

ORGANIZAN



Centro de Investigación  
y Desarrollo Ecuador



Universidad  
Cooperativa de Colombia



# **1<sup>ER</sup> CONGRESO INTERNACIONAL** de **INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO** **ÁREA SOCIALES** |

**COORDINADOR:**  
**MAGDA CEJAS MARTÍNEZ**

**ISBN: 978-9942-8657-3-1**

CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO ECUADOR

**MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL 1ER CONGRESO  
INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN Y  
SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

**AREA SOCIALES**

**COMPILADOR:**

DRA. MAGDA CEJAS MARTINEZ.

Alcalde del GAD  
Municipal Santa Cruz  
Leopoldo Buchelli Mora

Director del CIDE  
Lic. Max Olivares Álvarez, MsC.

Vice Alcalde del GAD  
Municipal Santa Cruz  
Lenin Rogel Villacis, MsC

Directora Adjunto  
Magda Cejas Martínez, PhD

Directora de Desarrollo Sostenible  
GAD Municipal Santa Cruz  
Ivonne Torres Tello

Directora Académica  
María Angélica García Acosta

Coordinador General  
Bryan Tello Cedeño

**Revision Técnica:**

Dra. Mitzzy Flores Sequera  
Dr. Jesús Puerta Mujica

ISBN: 9789942-8657-3-1  
1° Edición, Febrero 2017

Edición con fines académicos no lucrativos.  
Impreso y hecho en Ecuador  
Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bazaña

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Compilador: Dra. Magda Cejas Martínez.



Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador  
(CIDE) Cda. Martina Mz. 1 V. 4 Guayaquil, Ecuador  
Tel.: 00593 42037524  
<http://www.cidecuador.com>

**COMITÉ EDITORIAL:**

Dr. Jesús Puerta Mujica

Dra. Mitzy Flores Sequera

Lic. Max Olivares Alvares MSc.

## **AUTORES:**

Dennis Gisella Tomalá Solano

Dialis Salcedo Aparicio

Diana León Muirragui

Diego Sornoza Parrales

Efrén Viteri Chiriboga

Elías Briones Arboleda

Eva Medrano Freire

Gardenia Ramirez Aguirre

Galo Vásquez

Geovanny Marcelo Paula Aguayo

Guadalupe Murillo Campuzano

Gladys Patricia Guevara Alban

Irma Ati Colcha

Isabel Cristina Pérez Cruz

Ítalo Carabajo Romero

Janet Vásquez González

Jenny Granizo Jara

Jhon Davis Pineda Pacheco

José Félix Rosero López

José Fernando Apolo Morán

José Santos Morocho

Juan Carlos Marcillo Coello

Juan José Reyes Pérez

Julio César Tapia León

Julio Ernesto Mora Aristega

Katuska Isabel Cepeda Ávila

Keila Ketty Herrera Rivas

Keila Vilema Herrera

Ketty Zoraida Vergara Mendoza

Lenin Byron Mendieta Toledo

Liana Fuentes Seisedos

Lorena Yadira Vera Miranda

Lucila Narcisa de Jesús Pazmiño Iturralde

Luis Amilcar Olvera Vera

Luis Gerardo Santillan López

Luz Elisa Moreno Arrieta

Luz Elisa Moreno Arrieta

Magda Cejas Martínez

Magdalena Rosario Huilcapi Masacón

Marcela Pincay Pilay

María Fernanda Ibañez Apolo

Mario Hernández Nodarse

Maritza Gutiérrez Cedeño

Maritza Sylva Lazo

Marlon Barcia Moreira

Martha Gina del Rocio Inca Álvarez

Mireya Edith Mieles Calderón

Mónica Ruth Ortíz David

Narcisa de Jesús Cabay Cepeda

Oliver Jara Montes

Pedro Vargas Valdez

Ronny Enrique Santana Estrella

Rosa Miriam Armijos Acosta

Shirley Arias Rivera

Silvana Ximena Silva Flores

Teresa Mirian Santamaria López

Vallejo Lucero María Isabel

Vicente Ramón Ureña Torres

Washington Chiriboga Casanova

Zoila Grimaneza Romàn Proa

## ÍNDICE GENERAL

### **Capítulo I: Aula Digital**

***El docente y el celular ¿Enemigos o cada vez más cercanos?*** 16

Msc. Dalemberg Ballesteros

Msc. Jussen Facuy

Msc. Jonathan Samaniego

***Aplicación de Facebook para el Aprendizaje de una Lengua Extranjera en la Universidad Agraria del Ecuador.*** 23

Lic. Ketty Zoraida Vergara Mendoza. MSc

Lic. Ítalo Carabajo Romero. MSc.

***Implicaciones del uso del celular en la conducta pro-social de los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa de la UNACH*** 34

Mgs. Vicente Ramón Ureña Torres

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

***Contribución del uso de las tics al proceso de aprendizaje del idioma inglés.*** 51

Mgs. María Fernanda Ibañez Apolo

Mgs. Mónica Ruth Ortiz David

***Uso de la Realidad Aumentada para Facilitar el Aprendizaje del idioma Inglés para los Estudiantes de la carrera de Diseño Gráfico de la UG.*** 62

Ing. Ronny Enrique Santana Estrella, MSc.

Ing. Luis Amilcar Olvera Vera, MSc.

Lcda. Dialis Salcedo Aparicio, MSc.

***Expectativas sociales en la transferencia del conocimiento de la pedagogía y recursos didácticos con el manejo de las tics en la comunidad universitaria*** 82

Mgs. Eva Medrano Freire

Mba. Luis Gerardo Santillan López

***Aplicación de un diccionario interactivo llamado "slanguage"; para mejorar la interacción sociolingüística y comprensión del idioma inglés.*** 89

Mgs.Luis Fernando Barriga Fray

Mgs.Mónica Noemí Cadena Figueroa

Mgs.Santiago Fabián Barriga Fray

### **Capítulo II.**

***La Educacion Desde Las Emociones. Una Perspectiva Necesaria Potencializadoras Del Aprendizaje En El Aula*** 107

Lucila Narcisa de Jesús Pazmiño Iturralde

- Martha Gina del Rocio Inca Álvarez  
Katuska Isabel Cepeda Ávila  
***La educación emocional en el perfil del educador infantil*** 121  
Dra. Maritza Sylva Lazo  
Dra. Maritza Gutiérrez Cedeño  
MSc. Gardenia Ramirez Aguirre
- Pensar en voz alta para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes.*** 136  
Marlon Barcia Moreira  
Marcela Pincay Pilay  
Diego Sornoza Parrales
- Asertividad y autocontrol En estudiantes universitarios consumidores de alcohol y cannabis*** 151  
Shirley Arias Rivera  
José Santos Morocho  
Pedro Vargas Valdez
- La promoción de la lectura mediante el acercamiento afectivo e intelectual de un libro en concreto*** 165  
Keila Ketty Herrera Rivas  
Rosa Armijos Acosta  
Keila Vilema Herrera
- El desarrollo del aprendizaje social afectivo durante la edad temprana a través del currículo efectivo*** 176  
Dra. Cecilia Isabel Elizalde Cordero
- La educación como pilar fundamental en la construcción de una sociedad sostenible, competitiva y equitativa.*** 191  
MSc. Miriam Maritza Calle Cobos  
MSc. Mary Magdalena Caicedo Mallea
- Código de ética personal para los estudiantes con conflictos. Una experiencia en la formación integral de estudiantes de la carrera de psicología de la universidad de Guayaquil*** 205  
Janet Vásquez González  
Elias Briones Arboleda  
Diana León Muirragui
- Caracterización de la violencia intrafamiliar que viven las/os cuidadoras/es. Un estudio en la comunidad “San Nicolás”*** 217  
Efrén Viteri Chiriboga  
Shirley Arias Rivera  
José Santos Morocho



<b><i>Inclusión educativa para los niños de inicial con base en la estimulación temprana “San Nicolás”</i></b>	<b>233</b>
Lcda. Juana Monserrate Godoy Paredes Lcda. Ángela Priscila Catalina Morales Angulo MSc. Johanna Romero Jiménez	
<b><i>Evolución de la prevención del consumo de drogas en el Ecuador 2008 al 2016</i></b>	<b>242</b>
Ps. José Fernando Apolo Morán, M.Sc. Ps. Lorena Yadira Vera Miranda, Mgs	
<b><i>Huertos Escolares Y Agricultura Orgánica En El Desarrollo De La Inteligencia Naturalista</i></b>	<b>252</b>
Narcisca de Jesús Cabay Cepeda Luz Elisa Moreno Arrieta Zoila Grimaneza Romàn Proaño	
<b><i>Ejercicios De Autoestima Sembrando Cariño Para Mejorar Las Relaciones Interpersonales En Los Niños De 4 A 5 Años</i></b>	<b>269</b>
Jenny Granizo Jara Luz Elisa Moreno Arrieta Ana María León Melo	
<b><i>Los Juegos Recreativos y la Motricidad Gruesa</i></b>	<b>281</b>
Zoila Romàn Proaño Jenny Granizo Jara Irma Ati Colcha	
<b><i>Los Juegos Recreativos En El Desarrollo De La Afectividad</i></b>	<b>297</b>
Silvana Ximena Silva Flores Luz Elisa Moreno Arrieta José Félix Rosero López	
<b><i>Capítulo III. La Visibilización De La Diversidad, Y La Inclusión En La Educación</i></b>	
<b><i>La Interdisciplinariedad Y Transdisciplinariedad Del Currículo De La Carrera De Educación Básica De La Universidad Estatal Península De Santa Elena</i></b>	<b>316</b>
Aníbal Puya Lino, Mgt. Freddy Tigrero Suárez, Mgt. Nelly Panchana Rodríguez, Mgt.	
<b><i>La calidad de la universidad ecuatoriana vista desde (I+D+i) en la sociedad del conocimiento.</i></b>	<b>325</b>
Ph.D Liana Fuentes Seisdedos MS.c Geovanny Marcelo Paula Aguayo	

***La evaluación educativa y su influencia en la actuación estratégica de los estudiantes de la unach*** 342  
Vallejo Lucero María Isabel

***La Política educativa como plataforma de inserción para las personas con discapacidad en el Ecuador Ec.*** 351

Ec. María del Carmen Aguilera Posligua, MSc.  
Lcda. Angela Yamil De Haz Cruz, MSc.  
Ing. Luis Amilcar Olvera Vera, MSc.  
Lcds. Denisse Maricela Salcedo Aparicio, MSc

***El Pensamiento Estético En La Formación Integral: Una Estrategia Metodológica Para Valorar El Arte*** 360

Lcda. Rosa Miriam Armijos Acosta Mgs.  
Lcda. Teresa Mirian Santamaria López Mgs

***Percepción De Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales Sobre El Apoyo Recibido De Parte De La Carrera De Psicología*** 369

Elías Briones Arboleda  
Janet Vásquez González

***Competencias Del Estudiante En El Nivel Superior*** 382

Lenin Byron Mendieta Toledo 1  
Mireya Edith Miele Calderón 2

***Plan Pedagógico De Aula En El Nivel Superior*** 395

Lenin Byron Mendieta Toledo  
Mireya Edith Miele Calderón

***Ergonomía, Principio De Eficiencia En Las Instituciones De Educación Superior De Babahoyo.*** 405

Magdalena Rosario Huilcapi Masacón  
Julio Ernesto Mora Aristega  
Gladys Patricia Guevara Alban

***Capítulo IV La Investigación Científica Y La Renovación De La Concepción Del Proceso Educativo***

***La Formación De Docentes Y Su Vínculo Con La Investigación, Innovación Y La Sociedad Del Conocimiento De Las Ciencias Sociales*** 418

MSc Adelita Benilda Pinto Yerovi 1  
MSc Miguel Iván Montalvo Villalva 2  
MSc Jesús Estupiñán Ricardo 3

***La Investigación Y El Emprendimiento, Una Necesidad En La Universidad Ecuatoriana*** 429

Jhon Davis Pineda Pacheco

***Gestión del conocimiento en la universidad ecuatoriana. Una primera aproximación*** 438

Juan José Reyes Pérez

***Estrategia de Intervención Pedagógica para la Transformación de las Prácticas Evaluativas de los profesores. Experiencias y generalización de una Investigación Transformadora*** 450

Mario Hernández Nodarse

Dennis Gisella Tomalá Solano

***La Práctica Pre Profesional en la Formación de Licenciados en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional De Chimborazo*** 468

Oliver Jara Montes

Jenny Granizo Jara

Zoila Román Proaño

## PRÓLOGO

Desde hace tiempo, existe un amplio consenso universal acerca del papel fundamental que juega la educación en el desarrollo de las naciones. Es la confirmación de una filosofía que tiene entre sus antecedentes en el Iluminismo europeo y la realización del proyecto de naciones de nuestros fundadores en América Latina, quienes desde siempre consideraron la educación como parte de su lucha independentista. Insisten en el tema múltiples documentos de las Naciones Unidas, publicaciones, realización de eventos científicos. Testimonian esta preocupación universal la creación misma de la UNESCO, organismo mundial que se encarga de impulsar la reflexión acerca de la educación y la cultura en el mundo, el cual da a conocer sucesivas exhortaciones a los gobiernos para promover esa actividad social. Cualquier gobierno que se presente como atento a las demandas de sus respectivos pueblos, tiene entre sus planes el estímulo y el mejoramiento de los niveles educativos en su población.

Esta demanda educativa de los pueblos es respondida con las políticas y acciones de los gobiernos. Pero ello no es suficiente. Se hace necesaria una labor específicamente científica, para abordar distintos temas relativos a la educación de las naciones, en un mundo en plena transformación, en todos sus aspectos: cultural, política, económica y tecnológica.

Para dar a conocer y someter a la discusión por parte de los pares, de estudios acerca de la problemática educativa, sobre todo si son actualizados con las nuevas realidades que se afrontan, atiende la presente publicación, que recoge trabajos de investigación de variados alcances y temas, todos relativos a experiencias educativas en varias localidades e instituciones del Ecuador.

Podemos realizar la lectura del presente material atendiendo a varias categorías de análisis. En primer término, tenemos trabajos que abordan el aspecto doctrinario y visionario, que discuten y reafirman la relevancia y el rol de la educación y las instituciones encargadas de garantizarla. Son fundamentalmente dos las preocupaciones generales relativas a la educación en la actualidad. Por un lado, la extensión o la cobertura educativa, la capacidad inclusiva de las políticas e instituciones educativas que se implementan como parte del programa democrático que se han propuesto los gobiernos latinoamericanos y, particularmente, el del Ecuador. La inclusión educativa exige esfuerzos extraordinarios mediante inversiones en plantas físicas, remuneración de los docentes, formación de nuevas cohortes de educadores que puedan atender a la creciente población estudiantil, así como los servicios dirigidos a ese mismo conglomerado social. La segunda preocupación central relativa a la educación, es la de la calidad que se refiere a definiciones de contenidos, currícula, pedagogías y didácticas, disponibilidad de material de apoyo, como bibliotecas, pero también a la relación entre el sistema educativo y las realidades nacionales y locales, esas realidades sociales que, precisamente, pueden ser abordadas desde las capacidades que se trata de formar.

Otro tema relevante y hasta fundamental es la problemática tecnológica, la introducción en nuestra cotidianidad, y en la de estudiantes y docentes, de las distintas variantes de las nuevas tecnologías de

información y comunicación, las cuales conforman lo que se ha dado en conceptualizar como “cibercultura”, que puede convertirse, igual en aliado de invaluable utilidad, como obstáculos para el nivel educativo y factores de la disminución del rendimiento académico.

Las nuevas tecnologías de información y comunicación, tiene un aspecto organizacional que centra muchos estudios. Existe evidentemente una resistencia al cambio, el peso de la costumbre y de las tradiciones arraigadas en largas décadas de didácticas y concepciones pedagógicas que hoy resultan anacrónicas, dadas las nuevas realidades. El acceso a la cibercultura por parte de los adolescentes y jóvenes en general, ha planteado una renovación de la problemática de la brecha generacional a un nivel desconocido, incluso distinto a las otras “brechas” vistas en décadas anteriores, cuando se produjo cambios profundos en las prácticas y relaciones interpersonales en el ámbito sexual y cultural en general. Algunos hablan de una “generación APP” formada por los “cibernativos” que no encuentran cómo comunicarse con sus mayores, padres, maestros, y hasta hermanos mayores, que han tenido que adaptarse trabajosamente a las nuevas tecnologías, aun cuando estas no constituyen su mundo, los “cibermigrantes”. Los lenguajes, las experiencias, las nociones, se hallan limitadas por barreras del manejo de los nuevos lenguajes y sensibilidades. La antigua escuela corresponde a otra época, la de la “Galaxia Gutenberg”, la de la imprenta y el libro, ni siquiera a la “Galaxia Marconi” de la imagen y los medios eléctricos de mediados del siglo XX. Las inmensas posibilidades de interacción global, de acceso a información, de proliferación de contactos, de nuevas maneras de presentarse, de creatividad, de definir las identidades incluso, no tienen nada que ver con la escuela como institución modelo de la educación convencional, que luce como una pequeña barca que soporta los embates de un mar de información en el cual navegan ya con maestría los muchachos y muchachas.

Ya el impacto de la nueva cibercultura se notó con fuerza en el mundo de las organizaciones empresariales y en la organización del trabajo. Así mismo, hay posibilidades nuevas de trabajo, el llamado “teletrabajo”, que no tienen nada que ver, en términos de actividad, de posibilidades remunerativas, de capacidades y de competencias, con la oferta de los profesiones con que insisten nuestras instituciones demasiado pesadas para adaptarse al nuevo ambiente, a un nuevo mundo. Lo peor es percibirlo como una amenaza. La resistencia al cambio equivale a un conflicto en la cual la escuela lleva todas las de perder.

Entre los estudios presentados en la esta edición, figuran experiencias de uso de las posibilidades instrumentales de los dispositivos de telecomunicación de las Tics. Son aportes de relevancia para comenzar a superar la inmensa brecha generacional, tecnológica y de saberes, que han delimitado dos mundos que no deben separarse más de lo que están ya.

Otros trabajos enfocan su atención a examinar la atención educativa de segmentos de la población hasta hace poco excluidos, como es el caso de los discapacitados. En este aspecto, la orientación de la inclusión es notable. La motivación ética de la justicia y la equidad, pero sobre todo de ll amor hacia todos, exige el desarrollo de la inventiva en términos de didácticas, contenidos y nuevas pedagogías.

En otros estudios, se exponen situaciones y observaciones en la aplicación de nuevas estrategias y técnicas educativas que atiendan a los aspectos emocionales, afectivos y relacionales de los estudiantes, así como al estímulo de una actividad esencial para el desarrollo intelectual de la juventud, como lo es la lectura y la escritura, y la apreciación estética de obras en las distintas artes. Estos estudios psicológicos son de gran relevancia también cuando se trata de investigar aspectos como el impacto del consumo de drogas y demás sustancias psicotrópicas entre la población estudiantil. Las habilidades sociales de los jóvenes estudiantes, así como las disposiciones ergonómicas para el mejoramiento continuo del desempeño de los trabajadores en las instituciones de educación superior, son materia de los estudios aquí reunidos.

Así, entregamos al lector una buena muestra de las preocupaciones investigativas de docentes e investigadores preocupados en profundizar los conocimientos necesarios para coadyuvar al logro de una mejor educación que, a su vez, sea animadora de nuevos estadios en el desarrollo y el logro de una Buena Vida en el Ecuador.

***Dr. Jesús Puerta Mujica***

CAPÍTULO

1

# AULA DIGITAL



## EL DOCENTE Y EL CELULAR ¿ENEMIGOS O AMIGOS CADA VEZ MÁS CERCANOS?

**Msc. Dalemberg Ballesteros**

Universidad de Guayaquil

[dballesteros@tctelevision.com](mailto:dballesteros@tctelevision.com)

**Msc. Jussen Facuy**

Universidad Agraria del Ecuador

**Msc. Jonathan Samaniego**

Universidad de Guayaquil

[jonathan.samaniegov@ug.edu.ec](mailto:jonathan.samaniegov@ug.edu.ec)

### Resumen

En la actualidad, acerca de los procesos educativos, existen varias aseveraciones sobre la importancia del correcto manejo tecnológico de los elementos que usualmente utilizan los estudiantes. Uno de estos elementos, quizás el más importante de todos, es el celular, objeto que, en muchas oportunidades, funciona como distractor de los estudiantes respecto a los contenidos expresados en el aula. La presente investigación busca ahondar en los efectos de crear y utilizar diferentes elementos que permitan interactuar al estudiante con los diversos parámetros que se evalúan en el aula de clases, y concluir si es factible o no que se de esta sinergia entre los docentes y los smartphones.

**Palabras clave:** interacción celular; tecnología; educación.

### Abstract:

Virtual reality is currently a subject of much relevance; the introduction of ICT in Latin America is quite slow in terms of technological advances and therefore costs us understand how they get used to serve educational purposes such as e-learning. This paper seeks to publicize what is virtual reality, how the peripherals used for use works, educational implications in first world countries, how could we in our country make use of these technologies with pilot programs that enable our children and youth supplement their knowledge, what function smartphones do in this concept and how companies are playing an important role in the popularization of these technologies. The research methodology is by documentary gathering information and focus groups with university students. The results was observed ignorance in handling the tool by teachers and students, and the focus was lost in learning the fundamental issue was intended to teach through the tool. In conclusion we obtained that the emphasis of all kinds must be framed in content but not in the technology and we must be careful not to get distracted, we also lack much in infrastructure and expertise for effective results. The expectation is to



analyze how these technologies can bring to education to reduce the digital gap and become immersed students in the knowledge society.

**Keywords:** smartphones interaction; technology; education

## **Introducción**

Existen muchos y variados elementos que pueden permitir una clase integradora. Este tipo de elementos se pueden parametrizar conforme a las exigencias del caso. Aún así, siempre es necesario entender que el estudiante puede aceptar de buena manera la inclusión de estos elementos electrónicos dentro de las clases, pero también puede esos mismos aparatos distraigan la atención de la actividad de aprendizaje una vez que se comienza a utilizarlo de manera continua.

Desde las diferentes perspectivas cognitivas, se observa la necesidad de mejorar la educación mediante el desarrollo de las competencias, convirtiendo en una prioridad el sistema de enseñanza. Existen desventajas relacionadas con las demandas y la formación de los docentes en la utilización de herramientas tecnológicas. Muchos docentes han aprendido a dictar clases de acuerdo a un modelo de enseñanza-aprendizaje memorístico, usando una pizarra, una tiza, voz y otros instrumentos tecnológicos que, hoy en día, son de gran utilidad, aunque en muchos casos han caído en desuso, como ocurre con los proyectores y las pizarras electrónicas.

Las nuevas demandas educativas y el avance de la tecnología, exigen que los docentes realicen un cambio de actitud profundo. Los docentes necesitamos cambiar y aprender así como los estudiantes construyen conocimientos.

Muchos cuestionan el uso de dispositivos móviles en el salón de clase. Por otra parte, el desconocimiento del manejo y el desarrollo de estos dispositivos y su utilización responsable, pueden conllevar a crear un nefasto ambiente de trabajo. Sin embargo, hoy en día existen herramientas con las que se puede intentar que todo el alumnado se involucre activamente. La siguiente propuesta busca incentivar el uso de la herramienta que se utiliza de forma participativa en los salones de clases en Europa y América Latina.

Con la misma se desarrollan nuevos conocimientos y el saber se expande. Negarnos a utilizar esas herramientas, sería mantenernos con el conocimiento anterior y oponerse al cambio. Asumiendo la incorporación de la nueva tecnología, se puede conseguir que el estudiante participe de la adquisición de sus propios conocimientos. Igualmente, se supone que la manera de enseñar del docente debe reconstruirse y variar la manera habitual de entender la enseñanza.

Para transformar en este sentido las prácticas profesionales, deben tenerse en cuenta las concepciones previas de los docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje para, a partir de ellas, activar los procesos reflexivos.

El objetivo principal busca que los docentes, como aprendices permanentes, desarrollen progresivamente su identidad y autonomía profesional, a través de comunidades de aprendizaje, transformando las prácticas educativas, recogiendo las experiencias en el enfoque constructivista sociocultural vinculadas con la tecnología. Este abordaje pretende que los aprendices puedan juntarse y aprender interactuando.

¿Cómo incorporar entonces las capacidades interactivas de este contexto? Acaso la respuesta es muy simple: al definir que todas las interacciones tecnológicas se pueden realizar con varios medios. Los docentes que enseñan materias técnicas, suelen utilizar en mayor medida los computadores y programas específicos para su área de enseñanza; pero es posible adaptar ciertas características, para que estos programas permitan generar una retroalimentación y, a la vez, alimentar el aprendizaje del estudiante.

Entre los múltiples elementos que han nacido para mejorar la interactividad en el aula de clase, podemos hablar de la experiencia obtenida al utilizar algunos de ellos. Uno de los principales son los clickers, equipos que corresponden a los sistemas de respuesta de estudiantes (Martyn, 2007) o sistemas de mando de respuesta (Blasco, Buil, Hernández y Sese, 2012). Mediante estas herramientas, que son parecidas a un control remoto, los docentes pueden responder a preguntas proyectadas por el docente. Enseguida, el software del programa procesa las respuestas y presenta un gráfico de frecuencias de ellas y señala el porcentaje de estudiantes que atinó en la correcta.

Estos equipos pueden ser tanto físicos o adaptables a programas que se pueden adaptar a los smartphones, haciendo de las evaluaciones un recurso amigable y entretenido, permitiendo que el estudiante se dé cuenta de los errores cometidos sin necesidad de “salir al pizarrón” o pasar un incómodo momento al no saber las respuestas. También permite al docente un importante manejo autoevaluativo, ya que puede medir concretamente el porcentaje de alumnos que entendieron los conceptos enseñados, y a la vez comprender en cuál punto o parte de sus contenidos, se hace necesario un refuerzo. De esta manera, logra una mayor participación en clase y un mejor ambiente para interactuar con sus estudiantes.

La exposición de diapositivas se intercala con preguntas interactivas, para que los estudiantes ingresen las respuestas pulsando una tecla en un dispositivo de respuesta (el *clicker*). Estos dispositivos han sido utilizados en las aulas desde comienzos de los años noventa (Beatty, 2004); fiables, y fáciles de utilizar, han estado disponibles desde 1999. Las preguntas de opción múltiple o respuesta similar son proyectadas en una pantalla y pulsando las teclas de un teclado clicker, que semeja una calculadora pequeña o el control remoto del televisor, los estudiantes pulsan las teclas. Esto permite transmitir a un receptor conectado (normalmente a través de un puerto USB), que se redireccionan a un equipo en la parte delantera del aula, Clicker software registra las respuestas del estudiante, a partir de las cuales el instructor puede generar informes. Gracias en parte a los esfuerzos de comercialización de los editores de libros, pero principalmente porque ofrecen aprendizaje estudiantil sin precedentes (Beatty, 2004; Mazur, 1997), se están convirtiendo cada vez más populares entre los instructores universitarios (Gilbert, 2005)

## ¿Cómo utilizar el dispositivo móvil en una herramienta educativa?

Una de las muchas aplicaciones colaborativas es “Socrative”. Esta, sin duda alguna, es uno de los principales motivos por los que muchos docentes, en su mayoría universitarios, permiten el uso e ingreso de teléfonos de media y alta gama a sus aulas, ya que les provee de un mejor manejo de sus clases. “Socrative” es un software muy completo que permite bosquejar el manejo integral de una clase y ayuda al docente en la elaboración de “momentos claves de evaluación”, en los cuales la retroalimentación le permite guiarse en el aprendizaje de sus estudiantes.

### **Ventajas pedagógicas de estas herramientas incluyen:**

Mayor participación en clase y mejora la asistencia

Mejor evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes

Información instantánea sobre la retención de los estudiantes y el aprendizaje tanto para el estudiante y el instructor

Involucrar a todos (no pocos) ejercicios de pensamiento crítico en los estudiantes.

Aumento de las oportunidades de interacción estudiante-estudiante en grandes clases de conferencias

El aumento de las oportunidades para los estudiantes-profesores interacción en clase

Aumento de la atención del estudiante y la conciencia en la clase

Mayor participación activa de los estudiantes en un aula con atmósfera alterada.

Se usó el método Heurístico de aprendizaje y focus group. Se instó a los alumnos a entender, comprender y descubrir un contenido conceptual que desea captar. En este punto, el capacitador debe utilizar preguntas que permitan al educando llegar al conocimiento. Se trata de una actividad didáctica, donde el tema se prepara sobre la base de lo que genera la audiencia, la curiosidad implícita, y se llega a una conclusión con la que se crea conocimiento. Se siguieron las siguientes fases: comprender el problema, concebir un plan, ejecutarlo y, finalmente, la visión retrospectiva. La experiencia se lleva a cabo en diversas instituciones educativas del Ecuador. La Universidad Agraria con sede en Milagro, no es la excepción. Los autores utilizamos estas herramientas en diferentes ámbitos de las asignaturas impartidas y ha dado resultados grandiosos frente a la timidez de los estudiantes que antes no querían contestar las preguntas.

Ahora son los primeros respondiendo, gracias al uso de estos periféricos. Esto se debe en gran parte a que los estudiantes participan en actividades de colaboración en una escala nunca antes posible, en grandes salas de conferencias y con la participación de varios de sus compañeros y pares.

## Objetivo

Crear un grupo de trabajo que discuta sobre un tema específico en donde todos sus miembros participen y que logren una conclusión válida.

## Características

Informal.- Al ser informal permite que los miembros se integren de manera más suelta.

## Organización

El moderador es el encargado de manejar la interacción de los miembros

## Desarrollo

Dentro de nuestro tema se escogió a 28 alumnos del 3er semestre de la Universidad Agraria del Ecuador, Facultad de Agronomía, Carrera de Ingeniería en computación, con los cuales se procedió a realizar las fases del método heurístico:

### Comprender el problema.

El problema se define como la carencia de métodos interactivos asociados a la evaluación de los conocimientos adquiridos en clase.

La mayoría de los participantes nunca habían usado programas de interacción dinámicos, ni habían tenido conocimiento de programas de uso educativo de esta herramienta.

### Concebir un plan.

Luego de lograr un entendimiento del problema, se logró concebir un plan para de realización a largo plazo, el cual a breves rasgos incluía lo siguiente

Mayor conocimiento de estas herramientas mediante participación en ferias y a través de videos en las diferentes redes sociales de ayuda al docente.

Ahondar con diversos docentes en planes pilotos para permitir el uso de los smartphones dentro de los salones de clase a fin de utilizar este tipo de herramientas.

Auspiciar e impulsar mediante sugerencias de tesis universitarias herramientas que modelen este tipo de actividad interactiva para materias concretas, es así como la sugerencia de algunos estudiantes nos hablan del uso de la animación 3D e el caso de los materiales y las integración con elementos de realidad aumentada o realidad virtual para generar una mayor atracción y un mejor conocimiento en diferentes áreas de la educación.

### **Ejecutar el plan.**

Una vez realizado el análisis se tomo en determinación proporcionar algunas de estas ideas para la realización de tesis de posibles estudiantes y a la vez capacitar a los docentes en el manejo de “clickers” y programas como “socratives” con el propósito que sean utilizados continuamente.

### **Visión retrospectiva.**

Es muy probable que esto nos permita generar todo un aspecto innovativo y un cambio de paradigmas en el desarrollo y generación del conocimiento.

## **Resultados y Discusión**

Los puntos sobresalientes en los resultados de estas investigaciones que se estima sean tomados en cuenta, son los siguientes:

Es posible integrar la realidad virtual, siempre y cuando haya una capacitación integral a los docentes sobre los diferentes usos y el manejo de los cascos virtuales.

Se deben de experimentar cambios en las metodologías de enseñanza para que sus programas de estudios puedan ser complementados con diferentes audiovisuales y experiencias de realidad virtual.

Es necesaria la participación del gobierno en este tema, ya que con un correcto financiamiento se podría comprar celulares de gama baja y cardboards para implementación de proyectos para niños y adolescentes.

## **Conclusiones**

Proporcionar los fundamentos teóricos a los estudiantes previamente a la clase, de modo que se pueda reducir el tiempo dedicado a la teoría en el aula. El uso de la encuesta tiene ventajas, pero requiere inevitablemente de tiempo.

Los estudiantes eligen individualmente la solución que consideran más adecuada y el profesor muestra los resultados (el número o porcentaje de apoyos que ha tenido cada posible solución)

La interacción en el aula depende del tamaño del grupo y de la dinámica de los participantes. Lo más importante con el uso de este aparato no es la tecnología sino el buen planteamiento de las preguntas.

## **Referencias**

Altarejos Martínez, M., Echarri Prim, L., Sánchez de Miguel, P., Carbajo Deán, I., & Pérez Brunete, G. (2010). Uso de los clickers en el aula para fomentar la participación del alumno y realizar un seguimiento eficaz.

Méndez, D., & Slisko, J. (2013). Software Socrative and smartphones as tools for implementation of basic processes of active physics learning in classroom: An initial feasibility study with prospective teachers. *European Journal of Physics Education*, 4(2).

Rodríguez, M. I. M. (2011). Los clickers en el aula de matemáticas. *Números*, (76), 157-166.

## APLICACIÓN DE FACEBOOK PARA EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA EN LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR.

**Lic. Ketty Zoraida Vergara Mendoza. MSc**

Universidad Agraria del Ecuador.

[kiri0831@hotmail.com](mailto:kiri0831@hotmail.com)

**Lic. Ítalo Carabajo Romero. MSc.**

Universidad Agraria del Ecuador

[italo\\_carabajo\\_romero\\_2025@hotmail.com](mailto:italo_carabajo_romero_2025@hotmail.com)

### **Resumen**

Facebook es una de las redes sociales más utilizadas en todo el mundo, por esta razón debe ser considerada como una herramienta para interactuar en el proceso educativo, considerando el acceso desde un PC, dispositivo móvil, o tableta lo cual permite acceder fácilmente desde cualquier lugar, con el propósito de trasladar las inquietudes de nuestros estudiantes hasta este espacio virtual que forma parte del diario vivir, y que involucra a la sociedad actual.

Este trabajo de investigación se enfoca en la utilidad que Facebook puede brindar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de un idioma extranjero a los estudiantes de la Universidad Agraria del Ecuador. La metodología a utilizar está basada en las respuestas a encuestas que contiene preguntas de contestaciones cerradas con el objetivo de conocer las actividades que son realizadas por los alumnos, al momento de utilizar Facebook fuera de las aulas de clases. Considerando estos resultados se coincide en implementar Facebook al proceso de enseñanza – aprendizaje y a su vez una vía para que los docentes puedan interactuar con sus estudiantes.

En conclusión, los estudiantes están dispuestos a estudiar y reforzar conocimientos de la materia de inglés por medio del facebook. Los docentes que se actualizan en sus conocimientos y están a la vanguardia, tomarán en consideración este resultado ya que es un llamado a la salida del salón de clase hacia cualquier otro espacio de tiempo, donde los interesados tengan acceso libre y espontáneo con la única finalidad de lograr el aprendizaje.

**Palabras claves:** Facebook, enseñanza – aprendizaje, interacción, redes sociales.

### **Abstract:**

Facebook is one of the most useful social network around the world, for this reason it should be considered as a tool to interact in the educative process, consider the access from a PC, cell phone, tablet which it lets to access easily from anywhere, with the purpose to translate questions from our students to this virtual space that is a part of the daily life, and it involves the society. This research is focused on how useful can be Facebook in the learning – teaching process of English to the students from Agraria

University. The methodology is based on answering to the surveys which have close questions with the objective to know the activities that students make at the moment of using Facebook outside their classrooms. Having these results is decided to set Facebook in the learning – teaching process as a tool where teachers can interact with their students. In conclusion, students want to study and reinforce their English knowledge by using Facebook, teachers will take these results in order to improve their classes where pupils have free access in order to have a good learning process.

**Keywords:** Facebook, learning - teaching, interaction, social network.

## Introducción

### Facebook como herramienta para aprender un idioma

Por mucho tiempo, la educación se ha visto influida por factores sociales propios de la evolución de la sociedad, los cuales han sugerido cambios radicales en la forma de transmitir conocimientos a los estudiantes de todo nivel educativo. Entre los factores más destacados se encuentran las redes sociales, primordialmente la comunidad virtual de Facebook. FB, Kirchman, D. (2010) señala lo siguiente *“Las redes sociales, con su capacidad innata de crear comunidad, se perfilan como una alternativa interesante para incluir en los procesos educativos”*.

Desde la creación de Facebook por Mark Zuckerberg en el año 2004, se han dado muchas situaciones que han permitido a los usuarios de esta red social, interactuar en diferentes formas. Por ello, es interesante conocer el uso original, para el cual FB fue creado.

Si reflexionamos que FB ha alcanzado hasta el último trimestre del año 2015 un total de 1.590 millones de usuarios activos, es fácil pensar en la idea de utilizar esta red como herramienta para brindar un nuevo estilo de educación, considerando lo que manifiesta Prensky (2001), que los nativos digitales piensan, aprenden y viven de manera diferente de quienes les enseñan, que son inmigrantes digitales. Cabe destacar que esta tarea puede no ser tan sencilla debido a las innumerables distracciones que implica el usar FB en el campo educativo. Según Beltrán, (1996: 20) el estudiante tiene aquí un papel esencialmente activo, convirtiéndose en el verdadero protagonista del aprendizaje.

Todo esto ha motivado a los docentes actuales a buscar una nueva opción de trabajo colaborativo con sus estudiantes, quienes pasan largas horas conectados a esta red social. Cabero (2002) comenta que "aunque los cambios en la educación son más lentos que en otras instituciones y sectores de la sociedad, no podemos dejar de olvidar que, en las últimas décadas, ha sufrido un cambio significativo, no sólo en lo que respecta a la reforma de métodos, contenidos y estrategias docentes, sino también en lo que aquí nos interesa, los recursos didácticos que el profesor ha tenido a su disposición para desarrollar su actividad profesional." [citado en Barroso, 2003]

En un sentido general, la educación actual debe aprovechar las redes sociales para interactuar con los elementos que forman una comunidad virtual, que pueden ser docentes quienes apoyen a sus estudiantes



más allá de una hora clase dentro de un salón, estudiantes quienes interactúen en el momento de su necesidad de aclarar dudas , intercambiar ideas, opinar, ser partícipes de su propia manera de aprender, tomando los recursos que considera necesarios para que el tema a tratar en la asignatura sea valiosa, permanente y primordialmente esté a gusto en usarla.

### **Importancia del uso del Facebook en la enseñanza de un idioma extranjero**

Esta investigación propone examinar la eficacia del uso de una red social llamada Facebook, para la enseñanza – aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Universidad Agraria del Ecuador.

En la actualidad, la enseñanza del inglés como lengua extranjera, ha cambiado significativamente, y las redes sociales pueden ser las herramientas que podemos utilizar para mejorar el ambiente educativo e involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta que los estudiantes utilizan Facebook para charlar, ver videos, jugar, entre otras actividades. Esto nos sugiere que podemos incluir esta herramienta para estudios del idioma.

### **Ventajas del uso de Facebook en la educación superior**

Una de las más importantes ventajas del uso de FB para el aprendizaje de un idioma extranjero se basa en que los estudiantes de la Universidad Agraria del Ecuador tendrán completa autonomía, esto permite que el autoaprendizaje realizado sea veraz e inmediato. Además, tomaremos en cuenta tres aspectos que los estudiantes obtienen al utilizar una red social como FB al momento de realizar una actividad educativa.

Motivación, los estudiantes están motivados por el uso de una red social, la misma que es utilizada a diario por ellos. Para los estudiantes, no es nada nuevo el uso del FB; saben cómo utilizarla, desde cómo subir un archivo, una foto hasta cómo postearlos.

Libertad y confianza, muchas veces los estudiantes se sienten presionados por sus compañeros del aula de clase a realizar actividades grupales, además muchos de ellos tienen temor a equivocarse o sienten inseguridad en el dominio del tema, y por ello prefieren no opinar. Al utilizar FB se sentirían mas libres de actuar dando lo mejor de ellos en cada trabajo o actividad a realizar.

Otro factor muy importante reside en que los estudiantes prefieren decir que no saben antes que salir y realizar de manera errónea un ejercicio cuando tienen que ir hacia la pizarra y realizar algún ejercicio, lo cual puede provocar burlas de parte de sus compañeros.

Entonces, trabajar mediante una red social, en la cual nadie presiona directa ni personalmente a los estudiantes, ni sus profesores ni sus compañeros, facilitará el buen uso de la herramienta, el buen desenvolvimiento de los estudiantes, y el aprendizaje óptimo por parte de ellos dentro de un ambiente amigable.

La interacción virtual mediante la creación de experiencias reales de aprendizaje entre los estudiantes, en contacto directo con el profesor y los demás compañeros, crea una atmósfera educativa más positiva, productiva y eficaz. Algunos educadores intentan utilizar la red social como una herramienta de enseñanza para los estudiantes del idioma Inglés (ELL). La integración de Facebook con la pedagogía, como un método de enseñanza, refleja un enfoque alumno-céntrico, porque las actividades que utilizan permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo (Promnitz-Hayashi, 2011; Shih, 2011; Zaidieh, 2012, p 30)

De acuerdo a la investigación realizada por Tharinee Kamnoetsin p130, la plataforma de Facebook puede servir como un sitio de aprendizaje ayudando a responder preguntas y actualización de la información del curso de los cambios de rumbo.

Usar esta red social FB, brinda la oportunidad de mejorar la habilidad de escritura en el idioma que se esté utilizando, considerando que quien escribe debe cerciorarse antes de que sus palabras y su mensaje contengan ortografía correcta ligado con un buen contenido.

Si, por el contrario, algún estudiante siente temor de escribir porque no confía en su habilidad de escritura, simplemente puede acceder a enviar un mensaje de voz, lo cual le permite ser parte activo del grupo e interactuar de manera inmediata, convirtiendo esta acción en una ventaja mucho más efectiva.

Otra ventaja que FB ofrece es la oportunidad de que el docente clasifique a sus estudiantes por grupos de acuerdo a sus logros de desempeño, y no por curso. Como ejemplo podríamos citar la enseñanza del idioma inglés, donde la inmersión de un estudiante se da de acuerdo a sus debilidades en las destrezas, quien es muy capaz en producción oral ( Speaking ), quizás no lo es en escritura (Writing), escucha (Listening) o lectura (Reading); esto ayudará a mejorar su desempeño aun sin ver sus rostros o ser compañeros de aula.

## **Metodología**

### **Diseño de la investigación**

Se implementó una estrategia de investigación cuantitativa para el estudio. Realizando encuestas a estudiantes de la Universidad Agraria del Ecuador seleccionados al azar.

Facebook es utilizado por jóvenes estudiantes en todo el mundo. Al momento de realizar alguna publicación, sus amigos pueden leer y escribir inmediatamente a lo publicado. Tomando en cuenta estos factores es divertido comunicarse y compartir sentimientos, pensamientos, fotografías, y videos. Al incorporar Facebook en un aula de clase, los estudiantes van a compartir sus ideas, sus sentimientos, y frases con la diferencia que lo hará utilizando el idioma inglés. En el estudio realizado nos hemos dado cuenta como los estudiantes utilizan el Facebook y es así que con los resultados encontrados queremos implementar el uso de la red social para el aprendizaje de un idioma extranjero. Se empezó con un Facebook privado en el cual solo los estudiantes que

van a participar en el proceso podrán tener acceso. Las preguntas de investigación realizadas a los estudiantes nos dieron el siguiente resultado.

**Análisis y resultados**

Las consecuencias de las encuestas realizadas a estudiantes de la Universidad Agraria del Ecuador nos ayudaron a obtener resultados claros y precisos del uso de redes sociales.

La encuesta fue realizada a 80 estudiantes de diferentes edades sin tomar en cuenta su nivel alto o bajo de un segundo idioma.

Figura 1. ¿Utiliza Usted algún tipo de red social?

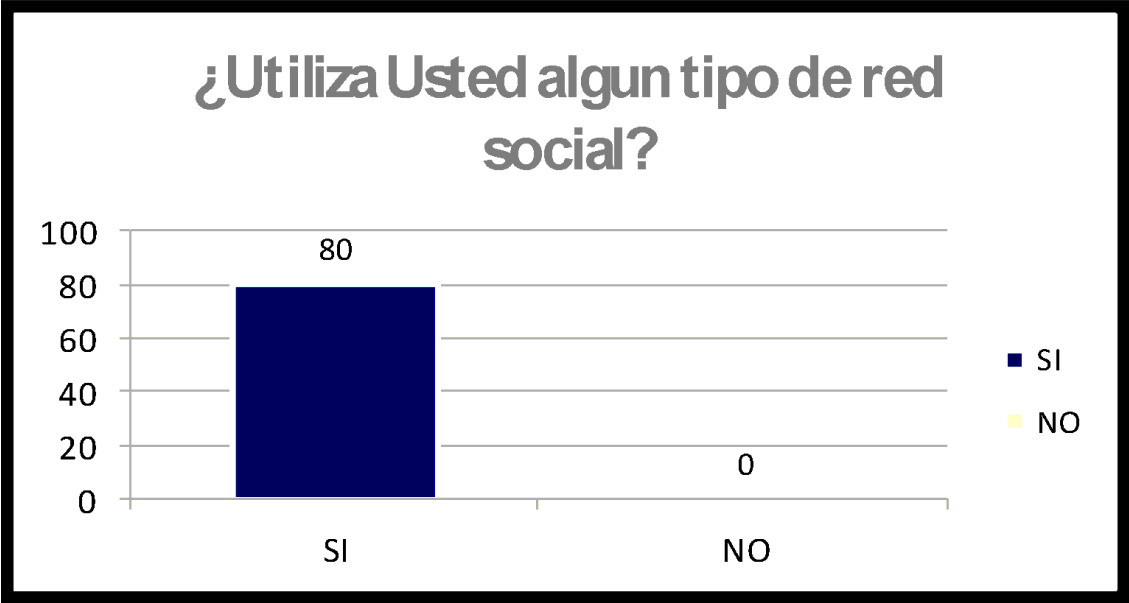


Figura 2 ¿Cuál es la red social de su preferencia?

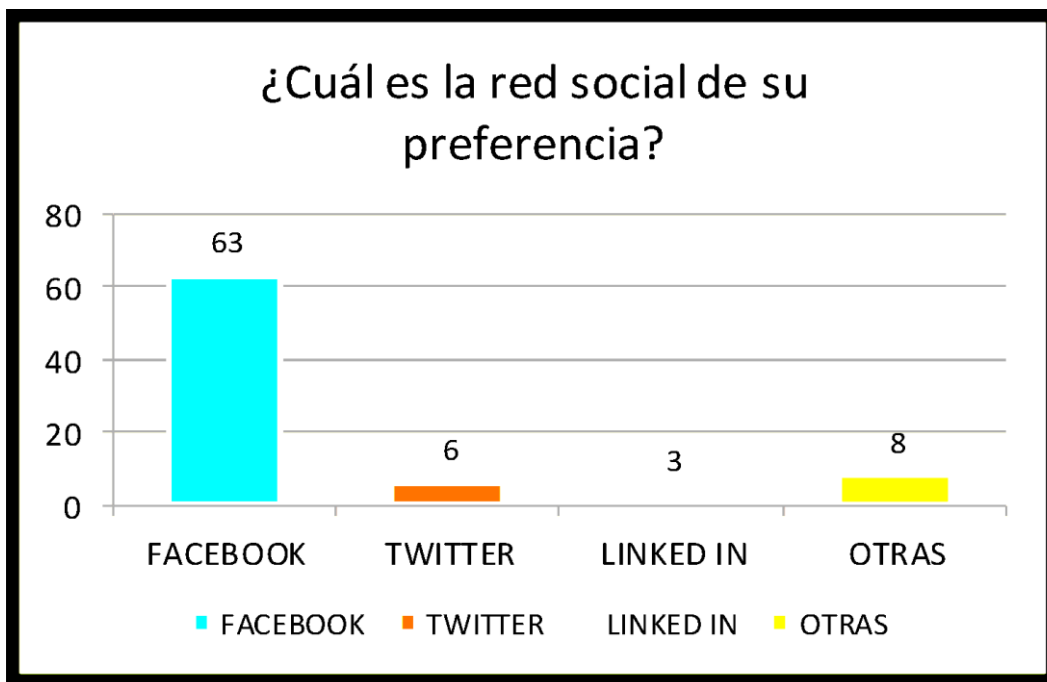


Figura 3 ¿Cuánto tiempo dedica Usted a la red social de su preferencia diariamente

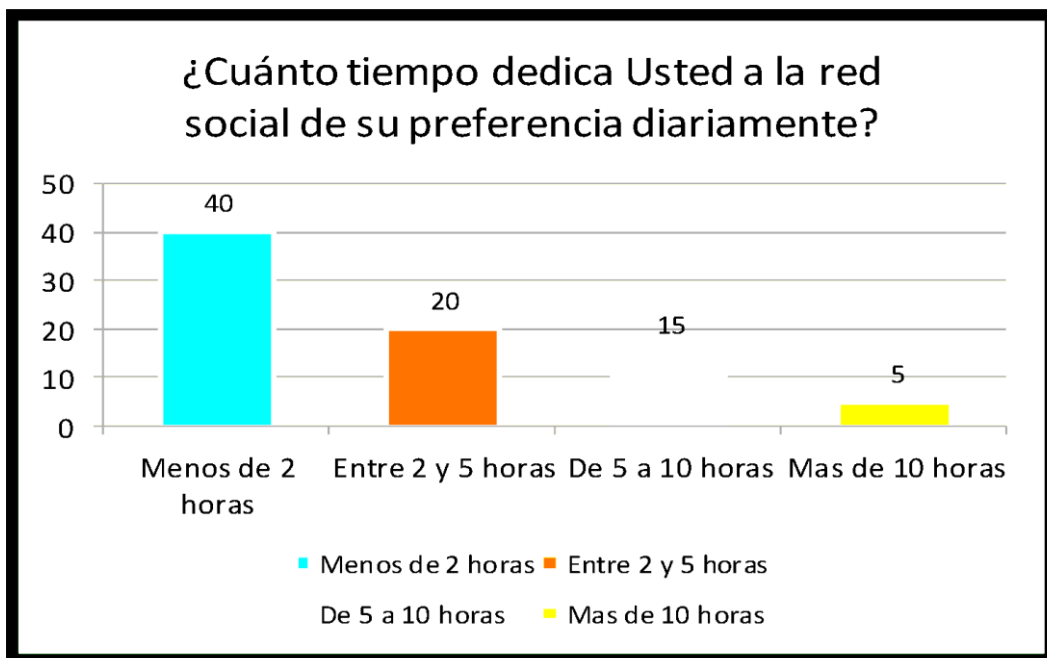


Figura 4. ¿Considera productivo el tiempo que pasa conectado a una red social?

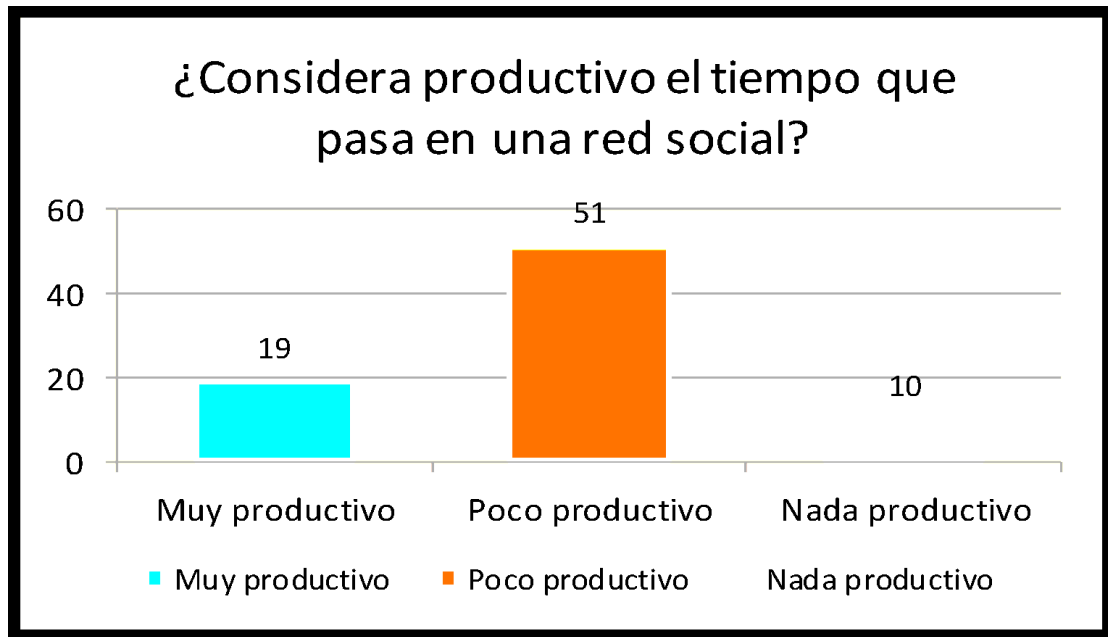


Figura 5. ¿Qué actividades realiza dentro de la red social de su preferencia?

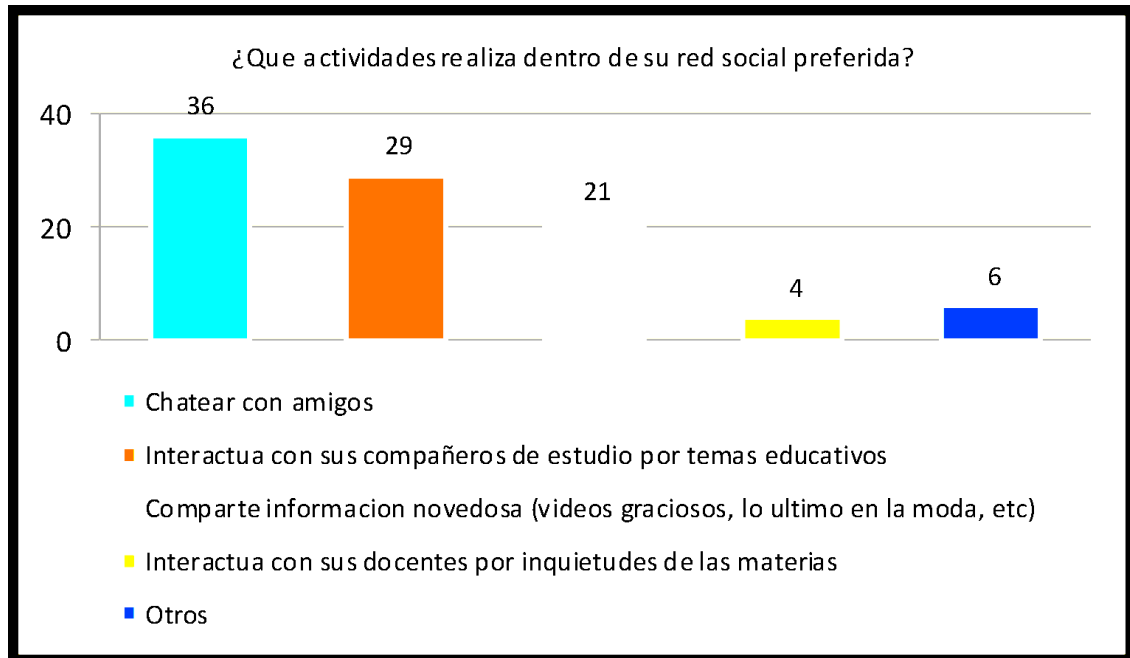


Figura 6. ¿Le agradaría usar Facebook como herramienta educativa?

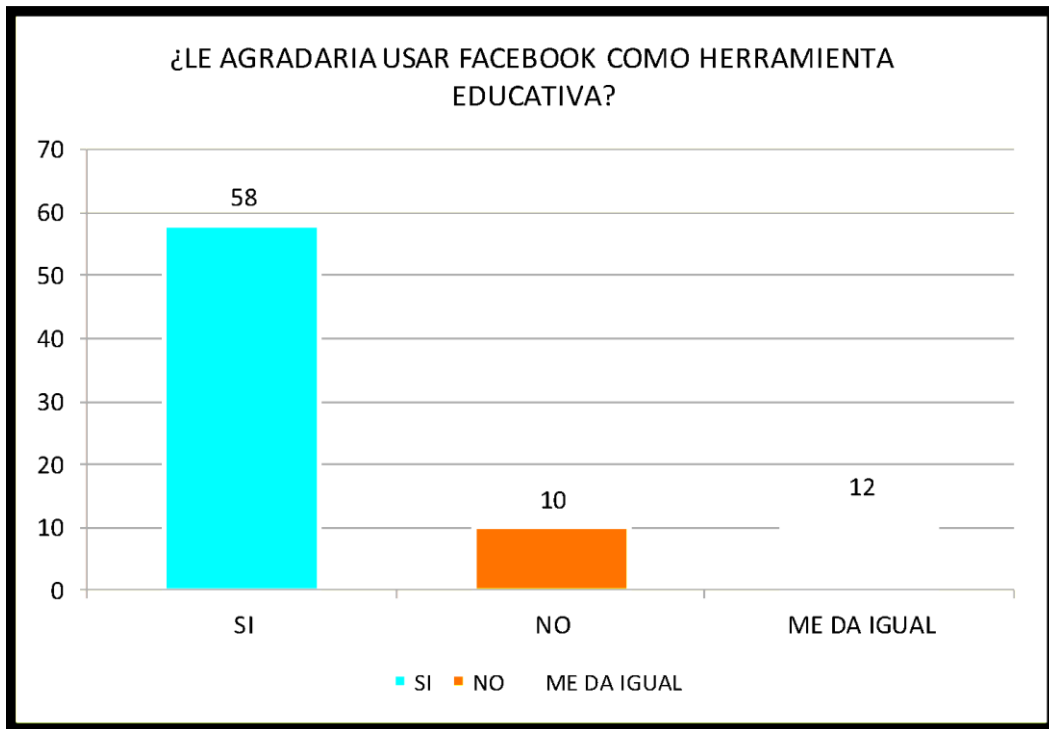


Figura 7. ¿Qué tipo de ventajas considera Ud. que tendría el uso de la red social en el ámbito educativo?

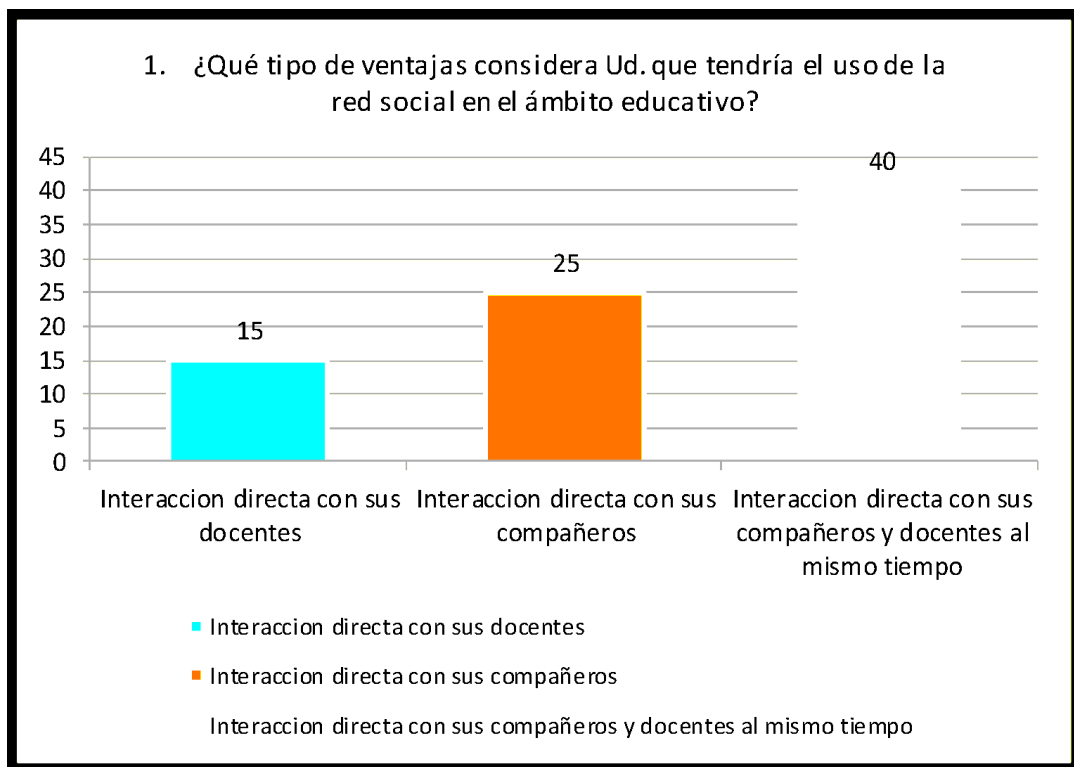
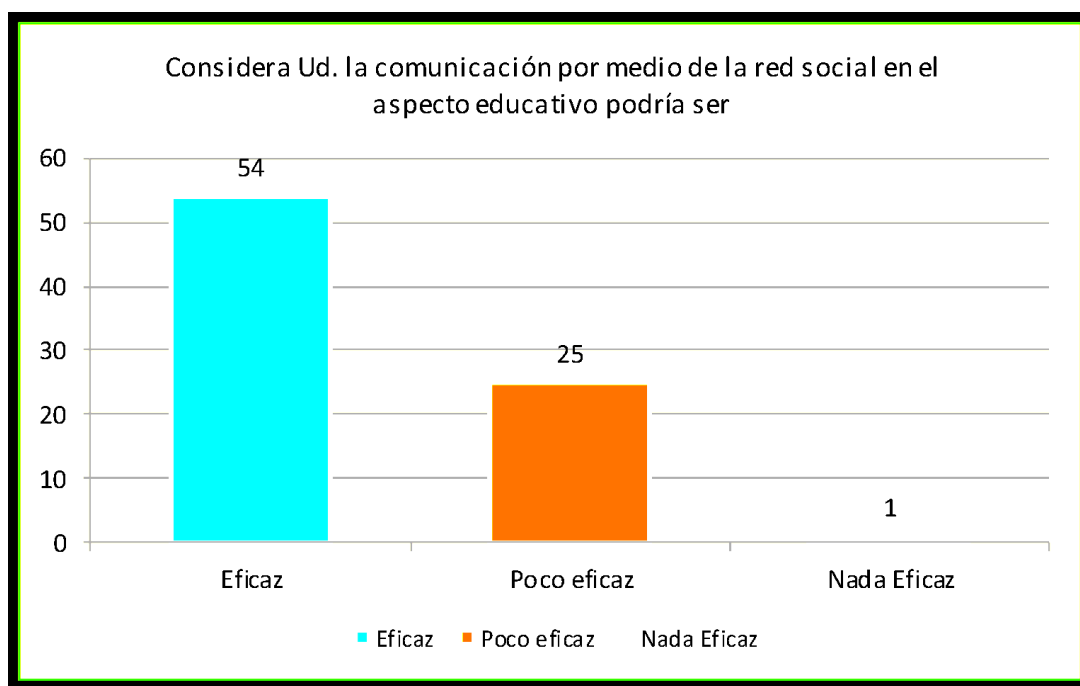


Figura 8. Considera Ud. la comunicación por medio de la red social en el aspecto educativo podría ser:



### Discusión

El objetivo principal del artículo es de ayudar a los estudiantes de la Universidad Agraria del Ecuador en el aprendizaje del idioma inglés a través del uso de la red social Facebook. El aprendizaje ayudado por la red social proporciona confianza, compartir ideas, conocimientos con los compañeros, además interactuar en los temas de discusión entre estudiantes y profesor.

De la manera tradicional es difícil que los estudiantes continúen con el aprendizaje del idioma inglés, además su autonomía en el aula de clases no es la misma cuando utiliza el Facebook ya que hay muchos factores que influyen en el desempeño autónomo en el aula de clases tales como; número de estudiantes, motivación, temor a equivocarse.

### Conclusión

Una vez analizados los datos de la encuesta acerca del uso de la red social Facebook como herramienta pedagógica, es necesario recalcar que los estudiantes de la Universidad Agraria del Ecuador, reconocen que el tiempo que invierten en el Facebook podría ser mejor utilizado, si los docentes les permitieran tener un acceso directo a esta comunidad virtual con el objetivo de ayudarlos a mejorar su desempeño académico, de una manera voluntaria con un aprendizaje espontáneo y sin la necesidad de sentirse obligados a hacerlo, esto motivaría a muchos de ellos a hacer de las horas que gastan en actividades como

chatear, ver fotos, videos o solo perder tiempo, una verdadera herramienta de productividad con alta calidad de trabajo.

Es importante además inculcar a los docentes el uso de esta herramienta tecnológica como una técnica de enseñanza moderna, e invitarlos a dejar de lado el tradicionalismo del pizarrón y los cuadernos, dirigiéndolos hacia el hecho de personalizar la enseñanza en forma directa por medio del e learning aplicado a Facebook y a la vez interactuar en cualquier espacio de tiempo o lugar considerando que cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje al que agregamos el estilo virtual para lo que el docente debe asimilar esa realidad.

De parte de los estudiantes existe la decisión de introducirse a ese nuevo y poderoso espacio, al uso de este innovador instrumento social para un acompañamiento académico que permita explotar al máximo sus habilidades lectoras tanto como escritas ya que es lo que realmente necesitan para su futuro desempeño profesional.

Además se debe considerar lo que expresa Johnson, 2001 el sistema descentralizado que mantienen las redes sociales han facilitado la creación natural de una inteligencia colectiva (Johnson, 2001), esto nos permite conocer el grado de importancia que Facebook ya tiene y va a seguir imponiéndose a cualquier otra metodología.

### **Agradecimiento**

Es indispensable, a continuación, reconocer colegas que colaboraron en la realización del estudio o la crítica del manuscrito. No reconocer las personas que participan frecuentemente en la revisión y aceptación de manuscritos □ revisores o editores, editores asociados y consultoría editores de la revista en la que el artículo es a aparecer. En este apartado, también explicar los acuerdos particulares relativas a la autoría, como si los autores contribuyeron igualmente al estudio. Terminar este párrafo con agradecimiento por la asistencia personal, como en la preparación manuscrito.

### **Referencias**

Acquisti, A., & Gross, R. (2006, June). Imagined communities: Awareness, information sharing, and privacy on the Facebook. In *International workshop on privacy enhancing technologies* (pp. 36-58). Springer Berlin Heidelberg.

Beltrán Lera, J.A. 1996, Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid.

Cabero (2002), citado en Barroso Osuna, J, (2003): Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la formación del profesorado universitario. III Congreso Internacional Virtual de Educación. Abril, 2003.



De Haro, J. J. (2010). Redes sociales en educación. *Educación para la comunicación y la cooperación social*, 27, 203-216.

Ellison, N. B., Steinfield, C., & Lampe, C. (2007). The benefits of Facebook “friends:” Social capital and college students’ use of online social network sites. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 12(4), 1143-1168.

García-Celay, I. M., & Martínez, J. A. H. (2001). *La interacción en el aula: aprender con los demás*.

Hewitt, A., & Forte, A. (2006). Crossing boundaries: Identity management and student/faculty relationships on the Facebook. *Poster presented at CSCW, Banff, Alberta*, 1-2.

Kabilan, M. K., Ahmad, N., & Abidin, M. J. Z. (2010). Facebook: An online environment for learning of English in institutions of higher education?. *The Internet and higher education*, 13(4), 179-187.

Kirchman, D. (2010). Las redes sociales buscan un lugar en la educación. Recuperado el 20 de abril de 2011.

Piscitelli, A. (2010). *El proyecto Facebook y la posuniversidad: Sistemas operativos sociales y entornos abiertos de aprendizaje*. Ariel.

Prensky, M. (2001). Nativos e Inmigrantes Digitales. Retrieved from:

Ross, C., Orr, E. S., Sisc, M., Arseneault, J. M., Simmering, M. G., & Orr, R. R. (2009). Personality and motivations associated with Facebook use. *Computers in human behavior*, 25(2), 578-586.

Zhao, S., Grasmuck, S., & Martin, J. (2008). Identity construction on Facebook: Digital empowerment in anchored relationships. *Computers in human behavior*, 24(5), 1816-1836.

[http://literaturaylengua.com/wp-content/uploads/2012/10/Facebook\\_para\\_educadores.pdf](http://literaturaylengua.com/wp-content/uploads/2012/10/Facebook_para_educadores.pdf)

[http://www.marcprensky.com/writing/prenskynativos%20e%20inmigrantes%20digitales%20\(sek\).pdf](http://www.marcprensky.com/writing/prenskynativos%20e%20inmigrantes%20digitales%20(sek).pdf)

<http://www.trecebits.com/2016/01/28/facebook-ya-tiene-1-590-millones-de-usuarios/>

<http://www.tuexperto.com/2016/06/22/cuantos-usuarios-activos-tiene-tu-red-social-favorita>

<https://revistas.ucm.es/index.php/hics/article/viewfile/45606/42887> social media use: a critical analysis of facebook’s impact on collegiate efl students’ english writing in THAILAND (Tharinee Kamnoetsin p130.

# IMPLICACIONES DEL USO DEL CELULAR EN LA CONDUCTA PRO-SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Vicente Ramón Ureña Torres

UNACH

[vurenat@unach.edu.ec](mailto:vurenat@unach.edu.ec)

Juan Carlos Marcillo Coello

UNACH

[jmarcillo@unach.edu.ec](mailto:jmarcillo@unach.edu.ec)

Luz Elisa Moreno Arrieta

UNACH

[lmoreno@unach.edu.ec](mailto:lmoreno@unach.edu.ec)

## Resumen:

El presente estudio examina las implicaciones del uso del celular, por parte de los estudiantes de la carrera de psicología educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, y su relación en la conducta prosocial. Para determinar el uso del celular, se aplicó un cuestionario a los estudiantes, complementado con la técnica de la observación, mediante la cual se recopiló registros, tanto escritos como fotográficos, del comportamiento estudiantil en ese aspecto. En cuanto con la conducta prosocial, fue medida con la escala de Conducta Prosocial del Teenage Inventory of Social Skills (TISS). La investigación se realizó entre la población total de estudiantes, siendo ésta de 360 alumnos, divididos en ocho semestres, en un total de 13 paralelos, de los cuales 245 correspondiente al 68% son mujeres y 115 correspondientes al 32% son hombres. Los primeros cuatro semestres reciben clases en la mañana y del quinto al octavo semestre en la tarde y noche. El estudio se efectuó durante el período semestral de marzo a agosto del 2016. Los resultados que arrojó la investigación fueron los siguientes: 1) en el uso del celular con un 98% de estudiantes que utilizan el celular frecuentemente, de los cuales apenas el 12% lo usan para fines académicos y el 88% para comunicarse mediante las redes sociales con sus amigos y familiares. 2) La conducta prosocial fue un predictor negativo en los primeros semestres y significativo en los semestres superiores, a ello es necesario destacar que la conducta prosocial fue significativa y moderadamente más prevalente en las chicas que en los chicos.

**Palabras clave:** Celular, conducta prosocial, interacción social, observación, comportamiento.

## Abstract:

The present study aims to listening to the implications of the use of the mobile phone by the students of educational psychology at the National University of Chimborazo and their relationship in the prosocial

behavior. To determine the use of the mobile phone a questionnaire was applied to the students, in synergy with the technique of observation, where was captured both written and photographic records of the student operate with regard to this topic. With regard to the conduct prosocial was measured with the scale of prosocial behavior of teen age Inventory of Social Skills (TISS). The research is carried out to the total population of students, this being of 360 students, divided in to eight semesters at a total of 13 parallel, of which 245 corresponding to the 68 per cent are women and 115 corresponding to 32 per cent are men. The first four semesters receive classes in the morning and from fifth to eighth half in the afternoon and evening. The study was carried out during the six-month period from March to August 2016.

The results showed the investigation was: 1) in the use of the mobile phone with a 98 per cent of students who use the cellular frequently, of which only 12% use it for academic purposes and 88% to communicate through social networks with their friends and family. 2) The prosocial behavior was a negative predictor in the first semesters and significant in the semesters superiors, it is necessary to high light that the prosocial behavior was significant and moderately more prevalent in girls than in boys.

**Keywords:** Cellular, prosocial behavior, social interaction, observation, behavior.

## **Introducción**

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), el uso frecuente de la tecnología informática, entre los que se sitúa al uso frecuente del celular, se la define como una ciberadicción, definiendo esta patología como una “adicción sin sustancia” (Revista Diners N°406). De la misma manera, Enrique Echeburúa, Francisco Javier Labrador y Elisardo Becoña, en su libro *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes* señalan: “Cuando hablamos de nuevas tecnologías nos referimos a las tecnologías de la información y la comunicación que conforman aquellos elementos y técnicas que se emplean para el manejo y transmisión de información, principalmente la informática, el Internet y las telecomunicaciones”. En la actualidad, es muy notorio que todas las personas utilizan cualquier medio para informarse o comunicarse unos con otros, y principalmente los jóvenes hacen uso de esta tecnología de una manera muy frecuente, recurriendo a implicaciones que afectan directamente sus conductas sociales.

No cabe duda que su adecuado uso nos facilita la vida, tanto en el ámbito laboral como en el académico y en el del entretenimiento, pero su mal uso también puede ocasionar consecuencias muy negativas. Por ello es pertinente realizar esta investigación para determinar las consecuencias del uso del celular en los estudiantes de la carrera de psicología educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, puesto que se ha evidenciado un uso muy frecuente de esa tecnología, ya sea para la actividad académica, como para sus relaciones sociales, lo que ha afectado su conducta pro-social. Es muy habitual encontrar grupos de estudiantes sentados juntos, pero cada quien, concentrado en su celular, sin conversar directamente. Los jóvenes parecen no compartir experiencias sociales ni académicas, y a lo que se han limitado es a

compartir aplicaciones del celular, datos y particularmente el chat tanto en el WhatsApp, Facebook, Twitter, entre otras aplicaciones sociales.

Hacer cosas por los demás ha sido considerado un valor social básico, siendo por definición prosocial. Su estudio, investigación, evaluación, enseñanza e intervención asistencial suele tener dos finalidades: potenciar desde la infancia las conductas de solidaridad, tolerancia, cooperación y ayuda —a través del desarrollo de representaciones, modelos y habilidades prosociales—, y prevenir las conductas antisociales como la agresión, la violencia, la delincuencia, la indiferencia ante los problemas de los otros, el sexismo, la xenofobia, la falta de conciencia ecológica, etc. (Moñivaz A. 1996). El desarrollo de la conducta prosocial es un proceso que va desde tempranas edades con la intervención directa de los padres de familia en la formación e inducción de valores pro-social, mitigando el desarrollo de conductas antisociales. No hay que descartar la influencia del medio en el que se desenvuelve la persona, por lo tanto, afectando la conducta del individuo, entre la influencia que afecta el comportamiento de la persona también se le ubica a la tecnología informática que ha ganado mucho terreno en los últimos años, entre éstos la telefonía celular.

De acuerdo a Garaigordobil (1995) la conducta de ayuda la define como una conducta positiva que se realiza para beneficiar a otro y la conducta de cooperación como un intercambio social que ocurre cuando dos o más personas coordinan sus acciones para obtener un beneficio común, esta ponencia del autor es aplicable en cuanto a los objetivos que se pretende alcanzar en la investigación, la ayuda directa que el estudiante debería proporcionar a sus compañeros en una emergencia, cualquiera que sea esta; y la ayuda cooperativa que se la pudiera desarrollar entre ellos.

La investigación parte del análisis de la problemática planteada, partiendo de la observación en situ a los estudiantes de la carrera de psicología educativa tanto en los patios de la universidad como en las aulas de clase, luego con la aplicación de la encuesta estructurada para el efecto, para finalmente contrastar con la información que se recabó en las encuestas y ficha de observación que se aplicaron con la escala de Conducta Prosocial del Teenage Inventory of Social Skills (TISS) aplicada igualmente al mismo grupo estudiantil. Los objetivos principales fueron tanto la descripción del patrón de uso habitual del celular, actitudes hacia el celular, actitudes de su conducta social y prosocial, relaciones interpersonales entre estudiantes y comunidad universitaria, obteniéndose diferencias estadísticamente significativas entre mujeres y hombres.

### **Introducción al problema**

El teléfono celular es un instrumento que permite definir el propio espacio personal (Oksman y Turtiainen, 2004) y que les provee de autonomía respecto de padres o familiares (Fortunati y Magnanelli, 2002). Esta supuesta autonomía puede estar mal entendida, en cuanto conlleva a un libertinaje. No obstante, al mismo tiempo que preserva la intimidad y favorece una esfera de autonomía, crea otra dimensión de control paternal, ya que para los padres el celular es una fórmula de control de los hijos, una auténtica “correa digital” (Ling, 1997), que les permite conectar con sus hijos en cualquier momento o

lugar. El teléfono celular tiene una serie de atributos que lo hacen singularmente atractivo a los adolescentes: autonomía respecto de los padres, optimización de la comunicación con las amistades, o ampliación y mantenimiento de las relaciones interpersonales, (Chóliz, 2008); pero observamos que ese vínculo virtual puede ocasionar el descuido notable de sus relaciones interpersonales, distorsionando su conducta prosocial. Puede llegarse a reducir una expresión de solidaridad a marcar un “me gusta” o un link de aprobación o desaprobación con las acciones y situaciones que atraviesan sus amigos y familiares.

Como el teléfono, no solamente es un instrumento para hablar en la distancia, que es lo que etimológicamente significa, sino que dispone de un amplio elenco de funciones relacionadas con las innovaciones tecnológicas. que son extraordinariamente atractivas para los jóvenes. Los valores implícitos en el uso del celular se representan en la importancia que den los estudiantes a las relaciones interpersonales y en su actitud social manifestada entre ellos. (Rodríguez, 2002). La realidad es que la adicción a los celulares existe entre un gran número de adolescentes que se pasan el día, literalmente, colgados del teléfono.

En el caso de los estudiantes de la carrera de psicología educativa, como todo adolescente, en sus tiempos libres (por muy cortos que sean) lo primero que realizan es sacar sus celulares y empezar a revisar sus chats, correo, mensajes, etc., en sus distintas redes sociales, y literalmente quedan a un lado su interacción social con sus compañeros, este tipo de actitud se puede ver de manera normal puesto que de un tiempo para acá todas las personas interactúan con sus teléfonos móviles antes de realizar algún tipo de actividad, pero lo cierto es que quienes se preparan para ser profesionales en el campo de la salud mental es imperativo socializar de una manera directa y personal con sus congéneres.

La conducta prosocial es definida como una conducta voluntaria dirigida a establecer relaciones positivas, empáticas, cooperativas y responsables, con el fin de beneficiar a otros (Eisenberg, Fabes & Spinrad, 2006; Wentzel, 2005). Es ideal que los estudiantes de psicología desarrollen este tipo de conducta, pues se considera dentro de los valores propios del futuro profesional en esta disciplina. La conducta prosocial, una de las formas del comportamiento moral, se ha asociado, en distintas investigaciones con las conductas de consuelo, con dar ayuda, el altruismo, la confianza, el compartir, la asistencia, la cooperación, siendo la última en venir a escena la conducta de solidaridad.

Esta profusión de comportamientos que componen la conducta prosocial hace difícil un acuerdo sobre su definición. La conducta de ayuda puede ser definida como “una conducta positiva que se realiza para beneficiar a otro” y la conducta de cooperación como “un intercambio social que ocurre cuando dos o más personas coordinan sus acciones para obtener un beneficio común, es decir, un intercambio en el que los individuos se dan ayuda entre sí para contribuir a un fin común” (Garaigordobil, 1995, p. 116). Este tipo de conducta se la debe fomentar en los profesionales de la salud mental, puesto que el trabajo desplegado por el psicólogo siempre va en beneficio de los demás buscando el bienestar de las personas que recurren a él.

Otro valor que se puede desprender es que se ven afectadas en su interacción social de los adolescentes – estudiantes de la carrera de psicología educativa y que de a poco se va perdiendo la exquisitez de poder compartir ideas, dudas y criterios de una manera directa y personal (bis a bis). Cabe resaltar que la conducta prosocial debe ser desarrollada y acentuada en los futuros profesionales de la salud mental dentro del campo educativo.

### **Objetivo general**

Determinar las implicaciones del uso del celular en la conducta prosocial de los estudiantes de la carrera de psicología educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **Objetivos específicos**

Analizar el uso frecuente del teléfono celular por parte de los estudiantes de la carrera de psicología educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo

Analizar el motivo y finalidad del uso del teléfono celular por parte de los estudiantes de la carrera de psicología educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Determinar la conducta prosocial en los distintos semestres de los estudiantes de la carrera de psicología educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo

Relacionar la conducta prosocial de acuerdo al sexo en los estudiantes de la carrera de psicología educativa.

Con estas determinaciones se podría tomar medidas en donde se favorezca el uso adecuado del teléfono celular y fomentar mayormente la conducta prosocial en los estudiantes de la carrera para luego irradiar al resto de la población estudiantil.

### **Hipótesis**

El uso frecuente del celular afecta la conducta prosocial de los estudiantes de la carrera de psicología educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo

### **Hipótesis específicas**

El uso frecuente del teléfono celular por parte de los estudiantes de la carrera de psicología educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo es bien alto.

El uso frecuente del teléfono celular va de acuerdo al motivo y finalidad que tienen los estudiantes de la carrera de psicología educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo para utilizarlo.

La conducta prosocial de los estudiantes de la carrera de psicología educativa varía en los distintos semestres.

La conducta prosocial en los estudiantes de la carrera de psicología educativa es diferente y va de acuerdo al sexo.

### **Importancia del problema**

Existen estudios centrados en analizar el uso del teléfono celular, en cuanto tienen que ver al uso que les dan los adolescentes, el tiempo que dedican al respecto, efectuando comparaciones con otros aspectos como por ejemplo el estudio de Cándido Inglés sobre la conducta prosocial y la motivación académica (Inglés C. 2010), estudios como el de Joachim R. Höflich y Patrick Rössler(2002) sobre el teléfono móvil y el uso del SMS por parte de los adolescentes alemanes; el estudio de Mariano Cholis (2009) Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia; y así encontramos otros estudios que han aportado significativamente en la comunidad científica sobre este singular tema, tanto en relación con la conducta prosocial y el uso del móvil o conocido en nuestro medio como teléfono celular

. Pero aún no se ha asociado el tema del uso del celular con sus implicaciones en la conducta prosocial, que ciertamente vendría a ser producto del uso que se da al aparato telefónico, pero que al analizarlo en cuanto a las implicaciones conductuales y sobre todo a la conducta prosocial motiva a seguir indagando y estudiando sobre este aspecto que puede derivar a otros rasgos muy importantes de la conducta humana.

Se reconoce que el presente estudio puede estar incompleto en varios sesgos científicos, pero es el inicio de muchos estudios que se está realizando dentro de nuestra alma mater en favor de los estudiantes adolescentes que se forman en nuestras aulas.

Los adolescentes e incluso los niños utilizan el teléfono celular para sus propios fines. El estudio de publicación anual de la 'Medienpaedagogischer Forschungsverbund Suedwest' (2000; 2001), establece una relación en cuanto al crecimiento de la tenencia del celular en adolescentes en Alemania que varía considerablemente de un año a otro, este incremento se debe a la implantación de la tarjeta de prepago que permite el uso del teléfono celular sin un pago de abono mensual.

En la misma investigación se establece que los teléfonos celulares son más populares entre los adolescentes italianos, mientras que en general no hay grandes diferencias entre los alemanes y los turcos. Pero una observación más atenta revela que los adolescentes disponen de teléfonos en un grado menor, mientras que las chicas alemanas poseen, con mucho, más teléfonos celulares. Las muestras en las antiguas Alemania occidental y Alemania oriental no difieren mucho entre sí (Deutsche Shell, 2000; Fritzsche, 2000a, 199ss.).

Es necesario destacar en el estudio realizado la educación formal de los padres, en donde se destaca una notable diferencia entre los hombres y mujeres adolescentes. Las mujeres con padres que tienen un nivel

de educación moderado son quienes poseen teléfono celular, y aquéllas cuyos padres poseen un nivel de educación inferior no lo tienen, este hecho podría explicarse por la tendencia de los padres con un buen nivel de educación, el formar a sus hijas de una manera más autónoma y consciente de los avances técnicos. Con los hombres la relación se invierte, la mayor parte de los usuarios varones procede de hogares de clases inferiores, tal vez, se presume que el teléfono móvil representa un tipo de “seña de masculinidad” que produce un efecto simbólico y que va desapareciendo con el transcurrir del tiempo cuando otras señas (por ejemplo, la moto o el coche) se hacen más importantes.

Como consecuencia de ello, la posesión de un teléfono celular puede estar relacionada con los métodos educativos específicos por género en clases sociales distintas (Fritzsche, 2000a, 201). Pero todavía no hay evidencia sobre si estas relaciones demográficas bastante superficiales representan realmente distintas maneras de adopción del teléfono celular. A pesar de su importancia en la vida cotidiana de los niños y de los adolescentes, hay mucha evidencia sobre cómo esta gente joven usa el teléfono y por qué. La comunicación por teléfono puede referirse en primer lugar a usos triviales. Entre adolescentes en particular, se usa para relaciones sociales y citas, y al tratarse de la utilización de un medio móvil, es necesario realizar continuamente ajustes espaciales (“¿Dónde estás? En este momento estoy...”). Además, estas manifestaciones espaciales pueden servir como una comunicación por sí misma, explicando por qué las personas son llamadas únicamente para contar cosas acerca de sus actuales paraderos.

De acuerdo al estudio de Sánchez et al. (2005) sobre la empatía y la conducta prosocial durante la adolescencia, en lo referente a las diferencias de edad y género en empatía y conducta prosocial, se encuentra divergencias. Estudios como el de Pakaslahti et al. (2002) informan de una disminución de la pro-socialidad a lo largo del periodo adolescente, tanto a nivel cognitivo como comportamental. Sin embargo, en el meta análisis realizado por Eisenberg y Fabes (1998) hallan que, aunque hay un incremento importante en pro-socialidad entre los años escolares y los adolescentes, no hay diferencias entre los 13 y los 17 años. Por último, según la teoría de Köhlberg los niveles de pro-socialidad aumentan durante la adolescencia al hacerse más complejos los razonamientos morales y, al mismo tiempo, aumentar la necesidad de coherencia entre pensamiento y comportamiento (Shaffer, 2002). La misma escasez de acuerdo la encontramos en los estudios sobre empatía. Calvo, González y Martorell (2001) describen un aumento de la empatía en las chicas con la edad mientras que en los chicos permanece constante. Sin embargo, parece que las chicas son más pro-sociales y empáticas sólo cuando las medidas son de auto informes (Calvo et al., 2001; Hay, 1994; López, 1994; Pakaslahti et al., 2002), ya que las diferencias se minimizan al utilizar otro tipo de estudios (Eisenberg, 2000). Aunque el debate sobre las diferencias de género en la empatía sigue abierto, los estudios observacionales sugieren que dichas diferencias son reales (Zhan-Waxler, Radke-Yarrow, et al., 1992).

Es importante analizar la problemática en la que se debaten los adolescentes en cuanto al uso del celular y las implicaciones en la conducta prosocial de los mismos. Se puede analizar de acuerdo a los trabajos relacionados que se hace en los párrafos anteriores que la manera cómo ha afectado la conducta, la



empatía y las relaciones interpersonales les ha llevado a actitudes diferentes de las deseadas en una convivencia social, familiar y de estudios.

Está claro también que las afectaciones en el uso del celular difieren de acuerdo al sexo y a las condiciones socioeconómicas. Pero así mismo se debe analizar desde el punto de vista de la situación estudiantil de los futuros psicólogos educativos, diversas investigaciones transversales y longitudinales han revelado que la conducta prosocial se relaciona positiva y significativamente con el auto concepto escolar (Gutiérrez y Clemente, 1993) y la autoeficacia académica (Bandura, Caprara, Barbaranelli, Gerbino y Pastorelli, 2003; Bandura, Caprara, Barbaranelli, Pastorelli y Regalia, 2001; Garaigordobil, Cruz y Pérez, 2003).

Finalmente, numerosas investigaciones sobre conducta prosocial y estatus socio métrico revelan que los niños y adolescentes que presentan niveles significativamente más elevados en conducta prosocial tienden a ser más populares entre sus compañeros y a obtener mejores resultados académicos, mientras que los que actúan de manera agresiva y antisocial tienden a ser rechazados y a rendir menos o fracasar en la escuela (Buhs, Ladd y Herald, 2006), por lo tanto se podría establecer en un próximo estudio en cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes de la carrera de psicología educativa contrastando con el uso del celular, beneficios y perjuicios en el campo de la preparación profesional.

### **Metodología**

En primer lugar, se realizaron los pedidos por escrito a las autoridades de la Facultad y de la Carrera, en las personas del señor Decano y del señor Director de la Carrera respectivamente, se obtuvo la aceptación y el aval por parte de las autoridades antes indicadas para realizar este breve estudio, luego se mantuvieron reuniones con los señores estudiantes de todos los semestres para explicar los motivos para efectuar la investigación, para lo que hubo una buena recepción al proyecto y concomitantemente se les solicitó por escrito el consentimiento a todos los estudiantes para efectuar este trabajo, el mismo que fue aceptando en su totalidad el pedido efectuado.

La metodología aplicada en la presente investigación se la realizó en dos instancias, la primera en la recolección de información a los estudiantes en base a la aplicación de una encuesta elaborada para el efecto sobre el uso que se da por parte de los estudiantes al celular. Luego se procedió en distintas instancias, lugares y días a recoger información en base a la técnica de la observación plasmada en una ficha elaborada para el efecto acompañada con un respaldo fotográfico de los momentos en los que los estudiantes utilizaban el teléfono celular, pero así mismo concomitantemente con esta acción se observó la interacción social de los estudiantes en diferentes fases dentro de los espacios de la universidad y específicamente de la carrera, la observación se efectuó en los patios, en los corredores y espacios verdes, como también se pudo hacerlo en las aulas de clase cuando se lo podía efectuar sin que se note la presencia o la acción que se desplegaba al respecto. Luego de todo este proceso de recolección de datos se aplicó la escala de Conducta Prosocial del Teenage Inventory of Social Skills (TISS), dicha aplicación se la

efectuó de forma grupal en cada curso y por semestres en varias instancias durante dos meses. Una vez aplicada el instrumento se procedió a la tabulación de los resultados obtenidos en la escala. Finalmente se tabularon todos los datos que se obtuvieron tanto en las encuestas, fichas de observación y en los resultados de la escala (TISS). Se contrastaron los datos utilizando el programa estadístico SPSS.

El diseño de la presente investigación es de Tipo No Experimental, transversal tipo descriptivo correlacional – causal, con característica de recolección de datos en un único momento

El método que se desarrolló en la investigación es el hipotético deductivo, porque se observó el fenómeno de estudio, en base a las hipótesis planteadas para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que arrojó la investigación. Combinando la reflexión o momento racional con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

## **Resultados**

El estudio se lo efectuó durante el período semestral de marzo a agosto del 2016. Los resultados que arrojó la investigación fue: 1) en el uso del celular con un 98% de estudiantes que utilizan el celular frecuentemente, de los cuales apenas el 12% lo usan para fines académicos y el 88% para comunicarse mediante las redes sociales con sus amigos y familiares. 2) La conducta prosocial fue un predictor negativo en los primeros semestres y significativo en los semestres superiores, a ello es necesario destacar que la conducta prosocial fue significativa y moderadamente más prevalente en las chicas que en los chicos.

En la presente investigación fueron mínimas las implicaciones que se pudieron afrontar, ya que en base a la teoría de la conducta prosocial y de acuerdo a la teoría de aprendizaje de Skinner, quien basa su teoría en el análisis de las conductas observables, los estudiantes modificaron su conducta de acuerdo al estímulo que recibieron, es decir, mucho dependió del tipo de motivación que se efectuó con los estudiantes para optimizar la tecnología de la que hacen uso, y de los intereses que pusieron en determinadas acciones en pro de sus compañeros y de ellos mismos, por lo que fue imperante el presente trabajo en cuanto al aprovechamiento del recurso humano y tecnológico del cual se aprovechó para salir adelante con el estudio realizado.

Los datos expresados se elaboraron en tablas simples para mejor comprensión de los lectores, bajo el análisis de los resultados obtenidos en cada variable puesta en estudio.

Tabla 1.

CUADRO ESTADÍSTICO DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Nº	SEMESTRES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	Primero A	14	16	30
2	Primero B	9	22	31
3	Segundo A	8	21	29
4	Segundo B	10	18	28
5	Tercero A	12	21	33
6	Tercero B	10	22	32
7	Cuarto A	9	19	28
8	Cuarto B	8	18	26
9	Quinto A	7	21	28
10	Quinto B	6	15	21
11	Sexto	5	14	19
12	Séptimo	8	20	28
13	Octavo	9	18	27
<b>TOTAL</b>		<b>115</b>	<b>245</b>	<b>360</b>
		<b>32%</b>	<b>68%</b>	<b>100%</b>

*Población total de la investigación, dividida por semestres y sexo.*

Estudiantes de la carrera de Psicología Educativa

Período Académico Marzo - Agosto 2016

En la tabla 1, se puede apreciar el total de estudiantes que cursan la carrera de psicología educativa, destacando que el mayor número de estudiantes que se encuentran cursando están en tercer y primer semestre, en comparación del resto de semestres. Así mismo se destaca que existe un mayor número de estudiantes mujeres que cursan la carrera, que de acuerdo a los datos observados vienen a duplicar al número de estudiantes varones.

## Uso del Celular

Tabla 2.

	Hombres	Mujeres	TOTAL	%
Académico	12	32	44	12%
Comunicarse	103	213	316	88%
	115	245	360	100%

*Uso del celular en base a dos variables y de acuerdo al sexo*

La tabla 2, describe el uso del celular en base a dos variables propuestas, a nivel del uso académico y de acuerdo al uso comunicacional, divididos de acuerdo al sexo, en donde se acentúa que muy poco utilizan el celular para efectos académicos y más es el uso del teléfono celular para comunicarse. Se destaca que el grupo de las mujeres son quienes utilizan más el celular en las dos variables.

## Conducta Prosocial

### La conducta prosocial en semestres inferiores

Tabla 3.

### Correlaciones

		V01	V05
V01	Correlación de Pearson	1	0,007
	Sig. (bilateral)		0,928
	N	360	360
V05	Correlación de Pearson	0,007	1
	Sig. (bilateral)	0,928	
	N	360	360

*La conducta prosocial en correlación con los primeros y segundos semestres*

V01 Conducta prosocial

V05 Primeros y segundos semestres

La conducta prosocial en los semestres inferiores no estuvieron relacionadas positivamente,  $r(358) = .007$ , *ns.*

## La conducta prosocial en semestres superiores

Tabla 4.

### Correlaciones

		V01	V08
V01	Correlación de Pearson	1	,509**
	Sig. (bilateral)		0
	N	360	360
V08	Correlación de Pearson	,509**	1
	Sig. (bilateral)	0	
	N	360	360

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*La conducta prosocial en correlación con el séptimo y octavo semestre*

V01 Conducta prosocial

V08 Séptimo y octavo semestres

La conducta prosocial en los semestres superiores estuvieron asociadas fuertemente,  $r(358) = .51, p < .001$ .

## La conducta prosocial por sexo

Tabla 5.

*La conducta prosocial en correlación con el sexo*

### Correlaciones

		V01	V03	V04
V01	Correlación de Pearson	1	,741**	,585**
	Sig. (bilateral)		0	0
	N	360	360	360
V03	Correlación de Pearson	,741**	1	,800**
	Sig. (bilateral)	0		0
	N	360	360	360
V04	Correlación de Pearson	,585**	,800**	1
	Sig. (bilateral)	0	0	
	N	360	360	360

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

## V01 Conducta prosocial

### V03 Mujeres

### V04 Hombres

Existe una fuerte relación entre la conducta prosocial y las mujeres,  $r(358) = .74, p < .05.$ , además existe una fuerte relación entre las mujeres y los hombres,  $r(358) = .80, p < .05.$ , y la conducta prosocial presenta una relación moderada con los hombres,  $r(358) = .59, p < .05.$

## Discusión

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la investigación es necesario establecer ciertos aspectos muy relevantes del mismo, como: prácticamente todos los estudiantes poseen un celular, pues se ha convertido en un instrumento cotidiano y de uso frecuente. Una gran parte de los estudiantes se encuentran conectados a las redes sociales, con conexión de la red wifi de la universidad, salvo aquellos estudiantes, que, a decir de ellos mismos, se les ha perdido o les han robado su celular días atrás, y se encuentran con uno que no tiene esas aplicaciones. En clases lo utilizan en forma oculta, para que los profesores no les llame la atención o se los quiten, pues existen muy pocos docentes que les permiten utilizarlo, sobre todo, para consultas en temas que se encuentran viendo en ese momento.

Existen estudiantes que son de otras provincias que indican que utilizan el celular para estar comunicados con sus familias para que no estén preocupados. Además, hay quienes manifiestan que, de esa manera, pueden conocer gente y también buscar información de cosas que necesitan.

Los estudiantes de los primeros semestres son quienes demuestran tener una conducta prosocial baja, que argumentan porque, como no se conocen bien, todavía no pueden “abrirse de una” con sus compañeros, pero que poco a poco lo están haciendo y se siguen adaptando a la carrera, a la universidad y a la ciudad.

No así en los semestres superiores se encuentran consolidados ya los grupos de amigos y por ende su conducta social es más alta en dichos semestres. Hay que destacar que la conducta prosocial de los estudiantes es mayor en las mujeres que en los varones de todos los semestres de la carrera.

## Conclusiones

El uso frecuente del celular afecta la conducta prosocial de los estudiantes de la carrera de psicología educativa, pasando mucho tiempo en la utilización del mismo, lo cual podría impedir una interacción social directa con sus congéneres, pues el 88% lo utilizan para fines sociales y que hacer algo por alguien es dar un “me gusta” o dar un “link” en alguna red social para indicar que se es solidario con esa persona lo que la conducta prosocial ha derivado en ser una conducta virtual y más no personal, puesto que la conducta prosocial es considerada como el comportamiento que beneficia a otros y que tiene consecuencias sociales positivas, como las conductas de ayuda, cooperación y solidaridad entre los entes sociales con quienes se interacciona, se ve muy afectada por su poca aplicabilidad por parte de las personas que utilizan más el celular que el contacto directo entre sí mismos.

Los estudiantes universitarios de los primeros semestres no son muy sociables entre sí, ya que en su mayoría se encuentran en la etapa de conocerse y entablar amistad entre ellos, pero lo realizan a través del celular o de las redes sociales, y tardan en estrechar lazos de amistad personal entre sí. No así los estudiantes de los semestres superiores que ya se conocen por más tiempo y que a más de tener sus grupos sociales son más solidarios entre ellos tanto a nivel virtual como personal

Las mujeres son quienes tienen más desarrollada la conducta prosocial entre todo el estudiantado de la carrera de psicología educativa, en sus distintos semestres. Existen rasgos de solidaridad, de apoyo y empatía más en ellas que en los hombres.

### **Agradecimientos**

Nuestro profundo agradecimiento a las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, de manera especial a su señor Decano, al señor director de la carrera de psicología educativa, y de una manera muy especial a nuestros queridos estudiantes, la razón de ser de nuestro trabajo, por todo el apoyo brindado para que el presente trabajo tenga los resultados que se propusieron desde el inicio, es verdad que falta mucho por hacer, pero consideramos que es el inicio de muchos estudios que se van a emprender desde hoy en adelante.

De manera muy particular nuestro agradecimiento a nuestras familias por el apoyo incondicional puesto en nosotros

### **.Referencias**

American Psychological Association. (1972). *Ethical standards of psychologists*. Washington, DC: American Psychological Association.

Bandura, A., Caprara, G. V., Barberanelli, C., Gerbino, M. y Pastorelli, C. (2003). Role of affective self-regulatory efficacy in diverse sphere of psychosocial functioning. *Child Development*, 74, 769-782.

Bandura, A., Caprara, G. V., Barberanelli, C., Pastorelli, C. y Regalia, C. (2001). Sociocognitive self-regulatory mechanisms governing transgressive behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80, 125-135.

Buhs, E. S., Ladd, G. W. y Herald, S. L. (2006). Peer exclusion and victimization: Processes that mediate the relation between peer group rejection and children's classroom engagement and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 98, 1-13.

Calvo, A. J., González, R. y Martorell, M. C. (2001). Variables relacionadas con la conducta prosocial en la infancia y la adolescencia. *Personalidad, auto concepto y género. Infancia y Aprendizaje*, 93, 95–111

Chóliz, M. (2008). Uso y abuso del teléfono móvil en la adolescencia en la Comunidad Valenciana. Proyecto de Investigación no publicado financiado por la Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias (FEPAD).

Chóliz, M.; Villanueva V.; Chóliz M.C. Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. En: *Revista Española de Drogodependencias*, 2009, Vol. 34, no. 1

Deutsche Shell (Ed.) (2000). *Jugend 2000*. 2 Bde. Opladen.

Eisenberg, N. y Fabes, R. A. (1998). Prosocial development. En W. Damon (Series ed.), N. Eisenberg (Volumen ed.). *Handbook of child psychology: Social, Emotional, and personality development* (5ª edición, volumen 3, pp 701–778). Nueva York: Wiley

Eisenberg, N. (2000). Empathy and Sympathy. En Lewis, M. y Haviland-Jones, J. M (Eds). *Handbook of Emotions* (2ª Edición, pp 677-691). Nueva York: Guilford.

Eisenberg, N., Fabes, R. A. & Spinrad, T. L. (2006). Prosocial development. In W. Damon & N. Eisenberg (Eds.), *Handbook of Child Psychology: Social, Emotional and Personality Development* (Vol. 3, pp. 646-718). Nueva York: John Wiley & Sons.

Enrique Echeburúa, Francisco Javier Labrador y Elisardo Becoña. 2010. Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. Editorial Pirámide. Colección Psicología. Valencia – España.

Feiring, C. (1999). Other-sex friendship networks and the development of romantic relationships in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 28, 495-512.

Fortunati, L. y Magnanelli, A.M. (2002). El teléfono móvil de los jóvenes. *Estudios de Juventud*, 57, 59-78.

Fritzsche, Y. (2000a). Die quantitative Studie: Stichprobenstruktur und Feldarbeit. En: Deutsche Shell (Ed.). *Jugend 2000*. Bd. 1. Opladen, 181-219.

Garaigordobil, M. (1995). *Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad*. Bilbao: DDB.

Garaigordobil, M. (en prensa). Evaluación del impacto de un programa de intervención psicoeducativa en la conducta prosocial. En MT. Anguera (Ed.), *Metodología observacional en la investigación psicológica* (Vol. 5). Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Garaigordobil, M., Cruz, S. y Pérez, J. I. (2003). Análisis correlacional y predictivo del autoconcepto con otros factores conductuales, cognitivos y emocionales de la personalidad durante la adolescencia. *Estudios de Psicología*, 24, 113-134.



Gutiérrez, M. y Clemente, A. (1993). Autoconcepto y conducta prosocial en la adolescencia temprana: Bases para la intervención. *Revista de Psicología de la Educación*, 4, 39-48

Hay, D. F. (1994). Prosocial development. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 35, 29-71

Joachim R. Höflich y Patrick Rössler. 2002. El teléfono móvil y el uso del SMS por parte de los adolescentes alemanes: Resultados de un estudio piloto. *Estudios de Juventud n.º 57*. Universidad de Erfurt, Alemania.

Ling, R. (1997) "One can talk about Common Manners!" The Use of Mobile Telephones in Inappropriate Situations', in Haddon, L. (ed.) *Communications on the Move: The Experience of Mobile Telephony in the 1990s*, COST248 Report, Telia, Farsta.

López, F. (1994). Para comprender la conducta altruista. Navarra: Verbo Divino.

Medienpädagogischer Forschungsverband Südwest (2000): JIM 2000. Jugend, Information, (Multi-Media). Baden-Baden, Dezember.

Moñivaz A. (1996). La conducta prosocial. *Cuadernos de Trabajo Social n.º 9*. Págs. 125 a 142 Ed. Universidad Complutense. Madrid 1996

Navarro, E. (2004). Género y relaciones personales íntimas. En E. Barberá e I. Martínez (eds.), *Psicología y género*. Madrid: Pearson.

Oksman, V. y Turtiainen, J. (2004). Mobile Communication as a Social Stage. The Meanings of Mobile Communication among Teenagers in Finland. *New Media & Society*, 6, 319-339

Pakaslahti, L., Karjalainen, A. y Keltikangas-Järvinen, L. (2002). Relationships between adolescent prosocial problem-solving strategies, prosocial behaviour, and social acceptance. *International Journal of Behavioral Development*, 26, 137-144.

Revista Diners N.º 406

Rodríguez, E. (2002): Jóvenes y videojuegos: espacio, significación y conflictos. Madrid: INJUVE.

Sánchez-Queija, I., Oliva, A., Parra A. (2005) Empatía y conducta prosocial durante la adolescencia. Universidad de Sevilla

Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Thompson: Madrid

VanderZanden James, *Manual de Psicología Social*, Barcelona, Paidós, 1986, pág. 617.

Wentzel, K. R. (2005). Peer relationships, motivation, and academic performance at school. In J. Elliot & C. S. Dweck (Eds.), *Handbook of Competence and Motivation* (pp. 279-296). Nueva York: Guilford Press.

Zan-Waxler, C., Radke-Yarrow, M., Wagner, E., y Chapman, M. (1992). Development of concern for others. *Developmental Psychology*, 28, 126 – 136.

# CONTRIBUCIÓN DEL USO DE LA PLATAFORMA VOXOPOP EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

**María Fernanda Ibañez Apolo**

Universidad de Guayaquil  
[fernanda.ibaneza@ug.edu.ec](mailto:fernanda.ibaneza@ug.edu.ec)

**Mónica Ruth Ortíz David**

Universidad de Guayaquil  
[monica.ortizd@ug.edu.ec](mailto:monica.ortizd@ug.edu.ec)

## **Resumen:**

El idioma Inglés se globalizó debido a su adopción como lengua alternativa, volviéndose un código hegemónico de comunicación, fuertemente influido por las tecnologías de la información y comunicación. Por este motivo, las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES) lo incluyen en su currículo, diseñando estrategias innovadoras para su enseñanza. El uso de estas estrategias, implica además la consideración del costo para los estudiantes de IES públicas. En consonancia, el objetivo de esta la investigación de enfoque cualitativo fue identificar la contribución de las Tics en el proceso del Idioma Inglés, delimitándose el estudio en los estudiantes de primero y cuarto semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil, con quienes se incorporó como herramienta de aprendizaje la plataforma virtual "Voxopop", sin que generara el desembolso de recursos económicos por parte de los estudiantes. Se pudo evidenciar como hallazgos relevantes que el uso del video, imágenes y sonido, facilitan el aprendizaje significativo y son fuente de estímulo para el aprendizaje del idioma Inglés y que los estudiantes están más predispuestos al cumplimiento de tareas relacionadas con el manejo de esta herramienta, y que -mejor aún- realizan actividades más allá de lo solicitado, empoderándose de la responsabilidad de su propio aprendizaje

**Palabras claves:** tics, proceso de aprendizaje, idioma inglés

## **Abstract:**

The English language became globalized due to its adoption as an alternative language, becoming a hegemonic code of communication, heavily influenced by information and communication technologies. For this reason, the different Higher Education Institutions (HEIs) include it in their curriculum, designing innovative strategies for their teaching. The use of these strategies also implies consideration of the cost for public HEI students. Accordingly, the objective of this qualitative research was to identify the contribution of the Tics in the English Language process, delimiting the study in the first and fourth semester students of the Faculty of Psychology of the University of Guayaquil, with whom Was incorporated as a learning tool the virtual platform "Voxopop", without generating the disbursement of financial resources by the students. It was possible to evidence as relevant findings that the use of video,

images and sound, facilitate significant learning and are a source of encouragement for learning the English language and that students are more predisposed to fulfill tasks related to the management of this tool, And that - better still - carry out activities beyond what is requested, empowering the responsibility of their own learning.

**Keywords:** Tics, learning process, English language.

## Introducción

### La globalización del idioma inglés

El idioma Inglés se transformó en universal debido a que la mayoría de los países lo han adoptado como lengua alternativa, principalmente en el mundo de los negocios. La globalización obligó a las naciones a estandarizar el idioma Inglés con el objetivo de tener un código común de comunicación, el mismo que está muy influenciado por el entorno de la informática. Debido a esta situación, los establecimientos educativos en diversas partes del planeta, lo mantienen en sus sistemas curriculares y han diseñado diversas estrategias para fortalecer la enseñanza – aprendizaje de esta área del conocimiento, como uno de los pilares de la calidad y la excelencia educativa. (El Nuevo Diario, 2014).

La globalización, la competitividad de los mercados, la estandarización de los procesos y la evolución tecnológica, contribuyeron al crecimiento del idioma Inglés como lengua de habla universal para que cada día se fuera transformando en la lengua más importante del mundo entero; inclusive en Latinoamérica se crearon desde hace más de 50 años diversas academias especializadas dedicadas exclusivamente a la enseñanza - aprendizaje de esta área del conocimiento como reseñan García, Pérez, & Martínez (2011).

Otro fenómeno que estuvo vinculado a este fenómeno de otorgar preponderancia a este idioma en los países de Latinoamérica, y que es descrito por Silva (2011) fue el incremento del flujo de migrantes hacia los Estados Unidos de América, lo que obligó a quienes mantenían la esperanza del “sueño americano”, a perfeccionar el habla inglesa para tener mayores probabilidades de trabajo y de éxito en el gigante país del norte.

En el ámbito educativo, el conocimiento del idioma Inglés es uno de los requisitos fundamentales para profesionales de cualquier campo y modo de actuación, puesto que la producción científica se encuentra escrita mayoritariamente, en ese idioma. Hammond (2012) consideró que hace “aproximadamente 500 años había alrededor de cinco y siete millones que hablaban este idioma en el mundo entero, cifra que no es comparable con los más de 1.8 billones de individuos que se comunican bajo esta lengua en los actuales momentos” (pág. 24), inclusive, la revolución tecnológica impactó en el incremento de su utilización como código de comunicación, debido a que la mayoría de fuentes del entorno informático responde a esa lengua.

A estos antecedentes se suman otras consideraciones que son motivo de preocupación al interior de las Instituciones Educativas, pues quienes estudian en el nivel medio y superior, no alcanzan los estándares internacionales requeridos. En este sentido, un informe del Diario “El Comercio” (2015), refiere que los latinoamericanos tienen un bajo nivel de aptitud para la comunicación en el idioma inglés, de conformidad con el Índice de Aptitud en Inglés de la Education First (EF EPI) que fue elaborado en el año 2014 y que contó con la participación de 63 países y más de 750.000 adultos de 18 años de edad en adelante. En el mismo escenario, el Diario “El Telégrafo” (2014), publicó un artículo en el que se indica que Ecuador se encuentra entre las naciones que tienen el puntaje más bajo en el área de Inglés, con 46,90 sobre 100 puntos, lo que le ubicó en el puesto número 48 entre 63 países participantes, conforme a la evaluación efectuada por la Education First (EF) en la tercera edición de este evento. Es decir, que es clara la necesidad de diseñar e implementar estrategias nacionales para mejorar esos indicadores.

### **Mejorar recursos pedagógicos en la enseñanza del idioma inglés**

La problemática de la enseñanza de este idioma se sitúa en varios contextos en el Ecuador. En la Educación Superior Pública sobre todo, se encuentran algunos inconvenientes como son: 1) las limitaciones de materiales didácticos: especialmente en el acceso de las Tics, porque los equipos y accesorios del laboratorio, son altamente costosos; 2) la dificultad en la actualización docente sobre nuevas metodologías de enseñanza, y 3) la carencia de estrategias para motivar a los educandos a obtener aprendizajes significativos en esta área del conocimiento.

Al respecto, coincidimos con Caldela (2014), en que es necesario mejorar su aprendizaje para potencializar habilidades y competencias en los discentes conforme a la nueva demanda social. Por ser el más requerido como segunda lengua en el mundo entero, de acuerdo al criterio de Sila, (2015): “esta área del conocimiento científico, en conjunto con la informática (computación) se convirtieron desde el inicio del siglo XXI, en requisitos indispensables del currículo vitae de los aspirantes a ocupar un puesto laboral en las instituciones públicas y privada” (pág. 43) en el orbe terrestre.

En este sentido interesa reseñar el lugar que ocupan las tecnologías de información y comunicación (TIC): son un concepto que nació en los albores del siglo XXI como una necesidad de enfocarse en la nueva concepción de la sociedad moderna hacia el uso de dispositivos informáticos en los negocios y en la vida cotidiana y que agrupó desde sus inicios a cuatro componentes que son: la computadora y el software, el internet, la telefonía celular, la televisión por cable, etc. Cada vez es más necesario su uso en todos los ámbitos, sin excluir al educativo. Los componentes de las TICs, según Arteaga (2011), pueden “contribuir a mejorar la recepción de los aprendizajes significativos en el área de inglés” (pág. 82), conforme a los principios constitucionales de eficacia, eficiencia y calidad educativa (Asamblea Constituyente, 2008) y de la Ley de Orgánica de Educación Superior (Asamblea Nacional, 2010)

Los componentes de las TICs son esenciales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de todas las áreas del conocimiento, con especial énfasis en el idioma Inglés, pues requiere de manera prioritaria el uso de

recursos digitales, si apoyamos la tesis de que la enseñanza convencional aporta en menor grado que aquella apoyada en las tecnologías de la información y comunicación. La modernización de los procesos educativos en todas las universidades del país, en donde los recursos didácticos de apoyo provengan del área de la informática, pueden ser de gran importancia para el mejoramiento permanente de la calidad de la educación superior y el logro de la excelencia.

En la actualidad es imposible entender a docentes y estudiantes sin un mínimo de conocimientos en informática. Por esta razón, las instituciones educativas europeas, en un intento de mantenerse competitivas y a la vanguardia de la calidad educativa, incrementaron el uso de computadoras y el internet en sus planteles con el fin de alcanzar la excelencia y adaptarse a los cambios de la sociedad moderna. En coherencia con esta idea, los indicadores de utilización de Tics en el viejo continente, se ubicaron en el 80% de uso al final de la primera década del 2010, incrementándose en más de 10 puntos porcentuales hasta el 2015. (Eurobarómetro Especial 293: 2008).

Según cifras de la UNESCO-ONU (2013), en Sudamérica (Uruguay, Chile y Colombia), se encuentran ubicados entre los cinco primeros lugares del ranking latinoamericano, esto en relación al ratio de estudiantes por computadora en las instituciones educativas de nivel primario y secundario. Uruguay ha logrado mantener un estudiante por computadora en sus escuelas, mientras que Chile mantiene 8 y 9 estudiantes por equipo de computación y Colombia 12 alumnos por computadora. En el Ecuador, el ratio de alumnos por equipo de computación es igual a 21 estudiantes según reporta el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2010) considerando a niños/as y adolescentes que se encuentran estudiando en alguna institución educativa de nivel primario y secundario. La misma fuente indicó que en el año 2010 se reportó un acceso al internet del 18% en las entidades educativas fiscales del país.

### **Plataforma virtual “Voxopop” para el interaprendizaje del Idioma Inglés**

Los recursos didácticos digitales empleados en el área de inglés pueden contribuir en gran medida al desarrollo de destrezas cognitivas en los estudiantes debido a que promueven la fácil recepción de los aprendizajes significativos por medio de las imágenes, el vídeo y el sonido. La plataforma virtual “Voxopop”, es una buena propuesta, en ese sentido porque, según Arteta y Méndez (2015) es: “un servicio gratuito con diseño innovador, que reemplaza al mensaje de texto por el micrófono del ordenador para escuchar y responder en Inglés, a través de la metodología de los foros, cuyo nacimiento fue con el nombre de Chinswing en el 2006”. (pág. 90).

El objetivo principal del uso de esta plataforma, según Portilla (2016) es “desarrollar destrezas en el ámbito de la comunicación en el idioma Inglés, en este caso, debido a que favorece el dinamismo e interacción dentro de la clase, donde participan en conjunto docentes con estudiantes” (pág. 77). Los elementos de esta plataforma electrónica son los siguientes:

Interfaz: El sitio es concreto y sencillo, sus características principales son: la facilidad para la creación del registro de nuevos usuarios, espacios para búsquedas, interconectando a internautas en cualquier área geográfica, con tutoriales fáciles de comprender, indican los grupos de discusión más visitados y con un diseño visual atractivo para los usuarios.

Interactividad: este es el componente más importante, porque favorece el debate y la discusión como técnicas de aprendizaje que permiten enriquecer cualquier problemática tratada a través de la ruptura de la barrera del idioma, de manera que refuerza la competencia oral de los participantes, a través de la interacción entre docentes y estudiantes.

Navegación: Otra de las características importantes es su fácil navegación por los menús, manteniendo secuencias en el orden de los menús. Los foros pueden ser visitados dependiendo de la selección libre del usuario, quien participa por su propia voluntad, aprendiendo no solo el idioma, sino de la problemática del foro respectivo. (Voxopop, 2016).

Los pasos para ingresar a la plataforma virtual Voxopop, son:

El ingreso a su portal [www.voxopop.com](http://www.voxopop.com)

Registro mediante el formulario, donde se debe indicar el nombre, username, password, y datos personales que incluyen el correo electrónico.

Posterior al registro, el usuario está listo para utilizar el foro dinámico de la plataforma Voxopop, en el tema que desea.

Para empezar el grupo de discusión, se debe dar clic en la opción Start a Talkgroup.

Figura 1: Página principal de VOXOPOP



Fuente: Página inicial de la plataforma virtual VOXOPOP, [www.voxopop.com](http://www.voxopop.com).

Figura 2: VOXOPOP sección Start a Talkgroup

The image shows the 'Sign up to join in!' registration form on the VOXOPOP website. The form is divided into two main sections: 'Required details' and 'Optional details'. The 'Required details' section includes fields for Username, Password, Confirm password, Email address, Type of user (Teacher, Student, Other), Country, and User Icon. The 'Optional details' section includes fields for Town/City, Website/blog address, Skype™ username, and Text Comment/Note. A 'feedback' button is visible on the left side of the form. A yellow button at the top right says 'Already signed up? Log in here'.

Fuente: Sección Start a Talkgroup.



Puesto que el objetivo de la investigación fue: “Identificar la contribución de las Tics en el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés”, el estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo y de diseño narrativo. Los sujetos del mismo son estudiantes del cuarto semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil, elegidos conveniencia.

Para el efecto, se consideraron los siguientes objetivos específicos:

Evaluar el nivel de desempeño del idioma Inglés en estudiantes de cuarto semestre de la Facultad de Ciencias Psicológicas.

Introducir el uso del portal Voxopop como Tic gratuita

Describir la contribución del uso del portal en el proceso de aprendizaje del idioma inglés

Los Instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron dos, el test de medición inicial del nivel de Inglés que se aplicó a todos los estudiantes del cuarto semestre de la Carrera de Psicología en el periodo académico Abril-Septiembre 2016, y test de medición final del nivel de Inglés. Además se realizaron conversaciones en el foro dinámico de la plataforma Voxopop.

### Resultados Del Objetivo 1

El 84 % de los estudiantes de cuarto semestre se encuentran en el nivel A2.II, de acuerdo a la Tabla de Cambridge, mientras que el 16% se encontraba en el nivel A2.I.

Figura 3: Tabla Comparativa de niveles de Inglés



Nota: Niveles de Inglés según Cambridge Institute.

## Del Objetivo 2

### Técnica utilizada en Plataforma Voxopop

La técnica de aprendizaje fue la plataforma virtual Voxopop, a la que se ingresa a través del sitio <http://www.vosopop.com/>, iniciando en primer lugar por el registro en la opción “Sign up, to Atart a Talgroup”, previo al ingreso a la plataforma con el usuario y contraseña registrado, para empezar un grupo de discusión, a través de la opción Start a Talkgroup, con la novedad de que se puede crear grupos y registrarlos, mientras que a través de la opción “Send a message” se grabará el mensaje de voz en donde aparecerá el grupo de conversación. (Voxopop, 2016).

Durante las clases de Inglés, se dieron las capacitaciones de manejo de la plataforma. Se motivo a su uso a través de temas de discusión que generaran interés por estar vinculados a temas de la formación psicológica.

Se utilizaron los equipos de la biblioteca de la Facultad como recurso de ayuda para la participación en la plataforma.

## Del Objetivo 3

El 70% de los estudiantes mejoró la pronunciación del idioma Inglés, que es una de las destrezas básicas para dominar un idioma extranjero. Puesto que esta importante herramienta tiene un sistema de RECORD YOUR VOICE, permite mejorar las falencias rápidamente. Este consiste en grabar la voz del/la usuario/a quien escucha junto a los demás participantes del grupo con las opciones privado o público, la primera permite corregir errores entre los participantes y la segunda solo puede ser oída por el/la ususrío/a.

Se logró un mejor rendimiento en los dos procesos, formativo y autónomo: los estudiantes estuvieron muy atentos trabajando en grupo explorando nuevas técnicas de aprendizaje para su desarrollo académico y como futuros profesionales.

La interacción con personas de otros países incrementó el interés por aprender este importante idioma, ello gracias al intercambio de ideas en línea por medio de la aplicación TALKGROUPS, que es un ícono para unir otros grupos y discutir sobre el tema escogido anteriormente

## Discusión

Se evidenció que nuestros estudiantes de cuarto semestre apenas alcanzaron el nivel básico en el idioma Inglés, lo que es preocupante puesto que, de acuerdo a las nuevas normativas de las Instituciones de Educación Superior, los trabajos de titulación deben contener una bibliografía de bases de datos científicas, las mismas que se encuentran en ese idioma en una proporción del 80%. De modo que los estudiantes deberán alcanzar un nivel óptimo (B2.III) en los siguientes 4 semestres durará la carrera.

Se determinó que los recursos didácticos digitales son de gran relevancia para la enseñanza del idioma Inglés, lo que coincidió con las premisas de Arteaga (2011) para quien: “los componentes de las Tics pueden contribuir a mejorar la recepción de los aprendizajes significativos en el área de inglés” (pág. 95). Esto supone que las aulas de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil deben tener incorporados los recursos didácticos digitales correspondientes para facilitar el aprendizaje de esta área a los estudiantes, así como acceso a internet y por lo menos un equipo por cada dos estudiantes. Además, es necesaria la actualización de los conocimientos del docente del área de Idiomas, para que puedan utilizar eficientemente los recursos didácticos digitales para optimizar los procesos de la enseñanza – aprendizaje.

Finalmente se pudo apreciar que en cada aula de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil existen de 30 estudiantes por equipo de computación mientras que en el país el promedio de alumnos por computadora es igual a 21, lo que nos ubica por debajo de este promedio en un sitio inferior inclusive a los países sudamericanos como Uruguay, Chile y Colombia, que están por debajo de los 12 alumnos por ordenador.

### **Conclusión**

Es necesario seguir trabajando con este recurso y ampliar su uso a otros semestres de la Carrera de Psicología puesto que se describe un alto impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Esta actividad va a requerir que se disponga de una computadora por cada dos estudiantes o que se diseñen estrategias logísticas para que las clases de idioma sean ofrecidas en la sala de computación de la Facultad de Ciencias Psicológicas.

Es posible el uso de herramientas tecnológicas que no representen mayor inversión tanto para el estudiante como para la Institución Educativa. Estas siempre resultan innovadoras y motivantes para los estudiantes que han nacido y se interrelacionan en una era digital.

Este estudio es el punto de partida para posteriores investigaciones con alcances relacionales acerca de la utilidad de las Tics en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés.

### **Agradecimientos.**

A los estudiantes del Cuarto Semestre Ciclo I abril-septiembre 2016, de la Carrera de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, quienes colaboraron para este aprendizaje común. A las autoridades de la Universidad de Guayaquil, por la apertura para la realización de este trabajo y su empeño incesante en la mejora de los procesos académicos. A la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Psicológicas por el acompañamiento y asesoría.

## Referencias

- Area, M. (2013). Introducción a la Tecnología Educativa. Manual Electrónico. España: Editado por Universidad de La Laguna. <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>.
- Arteaga, L. (2011). Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/206/221>.
- Arteta, C. & Méndez, D. (2015). Foros hablados con Voxopop. Bogotá, Colombia: Educa con TIC.
- <http://www.educacontic.es/blog/foros-hablados-con-voxopop>
- Caldela, O. (2014). El curso más completo de inglés. México: Secretaría de Educación Pública.
- Recuperado en: <http://www.biblioises.com.ar/Contenido/400/420/1%20Curso%20de%20ingles.pdf>.
- Diario El Comercio. (2015). Latinoamericanos tienen bajo nivel de inglés y Ecuador no es la excepción. Quito, Ecuador: Diario El Comercio. <http://www.elcomercio.com/tendencias/ecuador-niveldeingles-latinoamerica-idiomas-educacion.htm>
- Diario El Telégrafo. (2014). Ecuador está entre los países con el nivel más bajo de inglés. Guayaquil, Ecuador: Diario El Telégrafo. Recuperado en: <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/ecuador-esta-entre-los-paises-con-el-nivel-mas-bajo-de-ingles>.
- El Nuevo Diario. (2014). Inglés, el idioma universal. Managua, Nicaragua: El Nuevo Diario.
- <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/312942-ingles-idioma-universal/>.
- Eurobarómetro Especial 293. (2008). E – Comunicaciones. Estadísticas de Hogares. Suiza, Ginebra:
- Fernández, M. (2012). Las TIC en la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Santiago de Chile: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. <http://relatec.unex.es/article/view/273/257>.
- García, R., Pérez, F., & Martínez, T. &. (2011). Estrategias de aprendizajes y enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos formales. . Valencia, España: Revista de Educación.
- <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre>.

Hammond, A. (2012). Los idiomas más hablados del mundo. Buenos Aires, Argentina: A World of Languages. <http://blog.esl-idiomas.com/blog/esl-es/los-idiomas-mas-hablados-en-el-mundo/>.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2010). Resultados del VII censo de población y VI de vivienda. Quito – Ecuador: INEC. [www.inec.gob.ec](http://www.inec.gob.ec).

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2014). Encuesta de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Quito – Ecuador: INEC. [www.inec.gob.ec](http://www.inec.gob.ec).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, l. C. (2013). Uso de TIC en educación en América Latina y El Caribe. Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital (e-readiness). Montreal, Canadá: UNESCO. <http://www.uis.unesco.org/Communication/Documents/ict-regional-survey-lac-2012-sp.pdf>.

Portilla, D. (2016). Voxopop escenarios virtuales. Bogotá, Colombia: Plataformas digitales UMB. <http://digiplataformasumb2016.blogspot.com/2016/07/voxopop-escenario-virtual.html>

Sila, S. (2015). Mis 60 lecciones favoritas de inglés para estudiantes hispanohablantes. Barcelona, España: Eduardo Sancho. [http://ponsidiomas.com/wp-ponsidiomas/wp-content/uploads/2015/10/pons\\_sila\\_web.pdf](http://ponsidiomas.com/wp-ponsidiomas/wp-content/uploads/2015/10/pons_sila_web.pdf).

Silva, M. (2011). La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de Filosofía Inglesa: El uso de canciones de Música Popular no sexistas como recurso didáctico. <http://www.biblioteca.uma.es/bblldoc/tesisuma/16853805.pdf>.

Voxopop (2016). Plataforma virtual Voxopop. México: Voxopop. <http://www.vosopop.com/>

# USO DE LA “REALIDAD AUMENTADA” PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**Ing. Ronny Enrique Santana Estrella, MSc.**

Universidad de Guayaquil

[ronny.santanae@ug.edu.ec](mailto:ronny.santanae@ug.edu.ec)

**Ing. Luis Amilcar Olvera Vera, MSc.**

Universidad de Guayaquil

[luis.olverav@ug.edu.ec](mailto:luis.olverav@ug.edu.ec)

**Lcda. Dialis Salcedo Aparicio, MSc.**

Universidad de Guayaquil

[dialis.salcedoa@ug.edu.ec](mailto:dialis.salcedoa@ug.edu.ec)

## **Resumen:**

El objetivo principal de este estudio se centra en explorar la percepción que tienen los estudiantes de la realidad aumentada como una herramienta de enseñanza en el aula una herramienta de enseñanza del idioma Inglés en los estudiantes de la carrera de diseño gráfico de la Universidad de Guayaquil. La Realidad Aumentada como parte de innovación y en la obtención de resultados prácticos es una de las nuevas tendencias tecnológicas que no ha sido explotada en nuestro medio, y como docentes nos estamos refiriendo específicamente en el área educativa; esta tecnología tiene un gran potencial para optimizar el proceso de aprendizaje en los diferentes niveles que se lo pueda emplear en el ámbito educativo, ya que con esto podría incrementar el rendimiento de los estudiantes en su aprendizaje. Hasta el momento de realizar este estudio ningún otro ha sido realizado para medir su eficacia en los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

**Palabras claves:** Realidad aumentada, objetos aumentados, educación, proceso aprendizaje, TIC.

## **Abstract:**

The main objective of this study is to explore the students' perception of augmented reality as a teaching tool in the classroom an English language teaching tool for students of the graphic design career at the University of Guayaquil. The Augmented Reality as part of innovation and in obtaining practical results is one of the new technological trends that has not been exploited in our environment, and as teachers we are referring specifically in the educational area; This technology has great potential to optimize the learning process at the different levels that can be used in the educational field, since this could increase the performance of students in their learning. At the time of this study, no other study has been carried out to measure its effectiveness in the teaching-learning processes of the English language.

**Key words:** Augmented reality, augmented objects, education, learning process, TIC.

## **Introducción**

Los avances recientes en la tecnología han hecho posible agregar dimensiones visuales interactivas para prácticamente cualquier entorno de aprendizaje. La tecnología 3D puede ayudar a los estudiantes a aprender con mayor eficacia, comprender conceptos difíciles y aumentar su retención en comparación con superficies 2D tradicionales, por lo tanto se considera que la Realidad Aumentada (RA), podría tener el potencial para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes cursantes en los últimos años de sus carreras; ello considerando que hemos sido testigos de un aumento significativo en el uso de los dispositivos móviles como herramientas en la educación.

El NMC Horizon Report (2014), ha definido el uso de las nuevas tecnologías digitales móviles como una tendencia clave y ha pronosticado su gran impacto en la enseñanza y el aprendizaje. De hecho, muchas escuelas han empezado a ejecutar aplicaciones móviles para aumentar la participación de sus estudiantes nativos digitales, una de ellas es la Realidad Aumentada (de Zappar, disponible para Android). Según sus desarrolladores, el número de clientes Zappar ha sobrepasado los 100.000. Esta se asocia a menudo con el uso comercial y está ganando popularidad en la educación, sin embargo, es todavía relativamente nueva, especialmente en el campo del aprendizaje del idioma Inglés. A pesar del creciente número de estudios experimentales teóricos y metodológicos, muchas preguntas siguen sin respuesta, como las referidas a la eficacia de esta tecnología en el aula, cómo se puede avanzar en la experiencia de los estudiantes, y cómo puede incidir en la relación entre profesor-estudiante y estudiante-estudiante, así como en las interacciones de aulas dinámicas.

Nuestro estudio se centra en la enseñanza del idioma Inglés para los estudiantes de la carrera de Diseño Gráfico de la Universidad Guayaquil y el objetivo es explorar la percepción que tienen los estudiantes de la realidad aumentada como una herramienta de enseñanza en el aula.

## **Importancia del problema**

Es necesario identificar qué ha sucedido al momento de aprender un nuevo idioma, lo cual permitirá tener una mirada panorámica de cómo se ha desarrollado el proceso de aprendizaje del Inglés con el uso de la tecnología para transformar un aula en un entorno virtual de aprendizaje. Según Ronald Azuma (1997) la RA es un conjunto de tecnologías que combinan imágenes reales y virtuales de forma interactiva y en tiempo real, es decir que permite añadir información virtual a la información física que el usuario percibe del mundo. La realidad aumentada no sustituye la realidad física, en lugar de ello sobreimprime información añadiendo esa información en el contexto de la realidad existente.

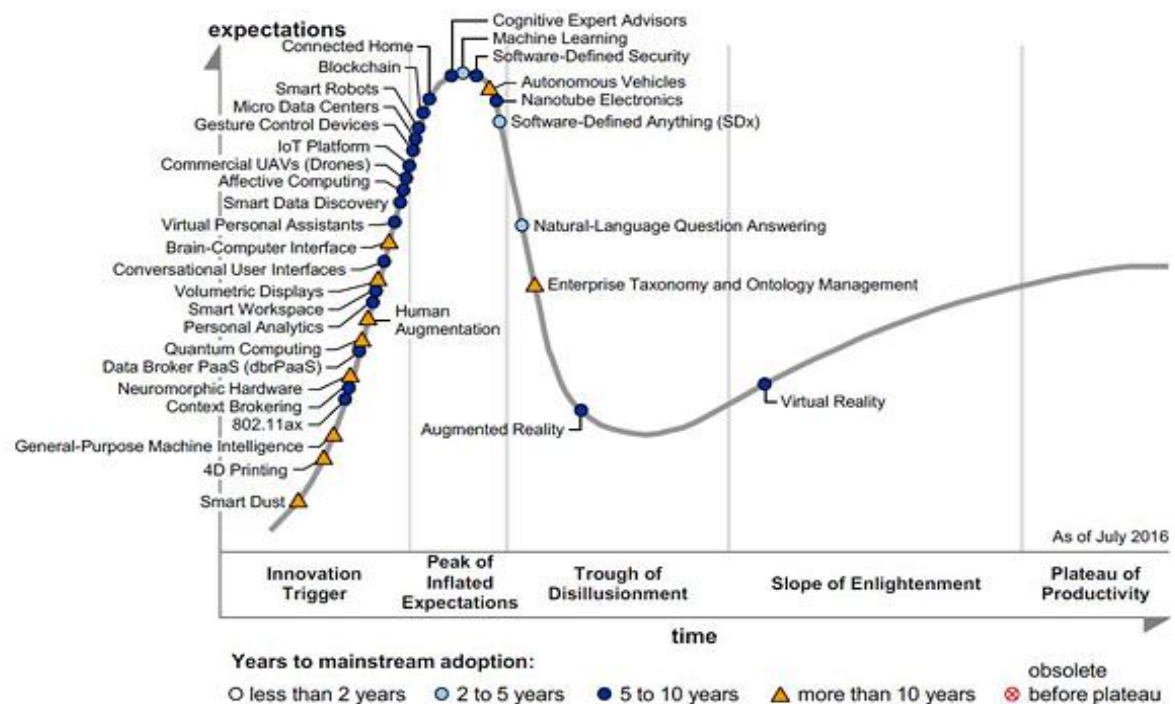
Para este estudio es fundamental el uso de un dispositivo móvil, equipado con cámara, aplicaciones y conexión a internet pues este permite la superposición de gráficos y medios virtuales a través de un objeto

físico (mediante la visualización de un objeto a través de la cámara del dispositivo móvil, el usuario está expuesto a las capas virtuales mejoradas colocado en la parte superior del objeto real).

El usuario está expuesto a capas virtuales mejoradas colocadas encima del objeto real, tan pronto como la cámara del usuario señala el disparador predefinido (es decir, una imagen u objeto, los medios aumentados por ejemplo, elementos multimedia: videos, objetos 3D y animación); se envían al dispositivo móvil desde una base de datos en línea. Es decir que esta tecnología puede transformar un entorno de clase en un entorno de aprendizaje virtual. Por ejemplo, la Cultura Valdivia que es considerada como una cultura arqueológica precolombina que se desarrolló entre el 3500 y el 1800 a. C. en la costa occidental del Ecuador, y es representada a través de elementos generados utilizando RA, su historia es narrada a través de videos, mapas de pared la cual mostrará ubicaciones geográficas, retratos que traerá a la vida historias reales.

El grado de madurez de la tecnología de realidad aumentada se basa en el análisis en el hiperciclo de Gartner para Interfaces Humano-Máquina. En la figura 1, se muestra claramente que tanto la Realidad Aumentada y la Realidad Virtual se encuentran en la etapa del “Abismo de la Desilusión” (Trough of Disillusionment), pero a pesar de esto se estima que de entre 5 y 10 años ambas tecnologías alcancen la fase de Meseta de Productividad (Plateau of Productivity) y estén al alcance de todo el público.

Figura 1. Análisis en el hiperciclo de Gartner



Source: Gartner (July 2016)



## Tic en la educación

El integrar las TIC en el campo educativo requiere conocer definiciones básicas: Cabrero, (2009) expresa la importancia de integrar las TIC: Entre las pocas cosas que vamos sabiendo sobre las TIC, está que la interacción que realizamos con ellas no sólo nos aporta información, sino también modifican y reestructuran la estructura cognitiva por los diferentes sistemas simbólicos movilizados. Sus efectos no son sólo cuantitativos, de la ampliación de la oferta informativa, sino también cualitativos por el tratamiento y utilización que podemos hacer de ella. De cara a la educación nos sugiere que estas TIC se conviertan en unas herramientas significativas para la formación al potenciar habilidades cognitivas, y facilitar un acercamiento cognitivo entre actitudes y habilidades del sujeto, y la información presentada a través de diferentes códigos (p. 18).

Las TIC se integran cuando se usan naturalmente para apoyar y ampliar los objetivos curriculares y para estimular a los estudiantes a comprender mejor y a construir el aprendizaje. No es entonces algo que se haga por separado sino que debe formar parte de las actividades diarias que se lleven a cabo en el salón de clase.

Por ejemplo si el tema de la clase ha sido las formas geométricas y se quiere que los estudiantes demuestren su comprensión de los conceptos estudiados, se les puede pedir que con una cámara digital tomen fotografías de las formas geométricas que encuentran en el colegio. Luego se les solicita que hagan una presentación en multimedia con diapositivas, en la que expliquen cada forma geométrica que encontraron.

Existen dos perspectivas posibles a la hora de analizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la educación: una analiza los cambios tecnológicos y culturales y su relación con la educación y otra se centra en el uso educativo de las TIC. Evidentemente, una y otra quedan incompletas si se abordan de forma excluyente.

La formación es un elemento esencial en el proceso de incorporar las nuevas tecnologías a las actividades cotidianas, y el avance de la Sociedad de la Información vendrá determinado. El e-learning es el tipo de enseñanza que se caracteriza por la separación física entre el profesor y el estudiante, y que utiliza Internet como canal de distribución del conocimiento y como medio de comunicación.

Los contenidos de e-learning están enfocados en las áreas técnicas.

Todo esto introduce también el problema de la poca capacidad que tiene la escuela para absorber las nuevas tecnologías. En este sentido, otro concepto de Nuevas Tecnologías son las NTAE (Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación).

Para Quintana, (2008) “El uso de estas tecnologías, entendidas tanto como recursos para la enseñanza como medio para el aprendizaje como medios de comunicación y expresión y como objeto de aprendizaje y reflexión” (Pág.36).

Entre los beneficios más claros que los medios de comunicación aportan a la sociedad se encuentran el acceso a la cultura y a la educación, donde los avances tecnológicos y los beneficios que comporta la era de la comunicación lanzan un balance y unas previsiones extraordinariamente positivas. Algunos expertos han incidido en que debe existir una relación entre la información que se suministra y la capacidad de asimilación de la misma por parte de las personas. Por esto, es conveniente una adecuada educación en el uso de estos poderosos medios.

Las escuelas, como otras instituciones, están reinventándose alrededor de las oportunidades abiertas por la tecnología de la información. Las redes educativas virtuales se están transformando en las nuevas unidades básicas del sistema educativo, que incluyen el diseño y la construcción de nuevos escenarios educativos, la elaboración de instrumentos educativos electrónicos y la formación de educadores especializados en la enseñanza en un nuevo espacio social, se puede decir que e-learning es una manera flexible y poderosa mediante la cual individuos y grupos apropian nuevos conocimientos y destrezas con apoyo de tecnología de redes de computadores.

### **Funcionalidades de las TIC**

Las principales funcionalidades de las TIC en los centros están relacionadas con: Según (Marqués, 2009):

Alfabetización digital de los estudiantes (y profesores... y familias...)

Uso personal (profesores, estudiantes...): acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos...

Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de estudiantes.

Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje

Comunicación con las familias (a través de la Web de centro...)

Comunicación con el entorno.

Relación entre profesores de diversos centros (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas...etc.

Se alternan diversos métodos de enseñanza, los participantes pueden trabajar individualmente o de manera grupal.

## **Nuevos instrumentos TIC**

Instrumentos para la educación. Según (Marqués, 2000). Como en los demás ámbitos de actividad humana, las TIC se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas, donde pueden realizar múltiples funcionalidades:

Fuente de información (hipermedial).

Canal de comunicación interpersonal y para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (e-mail, foros telemáticos).

Medio de expresión y para la creación (procesadores de textos y gráficos, editores de páginas Web y presentaciones multimedia, cámara de vídeo)

Instrumento cognitivo y para procesar la información: hojas de cálculo, gestores de bases de datos.

Instrumento para la gestión, ya que automatizan diversos trabajos de la gestión de los centros: secretaría, acción tutorial, asistencias, biblioteca.

## **Recurso interactivo para el aprendizaje**

Los materiales didácticos multimedia informan, entrenan, simulan, guían aprendizajes, motivan y posibilitan el desarrollo psicomotor y cognitivo.

## **Aplicaciones de la TIC en el proceso de enseñanza.**

El mismo surge en respuesta a la ausencia de un modelo formal de integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a la currícula de las carreras universitarias de pregrado y posgrado en la UAJMS (Universidad Autónoma Juan Misael Saracho - Bolivia).

En general el proyecto consiste en la aplicación de las TIC en todos aquellos aspectos involucrados en la educación, desde la enseñanza y aprendizaje a través de medios electrónicos, hasta la capacitación para su uso, así como también la gestión de las organizaciones implicadas en estas actividades.

Para los estudiantes, supone la posibilidad de recibir programas educativos y sistemas de aprendizaje a través de medios electrónicos, accediendo a mayor información independientemente de su ubicación, además de ser capacitados en el uso de dichos medios (Paz Ramírez, S., Arancibia Márquez, D., Torrejón Tejerina, E., 2013).

De este modo las tecnologías de la información y la comunicación en la educación permitirían al docente interactuar con diversas aplicaciones en el proceso de formación a sus estudiantes.

## Los docentes universitarios y las tecnologías de la información y comunicación

La última década del siglo XX y la primera del siglo XXI, han traído consigo una característica muy importante, como lo es el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los distintos ámbitos de la sociedad. La educación en todas sus etapas no escapa de la aplicación de éstas, tanto en los procesos de enseñanza y de aprendizaje como en la administración de los mismos.

Frente a este argumento la incorporación de las TIC al hecho educativo, ha traído consigo el que los docentes se vean en la necesidad de prepararse para afrontar con éxito el reto que significa incorporar estas tecnologías, a los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Cohen, 2014).

En el contexto de una investigación educativa respecto a las formas de apropiación y aplicación escolar de las TIC por profesores y estudiantes de educación superior tecnológica, este trabajo plantea la importancia de la utilización de software de apoyo para la organización, tratamiento y análisis de datos cuantitativos y cualitativos en la investigación desarrollada. Se toma como foco de análisis las percepciones y prácticas socioculturales de dichos sujetos y su tránsito a las prácticas educativas en el aula. (Reyes, Urbina, y Mendoza, 2014).

En este sentido, para la estrategia de recolección de datos, se utilizó las encuestas a docentes y estudiantes y la revisión de documentos impresos.

Prototipo de evaluación con Tic: Un paso hacia el cambio curricular. TRILOGÍA. Ciencia, Tecnología y Sociedad

Las nuevas tendencias educativas han generado un cambio en la mentalidad de todos los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto ha hecho que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -Tic- sean tomadas en cuenta y utilizadas masivamente por docentes y estudiantes, para el aprovechamiento de los espacios académicos y el mejoramiento de la calidad educativa (Álvarez, Moreno, Castaño, y Murillo, 2013).

En este sentido los docentes y estudiantes buscan nuevas alternativas en el conocimiento para cambiar la educación tradicional logrando así que los centros de educación logren alcanzar ambientes virtuales de formación académica.

### **Herramientas informáticas: uso en procesos de enseñanza-aprendizaje de entornos virtuales.**

En el presente estudio se propuso indagar sobre las herramientas virtuales que permiten aplicar estrategias didácticas con miras a facilitar un aprendizaje significativo dentro de la plataforma virtual. A su vez se identifican las estrategias utilizadas por los docentes de una universidad de Argentina en el campus virtual (Tumino y Bournissen, 2014).

La intención del estudio fue identificar si se dan patrones de uso de las herramientas virtuales o de estrategias didácticas relacionadas con diferentes variables, tales como el ámbito disciplinario o la capacitación recibida. La finalidad fue explorar las herramientas que asisten apropiadamente a las estrategias implementadas por los docentes. Se pretende proyectar a una cantidad significativa de docentes de la institución.

La práctica docente requiere de un análisis del aquí y el ahora, de los factores que influyen en el aula para detectar las necesidades que tiene cada grupo y lograr el aprendizaje de los estudiantes. El estudiante necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora.

Es preciso que desde las aulas se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber, el protagonismo estudiantil, de manera que no haya temor en resolver problemas. El compromiso de la institución educativa es formar un hombre digno de confianza, creativo, motivado, fuerte y constructivo, capaz de desarrollar su potencial bajo la dirección de los docentes.

Los objetivos y tareas de la educación no se pueden lograr ni resolver sólo con la utilización de los métodos explicativos e ilustrativos porque solos no garantizan la formación de las capacidades necesarias a los futuros especialistas en lo que respecta al enfoque independiente y a la solución de los problemas que se presentan a diario.

Se requiere introducir métodos que respondan a los nuevos objetivos y tareas, lo que pone de manifiesto la importancia de la activación de la enseñanza, la cual constituye la vía idónea para elevar la calidad en la educación.

En cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con lo lúdico, existen estrategias a través de las cuales se combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del estudiante. Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorar su sociabilidad y creatividad y propiciar su formación científica, tecnológica y social.

Con la lúdica se enriquece el aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito, lo imaginario en real y a los estudiantes en profesionistas. El elemento principal, del aprendizaje lúdico, es el juego, recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Puede emplearse con una variedad de propósitos, dentro del contexto de aprendizaje, pues construye autoconfianza e incrementa la motivación en el estudiante. Es un método eficaz que propicia lo significativo de aquello que se aprende.

La actividad lúdica es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente. Lo lúdico es instructivo. El estudiante, mediante lúdica, comienza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad, con un propósito pedagógico.

El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es el hecho de que se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales. La creación de salas lúdicas en México, como un espacio definido para la interacción, ha sido reciente, en comparación con algunos países europeos como, Francia y España, donde los espacios lúdicos son considerados un fenómeno recreativo, social y educativo desde la década de los sesenta.

Los objetivos pueden ser diversos y aumentan a medida que se practica la lúdica. Entre los objetivos generales más importantes se pueden citar los siguientes:

Enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas reales.

Garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las actividades organizativas de los estudiantes.

Contribuir a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo.

Preparar a los estudiantes en la solución de los problemas de la vida y la sociedad

### **Formación académica.**

De manera genérica la formación académica es el bagaje de conocimientos que un individuo ha adquirido a lo largo de su trayectoria estudiantil, en determinadas especialidades o niveles. Actualmente, resulta imperativo mantenerse al día en torno a la información que se genera en el planeta. En el entorno en el cual nos desarrollamos, la asistencia a cursos, congresos, seminarios y eventos enriquecerán en alto grado nuestra intelectualidad.

BERTRAND RUSSELL, (1979) "No hay más que un camino para el progreso en la educación, como en todas las cosas humanas, y es el de la ciencia guiada por el amor. Sin ciencia, el amor es impotente; sin amor, la ciencia es destructiva."

Definitivamente es importante concienciar en la pasión y/o vocación que demos a las tareas que nos proponemos; en el caso de los estudiantes ayudará a enrumbarlos por mejores caminos lejos de obstáculos o situaciones claudicantes en la legitimización de sus aspiraciones.

### **Definición de la Formación Académica**

Los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra trayectoria y sus actualizaciones reforzaran una y otra vez nuestro bagaje aportando más experiencia de aprendizaje para su posterior enseñanza con resultados óptimos.

### **Clasificación de Formación**

El estudiante deberá aprovechar al máximo cualitativa y cuantitativamente todo nivel de conocimientos impartidos. En definitiva, el proceso de retroalimentación en todos órdenes hará que domine y predomine en todo lo relativo a su quehacer en el marco de la formación académica que luego impartirá y a la que accederá el estudiante desde el inicio de su etapa escolar hasta su desenlace.

### **Definición de formación informal.**

La formación informal basa su experiencia en lo cotidiano; esto es, a través del quehacer individual, del campo en que se desenvuelve una persona, sean en labores de oficina, domésticas, pasatiempo, etc. Está disponible en cualquier lugar y hora. Es importante adicional que sus parámetros o modelos de instrucción/enseñanza se actualizan constantemente en todas las etapas de nuestras vidas y de nuestro camino por la academia. Por lo tanto es imperativo dejar de aprender. Teniendo a mano la valiosa oportunidad de retroalimentarnos de valiosa información.

El aprendizaje informal suele estar asociado con la interacción de otras personas; y, si las personas con las que se interrelaciona poseen mucha más Formación Académica, en experiencia y trayectoria académica el proceso de aprendizaje es mucho más rápido y efectivo.

Cabe resaltar que las experiencias adquiridas con el resultado del aprendizaje informal nos capacitan para muchas facetas de la vida, en el ámbito familiar, emocional; relaciones de amistad y en el ambiente laboral.

### **Definición de formación formal**

Es la aplicación o instrucción de la malla curricular debidamente estructurada y planificada para la formación impartida en cada centro de formación con personal y recursos idóneos tanto en el conocimiento a transmitir cuanto en los procesos de formación.

Las etapas de formación y/o instrucción formal contemplan una fecha de inicio y una etapa final. Hay quienes una vez obtenido su título o certificado en determinado nivel de enseñanza no se involucran en nuevos procesos de aprendizaje. Cabe recalcar que a mayor instrucción o formación formal, a futuro, mayores son las expectativas para el cursante.

El aprendizaje formal se caracteriza por la interacción docente (personal con experiencia y altamente cualificado en los procesos de formación formal) y estudiante. Al resultado final del aprendizaje se suma el

valor agregado que es la formación en valores, ético y moral que capacitan al individuo a conducirse en cada una de las facetas de su diario accionar a lo largo de su existencia.

### **Formación Académica**

La formación académica Indica en primer lugar la formación reglada es aquella que se imparte en escuelas, colegios, y/o universidades reconocidos oficialmente por el Estado.

Es una dimensión integral por lo que el currículum y las actividades pedagógicas están impregnados de los valores propiamente humanos y cristianos; tal como la pedagogía ignaciana que se genera desde dentro, no uniéndose a una característica de sistema. No une elementos ajenos sin más, porque podría dejar de ser lo que es.

Si partiendo de una necesidad personal, alguien se prepara leyendo o aprendiendo una teoría y la quiere aplicar directamente al sistema existente, sería unir desde fuera. Si, por el contrario, esa teoría la interioriza, y desde ahí, con su determinada sensibilidad hacia el tema, aporta en cualquier estructura organizativa que se genere de la contrastación en equipo, formará parte del cuerpo cultural del centro.

### **Desarrollo de la formación académica**

Desde su primera etapa de formación el estudiante debe sujetarse a normas o políticas establecidas en cuanto a planificación direccionadas al periodo de duración de su etapa de formación dentro del proceso de aprendizaje que incluye el cumplimiento de un programa de estudios de acuerdo al inicio y culminación de los mismos y de los estándares en torno a la duración y culminación de los mismos.

Sánchez, 2011: “La Formación Profesional ha pasado de ser una alternativa para aquellos estudiantes que no tenían nivel suficiente para cursar bachillerato, a convertirse en una opción de formación profesionalizadora de calidad y con elevados índices de empleabilidad. Analizar las motivaciones que guían a los estudiantes hacia el aprendizaje es de gran utilidad para diseñar propuestas de intervención que mejoren la calidad de sus aprendizajes”.

Gracias a la globalización en todos sus niveles, el proceso educativo avanza a pasos agigantados; ello pone de manifiesto la férrea voluntad de estudiantes que apuntan a alcanzar excelencia.

### **Importancia de la Formación Académica**

A través del tiempo, quienes valoran los procesos de enseñanza y están a la expectativa de lo actual, exploran el campo del conocimiento y valoran sobremanera la enseñanza impartida dando muestras desde las aulas del verdadero interés en acceder a todos los procesos que puedan enriquecerlos científica e intelectualmente. Hoy en día a medida que transcurre el tiempo, avanza, y crecen vertiginosamente los deseos de superación de los individuos como punto clave para su desarrollo en todas las facetas.



La formación académica Indica en primer lugar la formación reglada que has recibido en escuelas, colegios, y/o universidades reconocidos oficialmente por el Estado.

Es una dimensión integral por lo que el currículo y las actividades pedagógicas están impregnadas de valores propiamente humanos y cristianos. Así como la pedagogía ignaciana que se genera desde dentro, no uniéndose una característica de sistema; ni elementos ajenos porque podría perder su esencia.

Si partiendo de una necesidad personal, alguien se cultiva leyendo o aprendiendo una teoría y la aplica directamente al sistema existente, esa aptitud se concibe unir desde fuera. Si, por el contrario, esa teoría la interioriza, y desde ahí, con su determinada sensibilidad hacia el tema, aporta en cualquier estructura organizativa generada de la contrastación en equipo, formará parte del cuerpo cultural del centro. Esto es, generar desde dentro.

La priorización de los temas de formación debe responder a la idea de unidad de centro.

### **Ventajas y Desventajas de la Formación Académica**

#### **VENTAJAS**

- Calidad de la Educación
- Fortalecimiento de la Educación
- Fundamentos de la educación
- Investigación de campo
- Enfoque de los enfoque
- Consecución de becas y estudio

#### **DESVENTAJAS**

- En el caso de los cursos propedéuticos engloban muchas materias que no siempre está acorde a las preferencias del estudiante.
- La malla curricular debería estar diseñado acorde a las necesidades puntuales del estudiante.
- Hay establecimientos que no optan por la calidad de la enseñanza, solo los mueve el lucro.
- Cubrir a cabalidad los contenidos.
- Ausencia de orientación, prácticas, evaluaciones, control permanente pone en riesgo la formación.

- Obstáculos (equipamiento) que limita la calidad del aprendizaje.
- Hace que los estudiantes tomen iniciativas.
- Promueve y obliga a la utilización de todo tipo de recursos.

### **El docente como mediador de la Formación Académica**

El educador debe contemplar entre sus prioridades proporcionar ayuda tendiente a orientar en cada uno de los procesos de enseñanzas de inicio a fin, capaz de lograr en el educando una formación integral, proactiva y de discernimiento basado en los modelos a seguir para un óptimo desarrollo.

### **La formación académica como experiencia en el aprendizaje**

Las experiencias de la enseñanza durante la etapa de inicio hasta su desenlace, ha experimentado cambios radicales. Es importante que la enseñanza básica esté marcada de situaciones que hagan que los estudiantes la almacenen de por vida. Ese es la principal consigna del docente, poder retroalimentar de conocimientos y que ellos perduren, tratando en lo posible no dejar grandes vacíos, ni errores que queden grabados en nuestra consiente y que a la postre van a reflejar en su conducción y mermar su producción.

### **Fundamentos de la formación académica**

Todo sistema de aprendizaje debe procurar la excelencia a través de la descripción o dominio del aprendizaje en todos los órdenes. Elemento sine qua non para que se efectivicen los procesos, enseñanza-aprendizaje. Todo estudiante deberá tener activa participación en cada uno de los procesos establecidos para su formación desde el inicio de la misma y siguiendo los modelos establecidos de acuerdo al cronograma de estudios, malla curricular, metodología, que involucran los diferentes procesos de evaluación. Recalamos en la importancia del ambiente de trabajo, la sinergia y óptimo el aprovechamiento que debe poner énfasis el alumnado.

En el contexto global la formación académica según el siglo XXI los profesionales se condicionan a un nuevo modelo, los cuales deben responder a la nueva sociedad cubriendo elementos que se ajusten a los cambios que se presentan día a día. Estos cambios hacen posible que los profesionales se incorporen, en su desarrollo para la acreditación de planes y programas que demanda la educación superior, así como la certificación y actualización continua de profesionalización, vinculación de unidades educativas de nivel medio y asociación de entendidos en la materia, flexibilidad para el trabajo.

La novedad de la cultura profesional hace propicio la necesidad de tomar las necesidades que se presentan a nivel nacional, avances en la tecnología, políticas nacionales e internacionales, medios de comunicación, mercados de trabajo, sector productivo y requerimientos que exige la sociedad, en lo particular.

Estos cambios hacen que los profesionales que se encuentran en preparación de su formación académica, tengan la necesidad de actualizarse constantemente con respecto al dominio teórico y conceptual con el fin de encontrar un sentido a los cambios que se encuentran en su entorno profesional.

Gadamer, 1991: sostiene que para Herder el concepto de formación se identifica al concepto de cultura que da forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre. En tanto que en Hegel se concibe la formación como una relación de complementariedad entre la formación práctica y la formación teórica, en ascenso a la generalidad y el ser espiritual general.

Es importante advertir en cada uno de los estudiantes debilidades y fortalezas. Es imperativo hoy en día reconocer en cada uno de ellos sus habilidades y aptitudes en el desarrollo de indistintos temas. De esa manera se podrá explorar y explotar mayores opciones en beneficio del equipo.

El entorno en el aspecto educativo, es el que rodea a cada persona en sus primeros años, cuando las bases emocionales se definen. La brecha entre los estudiantes con posibilidades económicas y estudiantes con escasos recursos económicos antes de los primeros 5 años, lo cual se mantiene constante a lo largo de su vida educativa. Uno de los paradigmas en la educación se puede manejar con las mejoras de las políticas públicas ya que podría ayudar en el desarrollo educativo del proceso de los estudiantes.

Fernando Savater (1996) dice, citando a Graham Greene, que "ser humano es también un deber". Es decir, "nacemos humanos, pero eso no basta. Además tenemos que llegar a serlo"; y la posibilidad de ser humano sólo se realiza efectivamente por medio de los demás, de los semejantes, es decir, "de aquellos a los que el niño hará todo lo posible por parecerse".

### **Realidad Aumentada en la Educación**

Según Billinghamurst (2002), la tecnología de la Realidad Aumentada ha madurado hasta tal punto que es posible aplicarla en gran variedad de ámbitos y es en educación el área donde esta tecnología podría ser especialmente valiosa, varios estudios recientes también han demostrado su valor en entornos de aprendizaje, esta mejora la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración, por lo tanto los estudiantes tienen una experiencia de aprendizaje más beneficiosa; asimismo, aumenta la motivación y la colaboración remota, traduciéndose en un mejor rendimiento y actitudes frente al aprendizaje, además se argumenta que la portabilidad de la RA y la sensibilidad al contexto hacen que esta tecnología móvil pueda ser ideal para todos los entornos educativos, desde la escuela primaria hasta los niveles universitarios. Sin embargo, el estado actual de la investigación en Realidad Aumentada para la educación todavía está creciendo (Wu, Lee, Chang, & Liang, 2013; Cheng & Tsai, 2012). De acuerdo con Wu et al., (2013a) y Cheng & Tsai (2012), la investigación en este campo debe continuar y debe ser dirigida a descubrir características de RA en la educación que diferencian esta tecnología de otras. Las aplicaciones de RA ya se han utilizadas con éxito en ciencias, biología y matemáticas, así como en literatura y poesía,

desarrollada por simulaciones basadas en escenarios en los que los estudiantes son capaces de trabajar en grupos para obtener habilidades matemáticas y científicas, sin embargo, el campo de la enseñanza del idioma Inglés no ha sido explotado.

### **Aplicaciones de Realidad Aumentada**

Los avances recientes en tecnología móvil han hecho que las aplicaciones y plataformas de Realidad Aumentada sean accesibles a un gran público de usuarios móviles. En la actualidad existen muchos tipos de aplicaciones, por ejemplo tarjetas flash, juegos, localizadores, etc. En este estudio, nos centraremos en los sistemas de RA que son potencialmente más emocionantes para los profesores al momento de ofrecer su clase de una manera interactiva haciendo uso de esta tecnología que permite seleccionar y diseñar sus propios recursos aumentados. Entre estos sistemas RA están Zappar, Layar y BuildAr. Mientras que Layar se basa en materiales impresos, fotos, libros y mapas, Zappar y BuildAr permiten a los usuarios crear su material utilizando cualquier objeto digital o físico. Además, Zappar y Layar son aplicaciones gratuitas, mientras que BuildAr permite a los usuarios construir proyectos gratis sólo por un tiempo limitado.

En este sentido es importante reseñar un pequeño estudio independiente Zappar(2017) que ha llevado a cabo un análisis comparativo de varios programas y aplicaciones disponibles, de acuerdo con sus hallazgos, Zappar ofrece la mejor experiencia de realidad aumentada (RA) en las aulas de clase.

La definición predominante de la “facilidad de uso” ha sido la que exponen Overbeeke y otros (2003). Ellos indican que los usuarios pueden optar por utilizar un producto que es difícil de usar, porque es considerado como un reto lúdico, que daría como resultado el disfrute la experiencia. Esto ha inspirado a la disciplina que conocemos como Human-Computer Interaction (HCI), que comenzó como una asociación entre los informáticos y psicólogos cognitivos como explica Bannon (1997) valiéndose de la metáfora del "humano como un procesador de la información". Este autor observa que esto reduce el problema de traducción al menos en principio, ya que tanto el usuario y el sistema se modelan en el mismo marco de conceptos. Por último, recogemos la afirmación de Djajadiningrat et al (2003) según la cual los usuarios no están interesados en los productos sino que están en busca de experiencias desafiantes.

Basado en las cualidades antes mencionadas, tal como la facilidad de uso y acceso libre se seleccionó Zappar, la cual ofrece dos tipos de interfaces de usuario: una aplicación móvil y una aplicación web. La aplicación para móviles se puede descargar libremente en iPhones, iPads, teléfonos Android y tablets, esta interfaz se utiliza principalmente para ver y reproducir experiencias de RA. Zappar mantiene una interfaz web que ofrece funciones sofisticadas, como el diseño, opciones de uso compartido y gestión de contenido.

Al igual que otros sistemas RA, Zappar utiliza imágenes y tecnología de reconocimiento de objetos para activar los elementos multimedia. Además, es posible utilizar una ubicación geográfica para crear disparadores a partir de objetos físicos. El contenido de RA digital también conocido como superposición,

se puede representar en varios formatos por ejemplo, vídeos, imágenes, sitios web o escenas 3D como superposiciones individuales, múltiples o secuenciadas.

## Metodología

Se ha empleado el método heurístico, análisis y síntesis para interpretar la opinión de los estudiantes que realizaron actividades complementarias del curso de Inglés. Los participantes fueron expuestos a varias asignaciones en el aula usando sus dispositivos móviles con Zappar, una aplicación destinada a la visualización de contenido aumentado. La investigación bibliográfica ha sido un soporte sustancial para este estudio.

Una vez instalada la aplicación Zappar se le indicó a los estudiantes que a través de sus dispositivos móviles que realizaran la identificación de contenidos aumentados en las páginas del libro que fueron configuradas previamente y que interactuaran con los contenidos aumentados; entre éstos videos en 2D, imágenes y animaciones. Esta aplicación fue fácil de usar, y sólo un par de estudiantes de 30 que conforman el curso tuvieron problemas técnicos.

Nuestra investigación se centra en un curso de Inglés, nivel básico, para este nivel se utiliza el libro *English ID de la Editorial Richmond International*, que ofrece muchas ilustraciones y fotos que pueden utilizarse para el experimento utilizando RA con el fin de crear experiencias utilizando la aplicación Zappar.

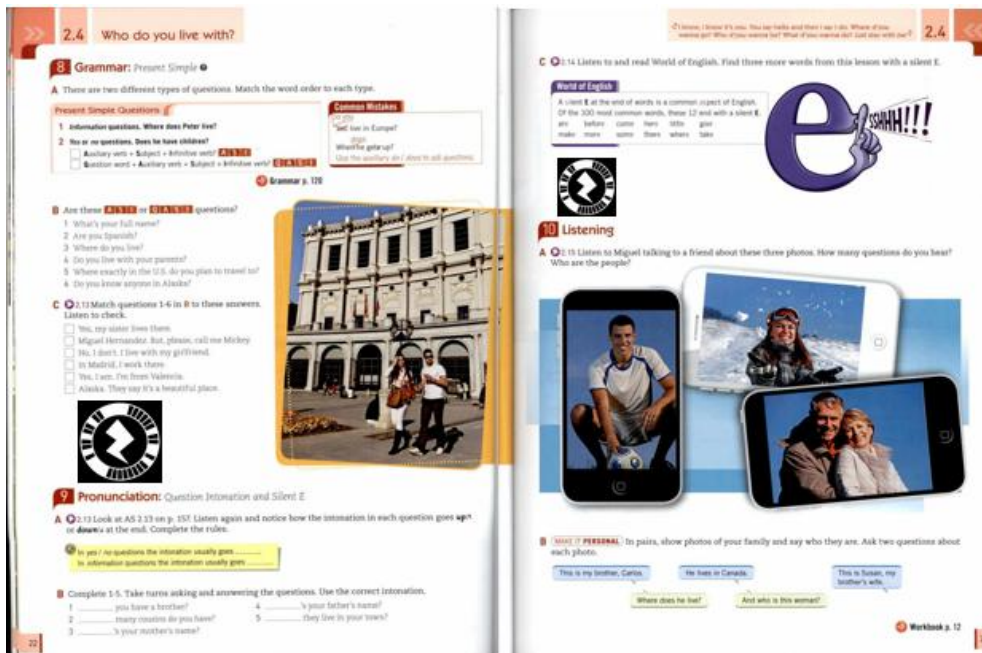
Figura 2. Forma tradicional del aprendizaje del idioma inglés



Figura 3. Aprendizaje del idioma inglés utilizando Realidad Aumentada



Figura 4. Identificación de objetos aumentados utilizando Zappar

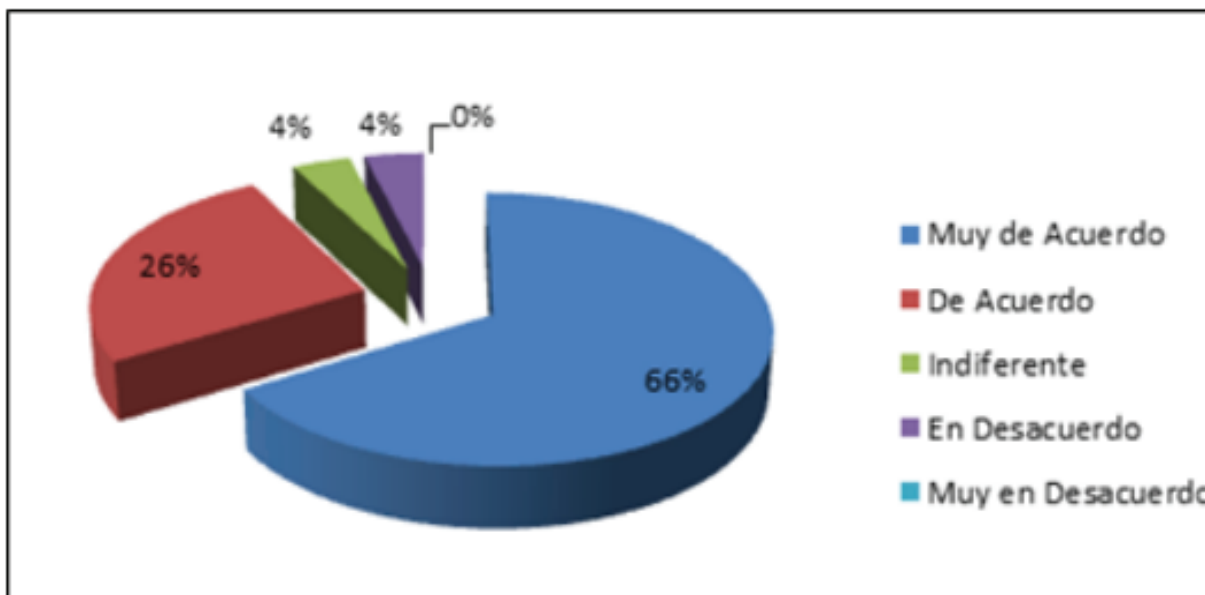


## Resultados

Luego de haber aplicado las actividades académicas tales como la aplicación de Reading – Listening a través de los objetos aumentados para mejorar el proceso de aprendizaje en el idioma inglés, los estudiantes utilizaron la aplicación de Realidad Aumentada Zappar, obteniendo los siguientes resultados:

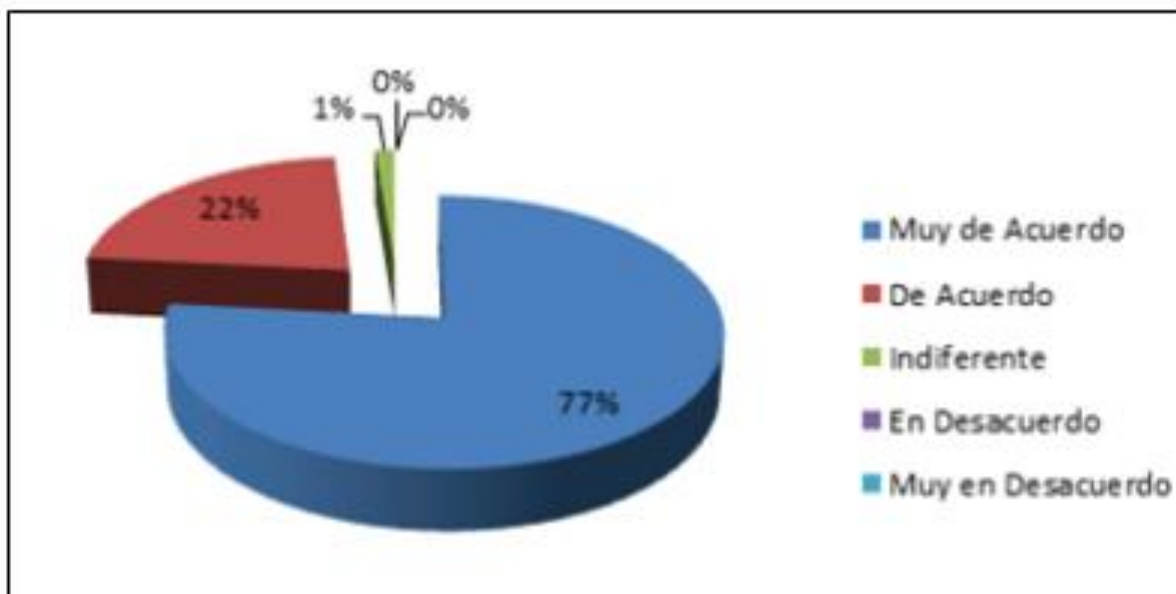
Al preguntar si la realidad aumentada permite tener un mejor dominio de los contenidos programáticos, los estudiantes respondieron favorablemente. En un 66% Muy de Acuerdo, 26%, están De Acuerdo, 4% Indiferente y 4% En Desacuerdo con que estas herramientas pueden llegar a mejorar el dominio del idioma Inglés del curso que se esté impartiendo.

Figura 5. Tabla de Resultados dominio idioma inglés



Sobre si por medio de esta tecnología se facilita la comprensión los temas que se desarrollen, el 77% de los estudiantes están Muy De Acuerdo, un 22% De Acuerdo en la utilización de la realidad aumentada para mejorar el proceso de aprendizaje, y un 1% se muestra Indiferente.

Figura 6. Tabla de Resultados utilización RA





## **Discusión**

Utilizando los resultados de este estudio sobre tecnologías digitales en el aula, se puede afirmar que es posible mejorar las experiencias de enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. El mundo está cambiando, y cada nueva era, los profesores deben examinar los cambios culturales y tecnológicos que definen los tiempos para reflejarlos o incorporarlos a la práctica del sistema de educación superior. Este estudio nos permitirá proporcionar recomendaciones metodológicas para la implementación de RA como una herramienta de enseñanza que ofrece poderosas experiencias de aprendizaje, por lo tanto es necesario presentar proyectos direccionados a la participación de los profesores, que puedan incluir a sus estudiantes en la utilización de la Realidad Aumentada y de esta manera lograr un mejor aprendizaje del idioma Inglés.

## **Conclusión**

La realidad aumentada establece una nueva tendencia de desarrollo tecnológico alineado al sector educativo, con el fin de implementar nuevas estrategias de aprendizaje significativo a los estudiantes.

La utilización de contenidos aumentados como complemento en el aprendizaje del idioma Inglés, permite la fácil comprensión de los temas tratados en el aula, con el recurso didáctico de una manera interactiva.

La realidad aumentada aporta de manera significativa a la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, pues hace posible la participación activa del mismo, a través del uso de dispositivos móviles que permiten visualizar los contenidos aumentados.

Con la implementación de recursos audiovisuales tales como videos, audios, imágenes y animaciones a través de la realidad aumentada, el estudiante puede aprender la correcta pronunciación de las palabras en inglés y la gramática en diversos tiempos de una manera interactiva.

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento especial a los compañeros que han colaborado y aportado en esta investigación, con los cuales se ha podido conformar un equipo comprometido en el avance investigativo del alma mater porteña Universidad de Guayaquil, sinceramente agradecido con ustedes Ing. Luis Olvera, Lcda. Dialis Salcedo.

## **Referencias**

Azuma R.(1997). A Survey of Augmented Reality. Presence: Teleoperators and Virtual Environments

Gartner Inc “Gartner's 2016 Hype Cycle for Emerging Technologies Identifies Three Key Trends That Organizations Must Track to Gain Competitive Advantage”, URL:<http://www.gartner.com/newsroom/id/3412017>

Billinghurst, M. (2002). Augmented reality in education. New horizons for learning, 12.



Overbeeke, K., Djajadiningrat, T., Hummels, C., Wensveen, S., & Prens, J. (2003). Let's make things engaging. In Funology (pp. 7-17). Springer Netherlands.

Wu, H.-K., Lee, S. W.-Y., Chang, H.-Y., & Liang, J.-C. (2013). Current status, opportunities and challenges of augmented reality in education. *Computers & Education*, 62, 41–49. doi:10.1016/j.compedu.2012.10.024

Zappar (2015). [Web Resource] Available Online

URL:<http://www.zappar.com>

Zappar (2017). [Web Resource] Available Online

URL:<https://www.zappar.com/publishing>

# EXPECTATIVAS SOCIALES EN LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA PEDAGOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS CON EL MANEJO DE LAS TICS EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

**Magíster, Eva Medrano Freire**

Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía

[eva.medranof@ug.edu.ec](mailto:eva.medranof@ug.edu.ec)

**MBA. Luis Gerardo Santillan López**

Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Administrativas

[luis.santillanlo@ug.edu.ec](mailto:luis.santillanlo@ug.edu.ec)

## **Resumen:**

Dentro del entorno del aprendizaje, la transferencia del conocimiento se enmarca en las cualidades de una educación formativa que debe garantizar la calidad en el desarrollo de los modelos educativos, orientando al docente a complementar su proceso de enseñanza con la sistematización. De ahí la importancia del uso de los recursos didácticos con enfoques pedagógicos que permitan crear un ambiente de enseñanza-aprendizaje interactivo y dinámico que responda a las demandas de los estudiantes y cambios sociales. Para la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil se considera importante la implementación de recursos tecnológicos áulicos que permitan satisfacer las competencias en la formación académica. Haciendo uso de la encuesta como instrumento de medición, se exponen los resultados con el objetivo de evidenciar la relación entre conocer los recursos didácticos y utilizarlos; con mira al futuro, en el fortalecimiento de las competencias de los docentes al uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Surge como resultado la importancia de alcanzar y asegurar la calidad de la transferencia del conocimiento de la docencia universitaria.

**Palabras claves:** Tics; Pedagogía; Recursos didácticos; Comunidad universitaria

## **Abstract:**

Within the learning environment, the transference of knowledge is framed in the qualities of a formative education that must guarantee the development in the quality of educational models, orientating the professor to complement its teaching process within the systematization. Hence, the importance of the usage of didactic resources with pedagogical approaches that will allow creating an interactive and dynamic teaching-learning environment that responds to the demands of both students and social changes. For the Faculty of Philosophy of the University of Guayaquil it is considered highly important the implementation of aulic technological resources that allow satisfying the competences in the academic formation. Using the survey as a measuring instrument, the results are presented with the aim of showing the relationship between learning resources and executing them; With a view to the future, for the

strengthening of a professor's competences along with the usage of technological information and communication. As a result, the importance of achieving and ensuring the quality of the transference of knowledge of the university's teaching results

**Keywords:** Tics; Pedagogy; Didactic resources; university community

## Introducción

La calidad docente en el ámbito de la educación superior supone adaptarse constantemente no sólo a las nuevas demandas de una sociedad, sino a diversos retos que tienen que ver con el mundo globalizado en el que vivimos y en el que los cambios sociales, el desarrollo tecnológico del entorno virtual del aprendizaje es el contenido de información científica que se genera en los centros universitarios o de investigación.

Según Zabalza (2007) “Hablar de didáctica es hablar de docencia. De toda la docencia. No es, por tanto, hablar de pedagogía o de pedagogos, sino de docencia y docentes”. (pág. 490) Al respecto, Beraza (2008) identifica el accionar del docente con la didáctica. Un buen docente-investigador universitario, busca capacitarse continuamente y participar en proyectos investigativos, aportando con hallazgos innovadores junto a la comunidad universitaria, transfiriendo los saberes a través de recursos didácticos y pedagógicos, haciendo que los estudiantes sean gestores de investigaciones.

Sobre esto, Imbernón (2011) afirma que: “Tampoco podemos olvidar la investigación como una de las funciones de la universidad actual ya que permite una formación de su profesorado y repercute en la formación que reciben los alumnos. Pero no debería dársele más importancia que a la docencia”. Es necesario e importante integrar en la formación del docente y conciliarla con el cambio de actitud, en el dominio de la didáctica, la pedagogía con los recursos y la tecnología.

Existen experiencias novedosas desde la innovación y la investigación que aportan a la profesionalidad docente. Es necesario revisarlas y sistematizarlas si se quiere formar a los futuros docentes con base en experiencias que reportan, tanto aprendizajes situados, como cooperativos, es decir, que rompen el tradicional aislamiento de los docentes como sugiere Calvo (2015). Este aislamiento, ha sido una realidad en la docencia universitaria pero también con mayor fuerza muchos docentes investigadores, buscan formarse y adquieren experiencias que le facilitan el uso de la tecnología para lograr cumplir las expectativas sociales que los estudiantes exigen recibir.

De acuerdo con García y Medina (2005), se puede afirmar que la formación en competencias ofrece un punto de referencia más práctico y real, sobre el que apoyar nuestra labor educativa en la universidad, y facilita la posibilidad de asumir los retos que actualmente ésta tiene planteados. Si somos capaces de entender, e incorporar a nuestra práctica, las sustantivas transformaciones que implica el modelo de formación en competencias, será posible mejorar la calidad de los procesos formativos universitarios. (pág. 5)

Lo que implica planificar de acuerdo a lo lógico en las competencias, integrando así los saberes.

En la formación del docente universitario son necesarias muchas cualidades que deben considerarse al momento de impartir o transferir conocimientos en el aula, es por eso que invocamos la importancia de la didáctica que es parte de la docencia, sin embargo entendemos que además se deben incorporar conocimientos tecnológicos. De aquí la importancia de la capacitación constante y la actualización del docente con el correcto uso de las tecnologías como herramientas para transferir conocimiento.

El objeto de esta investigación es evidenciar si existe alguna relación entre conocer los recursos didácticos y utilizarlos, pues lo deseable es que se implemente un desarrollo integral en los docentes para compartir o transmitir el conocimiento académico, encaminados a favorecer el uso de la tecnología como parte de las herramientas y alternativas que garantizan su buen uso dentro de las actividades académicas y los recursos didácticos pedagógicos.

Sin embargo, paralelo a las competencias digitales de los estudiantes no se debe sobrevalorar la realidad para evitar generar el beneficio de quienes comercian esta tecnología, ya que toda institución educativa se debe a una integración curricular en las actividades académicas que precise cubrir esta necesidad. “La necesaria innovación educativa, en la que las TIC deberían plantear un cambio metodológico hacia la participación, el protagonismo del alumno en su propio aprendizaje, el trabajo colaborativo, etc., no consiste en «domesticar las TIC y sustituir el encerado por la pizarra digital”, como exponen Alfonso Gutiérrez, Andrés Palacios y Luis Torrego. (2010)

Tal como lo señalan García-Valcárcel, Segundo, & Tejedor. (2009):... “el verdadero reto de la educación no está en la innovación tecnológica sino en la innovación pedagógica, que deberá incluir el uso de las herramientas didácticas más apropiadas (entre ellas las TIC), para diseñar actividades de aprendizaje de calidad para los estudiantes, bajo los parámetros de modelos educativos constructivistas y colaborativos.”

Sin embargo, en un informe para la UNRESCO, Treviño (2016) refiere que: “Es indispensable que los docentes y los centros educativos tengan las herramientas y estrategias pedagógicas” (pág. 11), así como la infraestructura para promover el desarrollo del educando en el aula, con un enfoque de mejora continua para alcanzar la calidad en la transmisión de conocimientos. Todo ello en condiciones laborales que motiven al desarrollo profesional, con espacios para las capacitaciones en los distributivos de las cargas horarias.

La formación docente debe contar con la mejor estrategia para transferir y mejorar el proceso de desarrollo del aprendizaje, midiendo el efecto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), modificando en el lugar y tiempo, transformando estilos y métodos de enseñanza para lograr generar un ambiente de interés que comprometa la actividad mental de los educandos y las exigencias de la sociedad, vinculando de manera coherente los procesos desde la formación inicial, inserción, formación permanente y promoción profesional.

Mientras que para Marchesi (2015) “se vislumbra como objetivo a corto plazo proporcionar formación y titulación especializada a los docentes que aún no disponen de ella, así como trabajar por la acreditación de las instituciones y titulaciones de formación inicial docente (públicas y privadas, en la modalidad presencial y a distancia), de acuerdo con los criterios de calidad que se establezcan”. (pág. 8 y 9)

Entre los portales educativos o plataformas de teleformación libres y disponibles se encuentra “Moodle”, considerado como un entorno virtual del aprendizaje. Este entorno se apoya en la facilidad de su uso y es herramienta necesaria en los canales de transmisión y espacios de almacenamiento para el docente y el estudiante, como blogs o foros colaborativos.

## Metodología

Se realizó una investigación bibliográfica, cualitativa y cuantitativa a partir del método inductivo-deductivo; la población utilizada fue en docentes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil (Ecuador) a Julio/2016, con un total de 315 docentes; para esta una investigación de campo se aplicó como instrumento la encuesta a la muestra seleccionada de 173 docentes. Para el cálculo del tamaño muestral, se utilizó un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 5%, una variabilidad positiva del 50% y variabilidad negativa del 50. Todo con el fin de comprender los procesos de integración de las TICs entre los docentes. Para concluir se evaluó la relación entre las variables utilizando el método estadístico Chi-cuadrado para corroborar la hipótesis.

## nálisis de datos y resultados

Para evaluar la relación entre las variables “conocer y usar”, aplicando instrumentos de investigación como las encuestas y con el objetivo evidenciar si existe alguna relación entre conocer los recursos didácticos y utilizarlos se ha empleado el método estadístico chi-cuadrado que permitió corroborar la hipótesis de que falta motivación y por consiguiente es necesario el cambio de actitud para el uso y dominio de los recursos didácticos y pedagógicos en la docencia universitaria.

El docente de la Facultad de Filosofía tiene una gran **diversidad de recursos didácticos**, tales son: diapositivas con el 24%, uso de la pizarra 22%, proyectores 14%, libros 12%, carteles 10%, reproductores 7%, tarjetas visuales 6% y entre los últimos los repositorios digitales con el 5%. Como se observa, es considerablemente bajo el uso de recursos digitales.

Dentro de las **plataformas educativas** las más usadas serían las bibliotecas virtuales con el 27%, blogs educativos 18%, foros colaborativos 17%, repositorios digitales 16%, los wikis 12%, guías virtuales didácticas 10%, entre otros. Todo esto se debe a que los que conocen de estos recursos lo atribuyen a la diversidad de información que proporciona la tecnología.

Sobre la **diversidad de información que proporciona la tecnología** en la búsqueda de información: formación académica el 24%, seguridad de acceso 22%, facilidad de uso 16%, interactividad 14%, adaptada a los planes de estudio de la institución 12%, tutorías one-line 8%, diseño acorde a la institución 6%, entre otros. Aun cuando el 78% de docentes conocen de un repositorio digital que es una plataforma educativa existe también un gran porcentaje de docentes como el 83% que no lo utiliza. Los docentes que no conocen estos recursos serían el 22% y el 17% lo utiliza debido a que está actualizándose continuamente.

Es necesario definir una estrategia para implementar de manera inmediata en la formación del docente universitario en el uso de recursos didácticos y tecnológicos. Sin embargo, algunos lo conocen y no lo utilizan y resulta un gran limitante el solo el uso de diapositivas y pizarra. Esto indica que es el mismo docente quien debe gestionarse los recursos y que es necesario equipar las aulas para hacer uso continuo de los recursos didácticos digitales, con la excepción de aquellas asignaturas que se trabajan en los laboratorios que cuentan con la adaptabilidad necesaria.

Como dato importante hay que referir que a partir del mes de julio del 2016, las autoridades de la Universidad de Guayaquil se encuentran en el proceso de adquisición de bibliotecas digitales tales como Ebrary, Springer, eLibro, McGrawHill, Alexander Steet Press. Estas forman parte importante en la evaluación de los recursos en la infraestructura para su acreditación, lo que supone que para el docente universitario será de fácil acceso, aumentará su funcionalidad y mejorará la flexibilidad en el uso de estrategias para transferir y mejorar el proceso de aprendizaje. Si empezamos por el cambio de actitud, ante las tecnologías de la información y de la comunicación, podríamos asegurar una educación con calidad que demanda la sociedad.

## Discusión

Con un buen uso de los instrumentos pedagógicos y didácticos con que se debe contar para la formación del docente universitario y en la idea de garantizar la calidad de la formación ofrecida en la educación superior, se debe facilitar información sobre fuentes; lo que podría aumentar la posibilidad de que la frecuencia de las consultas desarrollará habilidades para facilitar las búsquedas que servirán como bases de datos en publicaciones, bibliotecas virtuales y plataformas educativas. Mediante el servicio de Internet se logrará intercambiar experiencias con base a la comunicación abierta en los ambientes de aprendizaje como guías virtuales, foros colaborativos, chat, videoconferencias, los wikis o bibliotecas virtuales; para compartir de lo personal a lo grupal.

Los beneficios que se obtienen en la implementación de este tipo de plataformas son muchos: seguridad de acceso, diversidad de información, interactividad, la adaptabilidad en los planes de estudio, facilidad de uso, tutorías one-line, entre otros.

Con los cambios que se han proyectado en los últimos años, la Universidad de Guayaquil se consolidaría en el sistema educativo en cuanto a la formación del docente universitario, lo que recién se están

canalizando para la capacitación en la transferencia del dominio de las tecnologías adquiridas para mejorar la calidad educativa.

## **Conclusión**

Queda claro que la estrategia de integrar los saberes pedagógicos y didácticos con el ambiente tecnológico es un indicador de alto impacto para los niveles de formación docente. Es de mucha importancia que las unidades académicas trabajen con la actitud positiva de los docentes hacia innovaciones tecnológicas, sin importar demasiado lo sofisticado que puedan ser al manejar este tipo tecnología. Eso se transmitirá de forma inmediata en el aula; asegurando una educación con calidad trascendiendo en el desarrollo académico.

Se espera que a mediados del 2017 se hayan cubierto las necesidades de infraestructura, las mismas que garantizarían la capacitación continua a todos los docentes en los ambientes tecnológicos para estos saberes sean transmitidos en el aula a los estudiantes y se facilite la interactividad tecnológica.

Finalmente, a partir de este trabajo investigativo se abren las posibilidades de nuevas investigaciones ya que se generarán diversas actividades sobre la calidad del aprendizaje que beneficiarán directamente a los estudiantes y por consiguiente la sociedad demandante.

## **Agradecimiento**

Agradeciendo a todos que directa o indirectamente han contribuido con el desarrollo de esta investigación.

## **Referencias**

Calvo, Gloria; (2015). Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Innovación e investigación sobre aprendizaje docente y desarrollo profesional; Organización de Estados Iberoamericanos; Fundación Santillana; ISBN 978-84-7666-198-7, pag. 157

Ernesto Treviño Pablo Fraser Alejandra Meyer Liliana Morawietz Pamela Inostroza Eloísa Naranjo (2016). TERCE: Factores asociados; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Orealc/unesco Santiago; ISBN 978-92-3-300040-7; pag 11

GARCÍA CABRERA, M<sup>a</sup> del Mar, MÉRIDA SERRANO, Rosario; (2005); La formación de competencias en la Universidades; Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado; <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017146012>> ISSN; pág.5

Imbernón, Francisco; (2011); La formación pedagógica del docente universitario; Educação, Santa María, ISSN: 0101-9031; v. 36, n. 3, p. 387-396; Brasil.

Marchesi, Álvaro; (2015). Aprendizaje y desarrollo profesional docente; Fundación Santillana; ISBN 978-84-7666-198-7, pag. 8.

Palacios, Andrés; Gutiérrez, Alfonso; Torrego, Luis; (2010). Tribus digitales en las aulas universitarias. Comunicar, XVII Sin mes, 173-181.

Tacredi, Beatriz; (2015). Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Nuevos ambientes de aprendizaje para el desarrollo profesional docente; Fundación Santillana; ISBN 978-84-7666-198-7, pag. 168.

Tejedor, F.J., García-Valcárcel, A. & Prada, S. (2009). Medida de actitudes del profesorado universitario hacia la integración de las TIC. Comunicar, 33, 115-124. <http://dx.doi.org/10.3916/c33-2009-03-002>

Zabalza Miguel (2007); La didáctica universitaria; Bordon v59 n2-3; ISSN: 0210-5934; p.489-509; pag. 490; España.



# APLICACIÓN DE UN DICCIONARIO INTERACTIVO LLAMADO "SLANGUAGE" PARA MEJORAR LA INTERACCIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA Y COMPREHENSIÓN DEL IDIOMA INGLÉS

**Mgs.Luis Fernando Barriga Fray**

Universidad Nacional de Chimborazo

[lbarriga@unach.edu.ec](mailto:lbarriga@unach.edu.ec)

**Mgs.Mónica Noemí Cadena Figueroa**

Universidad Nacional de Chimborazo

[monicacadena@unach.edu.ec](mailto:monicacadena@unach.edu.ec)

**Mgs.Santiago Fabián Barriga Fray**

Universidad Nacional de Chimborazo

[sbarriga@unach.edu.ec](mailto:sbarriga@unach.edu.ec)

## Resumen

En el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés para hablantes de una segunda lengua, se ha podido evidenciar cómo el uso de diferentes registros, dialectos y otras variaciones sociolingüísticas que denominaremos argot, causan graves malentendidos en el momento de la interacción. Ello ha dado lugar a creaciones léxicas, códigos y sub códigos que permiten a la persona sentirse libre al escoger relacionarse con cualquier grupo social. Por tal razón, la elaboración y aplicación de un diccionario interactivo llamado "Slanguage" o "Lenguaje de la calle" tuvo como objetivo familiarizar a 30 estudiantes del sexto nivel del Centro de Idiomas de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo, con expresiones que los hablantes nativos del idioma Inglés utilizan en situaciones informales. En este estudio, se aplicó la metodología cuantitativa, la información se obtuvo a través de una lista de observación la que fue aplicada a toda la población de estudio. Finalmente se demuestra que los estudiantes adquirieron un conocimiento básico del argot norteamericano y se resalta la importancia de presentar expresiones jergales tanto casuales como académicas.

**Palabras claves:** Idioma Inglés, aprendizaje, enseñanza, segunda lengua, idioma.

## Abstract

In the teaching-learning process of the English language for speakers of a second language, it has been shown how the use of different registers, dialects and other sociolinguistic variations that we will call slang, cause serious misunderstandings at the moment of interaction. This has given rise to lexical creations, codes and sub codes that allow the person to feel free when choosing to relate to any social group. For this reason, the development and application of an interactive dictionary called "Slanguage" or "Language of the street" aimed to familiarize 30 students of the sixth level of the Language Center of the

National University of Chimborazo, with Expressions that native speakers of the English language use in informal situations. In this study, we applied the quantitative methodology, the information was obtained through an observation list which was applied to the entire study population. Finally, it is shown that the students acquired a basic knowledge of American slang and emphasized the importance of presenting both casual and academic jergal expressions.

**Keywords:** English Language, learning, teaching, second language, language.

## Introducción

La sociolingüística considera “jerga” (slang) al espacio en el que la lingüística relaciona el lugar en el que las personas hacen su medio social (Anderson, 1991). Esta relación es la causa de la creación léxica, códigos y subcódigos que permiten a sus hablantes sentirse libres al escoger un determinado grupo social. Las transformaciones del lenguaje que se dan en este sentido, son principalmente causadas por la necesidad del hablante (Awdelay, 1785), y la influencia de los medios en la interacción social, política y económica de las personas, pues como se sabe, los medios constituyen un importante factor, sobre todo en el lenguaje de los adolescentes.

Este trabajo de investigación pretende observar la construcción de la jerga de tal manera que podamos explicarla. Desde esta perspectiva, es necesario copilar una variedad de expresiones informales de tal manera que puedan socializarse con la comunidad (Brown, 2005). El objetivo principal de la compilación de expresiones informales es permitir que los estudiantes del Centro de Idiomas de la (UNACH), conozcan y se familiaricen con el idioma que usan habitualmente los hablantes nativos de Inglés en situaciones informales (Ayto, 2008). Del mismo modo, esta compilación de expresiones informales pretende ser la brecha entre maestros y estudiantes que están aprendiendo éste como segundo idioma.

Este estudio se ha organizado de tal manera que abarca en el marco teórico que cubre el problema con una revisión bibliográfica para realizar un estudio científico junto con los principios epistemológicos, axiológicos, legales, sociales, psicopedagógicos, psicológicos y pedagógicos que apoyan la aplicación de la teoría. Además comprende el marco metodológico que establece el tipo, los pasos, el diseño y la población de estudio. Igualmente, contiene las técnicas e instrumentos para la recopilación y el análisis de datos, lo que permite realizar la propuesta que consiste en la elaboración y aplicación del diccionario interactivo "Slanguage" para potenciar la interacción sociolingüística de los estudiantes (Camden, 2003).. Luego se analizan e interpretan los resultados obtenidos para finalmente presentar las conclusiones y recomendaciones.

Vale la pena mencionar que no existe un trabajo de investigación similar en las diferentes instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Riobamba. A este respecto, el diccionario interactivo constituye un diseño de vanguardia del autor, que pretende convertirse en una poderosa herramienta para salvar la brecha entre el lenguaje utilizado en situaciones informales y los estudiantes inmersos en la adquisición y aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Según Zimmermann, dice que "no hay suficiente estudio sobre argot debido a la falta de poder que tienen los adolescentes dentro de una sociedad" (1996: 476). Stenström (2002: x) coincide lo mismo y afirma que: "hasta ahora, el lenguaje adolescente no ha recibido la atención en el círculo lingüístico que merece".

Rodríguez (2002:15), afirma que "aunque ha habido numerosos estudios sociológicos y filosóficos, donde han sido considerados los adolescentes, ninguno de ellos ha tenido en cuenta el tipo de lenguaje que utilizan estas personas para expresar su propia identidad". Sin embargo, el interés por analizar este fenómeno ha aumentado en los últimos años.

De ahí que la jerga aparece por primera vez en Gran Bretaña en el siglo XVI y se concentra principalmente en el vocabulario de criminales desarrollados sobre todo en salones y casas de juego. El inglés de criminal tuvo un desarrollo lento. De hecho, de los cuatro millones de personas que hablaban inglés en ese momento, sólo unos diez mil lo hablaron. A finales del siglo XVI, este nuevo estilo de hablar era considerado "inútil y obsoleto". En el siglo XVII, la jerga rica en metáforas y lenguaje figurativo está relacionada con acciones inmorales y obscenas. En el siglo dieciocho, los retóricos reconocieron el argot como parte del vocabulario del idioma inglés. En el siglo XIX (1899) los intelectuales produjeron el primer diccionario del argot que fue influenciado por la Primera y la Segunda Guerra Mundial. En el siglo XX, las palabras de argot comenzaron a ser utilizadas en conversaciones diarias por hablantes ordinarios de inglés y no sólo por criminales o ladrones.

Según (KENWOOD C., 1964) El argot se compone de procesos lingüísticos tales como:

### **Forma de cambio en la composición.**

Dos palabras pertenecientes a cualquier parte del habla se combinan para formar una palabra, es decir, libro de texto.

### **Derivación**

La producción de nuevas palabras se realiza mediante un gran número de pequeños fragmentos de la lengua inglesa llamados afijos (infelices, tergiversar, prejuizar, gozar, descuidar, muchachos).

### **Prefijos y sufijos**

Los afijos añadidos al principio de una palabra se llaman prefijos. Mientras que algunos afijos añadidos al final de una palabra se llaman sufijos.

### **Palabras de Portmanteau**

Se forman mediante la compresión de dos elementos de palabra en una sola palabra, es decir, (motorista + hotel = motel)

### **Abreviaturas mediante recorte posterior**

Esto se hace recortando una sílaba o sílabas fuera del final de una palabra, es decir, (foto / grafía).

### **Abreviaturas a través del recorte frontal**

Es recortar una sílaba o sílabas desde el principio de una palabra, es decir, (tierra / terremoto)

### **Acrónimos**

Estos se componen de las iniciales de las palabras de una frase que se puede ejecutar juntos para formar y ser pronunciado como una nueva palabra, es decir, (VIP = persona muy importante).

### **Significado del cambio**

Generalizar el significado de una palabra para que represente significados severos, es decir, mano, dar asistencia, darme una mano.

### **Especialización**

Una palabra pierde parte de su significado inclusivo para identificarse con otra connotación, es decir, la silla que podría significar la silla de electrocución.

### **La formación o extensión del significado**

Se hace mediante el uso de metáforas o palabras figurativas.

### **Cambios de pronunciación**

Las nuevas palabras se forman generalmente haciendo cambios en el estrés que corrompen una palabra más vieja i.e (¡Oh chico!)

### **Préstamo**

Los préstamos de dialectos o de idiomas diferentes crean nuevas palabras o elementos en inglés i.e (piano-italiano, pretzel-alemán).

### **Procesos onomatopéicos**

Imitamos sonidos agradables y naturales en los que se forman nuevas palabras adicionales (choo-choo, boo-hoo)

### **Reduplicaciones**

Es la repetición de un elemento radical en una palabra anterior i.e (yum-yum)

## **Moneda**

Uno de los procesos menos comunes es la acuñación que es la invención de términos totalmente nuevos (aspirina, nylon, cremallera).

## **Importancia del problema**

La enseñanza del Inglés en el del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo se ha podido observar que el uso de expresiones informales causan serios malentendidos en los alumnos (Crystal, 2003). Por esta razón se intenta analizar y mejorar la comunicación profundizando nuestra comprensión sobre las variaciones sociolingüísticas a través de una herramienta digital que contiene una amplia gama de expresiones de la vida cotidiana. (Bruner, 1988).

No hay duda de que cada idioma comparte características similares, como algunas características lingüísticas, gramaticales o fonéticas. Sin embargo también es cierto que un lenguaje también puede sufrir variaciones con el paso del tiempo, variaciones que están relacionadas con la edad y el entorno social donde cada individuo crece. Es esta interacción entre las personas y el entorno social en el que viven lo que causa en un lenguaje una amplia y larga lista de expresiones informales que no siguen ningún patrón lingüístico particular. En otras palabras, estas variaciones sociolingüísticas impiden indudablemente a los hablantes no nativos o aprendices adquirir un segundo idioma de manera efectiva.

De acuerdo con lo expuesto en el párrafo anterior, surgió la idea de crear un diccionario interactivo con una variedad de expresiones informales en inglés, con el objetivo principal de mejorar la comprensión sociolingüística de los hablantes no nativos del inglés mediante el uso de expresiones que son utilizadas principalmente en situaciones cotidianas.

A partir de la idea anterior, creo que deberíamos enfatizar el uso de un lenguaje como factor de identidad social y como herramienta que facilita la interacción entre las personas, un factor que va un poco más allá de la comunicación estándar, ya que un lenguaje está abierta a constantes modificaciones y transformaciones por medio de las denominadas variaciones lingüísticas influenciadas por la región, el género, los estratos sociales, la edad, etc.

Los jóvenes parecen ser más abiertos a cambiar sus mentes en términos de: ropa, mirada, estilo, y también en discurso. Aunque estas personas sufren de exclusión social, pueden parecer renuentes a mantener la estática a la discriminación y usar la jerga como un arma para ganar reconocimiento y luchar contra una comunidad convencional. Entre algunos de los límites que restringen a los estudiantes a interactuar, escuchar, entender y usar las palabras de la jerga es probablemente la falta de experiencia del maestro en el uso de las expresiones informales que conduce a un completo malentendido del lenguaje. Por esta razón, el objetivo principal de este estudio es familiarizar a los alumnos de sexto nivel y por qué no al

profesorado con palabras de la jerga de tal manera que puedan ampliar su lexis y potenciar su competencia sociolingüística.

Para sustentar esta investigación en las presentes regulaciones, leyes y políticas ecuatorianas establecidas por los actuales entidades de educación se basan en los siguientes artículos:

Art. 26.- Las personas tienen derecho a acceder a la educación garantizada por el gobierno, la sociedad y la familia, un ámbito prioritario para la inversión pública y un requisito de equilibrio social. El gobierno ecuatoriano es responsable de definir y promover normas que permitan alcanzar estos objetivos.

Art. 27.- La educación se basará en las personas y garantizará su desarrollo holístico respetando los derechos humanos, el medio ambiente y la democracia.

Según LOEI Art. 6 literal m establece que el gobierno ecuatoriano está obligado a fomentar la investigación científica y tecnológica, la innovación, el desarrollo artístico, la práctica deportiva, la protección y conservación del patrimonio cultural y natural, así como la diversidad cultural y lingüística

"Art. 68.- El sistema educativo del Ecuador incluirá una variedad de programas de enseñanza en relación con su diversidad sociocultural. Los padres, la propia comunidad, el profesorado y los alumnos participarán activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje". La enseñanza y el aprendizaje del inglés como segundo idioma debe basarse en un contexto global, es decir, Al equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para interactuar y comunicarse con otros en situaciones de la vida real.

El lenguaje mismo es un sistema de símbolos vocales arbitrarios utilizados por un grupo social para la cooperación, la comunicación y la identificación. (KENJONO, 2003). Los seres humanos tienen una capacidad innata para expresar sentimientos, opiniones y necesidades mediante la aplicación de un complejo proceso morfológico, sintáctico, semántico y fonético. Este es el proceso de socialización que hace que el lenguaje y la sociedad se superpongan, ya que el lenguaje se representa a sí mismo como la manera más eficiente de realizar esa interacción social entre los individuos. Por lo tanto, el lenguaje se constituye como una herramienta vital que ayuda y apoya la existencia humana para asegurar la comunicación de ideas, deseos y emociones dentro de un grupo particular. Así, el lenguaje sirve como un instrumento de socialización y contribuye al desarrollo de la sociedad.

(MATURANA, 2011) afirma que el lenguaje constituye un fenómeno social que pertenece a la historia evolutiva de la humanidad. Él muestra cómo el lenguaje ocurre en una coordinación mutua de comportamiento y enfatiza su naturaleza dinámica. Desde este contexto, (ENFILED, 2010) postula que "toda la comunicación humana transcurre en el lenguaje". El lenguaje es mucho más que una herramienta comunicativa, es crucial determinar cómo vemos y apreciamos el mundo en el que vivimos. Así, es a través del lenguaje que permitirá a la gente construir relaciones sociales significativas.

El proceso de enseñanza del segundo idioma se basa en la teoría sociocultural de Vygotsky, que enfatiza la interacción significativa entre los individuos como la mayor fuerza motivadora en el desarrollo humano (LIANG, 2013). En este sentido, los conceptos de significado y mediación se consideran como los dos elementos esenciales que afectan al aprendizaje de una segunda lengua en un aula regular basada en un entorno de aprendizaje inclusivo, las necesidades y el interés de los estudiantes, así como el papel del profesor como Facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

(LABOV, 1972) afirma que la sociolingüística es una disciplina que analiza el lenguaje de forma diacrónica y sincrónica en relación con su contexto social. En otras palabras, este es un campo de estudio que comprende cada aspecto de una sociedad en el momento de aplicar el lenguaje como medio de interacción, teniendo en cuenta la diversidad de factores culturales y lingüísticos del hablante. La sociolingüística también cubre las variaciones lingüísticas de una lengua conocida como dialectos que varían según las regiones y los estratos sociales.

La sociolingüística también es considerada por los expertos como el estudio del lenguaje dentro o entre grupos de hablantes (SPOLSKY, 1998). Sin embargo, la palabra "grupo" es un término difícil de definir. Para nuestros propósitos, un grupo debe tener al menos dos miembros. Las personas pueden agruparse para diferentes fines: sociales, religiosos, políticos, culturales, familiares, vocacionales, etc.

También podemos definir la sociolingüística como las características lingüísticas morfológicas, sintácticas, semánticas y fonológicas relacionadas con factores sociales como: género, edad, estratos sociales, religión y nivel de instrucción. La sociolingüística se basa esencialmente en los datos obtenidos de la interacción entre las personas en una sociedad con fines comunicativos y se opone a la perspectiva teórica que plantea que el estudio de la lingüística y el propio lenguaje deben estar aislados de su contexto social ya que un sociolingüista puede analizar, descubrir y predecir variaciones anteriores y futuras en un idioma respectivamente.

Si hablamos de la Variación sociolingüística, (HOLMES, 2008) postula que existen algunas variantes sociales, culturales, económicas y profesionales que caracterizan el comportamiento lingüístico en una comunidad. Estos factores no son meramente etnográficos como lo indica la dialectología, sino que también son societales. Cada idioma se puede hablar en una amplia gama de formas de los oradores en una comunidad. Esta cuestión evidencia que las variaciones constituyen una característica importante en el sistema lingüístico debido a que es dinámica. Teniendo esto en cuenta, está claro que la sociolingüística está interesada en estudiar las variaciones lingüísticas y su objetivo es estudiar la función del lenguaje en una sociedad así como proporcionar una explicación lógica sobre las diferentes variedades que se pueden encontrar en el idioma.

La variación sociolingüística estudia la relación existente entre la variación lingüística y la variación social. La gran contribución del variacionismo fue centrarse en el habla y en los factores lingüísticos externos modelados por la sociedad. La variación existe desde el momento en que una persona acepta la influencia

de la sociedad como factor modificador del lenguaje. A partir de esta nueva perspectiva teórica, el lenguaje se define como un proceso heterogéneo y dinámico (WEINREICH, LABOV, & HERZOG, 1968).

La variación responde a patrones sociales condicionados por factores externos como la geografía, por factores temporales, responsables de la variación diacrónica, por factores sociales que generan una variación estratificada y por factores contextuales que producen variación difásica. Una vez que hemos aceptado esta variación, tenemos que rechazar la idea de que esa variación se produce al azar, pero esta variación opera de una manera totalmente sistemática.

Sabiendo cómo varían las lenguas, una manera de caracterizar ciertas variaciones es diciendo que los hablantes de un idioma particular a veces hablan diferentes dialectos de ese idioma. El término dialecto será útil para diferenciar la variación regional de la variación social. De esta manera, sería posible hablar tanto de dialectos regionales como de dialectos sociales de una lengua. El dialecto regional marca a los residentes de una región de los de otras regiones, un dialecto social sería una variedad relacionada con un grupo social específico, separando ese grupo de otros grupos.

Existen diferentes factores que caracterizan el comportamiento lingüístico de una comunidad, tales como: factores sociales, factores culturales, factores económicos, factores religiosos, etc. Estas son llamadas variaciones sociales que tienen lugar en un grupo específico de personas. A este respecto, las variaciones lingüísticas no dependen únicamente de un territorio tal como se afirma en dialectología, sino que también pertenecen a fenómenos sociales. Cada idioma puede ser utilizado de diferentes maneras, dependiendo de la persona o un grupo social específico, por lo que este fenómeno es tan evidente que hace que las variaciones se conviertan en una característica crucial de cualquier idioma. Por lo tanto, se puede decir que el sistema lingüístico es dinámico o en movimiento constante ya que está configurado por la cultura, las tradiciones, la edad, los estratos sociales, etc. De acuerdo con (MORENO, 1998) cualquier lenguaje varía con el tiempo y no necesariamente necesita Para seguir una estructura gramatical correcta para comunicarse eficazmente. Esta variación lingüística nos lleva a pensar que cada vez que usamos un elemento convencional en lugar de otro, no representaría una modificación semántica. En otras palabras, cuando cualquier persona usa palabras de argot en lugar de palabras estándar, es probable que esté tratando de pertenecer a cierto grupo para comunicarse de manera no convencional usando los elementos lingüísticos básicos del lenguaje.

Podemos decir que al utilizar la jerga estamos recurriendo a códigos, mismos que los lingüistas los definen como un cambio o una variedad de lenguaje utilizado por las personas e incluso por una sola persona en situaciones particulares con el objetivo de intercambiar ideas y opiniones en un proceso comunicativo. En otras palabras, cuando y quienquiera que hable y dependiendo de la necesidad, la audiencia o la persona que está hablando con usted seleccione un conjunto particular o palabras, acento, tono de voz y eso es lo que llamamos un código.



Sin embargo podemos atribuir al uso de dialectos para de una u otra manera crear una jerga dependiendo del lugar o el estrato social en el que se encuentre. Aunque muchos lingüistas difieren en la definición exacta de la palabra dialecto, algunos sostienen que es "una variedad regional o social de lenguaje caracterizado por sus propias propiedades fonológicas, sintácticas y léxicas". (O'GRADY, 2001).

Un dialecto también se considera como un lenguaje empleado por ethnolects (personas involucradas en un grupo étnico en particular) y sociolects (personas de diferentes estratos sociales). Esta es la razón por la que en la actualidad nuestra sociedad ha desarrollado una "lengua nacional" que se caracteriza por la variación en el uso de palabras, tono, acento, entonación y así sucesivamente.

Los dialectos pueden ser divididos en dialectos regionales y sociales debido a diferencias geográficas y sociales que influyen en el idioma, respectivamente. La principal característica o dialectos regionales es que el uso de un lenguaje en términos de pronunciación, la selección de palabras es ligeramente diferente de un lugar a otro, y esto es porque un enlace o una conexión se ha establecido en el transcurso del tiempo. Estos cambios han hecho que un lenguaje a veces sea ininteligible para las personas que hablan el mismo idioma. Por otro lado, hay algunos factores como el tipo de educación y economía de una persona, su trabajo, antecedentes culturales y religión que incuestionablemente afectan e influyen en el uso de una lengua; Esto es lo que los lingüistas consideran un dialecto social ya que esta variación está estrechamente relacionada con las cuestiones sociales.

Por ello nace la incertidumbre de que es realmente una jerga ya que todos tenemos dificultades para definir la palabra "jerga". De hecho, en "Bad Language" (ANDERSSON, L. TRUDGILL, P, 1991) se menciona: "No hay una buena definición de argot disponible en la literatura". A pesar de que sabemos lo que es el argot, es complicado proporcionar una definición precisa, quizás porque una cantidad limitada de estudios sobre este tema o probablemente porque muchos lingüistas se niegan a considerar la jerga como un fenómeno lingüístico.

"El fenómeno de la jerga constituye una cuestión abierta para la lexicografía y la sociolingüística. Desafortunadamente, hay poco acuerdo sobre la identificación y definición de la jerga, por lo que el fenómeno es actualmente controvertido. El concepto de jerga ha sido definido incorrectamente por muchos lexicógrafos que tienden a restringirlo al lenguaje informal o malo, y el término "jerga" ha sido utilizado indebidamente por muchos sociolingüistas que lo confundieron con variedades de lenguaje como cant, jargon, dialect, Vernáculo o acento. (MATTIELLO, E, 2008).

El término noruego "argot" viene de la palabra "slengeord" que básicamente significa un lenguaje de comunicación interna que habla un grupo social específico. Por esta razón, la palabra "jerga" se basa en el uso y aplicación de expresiones informales que no se consideran dentro del lenguaje estándar de las personas.

Jonathan Lighter, que es uno de los principales expertos en Estados American Slang "Slang denota un vocabulario informal, no estándar, no técnico compuesto principalmente de sinónimo de novela y

sinónimo de palabras y frases estándar; A menudo se asocia con personas y grupos juveniles, raffish o indignos y transmite connotaciones a menudo sorprendentes de impertinencia e irreverencia, especialmente para actitudes y valores establecidos dentro de la cultura predominante "(LIGHTER, J, 1994).

De acuerdo con (VERDE, 1993) el argot se constituye como "una variedad de discurso utilizado por los jóvenes o por grupos sociales y profesionales. En el presente estudio voy a demostrar cómo algunos factores sociales afectan el uso del lenguaje.

(DICKSON, 2010) plantea que "en su mayor parte, el argot es el resultado de la inventiva lingüística, la irreverencia y una reacción contra la dicción estéril, embotada, pomposa, pretenciosa o incolora". En efecto, el argot es el resultado de una amplia gama de variaciones lingüísticas y adaptaciones hechas por un grupo específico de personas con el fin de desafiar el lenguaje estándar.

De acuerdo con (SPEARS, Dictionary of American Slang, 1998) "La jerga se convierte en el lenguaje del humor callejero de vida rápida, alta y baja, y se hace tan viejo como el habla y la congregación de gente en las ciudades. El presente estudio pretende colmar la brecha entre formalidades versus informalidad mediante la interpretación de las palabras de acuerdo al contexto en el que puede tener lugar la conversación.

Sobre la base de las definiciones anteriores, la jerga se puede describir como informal, no estándar palabras o frases que tienden a originarse en subculturas dentro de una sociedad. El argot sugiere a menudo que la persona que aplica estas palabras o frases suena familiar con un grupo específico o un subgrupo de personas.

Las expresiones de argot expresan a menudo actitudes y valores de los miembros del grupo. Para decir una expresión se puede considerar argot, debe ser ampliamente aceptado y adoptado por ciertos miembros de un grupo. El argot no tiene límites ni limitaciones sociales, ya que puede existir en todas las culturas o estratos.

## **Metodología**

De acuerdo con los objetivos y características de este estudio, se trata de un estudio cuasi-experimental, ya que se inició con una investigación conceptual (Velasco, 1997), de hechos reales junto con el desarrollo de estrategias basadas en la Sociolingüística y en dialectos (Dickson, 2010). El tipo de investigación se caracteriza por su connotación descriptiva y explicativa debido a que pretende ir más allá de la recopilación de datos (Zorrilla, 1994). En otras palabras, esto busca conocer la relación existente entre las variables a través de un análisis profundo de tal manera que las conclusiones significativas puedan socializarse.

Las técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación, que es una técnica de investigación primaria que se apoyó en la aplicación de un instrumento con una lista de ítems para facilitar la recopilación de información. La lista de verificación de observación es una técnica que valida los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del diccionario interactivo denominado "Slanguage" a los estudiantes de sexto nivel del Centro de Lenguas de la Facultad de Educación, que muestran el progreso de los alumnos al aprender nuevas expresiones en inglés como Un segundo idioma. Esta fue aplicada antes y después del uso del diccionario interactivo llamado "Slanguage". (Eckert, 2004)

Población: El presente estudio consideró la siguiente población 30 estudiantes matriculados en el sexto nivel en el Centro de Idiomas de la UNACH. Si hablamos de la población estudiada consideramos a Gómez (2006) quien postula que: "son los elementos totales y globales de estudio (eventos, organizaciones, comunidades, personas, etc.) que comparten características comunes y funcionales" (p.76). Así, 30 estudiantes fueron considerados en este estudio. No hubo necesidad de aplicar una fórmula para obtener una muestra.

## Resultados

Se aplicó una hoja de observación a los estudiantes antes y después del uso del diccionario interactivo denominado "Slanguage" para verificar su nivel y progreso. Luego se tabuló y probó la información mediante la aplicación de la correlación de Pearson.

### Las variables:

Independiente: Aplicación de un diccionario interactivo. Dependiente: Interacción Sociolingüística.

Con el objetivo de operar las variables, se creó un gráfico para proporcionar la información más destacada sobre el tema (Krashen, 1985). Este cuadro contiene las variables independientes y dependientes que presentan dimensiones importantes para obtener los indicadores que se analizaron antes de la elaboración de la lista de observación que se aplicó a la población de estudio (los estudiantes de sexto nivel del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.) Que sirvió para validar el tema de la investigación.

## Comprobación de las Hipótesis

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X (\sum Y)}{(\sqrt{N(\sum X)^2 - \sum X^2}) (\sqrt{N(\sum Y)^2 - \sum Y^2})}$$
El coeficiente de correlación producto-momento de Pearson referido

a la r de Pearson se ha utilizado para probar las hipótesis. Formula:

**Prueba de la Hipótesis Específica 1:** El uso de sinónimos aumenta la interacción y la comprensión sociolingüística de la lengua inglesa dirigida a los estudiantes de sexto nivel del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Tabla 1. Prueba de la Hipótesis Específica 1

<b>HYPOTHESIS N.- 1</b>				
The use of synonyms				
<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>XY</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>
472	849	400728	222784	720801

Fuente: Barriga Luis UNACH 2016

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X (\sum Y)}{(\overline{N(\sum X)^2} - \sum X)^2 (N(\sum Y)^2 - \sum Y)^2}$$

$$r = \frac{120 \cdot 400728 - 714 \cdot (1307)}{(\overline{N(222784)} - 222784) (N(720801) - 720801)}$$

$$r = \frac{47686632}{47686632} \quad r = \frac{1}{1}$$

Se ha demostrado que el diccionario interactivo "Slanguage" utiliza sinónimos (Kenwood, 2008), que potencian la interacción y la comprensión sociolingüística del Inglés en los estudiantes de sexto año del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

**Prueba de la Hipótesis Específica 2**

La aplicación de definiciones simples y breves mejora la interacción y la comprensión sociolingüística de la lengua inglesa (Ellis, 1991), dirigida a los alumnos de sexto nivel del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Tabla 2. Prueba de la Hipótesis Específica 2

<b>HIPÓTESIS N.- 2</b>				
The application of simple and brief definitions				
<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>XY</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>
156	289	45084	24336	83521

Fuente: Barriga Luis UNACH 2016

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X (\sum Y)}{(\overline{N(\sum X)^2} - \sum X)^2 (N(\sum Y)^2 - \sum Y)^2}$$

$$r = \frac{120 \ 45084 - 156 \ (289)}{\sqrt{(N(24336) - 24336) (N(83521) - 83521)}}$$

$$r = \frac{5364996}{5364996} \quad r = \frac{1}{1}$$

Se ha probado que el diccionario interactivo "Slanguage" aplica definiciones simples y breves que mejoran la interacción y la comprensión sociolingüística de la lengua inglesa en los estudiantes de sexto nivel en el Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

**Prueba de la Hipótesis Específica 3:** En qué medida el uso de un sistema fonético (Little, 2006), no convencional mejora la pronunciación en los estudiantes de sexto nivel en el Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Tabla 3. Prueba de la Hipótesis Específica 3

HIPÓTESIS N.-3				
the use of a non-conventional phonetic system				
X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
86	169	14534	7396	28561

Fuente: Barriga Luis UNACH 2016

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X (\sum Y)}{\sqrt{(N(\sum X)^2 - \sum X)^2 (N(\sum Y)^2 - \sum Y)^2}}$$

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X (\sum Y)}{\sqrt{(N(\sum X)^2 - \sum X)^2 (N(\sum Y)^2 - \sum Y)^2}}$$

$$r = \frac{120 \ 14534 - 86 \ (169)}{\sqrt{(N(7396) - 7396) (N(28561) - 28561)}}$$

$$r = \frac{1729546}{1729546} \quad r = \frac{1}{1}$$

Se ha demostrado que el diccionario interactivo "Slanguage" utiliza un sistema fonético (Giles, 2001) y no convencional que mejora la pronunciación en los estudiantes de sexto nivel en el Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, para comprender expresiones informales en Inglés.

**Discusión**

Estos resultados nos han permitido enriquecer el ambiente de aprendizaje de nuestros estudiantes que provienen de diferentes orígenes sociolingüísticos (Holmes, 2008), por lo que "Slanguage" ha sido diseñado con base a cada una de las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta sus diferencias de tal manera que puedan ser capaces de aprender nuevas palabras a su propio ritmo.

Para ello observamos primero que el argot se constituye como parte del lenguaje que contiene una amplia gama de expresiones coloridas, lúdicas y originales que toman parte activa dentro de un cierto grupo social (Liang, 2013). El argot pretende reforzar la identidad social para promover un sentido de informalidad y relajación. Debido a sus diferentes objetivos, la jerga se puede aplicar en diferentes áreas tales como Sociolingüística, Psicología, Educación, Derecho, etc (Richards, 2006). Sin embargo, el estudio de la jerga es a menudo ignorado y subestimado, principalmente porque la informalidad de sus expresiones hace que la gente piense que no merece un análisis profundo (Thomas, 2013). Durante nuestra experiencia docente, hemos notado que tanto los estudiantes como los educadores tienen dificultades al momento de tratar con expresiones informales: cuando tienen una conversación con extranjeros, cuando escuchan música, cuando ven películas, u oyen programas de televisión en Inglés, etc. (Romaine, 2000).

Se basa en la teoría constructivista de Piaget, donde el conocimiento debe ser construido activamente ya que el estudiante ha vivido experiencias anteriores que merecen ser compartidas. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es visto como un proceso de adaptación en lugar de transferir actividades de información. Además, el diccionario interactivo denominado "Slanguage" se ha desarrollado bajo un modelo pedagógico cognitivista que permite a los alumnos navegar por su software, seleccionar los temas más la aplicación de herramientas audiovisuales para realizar el análisis para llegar a las conclusiones correspondientes.

Por ello la presente investigación ayudará al desarrollo de la sociedad declarada por Emile Durkein, un sociólogo francés. La importancia de la jerga surge de la necesidad de familiarizar a los alumnos con expresiones que son comúnmente utilizadas por los hablantes en el intercambio específico y real de significado. Por lo tanto, el uso de "Slanguage" seguramente motivará y comprometerá a los estudiantes, maestros y otros miembros de la comunidad educativa a adquirir una perspectiva amplia sobre cómo el idioma inglés que se aplican en entornos informales debido a la influencia de factores sociales.

Entre oradores es inevitablemente bloqueado debido al conflicto que estas variaciones sociolingüistas causan. Los jóvenes parecen sentir la necesidad de renovar su lexis para sonar diferente del resto pretendiendo alcanzar un grado de independencia (Richards y Rodgers, 2001).. Parecen ser más abiertos a cambiar sus mentes en términos de: ropa, look, estilo, y también en el habla. Entre algunos de los límites de los estudiantes a interactuar, escuchar, entender y usar las palabras de argot están la falta de experiencia del maestro en el uso de expresiones informales que conduce a un completo malentendido del lenguaje. (O'Grady, 2001)

Esta propuesta constituye un producto con un alto grado de creatividad y originalidad, ya que no existe un documento con características similares alrededor de la ciudad. A este trabajo de investigación se le considerará como una propuesta innovadora y de vanguardia con un fuerte impacto en el área social y educativa, así como será considerada como una herramienta de apoyo que inevitablemente mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje del Inglés como un segundo idioma. (Maturana, 2011).

## **Conclusión**

En este estudio podemos concluir que:

Se ha probado que el uso de sinónimos potenció la interacción y la comprensión sociolingüística de la lengua inglesa en los estudiantes de sexto nivel en el Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la (CIFCE-UNACH), debido a que ahora son capaces de usar palabras no estándar al comunicar un mensaje (Wherret, 2010), para resolver rompecabezas, crucigramas y otros ejercicios establecidos en la propuesta de manera efectiva.

La aplicación de definiciones sencillas y breves ha mejorado drásticamente la interacción y la comprensión sociolingüística del idioma Inglés de los estudiantes de sexto nivel del CIFCE-UNACH, ya que facilitaron el significado de palabras no estándar en los diferentes ejercicios indicados en la propuesta (Spolsky, 1998), 29 de cada 30 estudiantes pudieron recordar y reemplazar palabras estándar con palabras de argot en un ejercicio de trabajo en pareja.

También se ha demostrado que el uso de un sistema fonético no convencional mejoró la pronunciación en los estudiantes de sexto nivel en el CIFCE-UNACH, para comprender las expresiones informales en Inglés debido a la transcripción de palabras y los sonidos insertados en el diccionario le permitió a los estudiantes que no están familiarizados con el alfabeto fonético internacional pronunciar palabras correctamente. (Mesthrie, 2000)

## **Agradecimiento**

A Dios por bendecirnos por estar siempre a nuestro lado y bendecir cada paso que damos en la vida. Quisiera agradecer a la Universidad de Chimborazo y el Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por proporcionar los recursos y facilidades para llevar a cabo el presente estudio y por su contribución intelectual para fortalecer nuestro crecimiento académico y personal.

## **Referencias**

- ANDERSSON, L. TRUDGILL, P. (1991). *Bad Language*. Blackwell Pub.
- AWDELAY, J. (1785). *Classical Dictionary of the Vulgar Tongue*. Cambridge University Press.
- AYTO, J. (2008). *Dictionary of Slang*. Oxford University Press.
- BROWN, S. (2005). *Interaction and Variation*. Michigan: University of Michigan Press.
- BRUNER, J. (1989, red. 2002). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- CAMDEN, J. (2003). *Slang Dictionary*. Senn.
- CRYSTAL, D. (2003). *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. In Crystal. Cambridge University Press.
- DICKSON, P. (2010). *Slang: The Topical Dictionary of Americanisms*. American Library Association.
- DURKHEIM. (1988 Red. 2005). *Qué es la Pedagogía*. Bogotá: Nueva América.
- ECKERT, P. (2004). *Adolescent Language*. Cambridge University Press.
- ELLIS, R. (1991). *Interaction hypothesis: A Critical Evaluation*. Japan: Temple University.
- GILES, H. (2001). *Speech Accomodation*. Elsevier.
- GOMEZ M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba: Editorial Brujas.
- HEPPNER, P. (2011). *Research Design*. Boston: Cengage.
- HOLMES, J. (2008). *An Introduction to Sociolinguistics*. Pearson.
- KENWOOD, M. (2008). *A Study of Slang and Informal Usage*. University of British Columbia.
- KRASHEN, S. (1985). *The Input Hypothesis*. London: Longman.
- LIANG, A. (2013). *The Study of Second Language Acquisition under Sociocultural Theory*. China: American Journal of Educational Research.
- LITTLE, D. (2006). *The CEFR: content, purpose, origin, reception and impact*. Cambridge University Press.
- MATURANA, H. (2011). *El Lenguaje Fundamento de lo Humano*. Santiago.
- MESTHRIE, R. (2000). *Introducing Sociolinguistics*. Jhon Benjamins.



O'GRADY. (2001). *Contemporary Linguistics*. Boston.

RICHARDS, J. (2006). *Communicative Language Today*. New York: Cambridge University Press.

RICHARDS, J. RODGERS, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

ROMAINE, J. (2000). *Language and Society*. In *Speech Style*. Oxford University Press.

SPOLSKY, B. (1998). *Sociolinguistics*. Oxford University Press.

THOMAS, J. (2013). *Anglopatia's dictionary of British English*. Oxford University Press.

VELASCO, M. (1997). *La Lógica de la Investigación Etnográfica*. Madrid: Trotta.

WHERRET, D. (2010). *A Dictionary of Cokney Rhyming Slang*.

ZORRILLA, S. (1994). *Introducción a la Metodología de Investigación*. Mexico D.F: CAL.

# CAPÍTULO 2

## NOMBRE LA EDUCACIÓN DESDE LAS EMOCIONES: UNA PERSPECTIVA NECESARIA



## TÉCNICAS POTENCIALIZADORAS DEL APRENDIZAJE EN EL AULA

**Lucila Narcisa de Jesús Pazmiño Iturralde**

Universidad de Guayaquil

[Lucila\\_pazmino\\_i@yahoo.es](mailto:Lucila_pazmino_i@yahoo.es)

**Martha Gina del Rocio Inca Álvarez**

Universidad de Guayaquil

[miainka@hotmail.com](mailto:miainka@hotmail.com)

**Katuska Isabel Cepeda Ávila**

Universidad de Guayaquil

[Cepeda\\_katuska@hotmail.com](mailto:Cepeda_katuska@hotmail.com)

### Resumen

La investigación detectó que las estudiantes de pregrado de la Escuela de Párvulos de la Universidad de Guayaquil, presentaban dificultades en la atención y concentración de los aprendizajes, por barreras psicológicas que limitaban sus capacidades. Se aplicaron técnicas potencializadoras del aprendizaje en el aula, como: respiración, relajación, visualización, musicoterapia y meditación, que fortalecen capacidades y habilidades, que canalizan las energías y recobran el equilibrio emocional para responder asertivamente en la cotidianidad y demostrar los valores y principios, desarrolla la percepción interior y exterior, apoyan en la superación de problemas sicosomáticos, logrando entornos que favorecen un aprendizaje sistémico.

Con el objetivo de despertar en los estudiantes la atención consciente, se desarrolló una guía didáctica con enfoque andragógico para docentes, la que contiene técnicas para el aprendizaje humanístico e interactivo.

La aplicación de la guía demostró el incremento de la memoria, imaginación creativa, manejo de estados emocionales, sentimientos de paz, tranquilidad, bienestar y contacto con el ser interior, automotivación en el aprendizaje, mente alerta con cuerpo relajado en la toma de decisiones, interés, capacidades cognitivas, afectivas, basado en valores y principios para despertar sistemáticamente la búsqueda de soluciones y desarrollar capacidades holísticas del estudiante.

**Palabras claves:** aprendizaje sistémico, técnicas potencializadoras, capacidades.

### Abstract:

The investigation detected that the undergraduate students of the School of Nursery of the University of Guayaquil, presented difficulties in the attention and concentration of the learning, by psychological barriers that limited their capacities. Techniques of learning in the classroom were applied, such as: breathing, relaxation, visualization, music therapy and meditation, which strengthen abilities and abilities,

that channel the energies and recover the emotional balance to respond assertively in everyday life and demonstrate the values and principles, It develops the inner and outer perception, supporting in the overcoming of psychosomatic problems, achieving environments that favor a systemic learning.

With the objective of awakening in the students the conscious attention, a didactic guide was developed with focus and documents for teachers, which contains techniques for human and interactive learning.

The application of the guide demonstrated increased memory, creative imagination, handling of emotional states, feelings of peace, tranquility, well-being and contact with the interior, self-motivation in learning, mind with body Relaxed in decision making, interest, cognitive, affective abilities, based on values and principles for the systematic search for solutions and developmental capacities of the student.

**Keywords:** systemic learning, potentiating techniques, capacities.

## Introducción

A través de la historia, el aprendizaje ha respondido al sistema de educación que se organice en cada época, aplicando metodologías apropiadas. Las técnicas potencializadoras de aprendizaje son nuevas metodologías que ofrecen el desarrollo de habilidades y capacidades. Se adaptan a la evolución de la enseñanza aprendizaje, facilitando un aprendizaje activo e innovador. Enseñar de forma sugestopédica no es sólo aplicar correctamente un conjunto de técnicas, sino también lograr un desarrollo emocional así como ciertas capacidades empáticas. En el aula, la responsabilidad principal recae en el docente, quien es el facilitador del aprendizaje para que el estudiante pueda despertar las expectativas e interés, atención y concentración, y así ayudarlo para que, física y mentalmente, esté preparado para aprender y superar las barreras psicológicas.

Las Instituciones Educativas reciben en las aulas a estudiantes con modelos mentales previamente establecidos, que bloquean el desarrollo de sus potencialidades. Las nuevas técnicas potencializadoras tienen como misión desarrollar capacidades cognitivas, afectivas y sociales, para que los estudiantes comprendan las barreras que obtaculizan la iniciativa creadora, superar los sentimientos de inferioridad que socavan la confianza en los conocimientos y habilidades propias y dejar atrás la falta de confianza que destruye la base de los esfuerzos cooperativos, para la construcción del conocimiento en el aula.

Los modelos mentales son causas determinantes en el comportamiento humano, porque estructuran las formas en que pensamos, sentimos y actuamos. El objetivo de los docentes y estudiantes es romper paradigmas, aprender a desaprender lo aprendido, identificando los supuestos mentales, las viejas creencias, los conceptos, las actitudes y los prejuicios que contribuyen a un modelo mental rancio y caduco. En este contexto, se hace necesario cuestionar y analizar de manera crítica, la validez y verdad de cada uno de estos elementos para lograr cambios en la personalidad del individuo y por ende en la sociedad.

El docente debe planificar actividades y estrategias metodológicas en la clase, de tal forma que faciliten el aprendizaje. Se requiere el uso de técnicas potencializadoras para el desarrollo de competencias elevando el nivel de interés, motivación, atención y participación relevante, generando avances significativos en el desarrollo de un pensamiento crítico, sistémico y creativo.

Esta investigación es importante porque beneficiará a los estudiantes en el desarrollo de habilidades y capacidades. La sugestopedia es la aplicación de técnicas que coadyuvan a crear una toma de conciencia en el aprendizaje y al desarrollo intuitivo. Los seres humanos poseemos capacidades superiores a las que realmente empleamos, pudiendo rendir diez veces más que lo usual.

La memoria es una de las condiciones ineludibles que permite el aprendizaje. Puede ser un dato, una explicación o una impresión. Puede decirse que aprender es guardar algo en la memoria, para recordarlo cuando es necesario. Memoria y aprendizaje están íntimamente relacionados.

La toma de decisiones de los estudiantes y la importancia de sus elecciones en el mundo real, acarrear consecuencias. El que toma una decisión debe ser consciente de ella, y para que sean correctas deben conjugarse factores como la moral y la ética.

Las capacidades cognitivas se refieren al procesamiento de la información; esto es la atención, percepción, resolución de problemas, comprensión, establecimiento de analogías, entre otras. Las actividades de enseñanza-aprendizaje han de orientarse al desarrollo de las capacidades y a la adquisición de aprendizajes significativos. Las capacidades afectivas están centradas en la aceptación de las personas con sus características diferentes, honradez, sinceridad. Las sociales nos permiten conocer y crear normativas para el funcionamiento personal y general, desarrollando una actitud crítica ante las situaciones reales que respete la unidad en la diversidad.

A finales de los años 60 y principios de los 70, el psiquiatra búlgaro Georgi Lozanov desarrolló un sistema de aprendizaje basado en la Sugestología (ciencia de la sugestión), el cual demoninó SUGESTOPEDIA.

“ La partícula ‘sugesto’ está relacionada con el verbo latín *suggero, suggessi, suggestum* (pasar por debajo o sugerir), la partícula ‘paedy’ (pedia) está relacionada con la pedagogía... ” (Lozanov, 1978, p. 1). En este sentido, se entendería la sugestopedia como educación e instrucción fundamentada en las leyes y los principios de la sugestión. En la práctica de la sugestopedia se le da un valor prominente a una sugestión organizada y con propósito. A este respecto, Lozanov destaca que la sugestión no debe entenderse “ en el sentido limitante, reductor, condicionador y manipulador, sino en el sentido del significado en inglés de la palabra “*suggestion*”: ofrecer, proponer, es decir, ofrecer a la personalidad una amplia selección, como lo hace la naturaleza... ” (p.1). Los principios sugestopedicos se fundamentan en la sugestión, la activación de todo el cerebro. la integración consciente-paraconsciente, aumenta adquisición de conocimientos en un ambiente de alegría y ausencia de tensión, en varias disciplinas como la pedagogía, la psicología, la neurología y la musicología, entre otras. A principios del siglo XX, investigadores como: Charles

Bandouin, Emile Coué; y más recientemente Alfonso Caycedo, Luis Alberto Machado y Georgi Lozanov han investigado y elaborado teorías que mejoren y optimicen la capacidad del aprendizaje.

En países de Europa, Asia y América, la Sugestopedia, Programación Neurolingüística, y la Sofrología son utilizadas para potenciar el aprendizaje, en atletas de alto rendimiento, músicos y estudiantes desde su educación preescolar hasta el postgrado, infantes con capacidades diferentes y promotores culturales. El objetivo es lograr un estado de relajación concentrada para que el estudiante, con sus dos hemisferios cerebrales funcionando coordinadamente, puede captar el 100% de los contenidos que intenta aprender, apoyándose de respiración, relajación, meditación, música, programación mental positiva, material didáctico y un profesor interesado en el proceso de aprendizaje y el desarrollo del individuo y no en la memorización automática de los contenidos.

En el libro *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*, (1998) indica que el ser humano es esencialmente noble, nace con potencialidades latentes y que la tarea del verdadero educador es alentar, apoyar, guiar y, en concreto ayudar al alumno en su tarea de transformación, lo cual implica desarrollar una visión del tipo de ser humano que la institución desee formar.

En la Universidad Técnica de Ambato, ubicada en Ecuador la Dra Rosario Bombón en su tesis de Maestría en Docencia y Currículo para la Educación Superior plantea el tema: El ambiente potencializador en el aula y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel superior del

Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez” en el periodo 2008 – 2009.: en la propuesta expone: “ Si bien es cierto, el ambiente físico es muy importante, pero es de mayor trascendencia el ambiente social y psicológico que genera el aula, en el cual el maestro y los estudiantes conectados por los objetivos y la afectividad aprenden y se desarrollan. Un ambiente con estas condiciones se podría denominarlo como un ambiente saludable. ” (p.70)

La UNESCO (1978) aceptó las nuevas variantes artísticas de la sugestopedia y reconoció el método recomendando su expansión y la formación rigurosa de profesores. Lozanov y Gaveta (1979) imparten seminarios para la demostración del método en los EEUU en los años 70.

Moreira (2012) manifiesta que el aprendizaje significativo parte de conocimientos ya aprendidos en el que las interacciones significativas permiten la construcción de nuevos conocimientos Bazán (2013) fortalece el criterio de Moreira al indicar que el nuevo conocimiento se relaciona con el conocimiento previo.

Las técnicas que los docentes manejan con el transcurso de tiempo, va evolucionando, por lo que deben utilizar diferentes tipos de estrategias para un aprendizaje significativo. Rivero (2013) indica que las estrategias metodológicas son parte prioritarias de la planificación y organización educativa del docente. El aprendizaje significativo es el resultado de solucionar y erradicar los problemas que le aquejan a los estudiantes y el aprendizaje relativo de qué manera se reconoce los nuevos conocimientos se debe de aprovechar y entender los nuevos conocimientos, reconocer los nuevos entendimientos, verificar los

conceptos precedentes, arreglar estructurar los conocimientos previos. La importancia de utilizar estrategias metodológicas depende en gran parte en el docente que logre potenciar el desarrollo integral del estudiante en cada clase y así desarrollar nuevos conocimientos y aplicarlo en el diario vivir.

La Constitución de la República del Ecuador en sus artículos 26 y 27 reconocen que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida garantizando igualdad, inclusión social, desarrollo holístico, ambiente sustentable y una democracia con equidad de género, justicia, solidaridad y paz. La educación es indispensable para el conocimiento, como eje estratégico para el desarrollo del país. La Ley Orgánica de Educación Superior en el Art, 3 relacionado con los fines de la Educación establece un carácter humanista, cultural y científico, aportando a la producción científica e innovaciones tecnológicas, que responden al interés y necesidades de las universidades y la Matriz productiva. El Plan Nacional del Buen Vivir en su objetivo 4 garantiza el derecho a la educación de calidad y equidad fortaleciendo las capacidades y potencialidades de los ciudadanos.

Consideramos conveniente puntualizar los beneficios de las técnicas potencializadoras, la visualización fortalece el ser interior y la imaginación creativa. La respiración consciente es aprender a respirar de forma fluida, profunda, consciente y relajada, reduce los niveles de ansiedad, estrés, pánico, miedos e inquietudes, alivia tensiones, dolores y molestias generales, sus beneficios son físicos, mentales, emocionales, espirituales, sociales y profesionales. La relajación es un estado de tranquilidad, reposo o descanso físico o mental, en la que se hace más lenta la frecuencia cardíaca, lo que se traduce en menos estrés y trabajo para el corazón. La meditación es un entrenamiento que lleva a una libertad mental y emocional, aumenta el cociente intelectual, desarrolla la inteligencia emocional, la empatía, mejora la memoria, alivia el estrés, la ansiedad y la depresión, reduce la presión sanguínea, produciendo un estado de paz interior. La musicoterapia es un proceso creado para facilitar, promover la comunicación, las relaciones, el aprendizaje, el movimiento, y la expresión, alivia estados de ansiedad o tristeza, ya que estimula la producción de serotonina.

## **Metodología**

La hipótesis para la investigación es afirmativa: Las técnicas sugestopédicas potencializan el aprendizaje. El objetivo primario es: Demostrar la influencia de las técnicas potenciadoras en el aprendizaje a través del método sugestopédico para desempeños auténticos. El objetivo secundario es: Aplicar las técnicas sugestopédicas en el aula para potenciar el aprendizaje. Diseñar una guía didáctica con enfoque andragógico para docentes, la que contiene técnicas para el aprendizaje humanístico e interactivo. Aplicación de la guía con las conclusiones y sugerencias para trabajos futuros.

La población de 200 estudiantes de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Educadores de Párvulos, con una muestra probabilística aleatoria simple y no probabilístico casual, de 132 estudiantes, y 20 docentes.

En el desarrollo de la Investigación por las características, se utilizó el paradigma cualitativo, basado en muestras reducidas, los métodos a utilizar son: empírico de campo, descriptivo y correlacional. Las técnicas aplicadas fueron la observación de campo para constatar cómo se presentan los hechos, las 5 preguntas de la entrevista a los docentes y encuestas a los estudiantes con 8 preguntas considerando la hipótesis y los objetivos

Para la obtención de la muestra a ser encuestada, aplicamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot \sigma^2}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot \sigma^2}$$

Donde:

n = el tamaño de la muestra N = tamaño de la población

$\sigma$  = Desviación estándar de la población, que generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z: Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del encuestador.

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

Los valores de Z más utilizados y sus niveles de confianza son:

Valor de Z	1.15	1.28	1.44	1.65	1.96	2.24	2.58
Nivel de confianza	75%	80%	85%	90%	95%	97.5%	99%

Aplicando la fórmula anterior:

$$n = \frac{200 (0.5)^2 (1.96)^2}{(0.05)^2 (200 - 1) + (0.5)^2 (1.96)^2} = \frac{192.08}{1.4579} = 131.7511 = 132 \text{ muestra}$$



### **Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Educadores de Párvulos**

La pregunta No.1: ¿Es necesario capacitar al futuro docente sobre las técnicas psico-físicas para mejorar el aprendizaje de aula? El 55% indica que está totalmente de acuerdo que el docente debe capacitarse sobre técnicas psico-físicas. El 30% está de acuerdo que se mejore el perfil profesional. El 8% muestra indiferencia a la capacitación profesional. El 6% en desacuerdo porque no le interesa que el maestro se capacite en metodologías. El 1% totalmente en desacuerdo. La número 2: ¿Considera usted que el futuro docente deberá aplicar en el aula, las variantes de la musicoterapia, para motivar el aprendizaje de los estudiantes? El 35% totalmente de acuerdo en la aplicación de esta técnica. El 42% ligeramente de acuerdo en este tipo de motivación. El 15% demuestra total indiferencia. El 7% en desacuerdo en la aplicación de la musicoterapia. El 1% totalmente en desacuerdo. La número 3: ¿La secuencia de la respiración mejora la respectiva atención, para alcanzar aprendizajes significativos? El 29% considera muy significativo esta aplicación. El 34% también está de acuerdo en aplicar la técnica. El 23% duda a medias en su aplicación. El 11% cree poco valido mejorar la atención. El 3% no cree en ésta aplicación. La número 4: ¿Conoce cómo aplicar las herramientas de la sugestopedia, a través de la musicoterapia, la respiración y relajación, la visualización y la meditación como estrategias de aprendizaje? El 20% de los estudiantes conoce totalmente estas herramientas de aprendizaje. El 22% conoce muy bien estas técnicas de aplicación. El 23% conoce a medias. El 20% tiene poquísimos conocimientos sobre la sugestopedia. El 15% desconoce totalmente estas técnicas. La número 5: ¿Para lograr un aprendizaje significativo se debe utilizar técnicas potencializadoras del aprendizaje? El 67% está totalmente de acuerdo en su uso. El 14% considera bastante bien la aplicación en el aula. El 11% tiene una ligera aceptación en las técnicas potenciadoras. El 8% considera poca la aplicación en el aula. La número 6: ¿Con qué frecuencia tiene dificultad en la atención y motivación en el aula? El 3% considera nunca tenerlas. El 5% cree que tienen poca dificultad para atender. El 23% comparten medianamente ésta dificultad. El 52% considera que casi siempre tienen dificultad de atender. El 17% no atiende ni se motiva nunca. La número 7: ¿El docente utiliza clases dinámicas y participativas en el aula de clase? El 14% demuestra que si lo hace. El 23% considera que casi siempre el docente aplica las dinámicas interactivas. El 23% dice que algunas veces sí y otras no. El 23% observa que poco lo hace. El 17% contestó que el profesor nunca lo hace. La número 8: ¿Qué tipo de capacidades pueden desarrollar en los estudiantes con las técnicas innovadoras de aprendizaje? El 17% consideró las psicológicas. El 25% dice que desarrolla capacidades sociales. El 20% establece el desarrollo de capacidades interpersonales. El 36% cree que mejora la comunicación.

### **Análisis de la entrevista realizada a los docentes de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Educadores de Párvulos**

La pregunta N° 1 ¿Por qué es necesaria la capacitación del docente sobre las técnicas psico-físicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes? El 80%, indica que deben estar en constante capacitación para

mejorar su perfil profesional, que conlleve a alcanzar un aprendizaje de calidad en razón de que los estudiantes merecen recibir conocimientos actualizados que les sirva para aplicarlos en la vida diaria. Un 10%, no es necesario que los docentes se capaciten porque ya tienen su título, la maestría, y lo más importante es la práctica en el aula y no una teoría repetitiva que se dan en la mayoría de las capacitaciones, no es necesario porque ya me voy a jubilar. El 10%, han asistido a la capacitación por obligación de la Universidad pero les da igual asistir o no asistir a las capacitaciones. La N°2 ¿Cómo aplica la técnica de la musicoterapia, como estrategia de aprendizaje en el aula? El 10% en la aplicación de la técnica de musicoterapia ha logrado motivación en los estudiantes, ha aplicado la técnica de la musicoterapia, aunque no frecuentemente, y si tiene un cierto grado de motivación del estudiante porque se relaja mientras trabajan pero es momentáneo el efecto. El 80% desconoce su aplicación, por eso no la ha utilizado. 10% conoce la técnica de musicoterapia sin embargo es indiferente ante su aplicación. La N°3 ¿Cómo describirías una clase dinámica y participativa? El 40%, el rol del docente como guía, tutor, que ayuda al estudiante a generar el proceso, construir interiorizar para su aplicación diaria. 50%, Una clase debe ser planificada en la que los recursos didácticos, tecnológicos, son planificados, organizados de acuerdo a la competencia a desarrollar en sus estudiantes, el docente conoce las necesidades e individualidades de sus estudiantes y las potencia por medios de técnicas innovadoras con ambientes adecuados, en la cual los estudiantes llenan las expectativas. 5% de los docentes trabajan el uso de la memoria sobre cualquier estrategia metodológica a aplicarse, las técnicas de aprendizaje existen pero el sistema les obliga a cumplir con los contenidos del silabo. Y el 5% de los docentes que continúan con una educación tradicional, especifican que no hay tiempo para realizar una clase dinámica y participativa porque tienen que enfocarse en los contenidos de la clase y si realizan las famosas técnicas se les va el tiempo y no pueden cumplir con lo planificado, igual dan clases y sus estudiantes aprenden. La N° 4 ¿Qué técnicas utiliza para desarrollar la capacidad de comunicación?. El 80%, la escucha activa como habilidad de comunicación básica, muchos oyen pero no escuchan, se escuchan a sí mismo y no a los otros. Y el 20% la empatía como una de las habilidades sociales que ayuda a convivir con los demás, que entiende el punto de vista y las necesidades del otro en una comunicación asertiva. La N°5 ¿Qué técnicas utiliza el docente en el aula para la transformación social? El 40% enfocó que debemos contribuir al establecimiento de la justicia, dándole a cada persona o institución su parte justa tomando en cuenta sus esfuerzos y sus necesidades. 40 % se comprometió con el proceso para potenciar las actividades educativas, no solo adquirir conocimiento sino también las destrezas y actitudes necesarias para aplicar las capacidades. 20% la capacidad de servir a la sociedad de manera que sus miembros desarrollen y usen sus talentos y capacidades en servicio a la humanidad contribuyendo a alcanzar las metas propuestas en nuestra universidad y eso depende de todos sus miembros y no solo de las autoridades, que debe haber suficiente consultas y actividades relacionadas con la misión para que todos la hagan propia y se identifiquen con ella.

## Discusión

Los resultados del estudio son coincidentes con los efectuados por Georgi Lozanov, Gordon Dryden y Jeannette Voss, quienes demostraron que la aplicación de la sugestopedia nos sirve para lograr mejores aprendizajes. En el año 1978 la UNESCO, aceptó las nuevas variantes artísticas de la sugestopedia y reconoció el método recomendando su expansión y la formación rigurosa de profesores. Lozanov y Gaveta (1979) imparten seminarios para la demostración del método en los EEUU en los años 70. El método no se ha difundido globalmente en América Latina y muy poco es aprovechado en el Ecuador, no así en Europa en donde sí se lo ha aplicado en la enseñanza de una segunda lengua.

Tras la discusión de estos resultados, bajo el precepto de que las técnicas potencializadoras del aprendizaje se las debe aplicar como un recurso pedagógico del docente como la música, la cuantización de la información, la respiración controlada, cuerpo relajado para optimizar el aprendizaje y lograr rendimiento en la memoria y la atención. Se intervino con cinco talleres; de respiración consciente, relajación, musicoterapia, visualización y meditación, en el trabajo de equipo obteniendo resultados como liberación del stress, aumento de la memoria, práctica de potencialidades, realce de la personalidad, el mejoramiento de la salud y la creatividad en el proceso de enseñanza holística, en las estudiantes de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Carrera de Párvulos.

El taller (en anexo) se realizó desde el empoderamiento del objetivo planteado por las docentes investigadoras, con los grupos, en el tema “Capacidades para desarrollar la confianza”, se le aplicó las técnicas sugestopédicas logrando que ejecuten el trabajo. Esto permite afirmar nuestra hipótesis y objetivos que son aplicables en el aula. Las estudiantes preguntaban que por qué estas técnicas no se realizaban con más frecuencia en el aula, algunas estudiantes mejoraron sus estados anímicos, dolores físicos, sentían estados de paz, tranquilidad, calma, descanso plenitud, en un ambiente agradable, y que se trasladaron visualmente para enfocar objetivos realizables.

## Conclusiones

1.- La Sugestopedia es mucho más que un conjunto de técnicas, no es tan importante lo que se hace, sino cómo se hace, cuándo y con qué objetivo; la comunicación y la veracidad se hace imprescindible entre el docente y los estudiantes; el maestro debe creer realmente en lo que hace, tener vocación y abrigar un afecto real por su rol, sin sentirse obligado; cuando el estudiante percibe esta conexión, empieza a despertar sus capacidades para el aprendizaje; sintiéndose comprometido en la construcción del conocimiento.

2.- El docente debe incluir en la planificación diaria las técnicas potencializadoras de aprendizaje como estrategias metodológicas, para lograr una educación holística.

3.- Es necesario realizar talleres de capacitación dirigido a los docentes para que desarrollen las capacidades interpersonales, intrapersonales y sociales con la aplicación de la relajación, respiración, visualización, musicoterapia y meditación.

4.- Los talleres prácticos con técnicas potencializadoras para el aprendizaje permiten elevar el nivel de excelencia académica.

### **Propuesta**

Como aporte a la solución del problema de la investigación se diseñó una Guía Didáctica que contiene Técnicas Potencializadoras del aprendizaje como estrategia metodológica para mejorar el Aprendizaje Andragógico de las estudiantes la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, la Carrera de Pàrvulos; consiste en un instrumento pedagógico, práctico e idóneo que beneficia a la comunidad educativa y soluciona la problemática de atención dispersa, memoria a corto y largo plazo, desmotivación e interés en la clase por el desconocimiento de estas técnicas, que permiten la alerta percepción y alerta novedad de la mente. Su fundamentación teórica está basada en la Sugestopedia, del Dr. Georgi Lozanov y su último enfoque: la Pedagogía Desuggestiva, ciencia que desarrolla diferentes métodos no-manipuladores y no-hipnóticos para la enseñanza/aprendizaje de las asignaturas a grupos de todas las edades a nivel de las capacidades de reserva -habilidades potenciales- del cerebro/mente.

Otra teoría que sustenta nuestra propuesta es el constructivismo, orientada a tendencias de la investigación psicológica y educativa, basadas en Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960).

El objetivo es diseñar una Guía Didáctica de técnicas potencializadoras del aprendizaje con la conexión de la inteligencia emocional y cognitiva de los estudiantes para lograr un aprendizaje andragógico.

#### **Taller N° 1**

Título: La respiración consciente.

Objetivo: Mejorar la práctica docente con métodos de respiración consciente para favorecer el aprendizaje.

Competencia: Desarrollar la atención y la concentración. Tiempo: 30 minutos.

Recursos: Tecnológicos.

Responsables: Docentes. Desarrollo de la Actividad.

1.- Observar un video acerca del tema.

2.- Explicar a los estudiantes la técnica de la respiración en los cuatros tiempos. 3.- Aplicar la técnica.

## **Taller N° 2**

Titulo: La relajación

Objetivo: Describir los principios de aplicación de la relajación y las diferentes técnicas que se pueden utilizar.

Competencia: Desarrollar la sensibilidad de escucha hacia el propio cuerpo. Tiempo: 45 minutos.

Recursos: Tecnológicos.

Responsables: Docentes. Desarrollo de la Actividad.

- 1.- Observar un video acerca del tema.
- 2.- Explicar a los estudiantes la técnica de la relajación y la percepción corporal.
- 3.- Emplear la relajación con música de fondo.

## **Taller N° 3**

Titulo: La visualización

Objetivo: Explorar datos para obtener el insight.

Competencia: Desarrollo de la imaginación creativa para crear el futuro deseado. Tiempo: 45 minutos.

Recursos: Tecnológicos.

Responsables: Docentes. Desarrollo de la Actividad.

- 1.- Observar un video acerca del tema
- 2.- Explicar a los estudiantes la técnica de la visualización
- 3.- Practicar la visualización para generar estados emocionales positivos.

## **Taller N° 4**

Titulo: La musicoterapia

Objetivo: Utilizar la musicoterapia para fines educativos.

Competencia: Establecer la automotivación a través de la organización de los sonidos. Tiempo: 30 minutos.

Recursos: Tecnológicos.

Responsables: Docentes.

Desarrollo de la Actividad.

1.- Observar un video acerca del tema.

2.- Explicar a los estudiantes la técnica de la musicoterapia. 3.- Emplear la musicoterapia en el aula.

### **Taller N° 5**

Título: La meditación.

Objetivo: Practicar la meditación para lograr estados psicológicos de paz. Competencia: Lograr conectarse con su Ser Interior.

Tiempo: 45 minutos. Recursos: Tecnológicos. Responsables: Docentes. Desarrollo de la Actividad.

1.- Observar un video acerca del tema.

2.- Explicar a los estudiantes la técnica de la meditación. 3.- Emplear la meditación en el aula.

### **Referencias**

#### **LINKOGRAFÍA**

<http://www.quitipla.com/sugestopedia.html>

[https://www.google.com/search?q=constitucion+vigente+de+la+rep%C3%BAblica+del+ecuador&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe\\_rd=cr&ei=LMZIWlaEOew8wff3rzQBA](https://www.google.com/search?q=constitucion+vigente+de+la+rep%C3%BAblica+del+ecuador&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=LMZIWlaEOew8wff3rzQBA)

<http://utelvtlc.edu.ec/ext-concordia/index.php/ley-de-transparencia/generales/loes-ley-organica-de-educacion-superior/Generales/LEY%20ORGANICA%20DE%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf/detail>

<http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-4.-fortalecer-las-capacidades-y-potencialidades-de-la-ciudadania>

<https://www.google.com.ec/search?q=escala+de+likert&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwj5ke-0zp7RAhVC7SYKHdcyACwQsAQIMw&biw=1024&bih=662#tbm=isch&q=escala+de+likert+para+medir+satisfaccion>

<http://www.aie.org/spanish/finding-a-career/job-interviews/typical-interview-questions.cfm>

<https://psicologia.ymente.net/social/habilidades-comunicativas-basicas>

<http://www.npp-sugestopedia.com/>

<http://www.npp-sugestopedia.com/curso.htm>

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%2>

PDF] Repositorio Universidad Técnica de Ambato.repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2495/1t\_ma\_dyc\_826, pdf de R Bombón-2012

[http://www.psicologiadelasalud.es/beneficios\\_de\\_la\\_relajacion.html](http://www.psicologiadelasalud.es/beneficios_de_la_relajacion.html)

<http://bienestar.salud180.com/salud-dia-dia/9-ventajas-de-la-relajacion>

[https://www.google.com/search?q=Que+es+la+relajaci%C3%B3n&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe\\_rd=cr&ei=dv9qWPKwAeGw8wfn0b7oDA](https://www.google.com/search?q=Que+es+la+relajaci%C3%B3n&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&ei=dv9qWPKwAeGw8wfn0b7oDA)

<http://www.respiravida.net/que-es-la-meditacion>

<https://mejorconsalud.com/la-musicoterapia-cuales-son-sus-beneficios/>

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352009001200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352009001200005)

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7In8hGYvIt8C&oi=fnd&pg=PR9&dq=objtivos+de+la+musicoterapia&ots=uvv7nGCPjB&sig=dSWb85GQE\\_-mowAUv4lhfgM8ZLY#v=onepage&q=objtivos%20de%20la%20musicoterapia&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7In8hGYvIt8C&oi=fnd&pg=PR9&dq=objtivos+de+la+musicoterapia&ots=uvv7nGCPjB&sig=dSWb85GQE_-mowAUv4lhfgM8ZLY#v=onepage&q=objtivos%20de%20la%20musicoterapia&f=false)

[https://scholar.google.es/scholar?q=que+es+insight&hl=es&as\\_sdt=0%2C5&oq=que+es+insigh](https://scholar.google.es/scholar?q=que+es+insight&hl=es&as_sdt=0%2C5&oq=que+es+insigh)

[http://psicologaonline./Manejo emociones.](http://psicologaonline./Manejo_emociones) <http://www.tecnicas-de-estudio.org/general/papel-memoria.htm>

[http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/2011/11/desarrollo-de-las-capacidades\\_13.html](http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/2011/11/desarrollo-de-las-capacidades_13.html) <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/proceso-de-toma-de-decisiones/>

## **Bibliografía**

Anello, Eloy & Hernández, de Juanita. (2008). Educación potencializadora. Ed/Prodec. Ministerio de Educación, Universidad NUR. Impresión gráfica Universal. Ecuador- Quito.

Anello, Eloy & Hernández, de Juanita. (2008). Liderazgo Moral. Ed/Prodec. Ministerio de Educación, Universidad NUR. Impresión gráfica Universal. Ecuador- Quito.

Caycedo, Natalia & Rangelrooy, Van-Koen.(2010). La Sofrología Caycediana más que una técnica de relajación. España-Valencia. www.sofrología.com

Hernández, de Juanita & SchromKatya. (2009). Estrategias Educativas para el aprendizaje Activo. Eb/Prodec.Ministerio de Educación, Universidad NUR. Impresión gráficas Universal. Ecuador-Quito

López González, Luis. (2010). El Programa Treva (Técnicas de relajación vivencial aplicada al aula). España-Barcelona.

Promebaz, Procetal. (2008). Hacia una Educación de Calidad en el Ecuador. Enfoque y experiencias innovadoras. Arte Gráficas Silva.Ecuador-Cuenca.

Pérez, Julián & Cortés Juan,(2011) artículo. Barreras para el aprendizaje organizacional- Estudio de casos. Universidad Pontificia Bolivariana. Circular 1 N° 70-01. Bloque 6, Medellín (Colombia).

Romero, José. (2012). El ambiente potencializador en el aula y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel. Tesis para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA. Ecuador.



## LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL PERFIL DEL EDUCADOR INFANTIL

**Maritza Sylva Lazo**

Universidad de Barcelona – Universidad Estatal de Milagro

[maritzasylva@gmail.com](mailto:maritzasylva@gmail.com)

**Dra. Maritza Gutiérrez Cedeño**

Universidad Estatal de Milagro

**MSc. Gardenia Ramirez Aguirre**

Universidad Estatal de Milagro

[garamireza@hotmail.com](mailto:garamireza@hotmail.com)

### **Resumen.**

La necesidad de mejorar el perfil profesional de los educadores infantiles del Ministerio de Educación de la República del Ecuador, nos lleva a investigar sobre la importancia que tiene el desarrollo emocional para una intervención de acuerdo a la demanda social educativa. La revisión bibliográfica en intervención y educación emocional o alfabetización emocional permite una clara idea de la importancia que tiene desarrollar estudios de campo a profesionales en el Ecuador para que estos resultados al ser analizados y presentados en eventos internacionales permitan mejorar la formación de este profesional y crear mejores ambientes laborables.

La revisión bibliográfica nos conlleva a la creación de grupos de investigadores para el estudio de la problemática y la búsqueda de propuestas que nos permitan mejorar su perfil profesional. La alfabetización emocional es tan necesaria como urgente la aplicación de estrategias para alcanzar esos ambientes adecuados de trabajos y cumplir con las metas propuestas de acuerdo al Plan de desarrollo del país.

Este estudio que inicia como un requisito en la formación doctoral de la Universidad de Barcelona, España, luego se convertirá en una línea de apoyo a la vinculación con la colectividad de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

**Palabras claves:** desconocimiento emocional, práctica docente, alfabetización emocional.

### **Abstract:**

The need to improve the professional profile of children's educators in the Ministry of Education of the Republic of Ecuador leads us to investigate the importance of emotional development for an intervention according to the social demand for education. The bibliographic review in intervention and emotional education or emotional literacy allows a clear idea of the importance of developing field studies to

professionals in Ecuador so that these results, when analyzed and presented at international events, will allow the improvement of this professional's training and create Best working environments.

The bibliographical review leads us to the creation of groups of researchers for the study of the problem and the search for proposals that allow us to improve their professional profile. Emotional literacy is as necessary as it is urgent to apply strategies to achieve those adequate work environments and meet the goals proposed according to the country's Development Plan.

**Keywords:** Emotional ignorance, teaching practice, emotional literacy.

## Introducción

### Importancia del problema

Las emociones en la vida del ser humano juegan un papel transformador para tener actitudes positivas o negativas, que se ven reflejadas en el ambiente familiar, laboral y social. El desconocimiento de los avances de la ciencia sobre la importancia de las emociones para un desarrollo personal y profesional exitoso, puede ir acompañado de ciertos síntomas notables de ansiedad y fatiga que repercuten en la salud física y que pueden derivar en riesgos laborales producto del estrés al no existir entornos favorables donde imperen unas condiciones saludables y de seguridad.

De acuerdo al perfil que plantea el Instituto de Evaluación Educativa y la Dirección de modelos y Dirección de Modelos y Estructuras de Evaluación (2015) del Ministerio de Educación del Ecuador, la problemática se centra en el perfil de formación que recibieron los Educadores de parvularios y otros títulos afines. Estos profesionales cuentan con el desarrollo de competencias disciplinares y pedagógicas, pero en ellas no se incluyen las competencias emocionales que les permitan de forma eficiente desempeñar el rol de compromiso en el desarrollo social del país al que se debe preponderar el desarrollo de competencias emocionales en los niños de 3 a 5 años.

Los profesionales graduados antes del 2014 no están ligados a los requerimientos de la educación actual de acuerdo al perfil de salida del Ministerio de Educación (2014) presente en el Currículo de Educación Inicial. La Dirección Nacional de Educación Continua del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, s. f.) informa en su página web que los educadores de Educación Inicial y Primer grado de Educación Básica fueron capacitados en un 8% en el año 2014 y en un 68% en el 2015 en las siguientes áreas (Game, 2014): a) Fortalecimiento disciplinar, b) Nuevos Modelos Pedagógicos, y c) Investigación educativa, acción en mentorías, con un total de 330 horas asistidas

Estos profesionales, que fueron formados con anterioridad, no recibieron formación sobre la importancia que tiene el desarrollo emocional desde su vida personal, familiar, social y laboral. Por esta razón, es urgente este estudio para reconocer la importancia del desarrollo emocional y su implicación en la práctica educativa. Así mismo esto permitiría mejorar los ambientes de aprendizaje desde una concepción de salud

laboral en los ambientes de trabajo. Existen diferentes perspectivas que hablan del papel que juegan las emociones en los roles diarios, estas perspectivas van desde el enfoque filosófico, biológico, literato, psicofisiológico e incluso neurológico y han sido propuestas durante la historia de la humanidad. En este estudio también se propone una revisión de las teorías: Conductista, cognitiva y el estudio de la investigación científica que impulsa el desarrollo de las emociones como una inteligencia esencial en el desarrollo del hombre como un ser eminentemente social.

Desde la perspectiva filosófica Platón y Aristóteles presentan las primeras aportaciones que van desde una diferenciación entre la razón, el espíritu y apetitos, Platón (428 – 347 a. de C.) y para Aristóteles (384 – 322 a. de C.) conciben a la emoción como un medio que transforma a la persona de tal manera que puede afectar el juicio de valor (Bisquerra, 2000).

En el siglo XIX los estudiosos sobre las emociones se desmarcan de la filosofía para profundizar en los aspectos psicológicos, que contribuye al nacimiento de la psicología como ciencia independiente (Bisquerra, 2000, p. 31).

Según el estudio biológico la teoría del Origen de las Especies de la Selección Natural de Charles Darwin analizó los gestos y acciones de diferentes especies que realizaban ante situaciones con contenido emocional. Esto contempla a las emociones como una función de supervivencia en el proceso de organización del miedo (Zuleta, 1921), desde este enfoque se contempla las emociones como función de supervivencia en el proceso de adaptación del organismo al medio ambiente.

Desde el ámbito de la tradición literaria es interesante ver el tratamiento de las emociones como un eje primordial en la vida de las personas, con una inclinación de preferencias a las emociones positivas que conlleve a una felicidad (Bisquerra, 2000, p. 33).

Desde el enfoque psicofisiológico la teoría de James–Lange concibe a la emoción como la percepción de los cambios fisiológicos. Sustenta que las experiencias emocionales, son consecuencia de los cambios corporales y rompe el paradigma de cuerpo y mente. Esta teoría ha sido cuestionada pero su legado, ha tenido influencia de seguidores como Shachter y Singer con el enfoque cognitivo para explicar las reacciones de las emociones (Papanicolaou, 2004).

En el psicoanálisis el proceso de evolución y de la individuación que da acceso a la función simbólica se convierte en una representación del espíritu, del ser humano para una comprensión de sí mismo (Leblanc, 2010, p. 91). Se considera a Freud y su teoría de los impulsos dentro del estudio emocional sobre las perturbaciones psíquicas de las personas (Bisquerra, 2000, p. 36).

Desde la neurociencia, Seth (2015) indica que las emociones no dependen de cambios corporales, estos dependen del contexto de dichos cambios, de acuerdo a los experimentos realizados por Stanley Schachter y Jeronimo Singer. Según estos estudios el sistema límbico y el cerebro juega un papel preponderante en las emociones.

Desde la vertiente del conductismo, se estudia el proceso del aprendizaje de las emociones, del comportamiento que estas pueden reflejar como producto de los estados emocionales (È. López, 2007). Los principales autores de estas teorías Watson, Harlow y Stanger, Gray, Skinner y Millenson, los cuales impulsaron a través de sus estudios sobre las emociones los conceptos conductistas de condicionamiento, el que propicia una respuesta relacionada con el estímulo neutro, refuerzo, en miras de alcanzar una recompensa (Bisquerra, 2000).

Las teorías cognitivas consiste en una evaluación positiva o negativa del estímulo (Arnold, 1969). Entre las teorías representativa constan la teoría bifactorial de Shachter y Singer, teoría de la interpretación cognitiva de Mandler, teoría de la valoración cognitiva de Lazarus, teoría procesual de Scherer, teoría de bio-informacional de Lang, y la teoría del feedback facial de Izard que contribuyen desde la tradición biologista a la educación emocional (È. López, 2007).

### **El desconocimiento emocional y su desventaja en la práctica docente**

Las emociones son consideradas como reacciones rápidas, impulsivas e intuitivas que se experimentan en muchos casos sin darnos cuenta (Adam, 2003, p. 13), estas al no ser consideradas como un eje fundamental en el desempeño laboral docente se aleja a la realidad de la conciencia social que lleva de la mano a la razón y la emoción, como un principio que culmina de forma agradable o desagradable (conflictos, desòrdenes, transgresiones y otros).

En España los docentes tienen presente la conciencia emocional, que pemiten reconocer lo que sucede en su realidad educativa con sus estudiantes, en miras de construir ambientes saludables dentro del contexto escolar a través de sus planificaciones, organizan estos ambientes. El educador está preparado para el manejo y control de la problemática que se presente a través del reconocimiento de sus estados emocionales, enmarcado como un principio básico que le permita reflejar bienestar emocional a sus estudiantes (Adam, 2003).

Algunos docentes ecuatorianos piensan que mantener el silencio en sus aulas es muestra de dominio y control de los grupos y que estos ambientes son los que permiten cumplir con lo estipulado en sus planificaciones en miras de alcanzar las habilidades en sus estudiantes. Estos docentes fueron formados con habilidades cognitivas (Dirección de modelos y Estructuras de Evaluación, 2015), que resultan incipientes para actuar de forma acertiva en su práctica profesional, en momentos de euforia, ira, desmotivación o tristezas en ciertos grupos de escolares. Nos limitamos aportar con el estudio bibliográfico desde la necesidad social educativa que enfrenta la Zona 5 de la República del Ecuador. Si se apunta al desarrollo de un Plan Nacional que atienda al infante de forma integral, se debe mejorar la percepción de la formación del profesorado el que tendrá que adquirir habilidades emocinales para conseguir una práctica docente acorde a una educación para la vida. Esto implica una alfabetización emocional (Bisquerra, 2005).

En el desarrollo laboral educativo, la educación emocional se visualiza a una educación que va “desde dentro y hacia dentro” que complementa la instrucción “desde fuera y hacia el exterior”. Esto significa incluir en la educación el principio socrático de “conócete a ti mismo”; también significa formar una ciudadanía para que pueda vivir y convivir en paz y en democracia, construyendo de forma colaborativa el bienestar personal y social. Esto es ir mucho más allá de la instrucción en las materias académicas ordinarias. A este proyecto pueden contribuir tanto maestros como profesores; pero además pueden contribuir las familias, la clase política, las persona con proyección mediática, los medios de comunicación y la sociedad en general. Se puede decir que “todos somos educadores” (Bisquerra, 2016).

Según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre salud y bienestar docente en su constitución aprobada en 1948, cabe “la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (2006, p. 1). De acuerdo a la Organización Mundial para la Salud (2007) elaboran el plan de acción mundial sobre la salud de los trabajadores 2008–2017 el cual instan a la elaboración de políticas y planes nacionales con la participación de los trabajadores. Al estudiar la salud y bienestar docente, se hace un enfoque en la relación de bienestar laboral y las emociones que estas perciben en medida que se experimentan emociones positivas Bisquerra (2000, p. 175).

Tal y como se ha comentado en las aportaciones sobre la importancia de las emociones desde el punto de vista de la neurofisiología demuestran que la felicidad está localizada en el Sistema Nervioso Central, nos permite preparar una repuesta educativa para que el ser humano aprenda a ser feliz, así como aprende a desarrollar sus habilidades básicas. En un profesional que trabaje con niños, es primordial que desarrolle la felicidad como una habilidad, esto le permite asumir de mejor manera sus compromisos sociales (Bisquerra, 2000).

La salud emocional es indispensable en la salud docente. Para ello es conveniente generar acciones que garanticen su inclusión en la vida profesional y laboral tal y como se indica en el Plan Nacional del Buen Vivir en el Objetivo 9 “Garantiza el trabajo digno en todas sus formas” consta en su política 9.3 “Profundizar el acceso a condiciones dignas para el trabajo, la reducción progresiva de la informalidad y garantizar el cumplimiento de los derechos laborales” y en su lineamiento 9.3.e. “Establecer mecanismos que aseguren entornos laborales accesibles y que ofrezcan condiciones saludables y seguras, que prevengan y minimicen los riesgos del trabajo”(Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2012). Estas aportaciones de la neurofisiología implementada en la formación del profesorado, ayudaría al estado ecuatoriano a cumplir en parte una de sus políticas públicas.

## Control y desarrollo emocional

El control y desarrollo emocional en la actualidad se ha convertido en recursos esenciales para el desarrollo integral del ser humano “La comunicación entre el cerebro emocional y el cerebro racional es la fuente de inteligencia emocional física” (Bradberry & Greaves, 2016). A través de nuestros sentidos alcanzamos que las emociones se conviertan en fuentes primarias que se alojan en el cerebro, ingresa a través de la Médula espinal que envía al sistema límbico donde se asienta las primeras emociones, para luego pasar a la parte frontal del cerebro que permite pensar racionalmente. Esto afirma que el ser humano primero experimenta sus emociones antes de alcanzar una conciencia racional.

Conocer, controlar y desarrollar el cerebro emocional en conjunto con el cerebro racional, se convierte en desafíos para la humanidad del nuevo siglo. Diversos estudios indican que solo el 36% de las personas con coeficiente intelectual de la media a superior, logran tener igual o mayor desarrollo de su cerebro emocional, son capaces de reconocer mas no de utilizar sus emociones para su propios beneficios (Bradberry & Greaves, 2016).

Existen casos en que el ser humano siente como la razón y la emoción se enfrenta, tomaremos como ejemplo a Norma, ella es una educadora con más de 30 años de experiencia en educación infantil, de la ciudad de Milagro; por semanas se preparó para los exámenes de evaluación docente del Ministerio de Educación, sus compañeras le indicaban los miedos y temores de reprobado las pruebas. Cuando llego el día cero ella sintió ese miedo, al llegar al sitio de evaluación, mucho más cuando vio el pánico en los rostros de sus colegas y el mal trato que brindaba el evaluador a sus inquietudes antes de iniciar el examen. Ella tenía ganas de desistir, por algunos minutos veía las preguntas y no entendía nada. Hasta que recordó sobre el control y desarrollo emocional y reconoció que lo que le estaba pasando era un ataque de pánico producto del entorno, cerró sus ojos, respiro profundo, bebió agua y se dijo así misma que ella estaba preparada y que lo iba a lograr. Así fue que su mente racional logro interferir ante la mente emocional y le permite alcanzar una inteligencia emocional física. Antes del tiempo reglamentario ella se retira y al recibir los resultados se da cuenta que las primeras preguntas que respondió durante el tiempo del pánico todas eran reprobadas y solo cuando logro dominar su miedo es que logró aprobar y cumplir su objetivo.

El reconocimiento del estado emocional es imprescindible para un educador que trabaja con niños y niñas en educación inicial, es necesario reconocer las emociones al instante que se producen, como una habilidad para el desarrollo de las competencias emocionales. El reconocimiento de uno mismo se convierte en un principio básico dentro de la formación profesional y como persona. Una acción educativa nos permite contribuir al desarrollo de la conciencia emocional, que se relaciona con el reconocimiento del estado de ánimo y la relación con la calidad de vida que lleva (Darder, 2003).

Las emociones dentro de la educación mantienen una relación fundamental al estar expuesta en toda actividad individual o colectiva del educador y su contexto educativo, en este caso sería con los estudiantes, padres de familia, directivos y otros educadores dentro de la Unidad educativa.

Darder (2003), los educadores en las aulas españolas de forma progresiva han logrado adquirir conciencia de crear ambientes propicios para un correcto desarrollo emocional en sus estudiantes, desde un punto de vista de la pedagogía que implica una educación integral a través de competencias emocionales que el niño debe alcanzar al término de un periodo educativo. Lo que no menciona en su estudio es el nivel o las competencias emocionales que el educador de esta área debe desarrollar para alcanzar ambientes de aprendizajes adecuados, un reconocimiento emocional que parte desde el maestro para que sea transmitido a sus estudiantes como una función espejo para un mejor reconocimiento del estado emocional.

### **Analfabetismo emocional en los docentes de educación inicial**

El desconocimiento sobre prevención y desarrollo emocional, en la formación del profesorado del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en la República del Ecuador, nos lleva a reflexionar y proponer alternativas enfocadas a incrementar en los docentes el conocimiento sobre las emociones, dentro de un marco del desarrollo integral del individuo como un ser humano eminentemente social.

Es de suma importancia que los profesores reconozcan, la importancia que tiene el desarrollo emocional en nuestro diario vivir, en especial en su entorno laboral educativo. Este reconocimiento permite prestar atención a toda información emocional que se genere en los ambientes educativos con sus estudiantes, padres de familias y autoridades. Este conocimiento permite reducir o ejercer cierto nivel de control emocional en miras de crear ambientes saludables desde una higiene mental hasta un desarrollo que permite promover la integración de los agentes educativos para un desarrollo sostenible (Ospina, 2005).

El maestro al reconocer los estados emocionales, propios y de los demás, podrá crear los ambientes de aprendizajes seguros, en miras de alcanzar una univervalización de la educación inicial, que al no ser obligatoria muchos padres pueden pretender dejar a sus hijos sin la escolarización inicial básica para el desarrollo de habilidades que les permitirá luego alcanzar las competencias de forma natural para ingresar a la Educación General Básica. Los educadores parvularios no fueron formados para el desarrollo de competencias emocionales básicas y desconocen de la viabilidad de mejorar el desarrollo de habilidades sociales desde la infancia en función de lo que ellos son capaces de demostrar a sus estudiantes. En Latinoamérica debe ir a la par con los avances de la ciencia y la tecnología. La ciencia en el nuevo siglo es considerada como una actividad dinámica y de ámbito universal, junto al desarrollo de tecnologías de la comunicación y de la información, que se transforma en esencia para el interés, cesión y aplicación del conocimiento (G. López, 2005). Para que esto se cumpla, es preciso una amplia participación de los actores que conforman la comunidad educativa, dentro de su context: a) social, b) cultural y c) ancestral; por lo que es puntual tener la capacidad de compartir los saberes y los impactos de forma responsable para acuñar la esperanza en una sociedad flexible ante las necesidades propias y de los demás.

Una educación para la vida como proclama en su informe el Fondo de las Naciones Unidas, exalta la importancia que tiene la igualdad entre los géneros y el bienestar de la infancia como un vínculo que

impulsa la autonomía de las mujeres para una vida plena y productiva en que los niños y niñas se reflejan con esperanza de días mejores (Unicef, 2006). Esta autonomía conlleva que en el hogar mejoren los ingresos económicos, pero también prolifere la violencia familiar, al existir el rol de una madre o padre con doble funciones (trabajo - hogar) puede llevar a estados de frustraciones, depresión, angustia, uso de fármacos para conciliar el sueño. Para los hijos, se convierten en sentimientos de frustración, abandonos, desinterés que llevan a comportamientos violentos o inadecuados. Esto solo sería una muestra, de la realidad que nuestra sociedad, quienes afrontan por el desconocimiento de sus estados emocionales. Es necesario una educación emocional que está centrada al Ser para un poder Ser y Hacer encaminada a una educación centrada en el desarrollo humano.

Brofenbrenner (1987) propone el modelo ecología para el desarrollo humano, que resalta la importancia que tiene los ambientes en que se desenvuelve el infante, niño y adolescente y cómo influyen en el desarrollo de la personalidad y su interacción con este medio. Denomina desarrollo al cambio perdurable en el modo que la persona percibe su ambiente y se relaciona con él. Se define ambiente ecológico al: conjunto de estructuras seriadas. Nos indica que dentro de una misma cultura los ambientes pueden ser muy parecidos, al mismo tiempo difieren del modo que el sujeto lo perciba, de acuerdo a los contextos sociales que pertenezcan y las experiencias individuales.

Dentro de los ambientes rigen algunas características, conocidas como sistemas, que inicia con: Díada, Tríada, Tétradas y estructuras algo complejas. Estos sistemas dependen del contacto con otras personas en contextos efectivos de forma positiva, afectiva que alcanzan el desarrollo humano o de manera negativa que desempeñan papeles destructivos que perjudican al desarrollo personal. Están enmarcados en relaciones entre los entornos como: a) escuela – hogar o b) trabajo – hogar; en el que existan verdaderas conexiones sociales con una participación conjunta y un claro sistema de información en los entornos y sus relaciones o integraciones con el otro.

La educación que tiene como finalidad el desarrollo humano debe prepararnos: a) en el desarrollo de la salud a nivel de prevención de las enfermedades y b) a nivel educativo en la prevención de factores de riesgos como: violencia, estrés, ansiedad, depresión, consumo de estupefacientes y otros que conlleven a comportamientos conflictivos (Bisquerra, 2005) . Si la meta es una educación que aporte al desarrollo humano, entonces debemos iniciar por educar a la persona como lo que es un ser consciente, que siente y actúa por lo que es urgente una alfabetización emocional, para brindar buenos frutos en los ambientes escolares se deberá iniciar por una educación emocional a los maestros, al existir esa química de interrelación interpersonal de: a) maestro – estudiante, b) maestro – maestro, c) maestro – padres de familias, e) maestro – comunidad. Del modo que él sea capaz de manejar sus emociones para actuar o interactuar como espejo entre sus estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa.

En el marco de estudio para un desarrollo de competencias emocionales en docentes de Educación Inicial, se conciben a las emociones como respuesta a las necesidades dentro del contexto educativo y social. Se presenta una revisión, de la conceptualización de la emoción, inteligencia emocional y educación



emocional. Para conceptualizar la emoción hacemos una revisión del término de acuerdo algunos estudios que concuerdan con nuestra visión: “Un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada” (Bisquerra, 2000, p. 61). Podemos indicar que las emociones son sensaciones o sentimientos positivos o negativos, al relacionarse con el contexto en que interactúa, este sentimiento es único dentro de la naturaleza como un sistema complejo que reacciona dentro de un metabolismo, corporal, físico u orgánico. Así como el miedo, el dolor, la tristeza, el enojo, que los animales sienten, los seres humanos son capaces de sentir otras emociones como la frustración, la pena, de acuerdo a las experiencias vividas.

Para Mayer y Salovey (2015) “La inteligencia emocional implica la habilidad para percibir y valorar con exactitud la emoción: la habilidad para acceder y o generar sentimientos cuando estos facilitan el pensamiento; la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual”. Esta conceptualización tiene su base en los procesos psicológicos que va desde la percepción, valoración y expresión de la emoción; Facilitación emocional del pensamiento; Comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional y regulación reflexiva de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual.

El desarrollo de estas habilidades o competencias emocionales permite un mejor rendimiento personal, familiar, profesional y social. Son personas felices de sus logros, asumen sus responsabilidades con tranquilidad y tiene un alto grado de solidaridad y de expresión de sus sentimientos, estas actitudes les permiten crear una barrera que los convierte inmune contra enfermedades y padecimientos que pueden afectar a quienes con frecuencia no desarrollan estas habilidades. Inteligencia emocional se relaciona con el conjunto de habilidades que permiten reconocer los sentimientos propios y ajenos que sirven de guía al pensamiento y la acción. Estas habilidades son interdependientes y se utilizan en diferentes grados de acuerdo al tipo de tarea que se lleve a cabo (Pérsico, 2002).

Educación emocional entendida como “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo del conocimiento y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2004). La educación emocional lleva relación con la educación moral, salud, ciudadanía, paz, multicultural y otros movimientos que tienen relación con la educación. Si lo relacionamos con los saberes: Saber hacer y Saber conocer (conocimientos); mientras que la educación emocional guarda relación con el Saber Ser que es el Yo interior mis sentimientos y los sentimientos de quienes me rodean. Lo que Mayer y Salovey nos proponen la Representación del modelo de cuatro ramas de la Inteligencia emocional.

El presente estudio bibliográfico relaciona con el realizado (Sylva, 2011) al analizar el modelo de actuación que toma el docente en su práctica educativa, va desde los entornos y la repercusión que da en los estudiantes y el colectivo educativo. El primer estudio realizado como trabajo de fin de grado, fue en un plantel educativo de la zona rural cuyo problema era la inadecuada práctica docente en las Educadoras Parvularias con niños y niñas de 4 a 6 años y su influencia en los conflictos sociales, el bajo rendimiento académico y el maltrato psicológico al ser estos niños ignorados dentro de los procesos educativos. Se encontro la problemática muy latente en la carencia del control de las emociones ante cierto estados de comportamiento de sus estudiantes, que les llevo a ejercer inadecuadas estrategias de aprendizajes como la repitencias de hojas tipo planas, excesivas horas de actividades plásticas, durante las jornadas académicas para mantener ocupados a los estudiantes. Esto conlleva al hostigamiento y fomentar emociones negativas que luego son arrojados dentro de sus grupos de compañeros de clases.

Las interrogantes en análisis:

¿Qué estudios se han elaborado sobre la prevención y desarrollo de ambientes laborables saludables?

¿Es posible un estudio sobre prevención y desarrollo de ambientes saludables en la Zona 5 del Ministerio de Educación del Ecuador?

De acuerdo al análisis el objetivo general de la alfabetización emocional a los docentes, es el reconocimiento de sus estados emocionales para una regulación que permita crear ambientes favorables de desempeño familiar, laboral y social en general.

### **Metodologías del estudio para aplicación de la alfabetización emocional**

La estrategia utilizada hace referencia a la metodología Teórico conceptual, que permite la revisión bibliográfica de acuerdo al proceso del planteamiento del problema que en este caso nos referimos a los estudios que existen sobre la alfabetización emocional en educadores infantiles en Latinoamérica, Europa y Norteamérica.

La búsqueda de fuentes documentales se considerò los libros que existen en la Biblioteca de la Universidad de Barcelona que tenga referencia sobre inteligencia emocional, alfabetización emocional, competencias emocionales, ambientes laborables seguros, normativas sobre ambientes laborables saludables y otros. Esta revisión nos permite delimitar el tema en estudio que en este caso es el control y desarrollo emocional en los docentes de educación infantil en una zona del Ecuador.

El estado de la cuestión podemos indicar que en el Ecuador son casi nulos los estudios en referencia a una inteligencia emocional o desarrollo de competencias emocionales para docentes de educación infantil o primaria. En Europa los estudios han permitido la creación de grupos de investigadores en diferentes universidades europeas que les permiten realizar encuentros, foros, congresos para discutir y difundir los

avances de sus estudios que en su mayoría hacen referencias a la formación desde la infancia, adolescencia y juventud.

Razón por la que partimos con la revisión de estudios realizados en España por la Universidad de Barcelona y otros investigadores de Universidades Europeas y Norteamericanas, que nos va a permitir un análisis descriptivo e interpretacional al identificar la problemática real, para el desarrollo teórico conceptual y la exploración de sus conexiones con las problemáticas que afectan a los maestros de educación en Ecuador.

Es importante la realización de estudios que permitan reflejar el nivel de desarrollo y control emocional que tiene los profesionales en educación, salud y otros servicios que tengan relación directa con grupos de personas de forma permanente en estados de atención prioritaria.

Esta revisión bibliográfica nos permite confirmar la necesidad de realizar un estudio de campo con estos grupos de profesionales para desarrollar estrategias que nos permitan investigar a niveles internacionales y lograr compartir resultados para un trabajo que nos permita atender y servir al ser humano como un individuo eminentemente social.

La educación emocional puesta en la práctica requiere de una formación inicial y continua (Bisquerra, 2004) cuyos objetivos se centran en:

Difundir el conocimiento científico sobre competencias emocionales entre la comunidad educativa.

Traducir el conocimiento científico en prácticas educativas mediante el diseño de programas de educación emocional.

Evaluar la formación del profesorado en educación emocional.

La elaboración de un modelo de prevención y desarrollo debe contribuir a mejorar el bienestar personal y social e implica a diferentes agentes educativos y de la comunidad (Álvarez et al., 2011). Para el desarrollo de modelos de intervención que parte desde la implementación de programas, ejecución del modelo, para que permita al docente desarrollar sus habilidades en beneficio personal, profesional y que permita mejorar el espacio laboral en entornos saludable de trabajo.

Para llevar a cabo la educación emocional en el profesorado de educación inicial de 3 a 5 años pueden contemplarse en la actualidad diversas estrategias, tales como: el Coaching educativo (Sanchez & Boronat, 2014), Focusing, y el Mindfulness (Segal, Williams, & Teasdale, 2015).

El estudio y el desarrollo de las emociones se convierten en un pilar fundamental en el desarrollo de la personalidad, el reconocer los sentimientos educativos para un enfoque integral sin reprimir las emociones pero si controlar y desarrollar a través de diversas metodologías las emociones positivas que permitan

desde la neurociencia afectiva un desarrollo pleno que permita crear los ambientes saludables en la labor que desempeña, esto permitirá una mejora en el ámbito personal, profesional y familiar.

Los diversos estudios enfocados en especial de Salovey y Mayer, Goleman y Bisquerra paralelamente, nos permite afirmar la urgencia de una educación emocional en todos los contextos pero en especial en los ambientes educativos, con un desarrollo de habilidades interpersonales, en un ambiente adecuado que mejora el comportamiento y el rendimiento académico, como estrategias de prevención de los comportamientos inadecuados, de actos violentos, el consumo de estupefacientes, estrés, estados depresivos y otros. Como conclusión podemos decir que estas son las aportaciones teóricas que marcan la línea de investigación que se desarrollara en el presente estudio.

## **Resultados**

De acuerdo a la revisión bibliográfica en la Biblioteca de la Universidad de Barcelona y la participación en eventos de capacitación, socialización como simposios, congresos que permiten a investigadores mostrar los resultados a diferentes intervenciones realizadas en Europa en su gran mayoría a nivel de escolarización primaria, bachillerato y superior en sus respectivos currículos, nos muestran claros resultados de los beneficios que aporta el desarrollo de competencias emocionales desde la infancia para mejorar su comportamiento como un agente eminentemente social.

La Organización Mundial de la Salud ha demostrado la necesidad de mejorar los ambientes laborales en especial en profesionales como la educación y salud que tienen un contacto directo con la persona, para mejorar el clima de relación interpersonal y ayudar a un desarrollo o una recuperación eficiente con menos recursos. Si un profesional se encuentra a gusto en su espacio laboral su rendimiento será óptimo.

En la actualidad la inexistencia de estudios y la poca bibliografía existente en la República del Ecuador nos lleva a la necesidad de realizar investigaciones sobre las emociones en los profesionales de las áreas de ciencias sociales o que tengan relación directa con grupos de personas para ayudar a reconocer sus estados emocionales y la relación que estos tienen en la toma de decisiones en su trabajo o vida diaria.

Estos estudios son los que nos dan muestra que se debe investigar sobre el control y desarrollo emocional en educadores infantiles, para luego trabajar con un currículo integral educativo con padres de familias y estudiantes que nos dará las pautas para la realización de nuevos estudios en el área de salud.

## **Conclusión**

La alfabetización emocional en los docentes de educación infantil, es un aporte a mejorar la educación ecuatoriana desde sus cimientos a través de la formación permanente del profesorado que le permite el reconocimiento personal sobre sus emociones para llegar a un control emocional y mejorar su ambiente laboral dentro del contexto educativo.

Si logramos una política educativa encaminada a la formación de competencias emocionales desde los currículos de educación estamos impulsando una formación de la humanidad como ser humano, capaz de reconocer en sí y en los demás sus estados emocionales que les permite mejorar su calidad de vida.

### Agradecimiento

Agradezco a los integrantes del Grupo de Investigación en orientación Psicopedagógica de la Universidad de Barcelona, en especial a la Dra Nuria Perez Escoda por toda la orientación para la realización del estudio en Ecuador, a las autoridades de la Universidad Estatal de Milagro por el otorgamiento de la beca de estudio en el exterior y en especial a mis directores de tesis Dr Francesc Martinez Olmo y Dra Elia Lopez Cassa, que son quienes orientan el desarrollo de mis estudios.

### Referencias

Adam, E. (2003). *Emociones y educación : qué son y cómo intervenir desde la escuela*. Barcelona: Graó. Recuperado a partir de [http://catalog.ub.edu/search~S1\\*cat?/Xemociones+y+educacion&searchscope=1&SORT=A/Xemociones+y+educacion&searchscope=1&SORT=A&oculto=&SUBKEY=emociones+y+educacion/1%252C16%252C16%252CB/frameset&FF=Xemociones+y+educacion&searchscope=1&SORT=A&1%252C1%252C](http://catalog.ub.edu/search~S1*cat?/Xemociones+y+educacion&searchscope=1&SORT=A/Xemociones+y+educacion&searchscope=1&SORT=A&oculto=&SUBKEY=emociones+y+educacion/1%252C16%252C16%252CB/frameset&FF=Xemociones+y+educacion&searchscope=1&SORT=A&1%252C1%252C)

Álvarez, M., Bisquerra, R., Filella, G., Fita, E., Martínez, F., Nuria, P., ... Pascual, V. (2011). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. España: Wolters Kluwer.

Arnold, M. (1969). *Emoción y personalidad Aspectos neurológicos y fisiológicos*. Buenos Aires: Losad S.A.

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.

Bisquerra, R. (2004). Educación emocional en la formación del profesorado. En *El reto de la educación emocional en nuestra sociedad* (pp. 85-119). Coruña: Universidade da Coruña.

Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Universitaria de Formación del profesorado*, 19(3), 95-114. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2126758>

Bisquerra, R. (2016). Todos somos educadores. Recuperado a partir de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/blog/265-todos-somos-educadores.html>

Bradberry, T., & Greaves, J. (2016). *Inteligencia emocional 2.0 Estrategias para conocer y aumentar su coeficiente* (Segunda). Barcelona: Penguin Random House.

Bronfenbrenner, U. (1987). *Ecología del Desarrollo HUmano Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós, SAICF. Recuperado a partir de

[https://books.google.es/books?id=nHdMlytvh7EC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=nHdMlytvh7EC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Darder, P. (2003). Las emociones y la educación. En *Emociones y Educación Qué son y cómo intervenir desde la escuela* (Primera, pp. 11-16). Barcelona: Editorial, GRAÓ, de IRIF, S.L.

Dirección de modelos y Estructuras de Evaluación. (2015). *Perfil del docente Educación Inicial y Primer Grado de Educación General Básica, EGB*. Quito.

Game, C. (2014). *Lineamientos para el programa de formación continua de Educación Inicial y Primer Grado de EGB dirigido a docentes del Magisterio*. Quito.

Leblanc, E. (2010). *Psicoanálisis Jungiano*. Móstoles: Gallia .....

López, È. (2007). *La educación emocional en el segundo ciclo de la educación infantil*. Universidad de Barcelona.

López, G. (2005). *Construcción de un futuro sostenible Década de una educación por el desarrollo sostenible 2005- 2014* (Primera). Ecuador: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

Mayer, J., & Salovey, P. (2015). ¿Qué es inteligencia emocional? En J. M. Mestre Navas & P. Fernández Berrocal (Eds.), *Manual de inteligencia emocional* (pp. 25-45). Madrid: Ediciones Pirámide.

Ministerio de Educación. (s. f.). Formación Continua. Recuperado a partir de <http://educacion.gob.ec/cursos-de-formacion-continua/>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito. Recuperado a partir de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Organización Mundial para la Salud. (2007). *Salud de los trabajadores: plan de acción mundial. 60a Asamblea Mundial para la Salud*. Recuperado a partir de [http://www.who.int/occupational\\_health/WHO\\_health\\_assembly\\_sp\\_web.pdf](http://www.who.int/occupational_health/WHO_health_assembly_sp_web.pdf)

Organización Mundial para la Salud. (2006). *Constitución de la Organización Mundial para la Salud*. Recuperado a partir de [http://www.who.int/governance/eb/who\\_constitution\\_sp.pdf](http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf)

Ospina, G. (2005). *Construcción de un futuro sostenible*. Quito: Organización de las Naciones Unidas.

Papanicolaou, A. C. (2004). Shachter y Singer y el enfoque cognitivo. *Revista Española de Neuropsicología*, 6(1-2), 53-73. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2011686.pdf>

Pérsico, L. (2002). *Técnicas de aprendizajes. Inteligencia emocional*. (Libsa, Ed.). Recuperado a partir de <http://www.casadellibro.com/libro-inteligencia-emocional-tecnicas-de-aprendizaje/9788466206426/859152>

Sanchez, B., & Boronat, J. (2014). Coaching educativo: Modelo para el desarrollo de competencias intra e interpersonales. *Educación XX1*, 17(1), 219-242. <http://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.1072>

Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2012). Buen vivir. gob. ec. Recuperado a partir de <http://www.buenvivir.gob.ec/web/guest>

Segal, Z., Williams, M., & Teasdale, J. (2015). *Terapia cognitiva basada en el Mindfulness para la depresión*. Barcelona: Editorial Kairós, S.A.

Seth, A. (2015). *50 temas fascinantes de la neurociencia: para entender nuestro cerebro*. Barcelona: Blume.

Sylva, M. (2011). *El control emocional en la práctica docente con niños de 4 a 6 años en la escuela Guillermo Robles Florencia parroquia Mariscal Sucre - Milagro periodo lectivo 2011 - 2012*. Universidad Estatal de Milagro.

Unicef. (2006). *Estado mundial de la infancia 2007 La mujer y la infancia El doble dividendo de la igualdad de género*. Recuperado a partir de [http://www.unicef.org/spanish/sowc/archive/SPANISH/Estado Mundial de la Infancia 2007.pdf](http://www.unicef.org/spanish/sowc/archive/SPANISH/Estado_Mundial_de_la_Infancia_2007.pdf)

Universidad de Barcelona. (2017). GROU Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica. Recuperado a partir de <http://www.ub.edu/grop/>

Zuleta, A. (1921). El origen de las especies. En C. Darwin (Ed.), *El origen de las especies por la selección natural*. Madrid. Recuperado a partir de [http://darwin-online.org.uk/converted/pdf/1921\\_OriginSpanish\\_F776.2.pdf](http://darwin-online.org.uk/converted/pdf/1921_OriginSpanish_F776.2.pdf)

## PENSAR EN VOZ ALTA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES.

**Marlon Barcia Moreira**

Universidad Estatal del Sur de Manabí

[marlon.barcia@unesum.edu.ec](mailto:marlon.barcia@unesum.edu.ec)

**Marcela Pincay Pilay**

Universidad Estatal del Sur de Manabí

[marcela.pincay@unesum.edu.ec](mailto:marcela.pincay@unesum.edu.ec)

**Diego Sornoza PARRALES**

Universidad Estatal del Sur de Manabí

[diego.sornoza@unesum.edu.ec](mailto:diego.sornoza@unesum.edu.ec)

### **Resumen:**

El aprendizaje del idioma inglés es esencial para cualquier futuro profesional que se forman en la universidad; a pesar de esto observamos insuficiencias en este proceso evidenciadas en la práctica educativa como: falta de hábitos de lectura, poco vocabulario, problemas de comprensión y expresión de esta lengua; por esto es objetivo esencial, diseñar y aplicar una estrategia didáctica para mejorar la calidad de este proceso; basada en cinco fases: Previewing, skimming, scanning, contextual guessing and summarizing, esta fue aplicada a una muestra de 60 estudiantes del primer semestre, de la Carrera de Ingeniería Forestal, de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Durante la investigación se realizó un diagnóstico inicial, para el experimento pedagógico, se trabajó en de cada etapa y valoración de resultados mediante un test; al final, se compararon y socializaron los resultados; se concluye que ya 90% de los estudiantes mejoraron su nivel de aprendizaje y se logra desarrollar en gran medida la comprensión de lectora, motivar al estudiante a leer en inglés y fomentar el trabajo en equipo.

**Palabras claves:** Aprendizaje de inglés, estrategia didáctica, lectura

### **Abstract:**

English language learning is essential for any future professional that is formed at university; in spite of this, we observed weaknesses in this process evidenced in educational practice such as: lack of reading habits, little vocabulary, problems of comprehension and expression of this language. Therefore, it is essential to design and implelement a didactic strategy to improve the quality of this process; based of five phases: Previewing, skimming, scanning, contextual guessing and summarizing, which it was applied to a sample of 60 students of the first term of the Forest Engineering career at Universidad Estatal del Sur de Manabi. During the research, an inicial diagnostic was carried out for the pedagogic experiment, it was



worked on each phase and the results were proven through a test, and by the end the results were compared and socialized. It is concluded that 90% of the students have improved their level of learning and it was possible to develop in a great measure the reading comprehension in English, to motivate students and foment the team work.

**Keyword:** English learning, didactic strategy, reading

## Introducción

El inglés ha sido elegido como el idioma de mejor comprensión para la comunicación y la lengua de la diplomacia, en el que las relaciones internacionales entre países son cada vez de mayor significación; por lo que es requisito obligatorio su conocimiento, para trabajar en las instituciones tanto de carácter nacional e internacional, en todas las ramas del saber y la economía; este derecho también se le ha conferido a esta lengua, gracias al dominio político, económico y militar ejercido, principalmente durante los dos últimos siglos, por los EE. UU, en este mundo actual globalizado.

El Idioma Inglés ha pasado a ser parte importante de el diseño curricular de las diferentes áreas del conocimiento; es la razón principal para explorar y diseñar nuevas estrategias didácticas de ayuda, esto ubica al país en un nivel importante en la enseñanza de esta materia, de esta manera las nuevas generaciones se encuentren motivadas por el conocimiento del inglés como segunda lengua y desenvolverse en cualquier ámbito cultural y laboral en Ecuador.

El Proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés de los jóvenes, puede contribuir directamente a la consecución del objetivo estratégico de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, que contempla que sus egresados al terminar sus estudios sean capaces de comunicarse en esta lengua tan importante.

Este proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés, esta estrechamente viculada al estudios de la didáctica, que ha sido definida a través del tiempo como la teoría de la enseñanza, que se encarga del estudio científico de las normas y principios que deben seguir los docentes en la conducción de este proceso, y considerar los métodos, formas, modos, medios y procedimientos, sin particularizar en los aspectos concretos de la enseñanza. (Cáceres, 2009, pág. 24)

De acuerdo con Stoker, la didáctica es la doctrina general de la enseñanza de griego *Didaskein*=enseñar), es la teoría de la instrucción y la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Estudia los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes del proceso enseñanza-aprendizaje, sin reparar en ninguna asignatura. (Stoker, 1964, pág. 3), esta comprende categorías, leyes, principios, y esta dada como un puente indisoluble entre la teoría y la práctica educativa.

La didáctica general, plantea las cuestiones generales de toda la enseñanza comunes a todas las materias, intenta aplicar los principios; donde el aprendizaje se realiza por la actividad del estudiantes por su propio

interés y experiencias vividas, de manera espontánea y natural; existe además, el aprendizaje formal que de manera sistemática e intencionada, que realizamos en las instituciones educativas.

El proceso de enseñanza, es una parte de la instrucción, porque enseñar es incentivar y orientar con técnicas apropiadas, el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las áreas o asignaturas; transmite el conocimiento de grandes y coherentes campos del saber en lo cultural y natural, de lo que existe en el universo y es objeto de aprendizaje; se puede clasificar en cuatro grandes áreas: los conocimientos, las habilidades, las actitudes y las conductas; para que los estudiantes aprendan, se requiere que sea capaz de percibir e interactuar con una situación nueva y que resulte importante hacerlo, porque encuentra sentido y valor en la experiencia. (Vigosky, 2015)

La estrategia didáctica que se propone tiene como objetivo el diseño de actividades tanto individuales como grupales que incrementen o amplíen el conocimiento y estimulen el razonamiento, a partir de experiencias personales y prácticas; en el desarrollo del proceso de aprendizaje del inglés, donde los estudiantes, estarán intrínsecamente motivados cuando se comprometan en la realización de las tareas y actividades, que los lleven a obtener aprendizajes significativos y relevantes, de aquí la importancia de la labor pedagógica del profesor.

### **El proceso enseñanza-aprendizaje como objeto de estudio de la didáctica**

Es muy importante en vida del ser humano, su proceso de enseñanza- aprendizaje, que es esencial; todo lo que no es innato en el hombre, lo que adquiere a través de la experiencia y la reflexión, es aprendida y aprender es adquirir nuevas capacidades físicas y mentales que permitan actuar y pensar de forma diferente; la tarea principal del estudiante es aprender y constituye un fin prioritario en la educación escolar, porque a través de ésta se logra la formación integral.

El aprendizaje se da como un proceso complejo que comprende la actividad cognitiva del estudiante, es una actividad que implica muchas operaciones que son el soporte del pensamiento, requiere un proceso creativo, que da como resultado la generación del propio conocimiento.

Para que el aprendizaje se de en el estudiante se debe cumplir con tres condiciones, según Jean Berbaum); perseguir un objetivo, adoptar estrategias que permitan cumplir con los objetivos propuestos desarrollar capacidades, potenciales y constatar un cambio positivo de resultados en sus aprendizajes y que estos sea significativos para su vida y desempeño. (Bagnis, 2008, pág. 26)

El proceso de aprendizaje se da de acuerdo con los siguientes principios (Saint-Onge, 2000): Citado en el Modelo Educativo de la UAG. (2008), en este modelo se explica como aprender para los estudiantes, es preseguir un objetivo, buscar su propio desarrollo, este proceso debe ser por etapas, integrando los nuevos contenidos y vinculándolos con los ya conocidos, con nuevas significaciones, a tarves de nuevas estrategias cognitivas. (Bagnis, 2008, pág. 26)

La enseñanza, por su parte, es la actividad que realiza el docente para promover el aprendizaje de los estudiantes; no es solamente transmitir el conocimiento, “decir” lo que el profesor sabe acerca de un determinado tema; enseñar implica pensar cómo hacer que estos accedan al “saber” y al “saber hacer” que ya domina el docente, y de esta manera lograr un aprendizaje significativo para su formación y para la vida

Enseñar es facilitar la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de actitudes (contenidos curriculares), a través del diseño de situaciones y experiencias que ubiquen a los estudiantes en contacto con el objeto de aprendizaje. (Delors, 1994, pág. 91)

La enseñanza parte de una planificación que facilita la armonización de todo el sistema de conocimientos; es la organización de estrategias de apoyo que permiten a los estudiantes, construir su propio saber a partir del conocimiento de las diferentes disciplinas y niveles educativos.

### **Importancia del problema de estudio**

El interés de la Universidad Estatal del Sur de Manabí por cumplir con esta demanda, a través de la aplicación de instrumentos de recolección de información sobre la situación actual de la enseñanza del inglés, el análisis de de esta información, permitió encontrar varias insuficiencias que afectan dicho proceso en los estudiantes; es dentro de la comunidad educativa de esta universidad, es que nace el interés de los autores de este estudio para el desarrollo del hábito de lectura dentro de la clase y todos los ámbitos de la vida.

Leer es una de las cuatro destrezas que todo estudiante encuentra en el proceso natural de adquisición de una lengua; es una destreza receptora como escuchar; esto significa que tiene un enfoque en dar respuesta al texto más que producirlo, destacando que, por definición, leer es alcanzar el entendimiento de un texto escrito; para lograr esto, los estudiantes precisan entender el lenguaje del texto, los verbos, las palabras y la estructura sintáctica de las oraciones.

La propuesta se usó, para incitar a los estudiantes a leer textos en inglés, lo que convierte a esta actividad en una parte sumamente importante del trabajo de un profesor; en primer lugar, muchos de ellos están ansiosos de poder leer textos en inglés, ya sea por sus estudios o por simple placer; cualquier actividad o iniciativa que ejecute el docente para ayudarlos a desarrollar esta destreza es realmente de gran ayuda, ya que los estudiantes carecen de hábitos de lectura.

Leer es un proceso mediante el cual el lector pretende entrar en comunicación con el mundo exterior, es un proceso de diálogo con los grandes pensadores de todos los tiempos para "comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto", lo cual implica una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando ara no aceptar tácitamente la propuesta del autor, también expresa que la comprensión lectora básicamente es un proceso a través del cual el lector decodifica palabras e ideas del autor del texto para elaborar simbólicamente sus propios significados y compararlas con las del autor. (Cassany, Luna, & Sanz, 2008).

Por tanto, leer, es un acto de reflexión que expresa que leer "es descifrar la escritura para percibir lo oculto, elevarse intelectual y espiritualmente, en la que se analiza e interpreta la información del texto para lograr nuevos conocimientos. te para salirse de lo real y adentrarse en la fugacidad de lo efímero". La comprensión lectora es un conjunto de capacidades y habilidades, que permiten comprender de manera global un texto, respondiendo a preguntas explícitas, implícitas y valorativa; no es tan sólo la capacidad de leer, sino requiere que el lector entienda el significado global del texto.

(Folleto de apoyo docente del área de comunicación y lenguaje, 2013, pág. 14)

Según un estudio hecho por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2012) el 33% de nuestros jóvenes en una edad de 16 a 24 años, leen por obligaciones académicas, mientras que el 32% lo hace por conocer de un tema específico, no obstante en la Universidad Estatal del Sur de Manabí al tomar una muestra de 60 estudiantes del I semestre de la carrera de Ingeniería Forestal, se detecto que no 60% no les gusta leer, surge entonces la propuesta de Pensar en voz alta para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés.

Esto implica que los autores de este estudio, definen de esta manera como hipótesis, que si se diseña una estrategia didáctica basada en el uso de textos en inglés como material auténtico, fundamentado en el interés de los estudiantes, se contribuirá al mejoramiento de la habilidad de leer lo que incidirá positivamente en el aprendizaje del idioma inglés.

### **Metodología.**

Esta investigación presenta un enfoque cualitativo, ya que busca comprender el fenómeno desde la perspectiva de los participantes, profundizando en sus opiniones, experiencias y significados, es decir, la forma en que ellos perciben subjetivamente su realidad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). La investigación es de índole interpretativa, donde los docentes y los estudiantes participan activamente durante todo el proceso, por tanto, el investigador desarrolla conceptos y comprensiones a partir de los datos, y no gracias a su recolección.

La investigación cualitativa es un modo de encarar el mundo empírico basado en la producción de datos descriptivos: las propias palabras de las personas (habladas o escritas), y la conducta observable.; se visualizan holísticamente al escenario y las personas, considerados como un todo a través de un diseño de la investigación flexible, dinámica y adaptable a todos los cambios. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

La técnica de Pensar en voz alta fue usada con los estudiantes del I semestre de la carrera de Ingeniería Forestal de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, con una muestra de 60 estudiantes con edades comprendidas entre los 17 y 23 años. Al comienzo del semestre, los estudiantes demostraron algunos problemas en la destreza de leer al momento de dar su primera evaluación correspondiente a la Unidad número 1; el libro de texto utilizado American English in Mind, tiene en cada unidad ejercicios de lectura, los estudiantes no pudieron asimilar la importancia que tiene esta, para expresar nuestros propios

pensamientos; cuando los estudiantes fueron evaluados desde la Unidad número 2 hasta la número 5, no hubo progreso al leer; por lo tanto, al comienzo del segundo semestre, en enero 2016, la técnica de Pensar en voz alta fue aplicada con el propósito de mejorar las habilidades de todas las destrezas haciendo énfasis en la comprensión lectora, para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Para llegar a explorar la habilidad de leer, se parte desde proceso integral de la enseñanza-aprendizaje de inglés como segunda lengua, con un enfoque actual; comunicativo, para cumplir con el objetivo planteado de esta estrategia didáctica.

Se empleó el método teórico de análisis-síntesis e inducción – deducción que permitieron la interpretación de la información bibliográfica referida a los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés general, así como el tratamiento de los datos estadísticos y la caracterización del objeto y el campo, a partir del análisis de la fundamentación teórica que los sustentan; también se utilizó el histórico-lógico, que permitió determinar y explicar los estadios de desarrollo del proceso de construcción de textos escritos de los estudiantes y de la estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la habilidad de escritura de dichos estudiantes desde la disciplina Inglés, así como el análisis epistemológico que sustenta la investigación. El sistémico-estructural-funcional permitió el análisis y la relación dialéctica de las etapas de la estrategia didáctica, así como de las acciones a desarrollar en cada una de ellas, además de la redacción y ordenamiento de los datos aportados en esta memoria escrita. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

Entre los métodos el nivel empírico se empleó el análisis documental para la caracterización de la situación actual del proceso y la valoración del plan de estudios, programas de la disciplina Inglés y sus asignaturas constituyentes en la carrera tomada como muestra. Además se utilizó la encuesta en forma de cuestionario, a estudiantes para conocer y valorar sus criterios sobre el desarrollo de la habilidad de lectura; y de entrevista, a docentes: mediante ella se pudo analizar la forma y tratamiento que se le brinda al desarrollo de la lectura y comprensión en esta especialidad.

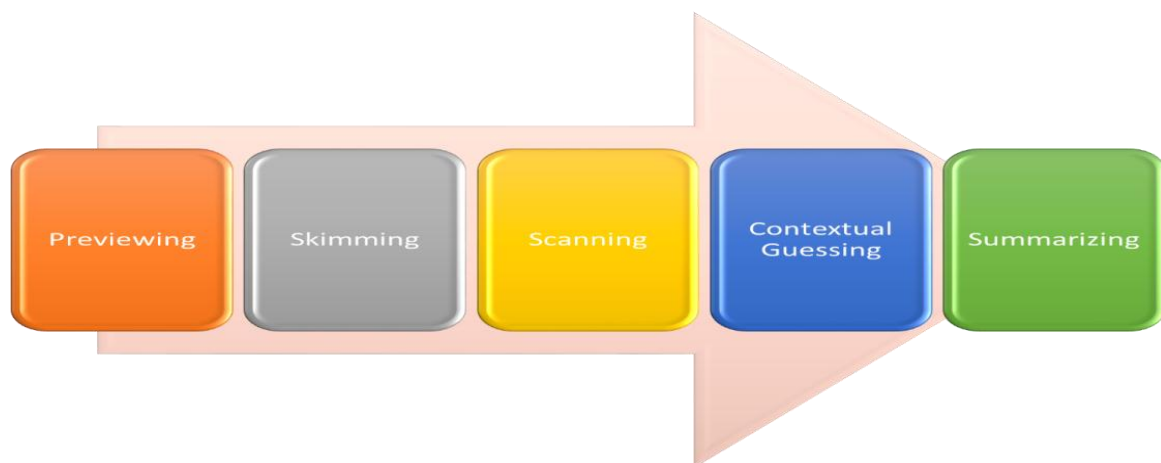
Los métodos y procedimientos estadísticos: dirigidos a analizar los resultados de los diferentes instrumentos aplicados, para lo cual se emplearon tablas de distribución de frecuencias, el análisis porcentual y el de proporciones de datos simples.

Se realizaron talleres de opinión crítica y construcción colectiva; para comprobar la pertinencia de la estrategia didáctica, además del perfeccionamiento de la propuesta en su conjunto, a través de las opiniones que sobre la temática se ofrecieron.

Los datos analizados, la experiencia de los autores como docente en este nivel, y el estudio detallado del objeto y campo de esta investigación, se consideran como elementos significativos para formular los indicadores que aparecen seguidamente y que, de una u otra manera, permitieron la selección y confección de los instrumentos de diagnóstico que se utilizaron:

- 1) Motivación de los estudiantes para perfeccionar la habilidad de la lectura y la comprensión lectora de los textos recomendados.
- 2) Nivel de desarrollo del sistema de la lengua: vocabulario, gramática, ortografía, puntuación.
- 3) Tratamiento didáctico de la escritura en las clases de inglés.

La propuesta que se diseñó y se aplicó en este estudio fue basada en una estrategia didáctica lectora, dividida en 5 fases: *Previewing*, *Skimming*, *Scanning*, *Contextual Guessing* and *Summarizing* (ver figura 1)



**Figura 1. Etapas de la metodología aplicada**

Las nociones principales de cada una de las fases se detallan a continuación:

### **Previewing**

Significa tener una idea de algo que va encontrar en el texto, es decir, comparar las palabras del texto con lo que cree que se va a leer; identifica la importancia de la descripción de la imagen a través de la palabra. (Freedman, 2013).

### **Skimming**

Implica leer un texto rápidamente y obtener una idea general de que se trata. Es una de las técnicas que se pueden utilizar para leer más en menos tiempo, se logra mediante la mirada rápida buscando aspectos generales, tratando de extraer la idea general. Contrario a la concepción popular, no se trata de colocar el foco de la lectura en cualquier parte del texto, sino de empezar con la lectura de la primera oración en cada párrafo buscando aspectos de interés para el lector; y en el caso de no encontrarse ideas principales en dicha oración repetir el proceso iterativamente con las líneas subsiguientes (Marks Beale, 2013).

Varios autores han observado que revisar el texto con una lectura inicial rápida puede habilitar al estudiante a aprovechar mejor el tiempo disponible para las actividades de enseñanza aprendizaje con el docente. (Spratt, Pulverness, & Williams, 2005)

### **Scanning**

Involucra el proceso de buscar información específica en el texto, por lo general se usan preguntas específicas relacionadas al texto, por ejemplo: Is Quito the capital of Ecuador?; hay autores que consideran el uso de esta técnica en combinación con el *skimming* convierte a las personas en lectores flexibles, que realizan la actividad de lectura de acuerdo con un propósito específico y que por tanto obtienen la información que necesitan sin desperdiciar tiempo. Abby Marks Beale (2013).

### **Contextual Guessing**

Es la técnica de encontrar el significado de las palabras en el uso de las oraciones y por lo tanto identificar como pronunciarlas o identificarlas en el contexto del texto. Es necesario comprender que la lectura es un proceso interactivo y constructivo que involucra al lector, el texto y el contexto de la experiencia de lectura. Un ejemplo de esta técnica es el verbo *get* que tiene varios significados en algunas oraciones. *I get a car* (yo tengo un carro) o *I get angry easily* (me enoja fácilmente). (Sukri, 2012).

Otros autores como Dubin y Olshtain (1993), identificaron la existencia de las llamadas pistas contextuales (*contextual clues*) que se definen como palabras o frases implícitas o claramente definidas que ayudan a comprender palabras poco familiares en contexto porque pueden clarificar el sentido de las oraciones; en este caso, las pistas contextuales son elementos de ayuda a la identificación de coherencia y significado. (Dubin & Olshtain, 1993)

### **Summarizing**

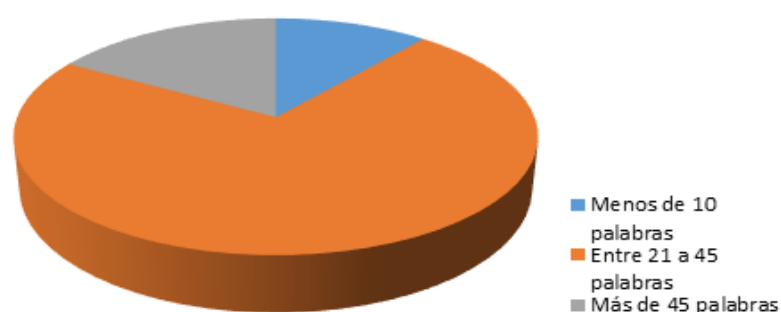
Es extraer los detalles más importantes de lo que se ha leído a través de un resumen, que normalmente puede llegar a tener un párrafo de extensión; el autor considera que el uso de esta técnica permite extraer el contenido del texto original de una mejor adecuada, con resultados que muestran que el lector de la misma forma incrementa su lexico, el conocimiento logrado a través de la elaboración del resumen, brinda al lector la capacidad de lograr un análisis más profundo del texto original para favorecer su habilidad de resumir sus ideas esenciales (Gulcat, 2007)

Las distintas fases de la técnica fueron aplicadas en un periodo de tiempo de seis semanas, a la muestra seleccionada; en la primera semana se realizó un diagnóstico, mientras que, entre la segunda hasta la cuarta, se trabajó en el desarrollo y entendimiento de cada fase, con la valoración de los resultados en la quinta semana mediante la aplicación de un *test*; en etapa final, se verifico la eficiencia de la estrategia didactica aplicada, los estudiantes mejoraron en la comprension de la lectura en las diferentes actividades, trabajos grupales, de la técnica Pensar en Voz Alta.

## Resultados

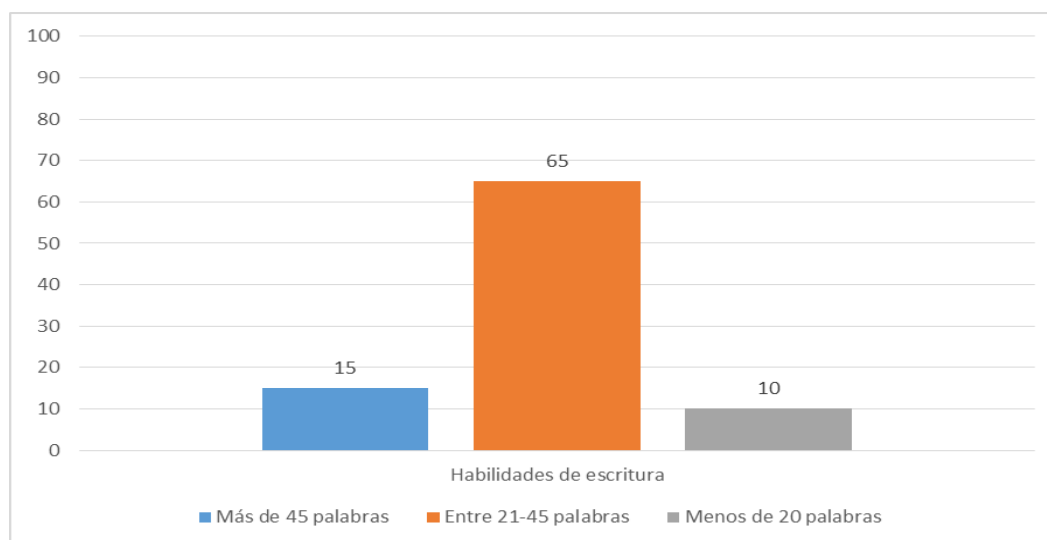
En la elaboración de la investigación se partió de un diagnóstico inicial, que reflejaron las insuficiencias de los estudiantes en la lectura como uno de los elementos esenciales en el aprendizaje del inglés; después de aplicada la estrategia didáctica; se aplicó un test donde se comprobó que los estudiantes mejoraron su comprensión lectora a través de pensar en voz alta. El 90% de los estudiantes tienen ya la capacidad de leer un texto de 180 palabras entre los 15 y 18 minutos, estos datos se ven reflejados en la figura 2.

Figura 2. Distribución de tiempos de lectura



Por otra parte, es conveniente destacar también que el 15% de los estudiantes escribieron más de 45 palabras, el 65% no más de 20 palabras y cerca del 10% no más de 10 palabras, esta información se muestra gráficamente en la figura 3. Las ideas en general fueron redundantes y no se referían acerca del tema principal de la lectura

Figura 3. Distribución general de velocidad de escritura





El procedimiento de la investigación contempló la evaluación semanal de la aplicación de las técnicas de lectura.

## Discusión

En el contexto de la construcción del estudio de la lengua inglesa, estos planteamientos ofrecen apoyo conceptual para proponer la realización verbal (oral y escrita) de las acciones, como estrategia didáctica. Esta estrategia consiste en construir con las palabras las mismas acciones que se hacen con los objetos, esto desarrollará la capacidad verbal para producir argumentos.

Para Vigotsky (1979), la internalización es aplicable al desarrollo de las funciones psicológicas superiores, este autor destaca la línea social y cultural, como procesos integrales para motivar la adquisición del conocimiento, mientras que para Piaget (1977), hace énfasis en la interiorización de la acción se da en la interacción física entre los componentes del PEA y es aplicable en la línea de desarrollo del pensamiento lógico-formal, esta es la razón del carácter sistemático, práctico mediante el trabajo grupal que sea interactivo, motivador por parte del docente que proponemos en esta estrategia didáctica. (Vigotsky, 2015, pág. 155)

El concepto de acción resulta importante en la definición de las estrategias didácticas porque la interacción generada está mediada por la concepción que el docente tenga sobre el desarrollo del pensamiento; esta concepción determinará la orientación de las actividades; así, por ejemplo, si el docente tiene una concepción de origen mecanicista, la orientación de las actividades estará dirigida a lograr que los estudiantes “sepan hacer cosas”, tales como leer y comprender un texto en inglés y expresarse de manera fluida y clara. Si por el contrario, la concepción es desarrollar el pensamiento, las actividades estarán dirigidas a que los estudiantes superen formas de pensar apropiarse y construir nuevos objetos del conocimiento. (Vigotsky, 2015, pág. 155).

La estrategia didáctica es una herramienta práctica que favorece el proceso de comprensión lectora de textos escritos y su calidad, y que toma como referente el paradigma sistémico de investigación que permite la comprensión dialéctica de todos los ejercicios en sistema. Una de las mejores actividades para aprender inglés es la lectura; leer textos en inglés te ayudará a mejorar tu vocabulario en contexto, a repasar estructuras gramaticales complejas en contexto

Cada ejercicio por separado no cumple el objetivo que se pretende lograr en aras de mejorar la calidad del texto escrito; sin embargo, todos juntos debidamente graduados y teniendo en cuenta los niveles de asimilación del contenido: familiarización, reproducción, producción y creación; cumplen con esta función, y por ello las propiedades de sistema son cualitativamente diferentes en comparación con cada uno de los ejercicios por separado deben ser desarrolladores del razonamiento, integradores, que posibilita integrar los conocimientos, habilidades y actitudes, tanto lingüísticas como socioculturales; lo que evidencia la unidad entre el saber, el saber hacer y el saber ser y sistemática y sistémica: se concibe como

un proceso organizado por etapas dirigidas hacia objetivos que tienen en cuenta tanto al docente como al escolar.

Además, ofrece un sistema de acciones didáctico-metodológicas que permite a los docentes estructurar y dirigir el proceso enseñanza aprendizaje en los diferentes momentos de la actividad docente.

Se formulan dos etapas compuestas por un conjunto de acciones a desarrollar, una de diagnóstico-capacitación y otra de ejecución, en la primera se prepara la asignatura desde el punto de vista metodológico y se realiza el diagnóstico, a fin de perfeccionar la preparación metodológica a partir de la identificación de las principales dificultades asociadas con la construcción de textos escritos, mientras que en la segunda se desarrollan los ejercicios encaminados al desarrollo de esta habilidad. Ellos juegan un papel importante en función del perfeccionamiento de la calidad de la lectura en estos estudiantes, además, se evalúa el desarrollo de implementación del sistema de ejercicios, y se destaca como elemento significativo que la evaluación se lleva a cabo a través de todo el proceso.

Etapas de diagnóstico-capacitación: su objetivo es evaluar en los estudiantes en el nivel de desarrollo de la habilidad que se estudia, y luego diseñar las actividades docentes que se pondrán en práctica en el inglés general en las diferentes carreras de la UNESUM.

Etapas de ejecución: comprende la puesta en práctica de las acciones diseñadas y del sistema de ejercicios y su objetivo se encamina al desarrollo, perfeccionamiento y la calidad de las lecturas en inglés general, así como evaluar los cambios y transformaciones relacionados con el desarrollo de la producción oral y escrita de los estudiantes.

Como se ha expresado, la evaluación de la estrategia didáctica que se propone, no se considera como el acto final del proceso, sino que se precisa de su sistematicidad en el transcurso de su implementación para realizar las adecuaciones y correcciones pertinentes a la propuesta.

Esta etapa se considera de ejecutoria y comprobación de los resultados y está encaminada, fundamentalmente, a constatar la eficiencia, eficacia y el impacto alcanzado en el proceso para su constatación práctica, se tuvo en cuenta el nivel de desarrollo de la habilidad lectora y comunicativa de los estudiantes en el inglés durante las sesiones de trabajo diseñadas y aplicadas, aspecto de vital importancia en la implementación de la estrategia didáctica que se propone. Se toman en cuenta los criterios valorativos que poseen los estudiantes acerca del grado de factibilidad de empleo y generalización de la estrategia didáctica, así como de su utilidad para el desarrollo de la comprensión lectora de textos en inglés.

Son necesarios la motivación y compromiso por parte del estudiante en el proceso de construcción de su propio conocimiento y su concreción en la práctica se pone de manifiesto en el desarrollo de la habilidad al considerar el ajuste al tema y al tipo de discurso, la claridad, lógica, coherencia e intensidad de las ideas y una adecuada relación entre las ideas expresadas tanto de forma oral y escrita.

Esta estrategia didáctica se sustenta sobre la base de referentes filosóficos, sociológicos, didácticos, psicológicos, pedagógicos y lingüísticos.

En el orden filosófico, la estrategia es consecuente al considerar el proceso enseñanza aprendizaje del inglés de los estudiantes, en constante cambio, transformación y movimiento y el desarrollo de la habilidad de lectura del inglés, de ahí que la dialéctica considera como premisa fundamental la comprensión y explicación de los fenómenos en progreso y tomar las ideas de Vygotsky, en relación con la interpretación dialéctico-materialista del lenguaje como un fenómeno social e histórico, que revela la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo interno y lo externo, el papel activo del sujeto en el aprendizaje, y la relación de la enseñanza y el desarrollo del ser humano, y específicamente con la relación pensamiento-lenguaje-aprendizaje.

En lo sociológico, esta estrategia didáctica para el desarrollo de la escritura cumple con la función de contribuir a la formación integral, multifacética y social de los estudiantes de las diferentes carreras de la UNESUM; así como de su desarrollo personal y profesional; desde esta perspectiva, se considera atinado el enfoque histórico-cultural emitido por Vygotsky, el cual posibilita el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la escritura en idioma inglés en correspondencia con las necesidades y exigencias del momento histórico que tiene lugar dicho proceso, además del cumplimiento de los objetivos propuestos a través de la comprensión de aspectos psicológicos y sociales que intervienen en él.

Desde la Didáctica, se privilegian los aportes de la didáctica desarrolladora emitidos por destacados investigadores de la materia la cual constituye un referente esencial de esta investigación al expresar la concepción del progreso sociocultural y cognoscitivo de los estudiantes en constante cambio y transformación. Se asume la construcción como el proceso de formación progresiva del conocimiento hacia niveles superiores. (Danilo, M. A, Skatkin, M.N, 1978)

Desde la Psicología, se asume, la definición de habilidad de Álvarez, que plantea que es "la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo". Lo anterior se considera atinado para el proceso enseñanza aprendizaje de la lecto- escritura en el ciclo de inglés general ya que tiene en cuenta la cultura adquirida y la experiencia histórico-social elemento que reviste singular importancia en el desarrollo de la producción oral y escrita. (Álvarez de Zayas, 1999, pág. 27)

Como referente pedagógico se considera el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés de los estudiantes de como objeto de estudio de la presente investigación, se reconocen como categorías esenciales la enseñanza y el aprendizaje y la interrelación de ambas en un solo proceso.

Se tiene en cuenta, además, el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural citado por (Álvarez de Zayas, 1999, pág. 27), el cual constituye el referente lingüístico de esta tesis, que considera el lenguaje

como medio esencial de comunicación humana y desde esta perspectiva se considera la lectura para la expresión oral y escrita como una forma de comunicación.

## **Conclusiones**

Se determina que las características deben ser adaptación al contexto de los estudiantes, que les permita interactuar para construir su propio aprendizaje, que se desarrollen dentro de un clima agradable, basado en el trabajo grupal, en el que los estudiantes se sientan en libertad de participar y preguntar, deben de ser actividades agradables y alcanzables, al lograr estas características se puede mejorar el aprendizaje de la asignatura de inglés en las carreras de la UNESUM.

El desarrollo de la presente investigación arroja información muy valiosa, que a la luz del propósito de la misma es muy enriquecedora, esta estrategia cumplió con sus objetivos y las opiniones de los estudiantes hacia las actividades realizadas, la forma de abordarlas, incluso que se den cuenta de las características de su propio trabajo es por demás motivador, ya que permiten desarrollar el aprendizaje de los estudiantes Carrera de Ingeniería Forestal, Universidad Estatal del Sur de Manabí del Colegio para la asignatura de inglés.

El desarrollo de una investigación educativa es un trabajo por demás satisfactorio y lleno de oportunidades de ser descubiertas, además que esta investigación realizada sirve para mediante la aplicación de esta estrategia, dar herramientas a los docentes frente a diferentes paralelos, generalizar esta experiencias en su práctica educativa, para elevar la calidad de la educación y por ende para mejorar la calidad de las nuevas generaciones de jóvenes ecuatorianos que acuden a las universidades a formarse como futuros profesionales, donde aprender el inglés es elementas para su futuro desempeño.

## **Agradecimiento**

Los autores agradecen la colaboración de las autoridades académicas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí por las facilidades prestadas en el uso de la infraestructura institucional y a los estudiantes por su colaboración en horarios extracurriculares.

## **Referencias**

- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida*. . La Habana.: Editorial Pueblo y Educación.
- Bagnis, D. G. (2008). *Modelo Educativo*. Guadalajara. Mexico.: Universidad de Guadalajara.
- Burns, A. (1999). *Collaborative action research for English language teachers*. New York: Cambridge University Press.
- Cáceres, N. (2009). *Estudios didácticos sobre la Teoría de J, Piaget*. Facultad de Ciencias Sociales. Santiago de Chile: Comunicación Social.

Cano, A. (2009). *MODELOS, MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA*. Castilla: Magisterio de Ciudad Real. Universidad .

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2008). *LAS CUATRO DESTREZAS: COMPRENSIÓN LECTORA* . España.

Danilo, M. A, Skatkin, M.N. (1978). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Pueblo y Educación.

Delors, J. (1994). "*Los cuatro pilares de la educación*" en *La Educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.

Dubin, F., & Olshtain, E. (1993). Predicting word meanings from contextual clues: Evidence from L1 readers. *Second language reading and vocabulary learning*, 181-202.

Folleto de apoyo docente del área de comunicación y lenguaje. (2013). *La lectura comprensiva y sus estrategias*. Bolivia: Publicaciones escolares.

Freedman, L. (2013). "Reading to Write" in East Asian Studies. *Across the disciplines*. Recuperado el 05 de Noviembre de 2016, de <http://wac.colostate.edu/atd/reading/freedman.cfm>

Gulcat, Z. (1 de Febrero de 2007). *Summarizing*. Obtenido de <http://www.buowl.boun.edu.tr/students/summarizing/summarizing.htm>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

INEC. (2012). *Hábitos de Lectura en el Ecuador*. Quito.

Lerma, H. D. (2009). *Metodología de la investigación : propuesta, anteproyecto y proyecto*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Marks Beale, A. (04 de Febrero de 2013). *Skimming And Scanning: Two Important Strategies For Speeding Up Your Reading*. Obtenido de <http://www.howtolearn.com/2013/02/skimming-and-scanning-two-important-strategies-for-speeding-up-your-reading/>

Schatz, E., & Baldwin, R. S. (1986). Context clues are unreliable predictors of word meanings. *Reading Research Quarterly*.

Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2005). *The TKT (Teaching Knowledge Course)*. Cambridge: Cambridge University Press.

Stoker, K. (1964). *Teoría de la Instrucción y la enseñanza escolar en todos lo niveles educativos*. Kapelusa: Buenos Aires.

Sukri. (2012). The Use of Contextual Guessing Technique in Improving of Reading Comprehension . *Butta Toa BTG*.

Taylor, S. J. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.

Vygotsky, C. (2015). *Concepción del aprendizaje y de la enseñanza. Tendencias Pedagógicas contemporáneas*. CEPES. La Habana: Universidad de la Habana.

## ASERTIVIDAD Y AUTOCONTROL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CONSUMIDORES DE ALCOHOL Y CANNABIS

**Shirley Arias Rivera**

Universidad de Guayaquil

[shirley.ariasr@ug.edu.ec](mailto:shirley.ariasr@ug.edu.ec)

**José Santos Morocho**

Universidad de Cuenca

[santosjosek1@gmail.com](mailto:santosjosek1@gmail.com)

**Pedro Vargas Valdez**

Director de Investigación de la Facultad de Psicología

Universidad de Guayaquil

[vargasvp@ug.edu.ec](mailto:vargasvp@ug.edu.ec)

### **Resúmen:**

El objetivo de esta investigación fue identificar la relación entre: comportamiento asertivo, autocontrol y riesgo de consumo de alcohol y cannabis en los estudiantes de primer semestre de las carreras de Ciencias Sociales y del Comportamiento, en la Universidad de Guayaquil. Estudio Correlacional de alcance descriptivo. El universo fue de 1216 estudiantes, con una muestra de 780 a los cuales se aplicó la Escala de Asertividad de Rathus, adaptada por León y Vargas 2009, la Escala de Autocontrol de Rosenbaum (1980) y los test AUDIT y CAST. Para el análisis de la información se usó SSPS, V20.0. Los resultados demostraron un predominio de población joven entre 18- 25 años de edad, (91,90%), el sexo fue mayor al masculino resultando un 64.1% El autocontrol fue del 58.3%. El 47,8%. De la población de estudio fue asertiva. El consumo de riesgo de alcohol demostró un 11.3%; el consumo perjudicial un 2.9%; mientras que la dependencia alcohólica es del 0,3%. El nivel de alto riesgo de abuso de cannabis fue del 7.4%. Se observó significancia estadística entre consumo de alcohol y niveles de asertividad ( $p=0,000$ ). En cuanto al acceso a la compra de sustancias psicoactivas, existe prevalencia del acceso al alcohol, cannabis y cocaína sobre otras sustancias. En cuanto al acceso a la compra de sustancias psicoactivas, existe permisividad, lo que a futuro desencadenaría un elevado riesgo en la salud mental.

**Palabras claves:** asertividad, autocontrol, consumo de riesgo de alcohol, consumo de cannabis, estudiantes universitarios

### **Abstract:**

The objective of this research was to identify the relationship between: assertive behavior, self-control and risk of alcohol and cannabis use in the first semester students of the Social Sciences and Behavioral Sciences, at the University of Guayaquil. Correlational study of descriptive scope. The universe was of 1216 students, with a sample of 780 to which the Rathus Assertiveness Scale, adapted by Leon and Vargas

2009, the Rosenbaum Self-Control Scale (1980) and the AUDIT and CAST tests were applied. SSPS, V20.0 was used for the analysis of the information. The results showed a predominance of young population between 18-25 years of age (91.90%), sex was higher than male, resulting in 64.1%. Self-control was 58.3%. 47.8%. Of the study population was assertive. The consumption of alcohol risk showed 11.3%; Harmful consumption 2.9%; While alcohol dependence is 0.3%. The high-risk level of cannabis abuse was 7.4%. Statistical significance was observed between alcohol consumption and levels of assertiveness ( $p = 0.000$ ). As regards access to the purchase of psychoactive substances, there is a prevalence of access to alcohol, cannabis and cocaine on other substances. As for access to the purchase of psychoactive substances, there is permissiveness, which in the future would trigger a high risk in mental health.

**Keywords:** assertiveness, self-control, risk consumption of alcohol, cannabis, undergraduates

## Introducción

Las y los adolescentes estudiantes son considerados como una población vulnerable a diversos riesgos y uno de esos es el consumo de sustancias psicoactivas (SPA). Actualmente se define a las sustancias psicoactivas como aquellas que actúan y producen modificaciones en los procesos psicológicos (García Jaime, 2009). Este fenómeno ha experimentado un incremento considerable y es actualmente un problema de salud pública, no solamente a nivel nacional o regional sino a nivel mundial. El consumo de drogas no afecta solamente a las y los adolescentes que consumen, sino que afecta todo su entorno, sus relaciones interpersonales, su esfera familiar, escolar y personal.

La prevalencia del consumo de drogas sigue siendo estable en todo el mundo, según el Informe Mundial sobre las Drogas 2015 de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito -UNODC-. Se estima que un total de 246 millones de personas – un poco más de 5 por ciento de los mayores de 15 a 64 años en todo el mundo – consumieron una droga ilícita en 2013.

El informe de la UNODC, para este año (2016) reporta que

*“...1 de cada 20 adultos, es decir, alrededor de 250 millones de personas de entre 15 y 64 años, consumieron por lo menos una droga en 2014... El número de muertes relacionadas con las drogas, que en 2014 se calculó en alrededor de 207.400, es decir, 43,5 muertes por millón de personas de entre 15 y 64 años, ha permanecido estable en todo el mundo, aunque sigue siendo inaceptable y evitable”.*

Una investigación hecha en la ciudad de Guayaquil sobre el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los y las adolescentes con edades comprendidas entre los 10 y los 17 años de edad, arrojó que la sustancia más consumida es la marihuana y que el consumo ha aumentado considerablemente, por otro lado el análisis de los datos cualitativos, arroja tres temas de suma importancia, los cuales servirían para explicar el uso de las diversas sustancias: La carencia del apoyo familiar; las influencias del entorno en que



se desarrollan los jóvenes y por último, el desconocimiento del efecto que causan las drogas y planes para el futuro. (Riofrío Guillén, R., & Nascimento, L. C. (2010).

En el Ecuador la Cuarta Encuesta Nacional sobre Uso de Drogas en Estudiantes de Nivel medio de 12 a 17 años, elaborada por el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP) a través del Observatorio Nacional de Drogas en el año 2012 y efectuada a 32.010 adolescentes, en lo concerniente a las drogas ilícitas, los datos revelan que la marihuana es la droga más consumida, seguida de los inhalantes y la cocaína. El 18,3% afirmaba que obtiene la droga de un amigo, el 18% de parte de un proveedor, el 16,1% la conseguía en la calle o los alrededores de su institución educativa, el 14,1% la obtenía de formas no especificadas, el 9,1% en fiestas o lugares de diversión y el 7,4% en su propia institución educativa.

El informe de Investigación publicado por la Dirección Nacional de Observatorio de Drogas Ecuador, en relación a la Encuesta Nacional sobre Uso de Drogas en Estudiantes Universitarios (2015), ejecutada en 37 universidades que concentran el 96,10% de los citados estudiantes universitarios, determina que: el 43,5% son hombres y 56,5% son mujeres; el 93,6% tienen una edad entre 17 y 26 años, el 88,1% están solteros, el 87,4% no son padres de familia; el 73,9% no trabaja y el 70,1% vive con sus padres, en cuanto a la caracterización sociodemográfica de la población.

En relación a los hallazgos encontrados, se indica que el 10,74% de los estudiantes aseguró haber usado marihuana durante los últimos doce meses (prevalencia de año), y el 4,66% declaró haberla usado durante los últimos treinta días. En cuanto a la categorización del uso y consumo de cannabis, se establece que el 7,8% presenta un uso regular de marihuana, de los cuales, 71,2% son hombres y 28,8% son mujeres; y, el 72,1% tienen una edad comprendida entre 17 y 21 años, y el 24,3% entre 22 y 26 años. Los estudiantes universitarios que afirmaron haber consumido drogas ilícitas, como cocaína, pasta base de cocaína, éxtasis, heroína e inhalantes, al menos una vez durante el último año o los últimos doce meses, representan el 2,43% de la población total. Se identifica además que la marihuana es la droga de mayor facilidad de acceso y las anfetaminas son las de menor facilidad de acceso.

Si bien es cierto, este estudio dió una panorámica general sobre el uso de drogas en estudiantes universitarios, era necesario obtener información directa de la Universidad de Guayaquil, que permitiera tomar acciones respecto a la problemática. En investigaciones realizadas en contextos universitarios se ha concluido que el 90,8% de los estudiantes tenían al menos un amigo que era consumidor de drogas, lo que significa que las estrategias de prevención deben diseñarse en función de los factores socioculturales como aspecto de influencia en la conducta drogodependiente. (Zeferino et al., 2015), se han establecido de igual manera características personalógicas que influyen en el inicio y la severidad del consumo (López Torrecillas, F., Peralta, I., Muñoz Rivas, M., & Godoy, J. 2003); así como la influencia de los estilos parentales (Fuentes, M., Alarcon, A., Garcia, F., & Garcia, E. 2015); (Lajús Barrabeitg, G., 2014) y comportamiento adictivo de la familia (Ruiz Candina, Herrera Batista, Martínez Betancourt, & Supervielle Mezquida, 2014)

## **Importancia del problema**

Se ha considerado la problemática de la drogodependencia como tema de múltiples trabajos de investigación alrededor del mundo, debido al impacto educativo, psicológico, biológico, social y familiar, vivenciado cada vez, con cifras más alarmantes. El consumo a nivel mundial se mantiene estable y se encuentra presente en todos los contextos educativos ecuatorianos: secundarios y universitarios, de acuerdo a Informes de la Secretaría Nacional de Drogas del año 2008, 2012 y 2015. Que el consumo se realice entre los estudiantes universitarios de las carreras de las Ciencias Sociales y del Comportamiento, de la Universidad más grande del Ecuador, resulta de marcada atención, precisamente porque dentro de su perfil de salida profesional, está considerado el atender y dar solución a problemáticas sociales, incluido el consumo de sustancias psicoactivas.

Por otro lado, dado los datos en materia de características personalógicas asociadas al consumo de sustancias psicoactivas, según lo expuesto por López Torrecilas et al (2003), se decide ampliar el alcance de la formulación teórica en este estudio,

Los resultados muestran que el autocontrol y la asertividad están relacionados con el consumo de drogas (cantidad y cronicidad del consumo). La relación entre el autocontrol y el consumo de drogas es inversa, mientras que la relación entre la asertividad y el consumo de drogas es directa. Nuestros resultados ponen de manifiesto la conveniencia de intervenir en las variables mencionadas como forma de prevención en el consumo posterior.

## **Metodología**

Este estudio correlacional descriptivo, se realizó a través de la aplicación de dos escalas: Escala de Asertividad de Rathus, adaptada por León y Vargas 2009 y la Escala de Autocontrol de Rosenbaum (1980) que evaluaron el estado de las variables dependientes del riesgo de consumo de droga: asertividad y autocontrol y un cuestionario sociodemográfico que incluyó el test AUDIT y CAST, utilizados para medir consumo de alcohol y cannabis respectivamente, además de datos que permitieron la exposición porcentual de las características sociodemográficas de la población.

La batería de test se aplicó en una sola jornada, de forma colectiva y fueron contestados en un lapso de aproximadamente cuarenta y cinco minutos. En la tabulación de los resultados se utilizó las tablas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, así como las matrices de correlación de Spearman con corrección por ligaduras entre las variables y sus componentes para analizar la significación de la interrelación presente entre los diferentes indicadores en escalas ordinales.

## **Objetivo General:**

Identificar la relación entre comportamiento asertivo y autocontrol de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil, consumidores de alcohol y cannabis.

## Objetivos Específicos:

Describir el contexto sociodemográfico de los y las participantes en el estudio.

Medir los niveles de asertividad y autocontrol de la población estudiada.

Identificar los niveles de consumo de alcohol y cannabis de los y las estudiantes participantes.

Relacionar el comportamiento asertivo y autocontrol de los y las estudiantes con niveles de consumo de alcohol y cannabis.

## Población

Estudiantes matriculados en Ciencias Sociales, Ciencias del Comportamiento, semestre ciclo Abril-Septiembre 2016. La población total considerada fue de 1216

## Muestra

Probabilístico por conglomerado bietápico.

Conglomerado I (Ciencias Sociales = 930 )

Conglomerado II (Ciencias del Comportamiento = 286)

Tamaño de la población (N) =1216

Frecuencia esperada (p) = valores significativos (no extrapolables)

Nivel de confianza (Z2) = (IC95%)

Precisión o amplitud del intervalo de confianza = 5%

Pérdidas esperables = 10%

(Epi-Info) Aleatorio Simple (702) + (10%)= Muestra Definitiva(n= 780)

## Instrumentos

**Consentimiento informado:** Antes de la aplicación de los instrumentos, se presentó al estudiante el consentimiento informado para su firma, como parte del componente bioético de la práctica investigativa

**Cuestionario Sociodemográfico:** Se aplicó un cuestionario, en el que se incluye información sociodemográfica, así como también algunas preguntas relacionadas con uso, frecuencia, facilidad de

acceso y dificultades generadas por el consumo de alcohol y otras drogas ilícitas. La finalidad de este instrumento es la obtención sistemática y ordenada de la información pertinente para los objetivos de la investigación. La totalidad de las preguntas está determinada en el cuestionario; es decir que para efectos de la codificación posterior, la respuesta a cada pregunta sólo puede ser alguna de las fijadas en el texto, por lo tanto son preguntas cerradas.

Se aplicó el **Test de Identificación de Trastornos debido a consumos de alcohol (AUDIT)**, y el **Test Cannabis Abuse Screening (CAST)**. El Test AUDIT fue desarrollado por la Organización Mundial de la Salud, como un método simple de screening del consumo excesivo de alcohol y como un apoyo en la evaluación breve. La primera edición de este manual fue publicada en 1989 y actualizada en 1992 (Babor, T; Higgins-Biddle, J.; Saunders, J.; Monteiro, M, 2001).

Ha sido utilizado en varias investigaciones cuyo objetivo fue determinar niveles de consumo de alcohol en estudiantes universitarios y otras poblaciones bajo la modalidad de encuesta nacional, en los que se demuestra su validez y confiabilidad. (Ospina-Díaz, J.; Manrique, F.; Ariza-Riaño, N. (2012); Campo-Arias, A.; Villamil, M.; Herazo, E. (2013); Seguel Palma, F., Santander Manríquez, G., & Alexandre Barriga, O. (2013) ; Observatorio Chileno de Drogas (2015).

El Test Cannabis Abuse Screening (CAST) es una escala, corta y fácil de administrar que ha demostrado tener buenas propiedades psicométricas para evaluar la severidad de dependencia de cannabis teniendo en cuenta diferentes componentes de validez en jóvenes y en jóvenes-adultos. La puntuación es la suma de la puntuación en cada ítem, proporcionando un rango de 0 a 24. (Cuenca-Royo, A. M., Sánchez-Niubó, A., Torrens, M., Suelves, J. M., & Domingo-Salvany, A. (2013). Investigaciones realizadas a una población adolescente y joven, han concluido que este instrumento tiene validez de contenido y de constructo (Cuenca-Royo, AM, Sánchez-Niubó, A., Forero, CG, Torrens, M., Suelves, JM, y Domingo-Salvany, A. (2012).

Escala de Autocontrol de Rosenbaum (SELF CONTROL SCHEDULE, 1980). Este cuestionario diseñado por Michael Rosenbaum (1980) fue desarrollado en base a la teoría cognitiva conductual, en la que se propone al autocontrol como la característica responsable de desencadenar conductas a partir de eventos emocionales internos. Treinta y seis ítems están codificados en una escala tipo Lickert, con 6 niveles de rango, que van de +3 a -3, en donde las puntuaciones máximas a alcanzar pueden ir de +108 a -108.

Esta escala tiene por tanto el objetivo de evaluar las conductas de autocontrol de cuatro dimensiones: El uso de cogniciones relacionadas con el autocontrol emocional y las respuestas psicofisiológicas; La aplicación de procedimientos de resolución de problemas a las dificultades de la vida cotidiana; Las habilidades para demorar el refuerzo; Las percepciones de autoeficacia.

Este instrumento de auto aplicación fue traducido por Capafóns y Barreto en 1989. Tiene un nivel de fiabilidad del 0.86%, medido a través del método test-retest, por el propio autor y en 1987. Sáez et al.

realizan una segunda medición del coeficiente de fiabilidad por el mismo método, arrojando un resultado 0.82%. (López Torrecillas, F., Peralta, I., Muñoz Rivas, M., & Godoy, J. (2003)

### **Escala de Asertividad de Rathus, adaptada por León y Vargas 2009**

La Escala de Asertividad de Rathus consta de 30 items. Se refiere a conductas donde el sujeto tiene como objetivo expresar opiniones, solicitudes o negación ante determinadas situaciones sociales. En este instrumento el sujeto tiene que ubicar su respuesta en una escala tipo Lickert, que va desde +3 a -3, en donde señala si la frase que se propone es un rasgo o muy característico o muy poco característico; pasando por variaciones de bastante (+2 o -2) y algo (+1 o -1). +3 Muy característico de mí, extremadamente descriptivo; +2 bastante característico de mí, bastante descriptivo; +1 Algo característico de mí, ligeramente descriptivo; -1 Algo no característico de mí, ligeramente no descriptivo; -2 Bastante poco característico de mí, no descriptivo; -3 Muy poco característico de mí, extremadamente no descriptivo.

Los puntajes oscilan entre -90 para un sujeto extremadamente no asertivo hasta +90 para un sujeto extremadamente asertivo. Esta escala ha sido usada en investigaciones relacionadas con consumo de drogas en Universitarios donde se concluye que el coeficiente alfa de consistencia interna está entre el 0.73 y 0.86 en distintas poblaciones latinas. Londoño Pérez, C., & Valencia Lara, C. (2008).

### **Procedimiento**

Los datos se obtuvieron a través de cuestionarios auto administrados aplicados colectivamente en el aula durante un período regular de clase. Antes de la aplicación se informó acerca de la confidencialidad de los datos a obtenerse y se firmó el consentimiento de manera voluntaria. Aquellos estudiantes que no quisieron participar, se retiraron del salón. En total 780 estudiantes completaron los instrumentos, que fue la muestra final.

### **Análisis de datos**

Con la información proporcionada por los cuestionarios y las escalas, se elaboró una base de datos en el programa estadístico SSPS, V20.0

### **Resultados**

Tabla 1.

*Distribución de 780 estudiantes, según: características demográficas.*

<b>Características Demográficas</b>		<b>n=780</b>	<b>%=100</b>
<b>Edad *</b>	Adolescentes (10-19)	717	91,1
	Adulto Joven (20-44)	70	8,9
<b>Sexo</b>	Masculino	280	35,9
	Femenino	500	64,1
<b>Residencia</b>	Urbana	579	74,2
	Rural	201	25,8
<b>Estado Civil</b>	Soltero	710	91
	Casado	40	5,1
	Unión Libre	30	3,8

**Fuente:** investigación de campo (2016)**Elaborado por bioestadista:** José Santos Morocho.**Interpretación:**

En la población estudiada se evidencia un mínimo de edad de 18 años y un máximo de 22 años, la desviación típica fue del 2,737 determinando como mayoritaria en la categoría de adolescentes con el 91,1% (717 estudiantes) El sexo predominante fue el femenino con el 64,1%; La residencia Urbana manifiesta mayoría con el 74,2%; La condición jurídica manifiesta que los solteros muestran un porcentaje mayor en referencia a las demás sub categorías con el 91,0%

Tabla 2.

*Distribución de 780 estudiantes, según: niveles de autocontrol y asertividad.*

		<b>n=780</b>	<b>%=100</b>
<b>Autocontrol</b>	Elevado	176	22,6
	Medio	455	58,3
	Bajo	149	19,1
<b>Asertividad</b>	Asertivo	373	47,8
	Poco asertivo	97	12,4
	Inasertivo	310	39,7

**Fuente:** investigación de campo (2016)**Elaborado por bioestadista:** José Santos Morocho.

### Interpretación:

La tabla muestra los niveles de autocontrol de los estudiantes, demostrando que el nivel medio alcanza un porcentaje del 58,3%; seguido del nivel elevado con el 22.60%; Los niveles de asertividad de los estudiantes consideran que el 47,8% fueron asertivos, seguidos por el 39,7% de inasertivos. El menor porcentaje 12,4% correspondió a los estudiantes de asertividad confrontativa como característica de sus interacciones en los diferentes contextos relacionales.

Tabla 3.

*Distribución de 780 estudiantes, según: niveles de consumo alcohol y cannabis.*

		n=780	%=100
<b>Alcohol</b>	Ningún riesgo	667	85,5
	Consumo de riesgo	88	11,3
	Consumo perjudicial	23	2,9
	Dependencia alcohólica	2	0,3
<b>Cannabis</b>	Ningun riesgo	680	87,2
	Bajo riesgo	42	5,4
	Alto riesgo	58	7,4

**Fuente:** investigación de campo (2016)

**Elaborado por bioestadista:** José Santos Morocho.

### Interpretación:

En la tabla se evidencia el 85,5% de estudiantes con ningún riesgo en el consumo de alcohol. El consumo de riesgo corresponde al 11,3% de la población, el consumo perjudicial en 2,9% y la dependencia alcohólica en el 0,3%. Estas cifras demuestran que es necesario desarrollar propuestas de prevención y promoción de conductas saludables, puesto que 113 estudiantes; es decir, el 14,5% está en niveles de riesgo de consumo alcohólico. Correspondiente a los niveles de consumo de cannabis, se determina que el 87,2% de estudiantes no tienen ningún riesgo de consumo, mientras el 5,4% de estudiantes, tiene bajo riesgo de abuso y el 7,4% un alto riesgo de abuso. En total son 100 estudiantes los que se encuentran en niveles de alerta de abuso de marihuana. Estos resultados guardan relación con los datos encontrados en los niveles de riesgo de consumo alcohólico.

Tabla 4.

*Distribución de 780 estudiantes, según: relación entre autocontrol, asertividad y consumo de alcohol.*

	CONSUMO				IC (95%)	(Valor p)
	Sí		No			
	f	%	f	%		
	<b>113</b>	<b>14,50%</b>	<b>667</b>	<b>85,50%</b>		
<b>Autocontrol</b>	631	80,90%	149	19,10%	(1,82-1,98)	0
<b>Asertividad</b>	373	47,80%	407	52,20%		
	CONSUMO				IC (95%)	(Valor p)
	Sí		No			
	f	%	f	%		
	<b>100</b>	<b>12,80%</b>	<b>680</b>	<b>87,2</b>		
<b>Autocontrol</b>	631	80,90%	149	19,10%	(1,08-1,26)	0
<b>Asertividad</b>	373	47,80%	407	52,20%		

Fuente: investigación de campo (2016)

Elaborado por bioestadista: José Santos Morocho

### Interpretación:

El cuadro estadístico muestra que, mientras los estudiantes no consuman alcohol podría existir autocontrol y asertividad, esta particularidad estadística inversa es corroborada por el intervalo de confianza IC 95% (1,82-1,98) que concidera un factor de riesgo a lo opuesto; por otra parte el estadígrafo de asociacion asegura que mientras mayor autocontrol y asertividad en los estudiantes, mayores niveles de consumo de cannabis y alcohol presentan, esto según el IC 95% (1,08-1,26) determinando una asociación estadísticamente significativa con un (valor p) < 0,005. Estos datos no se deben al azar.

### Discusión

La población estudiada se ubica de forma mayoritaria en el rango de edad de 18 a 25 años, existe predominio del sexo femenino sobre el masculino y del estado civil soltero. Este dato resulta importante a la hora de caracterizar la población universitaria que selecciona las carreras de corte social y del comportamiento.

Si bien es cierto, el porcentaje de estudiantes sin ningún riesgo de consumo de alcohol y cannabis es mayoritario en relación a la muestra, no es menos cierto, que existe un grupo de más de cien estudiantes que se encuentran en un nivel de alerta en cuanto al consumo de estas sustancias. Situación que debe atenderse de forma prioritaria, por las consecuencias que acarrearán para su vida personal y estudiantil, tomando en cuenta que la población estudiada corresponde al primer semestre de las carreras; es decir que



estos estudiantes comparten la crisis de la adaptación universitaria, con el consumo de riesgo de las mencionadas sustancias, lo que puede desencadenar repitencia y/o deserción educativa.

Los resultados expresan que existe relación significativa entre las características personológicas de autocontrol y asertividad y el consumo de alcohol; esta hallazgo se evidencia también en otros estudios de características similares. Tener un nivel por debajo del promedio en autocontrol, aumenta el factor de riesgo de consumo, la dificultad de establecer límites en la ingesta de alcohol se asocia con el comportamiento drogodependiente. (Cárceles, Delcy, Salazar, Isabel, Varela, María, y Tovar, José. (2006).

De manera general el autocontrol se encuentra en niveles de promedio y por encima del promedio; mientras que más de la mitad de la muestra (407 participantes) se ubican en la asertividad confrontativa o inasertividad. Esta información hace suponer que las interacciones de los estudiantes en sus diferentes de sistemas de relación también podrían ocasionar conflictos que agraven el riesgo de consumo. (Aleixandre, N. L., del Río, M. P., & Pol, A. P. (2004)

La asertividad y el autocontrol, parecen no estar asociados a los niveles de consumo de cannabis, dato que resulta controversial, se necesitaría profundizar en la información con la inclusión de otras variables asociadas como compulsividad, impulsividad y funcionalidad familiar e interacciones sociales. (Anicama, J. (2001)

En cuanto al acceso a la compra de sustancias psicoactivas, existe mayor posibilidad de conseguir alcohol, cannabis y cocaína sobre otras sustancias; lo que denota un comportamiento social permisivo que a futuro desencadenaría un elevado riesgo en la salud mental.

## **Conclusión**

Los factores personológicos como la asertividad y el autocontrol tienen influencia en los niveles de consumo de riesgo, teniendo formas particulares de manifestación en dependencia de las sustancias psicoactivas.

Los datos permiten corroborar que entre la población estudiantil que ingresa en la Universidad de Guayaquil a las Carreras del Dominio de las Ciencias Sociales y del Comportamiento, existe un porcentaje menor de consumidores de riesgo de alcohol y cannabis, no por eso este particular es de poca importancia, pues se trata de una población que inicia su vida estudiantil y que muy probablemente, tendrá problemas a medida que avancen en sus ciclos académicos.

La facilidad de acceso a la compra de sustancias psicoactivas requiere de un análisis profundo y sistémico de parte de las autoridades universitarias, a fin de plantear estrategias que disminuyan la probabilidad de compra. La comunidad educativa puede convertirse en un factor de protección en tanto desde las aulas se asuman políticas de prevención y promoción.

Es necesario completar y relacionar la información obtenida, con otras carreras de los diferentes dominios de la Universidad de Guayaquil, a fin de tener una caracterización completa que permita tomar mejores decisiones respecto a la problemática.

### **Agradecimiento**

Este estudio pudo realizarse gracias a la colaboración de los estudiantes de primer semestre de las Carreras del Dominio de las Ciencias Sociales y del Comportamiento de la Universidad de Guayaquil, a sus Decanos, Coordinadores de Formación, Docentes; así como al apoyo de la Coordinación de Investigación de la Facultad de Ciencias Psicológicas y la Dirección de Investigaciones y Proyectos Académicos de la Universidad de Guayaquil. Al Magister en Investigación de la salud docente de la Universidad Católica de Cuenca quien realizó el análisis estadístico de los datos.

### **Referencias**

Aleixandre, N. L., del Río, M. P., & Pol, A. P. (2004). Estrategias de afrontamiento: factores de protección en el consumo de alcohol, tabaco y cannabis. *Adicciones*, 16(4), 259-264

American Psychological Association. (1972). *Ethical standards of psychologists*. Washington, DC: American Psychological Association.

Anicama, J. (2001). Impacto de los factores de riesgo y factores protectores en el desarrollo de la conducta adictiva. En A. Zabaleta (Dir.), *Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en la juventud*. Perú: Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas, CEDRO.

Babor T, Higgins-Biddle J, Saunders JB, Monteiro MG. (2001) AUDIT, Cuestionario de Identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol: pautas para su utilización en atención primaria. Organización Mundial de la Salud [OMS], Ginebra-Suiza.

Campo-Arias, A.; Villamil, M.; Herazo, E. (2013) “Confiabilidad y dimensionalidad del AUDIT en estudiantes de medicina” Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. *Revista Psicología desde el Caribe*, vol. 30, núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 21-35

Cárceles, Delcy, Salazar, Isabel, Varela, María, y Tovar, José. (2006). El consumo de drogas en los estudiantes universitarios y su relación con los factores psicológicos de riesgo y protección. *Universitas Psychologica*, 5 (3), 521-534. Recuperado en 16 de noviembre de 2016, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672006000300008&lng=pt&tlng=en](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000300008&lng=pt&tlng=en).

Cuenca-Royo, A. M., Sánchez-Niubó, A., Torrens, M., Suelves, J. M., & Domingo-Salvany, A. (2013). La

entrevista Cannabis Abuse Screening Test (CAST) para el diagnóstico de trastornos psiquiátricos en jóvenes consumidores de cannabis. *Adicciones*, 25(1), 87-88.

Cuenca-Royo, AM, Sánchez-Niubó, A., Forero, CG, Torrens, M., Suelves, JM, y Domingo-Salvany, A.

(2012). Las propiedades psicométricas del reparto y SDS escalas en adultos jóvenes consumidores de cannabis. *Las conductas adictivas*, 37 (6), 709-715.

Dirección Nacional del Observatorio de Drogas del CONSEP (2015). *Encuesta Nacional sobre Uso de Drogas en Estudiantes Universitarios*.

Fuentes, M., Alarcon, A., Garcia, F., & Garcia, E. (2015). Consumo de alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas en la adolescencia: efectos de la familia y peligro del barrio. *Anales de Psicología*, 31(3), 1000-1007.

García, J. (2009). *Tratado sobre drogas psicoactivas* (4ª ed.). Guayaquil: Departamento de Publicaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

Lajús Barrabreitg, G. (2014). Drogas, adictos, familia y sociedad. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 11(S1).

López Torrecillas, F., Peralta, I., Muñoz Rivas, M., & Godoy, J. (2003). Autocontrol y consumo de drogas. *Adicciones*, 15(2), 127-136. doi:<http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.436>

Londoño Pérez, C., & Valencia Lara, C. (2008). Asertividad, resistencia a la presión de grupo y consumo de alcohol en universitarios. *Acta colombiana de psicología*, 11(1), 155-162.

Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito. (2015). *Informe mundial sobre las drogas*. UNODC. [https://www.unodc.org/documents/wdr2015/WDR15\\_ExSum\\_S.pdf](https://www.unodc.org/documents/wdr2015/WDR15_ExSum_S.pdf)

Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito. (2016). *Informe mundial sobre las drogas*. UNODC. [https://www.unodc.org/doc/wdr2016/WDR\\_2016\\_ExSum\\_spanish.pdf](https://www.unodc.org/doc/wdr2016/WDR_2016_ExSum_spanish.pdf)

Ospina-Díaz, J.; Manrique, F.; Ariza-Riaño, N. (2012) “Confiability and dimensionality of the Questionnaire for Identification of Disorders Due to Alcohol Consumption (AUDIT) in university students of Tunja (Colombia)” *Revista Salud Uninorte*, Vol. 28, N° 2, 2012 ISSN 0120-5552

Observatorio Nacional de Drogas. (2012). *Cuarta Encuesta Nacional sobre Uso de Drogas en Estudiantes de 12 a 17 años*. Recuperado en: [http://www.prevenciondrogas.gob.ec/descargas/publicaciones\\_ond/investigaciones-ond/resumen\\_ejecutivo\\_4ta\\_encuesta\\_a\\_estudiantes\\_2012.pdf](http://www.prevenciondrogas.gob.ec/descargas/publicaciones_ond/investigaciones-ond/resumen_ejecutivo_4ta_encuesta_a_estudiantes_2012.pdf)

Observatorio Chileno de Drogas (2015) *“Análisis de Resultados del Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT) Resultados Escala. Noveno Estudio Nacional de Drogas en Población General de Chile”*. Boletín N° 3, - [www.senda.gob.cl](http://www.senda.gob.cl)

Riofrío Guillén, R., & Nascimento, L. C. (2010). Consumo de drogas en los jóvenes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18(spe), 598-605.

Ruiz Candina, H., Herrera Batista, A., Martínez Betancourt, A., & Supervielle Mezquida, M. (2014). Comportamiento adictivo de la familia como factor de riesgo de consumo de drogas en jóvenes y adolescentes adictos. *Revista Cubana de Investigaciones Biomedicas*, 33(4), 402–409. Retrieved from <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84929619397&partnerID=tZOtx3y1>

Seguel Palma, F., Santander Manríquez, G., & Alexandre Barriga, O. (2013). Validez y confiabilidad del test de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol (AUDIT) en estudiantes de una universidad chilena. *Ciencia y enfermería*, 19(1), 23-35.

Torrecillas, F. L., Martín, I., De La Fuente, E. I., & Godoy, J. F. (2000). Estilo atribucional, autocontrol y asertividad como predictores de la severidad del consumo de drogas. *Psicothema*, 12(Suplemento), 331-334.

## LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA MEDIANTE EL ACERCAMIENTO AFECTIVO E INTELECTUAL DE UN LIBRO EN CONCRETO

**Keila Ketty Herrera Rivas**

Universidad de Guayaquil

[keila.herrerar@ug.edu.ec](mailto:keila.herrerar@ug.edu.ec)

**Rosa Armijos Acosta**

Universidad de Guayaquil

[armijosacosta@gmail.com](mailto:armijosacosta@gmail.com)

**Keila Vilema Herrera**

Escuela Superior Politécnica del Litoral

[keivh094@live.com](mailto:keivh094@live.com)

### Resumen

Este artículo aborda el vínculo universidad-sociedad, que actualmente es considerado como uno de los factores más sensibles a la hora de valorar y apreciar la pertinencia de la universidad en su entorno. Las acciones universitarias que no consideren las necesidades y demandas de los diversos sectores sociales, de real sentido social, si no son anticipatorias ni manifiesten su intención de modificar la realidad dada.

La promoción de la lectura es una práctica educativa dirigida a transformar positivamente las maneras de percibir, sentir, valorar, imaginar, usar, compartir y concebir la lectura, como construcción sociocultural. En Ecuador, una persona lee 0.5 libros al año; por lo tanto, promocionar la lectura y animar a los lectores es un desafío de los ecuatorianos en función de construir una mejor sociedad.

Promover la lectura mediante el acercamiento afectivo e intelectual de un libro en concreto, permitió diseñar y aplicar una estrategia de participación social a 120 estudiantes de quinto a décimo AEGB, quienes motivados, socializaron y sintetizaron mediante socio dramas demostraron competencias comunicativas, utilizando el libro “Cómo preparar las mejores empanadas” del autor Diego Merino Naranjo, 2002

**Palabras clave:** acercamiento afectivo, libro, vinculación y comunidad.

### Abstract

This article explains about the connection between university and society. Nowadays it is one of the most sensible factors at the moment to appreciate the belonginh of the university and its environment base don the function of the needs and demands of the social sectors. The actions that have been formulates will have a lack of social real sens if they do not anticipate future stages with reality.

The Reading promotion is a social practice lead in order to transform in a positive way the perspective of feeling, valoration, imagination, use, sharing and conception of the Reading as a socio-cultural construction. In Ecuador it is aproximated that per person 0.5 books are Reading each year, so the Reading promotion and the animation of readers is a challenge if we want to get to a Reading society.

Promoving the Reading with the affective and intelectual approaching through a concret book, has allowed the design and appliatin of an strategy of participation of 120 estudents from 5th to 10th grades, who have been motivated, and has socialized and synthesized with socio dramas, has demonstrated their communication habilities. All this by using the book: How to make the best pie? By Diego Merino Naranjo, 2002.

**Key words:** affective approaching, book, community, linking.

### **Introducción.**

En el Ecuador, una persona lee 0.5 libros al año, que equivale a medio libro por año (CERLAC, 2012), el cual es el índice más bajo de América Latina. En la región, Chile tiene el índice más alto, con 5,4 libros leídos por persona al año. Luego se ubica Argentina, con 4,6 libros por persona. Frente a esta cruda realidad, la UNESCO y el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, han planteado en la agenda educacional post 2015, fomentar la lectura

La educación superior en el Ecuador, a partir del plan nacional de desarrollo en el Ecuador, denominado “Plan Nacional para el Buen Vivir”, basado en la Constitución del 2008, está asumiendo en su gestión la idea de que la universidad debe ser la encargada en mayor grado, de preservar, crear, desarrollar y difundir la cultura de la humanidad. Esta es una condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza.

Asimismo, el Plan Nacional para el Buen Vivir; como postura política muy definida y guía de gobierno que el país aspira tener y aplicar, orienta el acceso universal a una educación de calidad como uno de los instrumentos más eficaces para la mejora sustentable en la calidad de vida de la población y la diversificación productiva, lo cual se erige en propósito de la educación superior en el Ecuador,

Esta idea sustenta los procesos de pertinencia e impacto social en la universidad, al asumir lo declarado en el artículo 107 de la Ley Orgánica de Educación Superior: “El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural” (LOES, pág. 19, 2010).

Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local,

regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

En tal sentido, la educación superior reconoce la vinculación con la sociedad como un proceso agregado de valor misional, que garantiza el mencionado vínculo, generando programas y proyectos que responden a las necesidades de determinadas entidades y comunidades ecuatorianas. La educación superior asume el encargo de promover la cultura universitaria y desde esta contribuir al bien social y productivo del país, lo cual asevera la pertinencia de la universidad.

La promoción de la lectura constituye un eje esencial en la ejecución de la política de cualquier país, que represente una opción de acceso a lo mejor de la cultura nacional y universal. Esta, de manera particular en lo relativo al desarrollo social se identifica con el término promoción sociocultural que, según el criterio de Rodríguez Suárez, E. (2011), debe analizarse como el accionar desde y para la comunidad, como un proceso integrador de todas las relaciones de la sociedad, que revela la importancia de la participación del ser humano en la solución de los problemas sociales, a partir de la interpretación que tenga del mundo en que vive, el reconocimiento de sí mismo en la cultura y de los aportes culturales de toda la humanidad.

Una de las vías más representativas y utilizadas en la promoción sociocultural es la animación sociocultural, reconocida como un proceso de comunicación social en el marco de la educación popular y “...un conjunto de técnicas sociales que basadas en una pedagogía participativa, tienen por finalidad promover prácticas y actividades voluntarias que, con la participación activa de la gente, se desarrollan en el seno de un grupo o comunidad determinada, y se manifiesta en los diferentes ámbitos del desarrollo de la calidad de vida» (Ander-Egg, 1981, p. 31). Es evidente que la animación puede ser tratada como una modalidad de la educación no formal que requiere de la participación social.

En el terreno de estas expresiones, el Plan Nacional para el Buen Vivir del Ecuador reconoce explícitamente la necesidad de promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la comunidad, que abarquen los diversos y múltiples ámbitos de la cultura; entre ellos la ingente necesidad de promover hábitos de lectura fuera de las actividades escolarizadas como un mecanismo de trasmisión y generación de conocimientos en las comunidades.

La promoción de la lectura es una práctica social dirigida a transformar positivamente las maneras de percibir, sentir, valorar, imaginar, usar, compartir y concebir la lectura, como construcción sociocultural. Desde esta perspectiva, la promoción de la lectura relaciona al hombre con la lectura, considerada como el proceso de aprehender un mensaje escrito, comprender las ideas del autor, reaccionar captando o rechazando estas ideas e integrándolas al acervo del conocimiento del lector

Algunas investigaciones en América Latina han demostrado que existe relación directa entre las deficiencias de comprensión lectora, la falta de hábitos de lectura, el bajo desempeño académico y el comportamiento social de los individuos, (Santos, 1990; Sampaio y Santos, 2002).

En este ámbito, destacan las iniciativas y experiencias llevadas a cabo en Puerto Rico (Biblioteca Juvenil de Mayagüez, Inc., 2000), en México y Estados Unidos (Pulido, Ruiz, González, 2002; Merino Oliveros, 2004; en Colombia, Caro, 2000) llevadas a cabo en comunidades desatendidas y desfavorecidas socioeconómicamente, mediante programas y proyectos socioculturales de promoción de la lectura.

Estos resultados llevan al estudio del proceso de promoción de la lectura y plantean la necesidad de aplicar nuevos métodos para aumentar los bajos índices de lectura y, en consecuencia, mejorar su comprensión. Este esfuerzo debería estar dirigido hacia el estudio nuevas estrategias que faciliten el acercamiento de los lectores a los libros puesto que, la intervención debe realizarse como parte de proceso de vinculación de la universidad con la sociedad.

Diversas son las investigaciones que resaltan la importancia de la promoción de la lectura en el proceso de vinculación de la universidad con la sociedad. Según Petit, 2001, la promoción de la lectura es una idea reciente. Por mucho tiempo, tanto en Europa como en Latinoamérica, la preocupación se ha centrado en los peligros que conllevan su práctica y difusión “descontrolada”. Por lo general, los esfuerzos se centran en determinar qué es lo que se debe leer, qué está proscrito, cuál es la buena y la mala literatura, cuáles son los autores fundamentales, entre muchas otras limitaciones. En este contexto, son muy pocas las iniciativas dirigidas a hacer que una gran mayoría lea textos significativos, independientemente de su contenido, para aprender, disfrutar, informarse, entre muchas otras funciones.

Destacan las aportaciones de Roseblatt, al acentuar que permite el acceso al conocimiento y a la información, ampliando y transformando la relación con el entorno, amplía la experiencia humana en los campos de la estética, la ética y la política, y “expresa y recrea la realidad y por lo tanto, conecta al individuo con todos los entornos posibles”. (Roseblatt, 2002)

Según los criterios de Naranjo, 2003, la promoción de la lectura es una práctica sociocultural no limitada al ámbito escolar que contribuye a la transformación del individuo y de la comunidad, facilitando el desarrollo social.

Los estudios realizados por Petit, 2003, complementan estas consideraciones acerca de la función social de la lectura. Según esta autora, los sujetos que son buenos lectores se encuentran mejor equipados para enfrentarse a cualquier problemática de la sociedad, donde la pobreza y la violencia son las constantes. Ser un buen lector es fundamental pues es a través de la lectura que los individuos están mejor preparados para resistir cantidad de procesos de marginación. Se comprende que la lectura los ayude a construirse, a imaginar otros mundos posibles, a soñar, a encontrar un sentido, a encontrar movilidad en el ámbito amplio de la sociedad.



El Informe elaborado por la Federación de Gremios de Editores de España y a consideración de estudio realizado por Millán, 2009 señala que la promoción de la lectura es la herramienta para acceder a la sociedad de la información y el conocimiento y evitar fracturas sociales.

A consideración de Ramos, 2009, en la sociedad del conocimiento la ausencia de competencias lectoras pueden ser un factor más de exclusión evidenciado en casi toda América Latina por el analfabetismo funcional, informacional y tecnológico. Zapata, 2014, en sus investigaciones plantea que lograr sociedades lectoras es un gran desafío educacional que tiene consecuencias múltiples, por ejemplo en mayor participación, lo que fortalece los procesos democráticos.

Existen algunas cifras en el informe 'Hábitos de lectura en Ecuador' realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), publicado en octubre del 2012. Según este informe, el 27% de los ecuatorianos no tiene el hábito de leer. De las personas que no leen el 56,8% no lo hace por falta de interés, mientras el 31,7% por falta de tiempo. Cárdenas menciona (...) que el error en la instrucción primaria y secundaria es que se muestra a los libros como si fuesen una "molestia", una obligación, en vez de un placer. Por esto, en los niveles primarios –asegura el escritor cañarense– deberían existir clases lúdicas para que se vea a la literatura como un juego.

La escritora guayaquileña Cino, 2013, coincide con Cárdenas al decir que en Ecuador se ve a la literatura como "un evento aburrido". "Al lector hay que inducirlo desde pequeño para que vea en la literatura un goce estético. No existe una educación, una estimulación que despierte hábitos de lectura".

Pese a tan variado repertorio de experiencias de promoción de la lectura, en Ecuador no se ha estudiado sistemáticamente la manera cómo se fomenta la lectura en ambientes extra escolares. La mayoría de las investigaciones realizadas estudian las prácticas escolares que, aunque de suma importancia, no representan la totalidad de las prácticas de la lectura como hecho social que se da en una sociedad como la ecuatoriana, ni ofrecen respuestas ni representan alternativas a quienes están excluidos del sistema escolar, ya sea porque nunca han tenido acceso, porque han sido expulsados o no han tenido los medios para continuar.

Considerando este problema y estos antecedentes en la Universidad de Guayaquil, se generó un proyecto "Estrategias didácticas para fomentar la lectura en los estudiantes y moradores del Recinto "Cerrito de los Morreños", comunidad asentada geográficamente en la Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Puná, al Sur del Puerto Marítimo a orillas de la isla Chupadores grandes, en la isla San Ignacio, en la parte central del Golfo de Guayaquil, la única forma de ingreso es por vía marítima, la comunidad se conforma de aproximadamente 650 habitantes que se autodenominan Cholos de la isla, que aprovechan su ecosistema como fuente de trabajo y vida, se dedican a la recolección de cangrejos, ostión, concha y jaiba, también a la pesca artesanal. Los habitantes ancestrales de la isla se han empoderado del manejo de su ecosistema para cuidarlo y usarlo de manera sostenible.

A través de la observación y de un diagnóstico a los niños y niñas de esta comunidad, se ha podido determinar el bajo interés por la lectura debido a que no se ha cultivado el hábito lector ni el amor por la lectura, sumado a esto, no cuentan con una biblioteca; por lo tanto, promocionar la lectura evidenciando la urgencia de utilizar estrategias para fomentar esta práctica en los niños y niñas para mejorar los hábitos y la comprensión lectora; que les permitan generar poco a poco cambios pequeños pero significativos en su cultura, unido a una mejor calidad de vida.

Promover la lectura mediante el acercamiento afectivo e intelectual de un libro en concreto, permitió diseñar y aplicar una estrategia de participación social para la promoción de la lectura, utilizando la lectura en voz alta del libro “Cómo preparar las mejores empanadas” del autor Diego Merino Naranjo (2002), con el cual 120 estudiantes de quinto a décimo AEGB, realizaron la interpretación, memorización, organización y la valoración, sintetizando y representando mediante socio dramas, las escenas más significativas, como la unión de la familia machica antes del concurso para darse ánimo, otra preparando las empanadas y la última cuando ganaron el premio, quienes motivados demostraron competencias comunicativas: Comunicación oral, Comunicación afectiva, Comunicación lectora, Diálogo y la Motivación.

Este compromiso decidido y entusiasta de los miembros de la comunidad educativa (padres y madres de familia, docentes, directivos), ninguno de ellos puede delegar en los otros sus responsabilidades ni dejar de cumplir con sus funciones, más bien es un trabajo en equipo que provoque en el niño y niña el encuentro con el libro, que invite a leer, que contagie a los lectores, logrando así un acercamiento afectivo al libro y a la lectura,

Cada uno de ellos requiere ejercitación permanente y atención esmerada de los educadores y padres de familia, considerando que los intereses de los estudiantes se amplían cada vez más tanto en el campo social, como en el físico y emocional, a partir de los diez años surgen los intereses hacia lo heroico y lo aventurero, después de los trece los intereses van cambiando hacia lo romántico, idealista y sentimental, en esta etapa la lectura se utilizará como instrumento de estudio, de recreación y de afianzamiento de la personalidad

### **Tareas de la investigación.**

Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de vinculación de la universidad con la sociedad y la promoción de la lectura, como expresión de cultura, al tomar en consideración las tendencias contemporáneas.

Diagnosticar el estado inicial de la promoción de la lectura en la comunidad Cerritos de los Morreños del Golfo de Guayaquil.

Estructurar una estrategia educativa de participación social para la promoción de la lectura mediante el acercamiento afectivo e intelectual de un libro en concreto en el proceso de vinculación de la universidad con la sociedad, en la comunidad Cerritos de los Morreños del Golfo de Guayaquil.

Validar a partir del criterio de expertos, la estrategia educativa de participación social para la promoción de la lectura en el proceso de vinculación de la universidad con la sociedad, que se propone.

Implementar la propuesta de estrategia educativa para la promoción de la lectura en el proceso de vinculación de la universidad con la sociedad, en la comunidad Cerritos de los Morreños del Golfo de Guayaquil.

## **Metodología**

Con la consideración de las características del método científico y de las particularidades del objeto, el presente estudio adopta la perspectiva metodológica de la investigación acción participativa, que parte de la práctica profesional de la autora en el proceso de vinculación con la sociedad de la Universidad de Guayaquil. Ello admite una integración de teorías y recursos cualitativos, aunque no exentos de su complementariedad con lo cuantitativo para la recopilación de datos, análisis teóricos y empíricos que se adquieren.

## **Métodos teóricos.**

**Analítico-sintético:** Permitirá determinar los fundamentos de la promoción de la lectura y potencialidades de su desarrollo en el vínculo universidad y sociedad. Permitirá también concebir la propuesta de forma integrada.

**Inductivo-deductivo:** Posibilitará la búsqueda de la información y poder llegar a los fundamentos teóricos y a las conclusiones. Este método será utilizado en todas las etapas de la investigación, lo que permitirá realizar análisis e inferencias de la bibliografía consultada.

**Histórico- lógico:** Su empleo posibilitará la realización del análisis acerca de la evolución del objeto de estudio en el contexto internacional y nacional para determinar el estado actual de la temática.

**Modelación:** Posibilitará estructurar la educativa para la promoción de la lectura en el proceso de vinculación de la universidad con la sociedad en la comunidad dirigida a la promoción de la lectura, mediante su representación por fases.

**El enfoque de sistema:** Para la concepción de la estructura de la estrategia educativa para la promoción de la lectura en el proceso de vinculación de la universidad con la sociedad en la comunidad, la jerarquía y relaciones funcionales de cada fase.

## **Métodos empíricos.**

Encuesta: Será pertinente al desarrollo del diagnóstico en función de determinar el estado inicial de la promoción de la lectura en la comunidad Cerritos de los Morreños del Golfo de Guayaquil, relativo al sondeo de opiniones de los pobladores acerca del tema, de su práctica, sus intereses y preferencias lectoras.

Observación participante. Desde la inmersión en el escenario de la comunidad posibilitará descripciones detalladas de los sucesos vinculados a la lectura y su promoción, con aplicación de técnicas de listas de control, escalas de observación y anecdótico.

Estudio de caso: Se aplicará con la finalidad de comprender el contexto comunitario Cerritos de los Morreños del Golfo de Guayaquil, dar seguimiento y realizar una crónica de las características generativas, constructivas y transformativas de la muestra en el proceso de intervención comunitaria para la promoción de la lectura.

Triangulación: Posibilitará verificar y comparar la información que se obtenga en diferentes momentos de la observación que se lleve a cabo sobre los sucesos vinculados a la intervención en la comunidad de estudio, en función de la validez del proceso de análisis y valoración de los datos relativos al contexto de Cerritos de los Morreños.

Criterio de expertos: Permitirá obtener una valoración facultada de expertos acerca de la estrategia educativa para la promoción de la lectura en el proceso de vinculación de la universidad con la sociedad, en la comunidad Cerritos de los Morreños del Golfo de Guayaquil, que se propone, en busca de confiabilidad que favorezca la demostración de su validez.

## **La contribución teórica**

La concepción de la promoción de la lectura en la comunidad desde el proceso de vinculación de la universidad con la sociedad, expresada en la educación no formal con aplicación de la metodología de la animación sociocultural, orientada a la dinamización de la participación, la democracia cultural y la transformación social.

## **Aporte práctico**

Una estrategia educativa de participación social para la promoción de la lectura, desde un proyecto de vinculación de la universidad con la sociedad, como unidad de intervención sociocultural, constitutiva de acciones de formación de animadores comunitarios y aplicación de técnicas de intervención interactivas y cooperativas, que garanticen su sostenibilidad en el contexto de la comunidad Cerritos de los Morreños del Golfo de Guayaquil.

## **Novedad científica:**

Consiste en el fomento de la lectura en ambientes extra escolares como hecho social, en función de contribuir a mejorar hábitos y comprensión lectora; que permitan generar gradualmente, cambio significativo en la cultura comunitaria unido a una mayor calidad de vida, mediante el acercamiento afectivo e intelectual de un libro en concreto.

Este compromiso decidido y entusiasta de los miembros de la comunidad educativa (padres y madres de familia, docentes, directivos), ninguno de ellos puede delegar en los otros sus responsabilidades ni dejar de cumplir con sus funciones, más bien es un trabajo en equipo que provoque en el niño y niña el encuentro con el libro, que invite a leer, que contagie a los lectores, logrando así un acercamiento afectivo al libro y a la lectura, promover la lectura mediante el acercamiento afectivo e intelectual de un libro en concreto, permitió diseñar y aplicar una estrategia de participación social para la promoción de la lectura, utilizando la lectura en voz alta del libro “Cómo preparar las mejores empanadas” del autor Diego Merino Naranjo (2002), con el cual 120 estudiantes de quinto a décimo AEGB, realizaron la interpretación, memorización, organización y la valoración, sintetizando y representando mediante socio dramas, las escenas más significativas, como la unión de la familia machica antes del concurso para darse ánimo, otra preparando las empanadas y la última cuando ganaron el premio, quienes motivados demostraron competencias comunicativas: como Comunicación oral, Comunicación afectiva, Comunicación lectora, diálogo y la motivación.

Cada uno de ellos requiere ejercitación permanente y atención esmerada de los educadores y padres de familia, considerando que los intereses de los estudiantes se amplían cada vez más tanto en el campo social, como en el físico y emocional, a partir de los diez años surgen los intereses hacia lo heroico y lo aventurero, después de los trece los intereses van cambiando hacia lo romántico, idealista y sentimental, en esta etapa la lectura se utilizará como instrumento de estudio, de recreación y de afianzamiento de la personalidad por lo tanto, desarrollar investigaciones que propicien el cambio paulatino de los problemas que enfrentamos a diario y participar activamente en los procesos para promocionar la lectura y animar a los lectores es un desafío de los ecuatorianos en función de construir una sociedad lectora.

Este compromiso decidido y entusiasta de los miembros de la comunidad educativa (padres y madres de familia, docentes, directivos), ninguno de ellos puede delegar en los otros sus responsabilidades ni dejar de cumplir con sus funciones, más bien es un trabajo en equipo que provoque en el niño y niña el encuentro con el libro, que invite a leer, que contagie a los lectores, logrando así un acercamiento afectivo al libro y a la lectura.

Promover la lectura mediante el acercamiento afectivo e intelectual de un libro en concreto, permitió diseñar y aplicar una estrategia de participación social para la promoción de la lectura, utilizando la lectura en voz alta del libro “Cómo preparar las mejores empanadas” del autor Diego Merino Naranjo (2002), con el cual 120 estudiantes de quinto a décimo AEGB, realizaron la interpretación, memorización,

organización y la valoración, sintetizando y representando mediante socio dramas, las escenas más significativas, como la unión de la familia machica antes del concurso para darse ánimo, otra preparando las empanadas y la última cuando ganaron el premio, quienes motivados demostraron competencias comunicativas: como Comunicación oral, Comunicación afectiva, Comunicación lectora, diálogo y la motivación.

Cada uno de ellos requiere ejercitación permanente y atención esmerada de los educadores y padres de familia, considerando que los intereses de los estudiantes se amplían cada vez más tanto en el campo social, como en el físico y emocional, a partir de los diez años surgen los intereses hacia lo heroico y lo aventurero, después de los trece los intereses van cambiando hacia lo romántico, idealista y sentimental, en esta etapa la lectura se utilizará como instrumento de estudio, de recreación y de afianzamiento de la personalidad

## Referencias

Antonio Stalin García “Enseñanza y aprendizaje en la educación artística” ISSN: 17948614.

CERLALC (2015), “El libro en cifras”, Boletín estadístico del libro en Iberoamérica, volumen No. 7, ISSN 2322-6234.

David Perkins “La escuela inteligente” del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente Barcelona, 1997 editorial GEDISA

Eisner W. Elliot. (1995) Educar la visión artística. Paidós Educador. Barcelona, España

Francesco de Bartolomeis “El color de los pensamientos y de los sentimientos”, España 2001 , Ediciones Octaedro.

Herrera H. (1995), La comunidad y su Estudio, página 134, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Howard Gardner “Las cinco mentes del futuro” Barcelona, Buenos Aires, México Paidós, 2011.

Howard Gardner “ Arte, mente y cerebro” una aproximación cognitiva a la creatividad, Barcelona, Buenos Aires, México Paidós, 2011

Lineamientos curriculares de Educación artística, Ecuador,

Proveyer C. (2000), Selección de lecturas de Trabajo Social Comunitario/Clotilde Proveyer Cervantes, página 168, Curso de formación de trabajadores sociales, La Habana, Cuba.

Sánchez B. (1972), Lectura: Diagnóstico, enseñanza y recuperación, editorial KAPELUSZ S.A, Buenos Aires, Argentina.

UNESCO (1997), “Las universidades y la educación”, CONFINTEA V, Hamburgo. Documento del sitio web [http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/2a\\_span.pdf](http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/2a_span.pdf)

UNESCO (2012), “Educación artística”. Obtenido del sitio web <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/creativity/arts-education/>

UNESCO (2013), “El fomento a la lectura será parte clave de la Agenda Educativa Post 2015”. Obtenido del sitio web [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=16807&URL\\_DO=TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=16807&URL_DO=TOPIC&URL_SECTION=201.html)

## EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SOCIAL AFECTIVO DURANTE LA EDAD TEMPRANA A TRAVÉS DEL CURRÍCULO EFECTIVO

**Dra. Cecilia Isabel Elizalde Cordero**  
Universidad de Guayaquil/U.E. Torremolinos  
[cecielizaldecor@hotmail.com](mailto:cecielizaldecor@hotmail.com)

### **Resúmen:**

Las ciencias sociales abordan importantes problemas históricos de la sociedad. Estudios demostraron que la mayor preocupación de la sociedad es el sentido de responsabilidad cívico y social. La creciente ola de violencia es evidente en las sociedades. Preocupa encontrar a los niños siendo víctimas y actores de conductas violentas. Esto subraya la necesidad de tomar acciones para contrarrestar estos comportamientos y así poder conducir a los niños en el desarrollo de conductas socialmente aceptables. En edades tempranas, los docentes deben propiciar el desarrollo de destrezas sociales que ayuden a los niños a lograr la buena convivencia. Las causas básicas para la violencia son la falta o inadecuado desarrollo de las destrezas básicas de interacción social. Llamamos destrezas sociales afectivas a aquellas habilidades que propenden al desarrollo de conductas y actitudes socialmente válidas (Eisenberg, 1989; Berk, 1999). En específico, las destrezas sociales ofrecen la capacidad de colocarse en el lugar de otros y así entender lo que sienten. Se utilizará el método etnográfico y bibliográfico porque apoya y fundamenta la investigación. La influencia de las experiencias en el aula, en el hogar son determinantes en el desarrollo social afectivo (Wittmer; 1997, 2009). Durante los primeros años de vida se establecen las bases para el aprendizaje social, se proveen experiencias que estimulan este tipo de conductas y se enfatiza la necesidad del trabajo en conjunto hogar-aula que contribuirá al buen ajuste y desarrollo socioemocional de los niños. Varios estudios realizados establecieron la validez curricular de la educación para la prevención de la violencia (Linde, 1997; Miller, 2014). La escuela debe asumir la formación de actitudes, de habilidades sociales y dirigidas al desarrollo de las destrezas sociales.

**Palabras claves:** aprendizaje, social afectivo, currículo efectivo, conductas y actitudes.

### **Abstract:**

The social sciences present methodological problems, historically there has been more discussion, what constitutes a social science. Studies have shown that the greatest concern of society is the sense of civic and social responsibility. The growing wave of violence is evident in societies, it is a matter of finding children as victims and violent behavior, stresses the need to take action to counteract these behaviors and thus children lead to the development of socially acceptable behaviors. At an early age, teachers should foster the development of social skills that help children achieve good living together. The basic causes for violence are the lack or inadequate development of basic social interaction skills. We call social skills



affective to those skills that lead to the development of socially valid behaviors and attitudes (Eisenberg, 1989; Berk, 1999). Specifically, social skills offer the ability to stand in the shoes of others and thus understand what they feel. The ethnographic and bibliographic method will be used because it supports and bases the investigation. The influence of the experiences in the classroom, in the home are determinants in the affective social development (Wittmer, 1997, 2009). During the first years, the foundations for social learning are established, experiences are provided to stimulate this type of behavior and it emphasizes the need for a joint work in the classroom, which will contribute to the good adjustment and socio-emotional development of the children. Several studies have established the curricular validity of education for the prevention of violence (Linde, 1997, Miller, 2014. The school must assume in the formation of attitudes, social skills and directed to the development of social skills.

**Keywords:** Learning, social affective, violence, affective curriculum, Behaviors and attitudes

## Introducción

La educación incluye siempre en su proyecto una imagen del individuo en sociedad. La práctica de la misma tiene lugar en organizaciones en la que se desarrolla la vida social de un grupo humano durante un tiempo prolongado que tiene consecuencias para los individuos que participan en él. Existen todavía poderosas razones para defender al individuo, si bien las hay también para preocuparse por los excesos en ese empeño. A todas luces es importante hacer compatibles las virtudes liberadoras del “individualismo” con las facetas de calidad efectivas y sociales de las personas. El criterio de calidad de una investigación se relaciona con el rigor con el cual haya sido realizado el trabajo y, por supuesto, con la confiabilidad de los resultados obtenidos. Este mismo criterio de eficacia social deben aplicarlo los maestros a sus alumnos, quienes frecuentemente se quejan de la inutilidad total de estar en el proceso del trabajo escolar. Podría preguntarse si el hecho de ser niño y de estar en proceso de formación implica que todo lo que hacen durante años enteros sea completamente inútil para la sociedad.

Actualmente, existen tres creencias predominantes en esta área: (a) los niños son competentes y aprendices ansiosos cuya curiosidad natural produce valiosas trayectorias de aprendizaje; (b) los niños aprenden de una forma integral, por lo que los aprendizajes específicos de determinadas materias (por ejemplo, matemáticas, ciencias, lenguaje) se desarrollan mejor en un contexto de experiencias generadas por el niño (por ejemplo, cuando cocinan, trabajan en el jardín o construyen objetos); (c) los niños necesitan entrar en contacto con todos los campos del desarrollo: emocional, social, cognitivo, motriz y físico, para que ninguno predomine sobre el otro.

Es probable que, contando con la iniciativa de los maestros y de los propios alumnos y padres de familias, se encuentren afinidad de temas cuyo estudio por parte de los niños presenten un aporte real e importante para la comunidad escolar, es necesario entonces que en la etapas iniciales de la educación se comiencen a valorar el conocimiento como forma de realización personal y de servicio efectivo a la sociedad. Considerando que la escuela hoy día juega un papel relevante en la formación de actitudes y en

el desarrollo de las habilidades sociales, este trabajo presentara sugerencias especificas dirigidas al desarrollo de un currículo para las edades de 3 a 6 años dirigido al desarrollo de las destrezas prosociales. Caracteriza a esta propuesta curricular la importancia que se da a la participación e involucración de la familia en el proceso de las experiencias. Vilma de Melendez (200) considera que la influencia que ejercen las experiencias tanto en el aula como en el hogar son determinantes en el desarrollo de un sentido prosocial (Eisenberg, 1989; Honig y Wittmer, 1989; 1997). Ya que es durante los primeros ocho años que se establecen las bases para el desarrollo de un sentido social, la necesidad de proveer experiencias que estimulen el desarrollo de este tipo de conductas subraya la necesidad del trabajo en conjunto del hogar y el aula. Así se establece la necesidad de crear actividades curriculares que proporcionen a los niños la oportunidad para desarrollar su capacidad prosocial.

Esta contribuye al buen ajuste y desarrollo socioemocional de los niños durante este periodo inicial. Esta investigación promueve una dimensión social de la educación en la que debe primar el optimismo orientado por un currículo efectivo a través de procesos educativos dirigidos a promover y afianzar las formas de socialidad. Por tales motivos la educación debe incluir siempre en su proyecto una imagen de individuo en sociedad. La práctica de la misma tiene lugar en organizaciones en la que se desarrolla la vida social de un grupo humano durante un tiempo prolongado que tiene consecuencias para los individuos que participan en él. El currículo, es decir los contenidos de lo que el niño aprende, es crucial para apoyar y reforzar el aprendizaje y desarrollo infantil porque es la primera línea de las experiencias infantiles.

El currículo es diferente de las creencias sobre los niños, la pedagogía, los estándares de aprendizaje y las habilidades infantiles. Sin embargo, es central no sólo para los beneficios que supone para el conocimiento y las habilidades infantiles, sino también para la aplicación de enfoques pedagógicos particulares y para la naturaleza de las interacciones docente/cuidadores y niño. Con un aumento progresivo de niños que asisten a programas educacionales y centros abiertos, acompañado de una mayor focalización en el rendimiento escolar, el currículo efectivo es fundamental. Además, en la medida en que la presión por la responsabilidad escolar aumenta, los niños deberán ser expuestos a los contenidos sobre el cual ellos y sus docentes rendirán cuentas. La investigación curricular debe discernir las condiciones bajo las cuales algunos trabajos curriculares funcionan mejor para algunos niños.

Específicamente, las investigaciones de la próxima generación deben buscar qué enfoques producen efectos educativos significativos, en qué campos del desarrollo, para cuáles niños, bajo qué condiciones sociales y con qué tipo de preparación profesional de los docentes. Es crucial que se entienda el currículo como un concepto diferente de la pedagogía, pese a sus vínculos indisolubles en la práctica.

### **Introducción al problema**

Según la enciclopedia de la primera infancia, existen tres problemas fundamentales para comprender la efectividad de los currículos en los programas de educación temprana. Primero, hay una persistente falta de claridad sobre las diferencias entre currículo y pedagogía. Segundo, no existe una evidencia clara sobre

la efectividad comparativa de currículos específicos; los esfuerzos realizados para comparar modelos curriculares no han identificado a uno como particularmente mejor que otro. Tercero, es difícil evaluar la efectividad del currículo dada su interacción con otros factores sociales y educativos. Los resultados del niño son contingentes no sólo con el currículo, sino también con el temperamento del niño, sus antecedentes familiares, su clase social, las tradiciones culturales, y la cualificación y calidad del docente.

### **Fundamentos sociales del aprendizaje social efectivo**

Otro aporte de Martisela Bermúdez Asprilla científicos en el 2011 de reflexiones sobre el currículo en la educación expresa, a manera de recorrido histórico social del currículo, que la corriente de eficiencia social sostiene que el eje central del proceso educativo es que el sujeto niño se convierta en un ser preparado para interactuar adecuadamente en su entorno y aporte a la sociedad. Por tanto, los avances culturales son posibles si se prepara a las personas para actuar de manera más efectiva y eficiente; la formación paulatina “shapin” del estudiante en esta concepción supone la capacitación de los comportamientos. Esta corriente de pensamiento tiene relación con los diseños curriculares por competencias. Coll (2014) propone que el enfoque del currículo efectivo centrado en el niño y la niña, debe tomar en cuenta como eje central el moldear sus sentimientos y significados de acuerdos con sus experiencias.

Esta línea de pensamiento hace parte de los diseños curriculares de las necesidades e intereses individuales. Por otro lado, Magendzo (2010) describe algunos ejemplos significativos de la historia de la humanidad, períodos en los cuales las repúblicas, los estados nacionales y las distintas líneas de pensamientos tienen influencia en los procesos educativos. El criterio de calidad de un currículo educativo inicial efectivo se relaciona con el rigor con el cual haya sido realizado el trabajo y, por supuesto, con la confiabilidad de los resultados obtenidos. Este mismo criterio de eficacia social deben aplicarlo los maestros a sus alumnos, quienes frecuentemente se quejan de la inutilidad total de estar en proceso del trabajo escolar. Para Vicente Caballo (1991), las Habilidades o aprendizaje sociales son el "conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas".

Expresado de un modo más sencillo y adaptado a las edades más jóvenes, se podría decir que las Habilidades Sociales son el conjunto de conductas y comportamientos que adquiere una persona para: Tomar decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y los de las personas de su entorno. Elaborar un juicio crítico compartiendo criterios y opiniones. Resolver sus propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos. Para fortalecer esta investigación analizamos una de las teorías más influyentes del aprendizaje social formulada por Albert Bandura. (1999). Esta abarca varios conceptos de la teoría del aprendizaje tradicional y el condicionamiento operante de BF Skinner. La teoría se basa en que hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos.

Coincide con Vicente Carballoen que el aprendizaje social es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos y que para que haya los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas se manifestara en que las conductas aprendidas desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por la observación que realicen. En el trabajo sobre aprendizaje social en la infancia, junto con las habilidades más propias de interacción social, se ha de trabajar también otro bloque de habilidades más relacionadas con la autonomía personal, y que en las edades más tempranas del desarrollo guardan una muy estrecha relación.

La definición de ambos tipos de habilidades podemos establecerla como el conjunto de conductas o repertorios comportamentales que adquiere una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones. Podría preguntarse si el hecho de ser niño y de estar en proceso de formación implica que todo lo que hacen durante años enteros sea completamente inútil para la sociedad. Es probable que contando con la iniciativa de los docentes, niños y padres de familias, se encuentre infinidad de temas cuyo estudio por parte de los niños y adolescente presente un aporte real e importante para la comunidad escolar haciendo que los niños comiencen a valorar el conocimiento como forma de realización personal y de servicio efectivo a la sociedad. La concepción de enseñanza participativa y en relación con el entorno debe dar paso también a cambios en los métodos de enseñanza y en el gobierno de los centros: La actividad del educador pasa de basarse principalmente en documentos a basarse en experiencias y análisis del entorno.

Las demandas sociales y los resultados de aprendizaje, con independencia de la opinión respecto a los sistemas de medición o evaluación de los mismos, desafían al sistema educativo en diversos ámbitos. Entre ellos exigen nuevos o mayores esfuerzos respecto a las prácticas en el aula. A estas iniciativas, se suma este esfuerzo para que la profesión docente organice y sistematice su propio ejercicio, en una empresa colectiva de largo aliento que significará un poderoso aporte al mejoramiento cualitativo de la educación. Los materiales dejan de ser autosuficientes y cerrados para integrar experiencias y contenidos diversos. Por tanto, para implementar un cambio de esta magnitud (basar la formación de los niños y niñas, en el análisis de los sucesos y contenidos de la vida cotidiana) es necesario, además de un desarrollo normativo, un cambio en la concepción de la función de los centros educativos y de la función del educador que haga posible una relación profesionalizada de los centros de educativos con su entorno. Una relación que debe ser bidireccional: Debe proporcionar al alumnado experiencias, conocimientos, actitudes y conceptos del entorno social y cultural; es decir, debe facilitar que los alumnos salgan al entorno.

Los centros se convierten así en instituciones que pueden irradiar cultura, participar en la vida de los pueblos y de los barrios, ser útiles a la sociedad. Se debe permitir la participación de los niños en la cultura de los miembros de la comunidad circundante. Se puede decir entonces que Los aprendizajes sociales tienen una relación directa con el rendimiento, ya que para que el aprendizaje escolar llegue a ser suficientemente significativo, requiere en el niño y la niña una actitud autónoma, de confianza en sí mismo y de interés por el entorno que le rodea; es decir, que posea una competencia social adecuada. La actitud

de los adultos es muy importante. Algunas de las actitudes más importantes que los adultos significativos deben tener en cuenta son: ofrecer un modelo adecuado a los niños y niñas, valorar los aspectos positivos de las conductas de los pequeños, facilitar el entrenamiento en un pensamiento divergente, y proporcionar ocasiones que faciliten el ejercicio de aprendizajes sociales. En lo que respecta a las habilidades de interacción social, la tarea, aunque pueda parecer en un principio más complicada, no encierra excesiva dificultad.

Es necesario tener presente que las conductas que se van a observar se dan siempre en la relación con otros niños y niñas, o con el adulto, y en distintos ambientes o entornos, mientras que como se ha visto anteriormente, en las conductas de autonomía personal el entorno donde se realizan dichos comportamientos no es relevante, ya que una vez que el niño o la niña han aprendido la conducta, la probabilidad de que la repita en todos los contextos es alta.

El aspecto importante de la interacción social como premisa indispensable para la construcción de las funciones psíquicas humanas, desde el nacimiento, según (Hegel), la interacción social tanto entre niños y docente, entre las familias y el jardín, entre los familiares (madres, padres, hermanos, etc.) y la docente, entre los niños entre sí, entre la comunidad y la institución, así como en el interior de cada sujeto (los propios significados interactúan con otros significados). Así, la cooperación, la acción conjunta, la colaboración, la modificación mutua, la convivencia, el intercambio de expectativas recíprocas, se da entre niños, entre niños y adultos, entre adultos. Esta acción conjunta no deja afuera el conflicto, en el proceso de Interacción. Todo lo contrario, ya que compartir experiencias ubica a los sujetos en y ante la diversidad de intenciones, diferentes experiencias de vida, material y simbólica, diferentes visiones del mundo, de clase social, de deseos, actitudes, saberes, creencias, gustos. pero realmente ¿Qué significa que una escuela sea “efectiva”?

Para esta investigación se ha definido como escuelas efectivas aquellas que sostenidamente en el tiempo han logrado resultados académicos superiores al resto de escuelas que educan a estudiantes de similar condición socioeconómica (en este caso, con alta proporción de alumnos de sectores pobres), logrando además que la inmensa mayoría de sus alumnos alcance resultados satisfactorios. Profesores efectivos: enseñan a todo el curso, presentan información de destrezas de modo claro y entretenido, priorizan la enseñanza en la resolución de tareas, tienen altas expectativas para los estudiantes, exigen, dan tareas para la casa, fomentan la creatividad y desafían intelectualmente a los alumnos, enseñan de modo relajado y se sienten cómodos con los estudiantes. Enseñanza estructurada y centrada en los alumnos: preparada y planificada, con objetivos claros que se comunican a los estudiantes, organización de los contenidos en unidades secuenciadas, uso de material de ejercicio que requiere respuestas creativas de los estudiantes, inclusión de actividades de estudio independiente, control regular del progreso de los estudiantes con retroalimentación inmediata. Atención reducida a pocos temas en cada sesión.

## Importancia del problema

Para la investigación básica, la declaración sobre la importancia podría implicar la necesidad de resolver cualquier inconsistencia en los resultados de trabajos anteriores y / o ampliar el alcance de una formulación teórica. Para la investigación aplicada, esto puede implicar la necesidad de resolver un problema social o tratar un trastorno psicológico. Cuando la investigación es impulsada por el deseo de resolver las cuestiones controvertidas, todas las partes en el debate deben estar representados en medida equilibrada en la introducción. Hay que evitar la animosidad y argumentos ad hominem en la presentación de la controversia. Casual ni optativo: viene determinado por las propias necesidades de crecimiento y evolución individual y social de las personas, ya desde las primeras edades. Sin embargo, esta consideración precisa de unas matizaciones convenientes. El modelo de relación del hombre con su entorno, natural y social, frecuentemente necesita reforzar el carácter de la utilización del medio por los individuos, para la satisfacción de necesidades propias o colectivas: necesidades lúdicas, estéticas, científicas, económicas a menudo olvida la importancia de una relación de equilibrio con el entorno, una relación que piense también en el medio ambiente y en los demás humanos, y que atienda sus demandas y necesidades.

Los docentes tienen un papel protagónico en el esfuerzo de la reforma educacional por mejorar los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Tal como lo demuestran diversas investigaciones, la calidad del desempeño de los docentes, entre otros factores, es uno de los que tiene una alta incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Lo que los docentes deben saber y ser capaces de hacer es crucial en las oportunidades de aprendizaje que tendrán. Según Wilson Sucary (2009) el aprendizaje social puede ser dividido en convencional y no convencional. El social convencional, es producto del consenso de un grupo social y la fuente de éste conocimiento está en los otros (amigos, padres, maestros, etc. El conocimiento social no convencional, sería aquel referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal. Los tres tipos de conocimiento interactúan entre, sí y según Piaget, el lógico-matemático (armazones del sistema cognitivo: estructuras y esquemas) juega un papel preponderante en tanto que sin él los conocimientos físico y social no se podrían incorporar o asimilar.

La actividad del niño, en un principio, está centrada fundamentalmente en un entorno físico familiar y cercano (espacios y objetos de la casa y la escuela), dirigida a la conquista del medio social inmediato (los padres, los adultos, los iguales...), en donde obtendrá grandes relaciones afectivas, así como de estimulación y desarrollo sensorial. Brindarles a los niños nuevas experiencias en donde acumulen, los mensajes visuales y verbales que recibe, la curiosidad por la casualidad de los sucesos y los objetos, y la inquietud por el conocimiento del mundo externo, van determinando la orientación de su interés, conformando la actitud ante el entorno y llenando de contenido su mundo intelectual. Es, por tanto, un momento adecuado para el planteamiento y desarrollo de experiencias específicas de relación con un entorno "predecible", un entorno natural y social más amplio del que habitualmente se corresponde con el

suyo propio. La conclusión de la declaración del problema en la introducción con una breve pero formal de declaración del propósito de la investigación que resume el material que le precede. Para revisiones de la literatura, así como artículos teóricos y metodológicos, también indicar claramente las razones por las que el contenido informado es importante y cómo el artículo se ajusta a la comprensión acumulada del campo.

Cuando se ofrecen al niño y a la niña experiencias variadas que le posibiliten relacionarse en distintas situaciones sociales, se está favoreciendo el ejercicio y desarrollo de aprendizajes sociales a través de un currículo efectivo sociales. porque estas se aprendan; Es necesario ofrecer un modelo adecuado a los niños y niñas, valorar todas las conductas positivas, no insistir en lo negativo; no recriminar., ayudar al niño y a la niña a utilizar un pensamiento divergente y proporcionarles situaciones variadas de aprendizaje social. Otro factor que está presente en las prácticas pedagógicas efectivas del colegio investigado y conocer si es que los profesores procuran que los alumnos tengan una relación activa con el conocimiento que deben adquirir. ¿Qué quiere decir esto? Que estos docentes, más que exponer pasivamente a los alumnos al conocimiento, los hacen trabajar con éste. Los profesores no buscan solo que los alumnos repitan lo aprendido, sino que sean capaces de analizar e interpretar, de relacionar y abstraer, de producir y actuar adecuadamente.

Cuando promueven la ejercitación, no está orientada solo a que el alumno memorice la materia, sino a que profundice en ella, que mejore su desempeño, que se haga más hábil en su manipulación. Si todas las pedagogías y sus educaciones son sociales, ¿qué añaden la pedagogía social y la educación social?

Desde el momento en que educar a otros y educarse a uno mismo participan de un mismo proyecto civilizatorio de cambio y transformación social, todas las pedagogías y todas sus educaciones son sociales; lo son, ya de partida, en los múltiples recorridos por los que transitan ensanchando las fronteras de la teoría y la praxis socioeducativa. Son fronteras que las redes tecnológicas están sometiendo a una profunda revisión.

Las políticas sociales y culturales asumieron que muchas de sus iniciativas se llevan a cabo a través de prácticas educativas que no siempre serán juzgadas como tales: "otras educaciones", diría Trilla (1993), a las que la Pedagogía y la sociedad descuidó, o a las que no supo asignarles el lugar que les corresponde en el logro de una formación integral e integradora que no se contradiga a sí misma (Caride, 2005).

Gobernar la sociabilidad es tarea imposible, en el sentido de controlar la actuación coherente de agentes y de situaciones de cara a obtener un determinado ser social. Lo que la escuela podrá hacer, básicamente es ofrecer instrumentos críticos para atender las relaciones sociales, apoyar un modelo de individuo en la sociedad” y de, “individuo en la cultura” y desde, luego, propiciar en su propio ambiente las relaciones mas convenientes para todo eso. Nuestro interés es el de comprender como hoy esos dos modelos o imágenes se relacionan sí, como no se pueden reducir el uno al otro, aunque se necesitan, cuando la

cultura se viene planteando como un vínculo social, como una determinada, comunidad de referencia, interviniendo en las relaciones sociales.

Para concluir con la justificación de la importancia de la formas de socialidad es necesario considerar que la educación incluya siempre en su proyecto una imagen de individuo en sociedad. La práctica de la misma tiene lugar en organizaciones en la que se desarrolla la vida social de un grupo humano durante un tiempo prolongado que tiene consecuencias para los individuos que participan en él. Esta dimensión social de la educación debe ser recordada en esos momentos en los que prima el pragmatismo alicorto, el eficientísimo y la educación orientada hacia y por el mercado. Por otro lado, puesto que las prácticas docentes están social y contextualmente mediadas fuertemente influenciadas por sus experiencias previas como estudiantes, su formación profesional, y sus creencias personales sobre la enseñanza efectiva. Más aún, cuando los docentes intentan cambiar su sistema de creencias y practicas puede ocurrir un desequilibrio entre dichas creencias y prácticas. De esta forma, el docente puede experimentar sentimientos de incomodidad y frustración a medida que intenta alinear sus prácticas docentes con un sistema de creencias en expansión o alterado.

## **Metodología**

La investigación debe ser coherente, sistemática, y metódica. Se trata de una tarea investigativa que requiere, de parte del autor, cualidades precisas, tales como condición moral, neutral y habilidad en el manejo de técnicas porque se efectuó bajo la modalidad de investigación etnográfica, cualitativa y cuantitativa apoyada y sustentada documentalmente. Se realizó un estudio bibliográfico sobre el desarrollo del aprendizaje social afectivo durante la edad temprana a través del currículo efectivo en la Unidad Educativa Fiscal Ficoa de Montalvo ubicado en el kilómetro ocho y medio en la cooperativa Ficoa de Montalvo, manz 2662 de la ciudad de Guayaquil. El aprendizaje auténtico supone que el estudiante es agente activo, es decir que tiene la intención de aprender y desarrollarse; se comporta de modo que conduce a la producción del evento que llamamos aprender. El estudiante tiene el aprender como un fin, como una idea que quiere hacer real. El estudiar es, entonces, una acción que tiene valor intrínseco, un sentido final porque en su ejercicio, el estudiar, suscita su fin, el aprender .

En la educación que llamamos formal el estudiante agente reconoce que su finalidad de aprender y desarrollarse requiere de la colaboración de otros y por ello está dispuesto a entrar en un pacto colaborativo, es decir a percibir los apoyos que necesita para el logro de sus fines. Con el apoyo de diferentes instrumentos como encuestas, entrevistas, observaciones, de datos tomados para tomar las evidencias se aplicó la investigación de campo que se basó en el análisis observacional de la realidad problemática de la investigación con el objetivo de describir, interpretar y entender la naturaleza del objeto de estudio. Se determino la población de la que se ha definido como muestra a 100 personas como se establece en el cuadro detallado abajo: Por la importancia de las respuestas de los docentes se tomó como muestra la totalidad de los docentes porque los niños de inicial continúan en la escuela en sus próximos años educativo



## Población

Tabla 1. *Distributivo de la población*

<b>N.-</b>	<b>Detalle</b>	<b>Personas</b>
<b>1</b>	<b>Directivos</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Docentes</b>	<b>26</b>
<b>3</b>	<b>Representes legales.</b>	<b>800</b>
<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>826</b>

Fuente: Colegio Ficoa de Montalvo

Se aplicó la siguiente fórmula para la determinación de la fracción muestra:

$$F = \frac{n}{N}$$

$F =$  Fracción muestra

$n =$  Tamaño de la muestra

$N =$  Población

$$F = \frac{100}{826} = 0.12$$

Fracción muestra: 0.12

$$0.12 \times 1 \text{ Directivo} = 0.12 = 1$$

$$0.12 \times 26 \text{ Docentes} = 3,14 = 3$$

$$0.12 \times 750 \text{ Rep. legales} = 96 = 96$$

$$\text{Total} = 100$$

## Muestra

Tabla 2. *Distributivo de la muestra*

<b>N.-</b>	<b>Detalle</b>	<b>Personas</b>
<b>1</b>	Directivos	1
<b>2</b>	Docentes	3
<b>3</b>	Representantes legales	96
	<b>Total</b>	100

**Fuente:** Colegio Ficoa de Montalvo

## Discusión

En este diseño de la investigación se aplicaron los métodos empíricos, teóricos, estadístico / matemáticos y profesionales utilizados durante la recolección de datos. La aplicación los métodos teóricos permitieron comparar criterios de diversos profesionales. La aplicación del método estadístico fue un aspecto principal para determinar las interpretaciones de los resultados del estudio y con esto llegar a conclusiones acertadas.

Las técnicas de investigación utilizadas dieron operatividad implementar los métodos de investigación los cuales tienen como finalidad recoger información sobre el desarrollo del aprendizaje social afectivo durante la edad temprana a través del currículo efectivo de manera inmediata a través de la encuesta, la entrevista y el cuestionario. Una vez realizada la presentación de los resultados se procedió a la discusión de los mismos a partir de las preguntas realizada en la encuesta realizada a docentes y madres y padres representantes legales.

Se obtuvieron los siguientes datos, que el 90,6 % de los encuestados contesto que está totalmente de acuerdo en que, el 84 % responde que está de acuerdo en todas las preguntas, un porcentaje mínimo es indiferente a las preguntas realizadas sobre el desarrollo del aprendizaje social afectivo durante la edad temprana. Para plantear las necesidades en relación a cómo aplicar un currículo efectivo y plantear soluciones inmediatas a través de la propuesta de crear una guía de metodologías activas para los docentes de educación inicial

## Encuesta aplicadas a docentes

Tabla 1. ¿El desarrollo del aprendizaje social afectivo es importante durante las edades tempranas?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
Ítems 1	Totalmente en desacuerdo	1	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	1	1
	De acuerdo	14	15
	Totalmente de acuerdo	80	84
Total		96	100

Tabla 2. ¿El aprendizaje social afectivo le permite al niño integrarse a otros grupos sociales?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
Ítems 1	Totalmente en desacuerdo	2	2
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	2	2
	De acuerdo	12	12
	Totalmente de acuerdo	80	84
Total		96	100

Tabla 3. ¿Los docentes deben conocer técnicas para desarrollar el aprendizaje social en su proceso de enseñanza?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
Ítems 1	Totalmente en desacuerdo	2	2
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	2	2
	De acuerdo	12	12
	Totalmente de acuerdo	80	84
Total		96	100

**Encuesta aplicada representantes legales**

Tabla 1. ¿El desarrollo del aprendizaje social afectivo es importante durante las edades tempranas?

<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b> %
Ítems 1	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	2	8
	De acuerdo	10	38
	Totalmente de acuerdo	14	54
Total		26	100

Tabla 2. ¿El aprendizaje social afectivo le permite al niño integrarse a otros grupos sociales?

<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b> %
Ítems 1	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	2	8
	De acuerdo	11	42
	Totalmente de acuerdo	13	50
Total		26	100

Tabla 3. ¿Los docentes deben conocer técnicas para desarrollar el aprendizaje social en su proceso de enseñanza

<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b> %
Ítems 1	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	2	7.69
	De acuerdo	6	23.07
	Totalmente de acuerdo	18	69.23
Total		26	99.99

## Conclusion

La problemática de la adquisición temprana del aprendizaje social de los niños dependerá de establecer y aplicar el currículo educativo efectivo, este depende de la armonía entre una estructura claramente definida que favorezca a todos los niños y la flexibilidad que permita la relación personalizada con niños, familias y aulas. El Marco para el aprendizaje afectivo en la escuela supone que los profesionales que se desempeñan en las aulas, antes que nada, son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes. Supone que para lograr la buena enseñanza, los docentes se involucran como personas en la tarea, con todas sus capacidades y sus valores.

De otra manera, no lograrían la interrelación empática con sus alumnos, que hace insustituible la tarea docente. Este Marco reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los variados contextos culturales en que éstos ocurren, tomando en cuenta las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los docentes, tanto en materias a ser aprendidas como en estrategias para enseñarlas; la generación de ambientes propicios para el aprendizaje de todos sus alumnos; como la responsabilidad de los docentes sobre el mejoramiento de los logros estudiantiles.

La investigación busca representar todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las que asume en el aula como en la escuela y su comunidad, que contribuyen significativamente al éxito de un profesor con sus alumnos, y no pretende ser un marco rígido de análisis que limite o restrinja los desempeños de los docentes; por el contrario, se busca contribuir al mejoramiento de la enseñanza a través de un «itinerario» capaz de guiar a los profesores jóvenes en sus primeras experiencias en la sala de clases, una estructura para ayudar a los profesores más experimentados a ser más efectivos, y en general, un marco socialmente compartido que permita a cada docente y a la profesión en su conjunto enfocar sus esfuerzos de mejoramiento, asumir la riqueza de la profesión docente, mirarse a sí mismos, evaluar su desempeño y potenciar su desarrollo profesional, para mejorar la calidad de la educación.

Por lo tanto, la investigación curricular debe discernir las condiciones bajo las cuales algunos trabajos curriculares funcionan mejor para los niños y sean participantes activos y comprometidos. Los objetivos estén claros y son compartidos por todos. Los docentes interactúen frecuente y significativamente con los niños. El currículo se debe basarse en las evidencias de lo que aprenden y traen consigo los niños de sus experiencias sociales.

El currículo es congruente con estándares de aprendizaje y evaluaciones adecuadas. Específicamente, las investigaciones de la próxima generación deben buscar qué enfoques producen efectos educativos significativos, en qué campos del desarrollo, para cuáles niños, bajo qué condiciones sociales y con qué tipo de preparación profesional de los docentes, es crucial que se entienda al currículo como un concepto diferente de la pedagogía, pese a sus vínculos indisolubles en la práctica.

De igual manera búsqueda de currículos efectivos persiste, en el próximo periodo lectivo se aplicara otro currículo con adecuaciones al del fortalecimiento y actualización, habrá que esperar para conocer que efectos educacionales significativos en las habilidades promueven, y que competencias sociales al durante y al final del año escolar-

### **Agradecimiento**

Mis agradecimientos a CIDE ECUADOR, por darnos la oportunidad de participar como ponentes en el Primer Congreso Internacional de Investigación e Innovación y Sociedad del conocimiento, institución que siempre está preocupada por capacitar a profesionales de alto nivel como docentes de instituciones superiores, a la Unidad Educativa Ficoa de Montalvo de la ciudad de Guayaquil en sus directivos, docentes, padres de familia por permitirnos realizar este trabajo de investigación.

### **Referencias**

Consejo Nacional de investigación. Deseos de aprender: educar a nuestros niños en edad preescolar. Washington, DC: National Academy Press; 2001.

Gallart, M<sup>a</sup>. A. (1998). *Los cambios en la relación escuela-mundo laboral*. En Democracia, desarrollo e integración. OEI. Ed. Troquel. Argentina.

Instituto Nacional de salud infantil y desarrollo humano infantil temprano cuidado red de investigación. Cuidado infantil estructura-> proceso-> resultado: efectos directos e indirectos de calidad de cuidado de niños en el desarrollo de los niños. *Psicológico ciencia* 2002; 3:199-206.

Kagan SL, Moore E, Bredekamp S, eds. Replanteando el desarrollo temprano de los niños y el aprendizaje: hacia creencias compartidas y vocabulario. Washington, DC: Panel de metas nacionales de educación; 1995.

Palos, José (1998) *Educación para el futuro: temas transversales del currículum*. Ed. Desclée de Brouwer. Bilbao.

Ramey SL, Ramey CT. Experiencias de la niñez temprana y la competencia del desarrollo. En: Danziger S, Waldfogel J, eds. *Asegurar el futuro: invertir en los niños desde el nacimiento a la Universidad*. Nueva York .NY: Russell Sage Foundation; 2000:122–150.

Vandell DL, calidad de la atención del niño: Importa y necesita ser mejorado Madison, Wis: Instituto de investigación sobre la pobreza; 2000. Disponible en: <http://ecti.hbg.psu.edu/docs/publication/vandell.pdf>. Visitado el 07 de junio de 2006. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000200016](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200016) <https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>

<https://polis.revues.org/625>

## LA EDUCACIÓN COMO PILAR FUNDAMENTAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD SOSTENIBLE, COMPETITIVA Y EQUITATIVA.

**MSc. Miriam Maritza Calle Cobos**

Universidad de Guayaquil/U.E. Batalla de Tarqui

[mmcallecobos@hotmail.com](mailto:mmcallecobos@hotmail.com)

**MSc. Mary Magdalena Caicedo Mallea**

Universidad Universidad de Guayaquil/U.E. Ficoa de Montalvo

[marycaicedo51@gmail.com](mailto:marycaicedo51@gmail.com)

### **Resúmen**

La educación es un Derecho Humano reconocido en la Declaración Universal de Derechos Humanos para vivir en una sociedad sostenible, competitiva y equitativa. El objetivo es proporcionar una formación integral, que permita estructurar su identidad y desarrollar sus capacidades en la construcción y práctica de valores trascendiendo las concepciones tradicionales de los sistemas escolares, para lo cual hay que prepararse. Los sectores que sufren desigualdad en su derecho a la educación son poblaciones de menos ingresos, rurales, indígenas, mujeres, discapacidades, etc. "La lucha contra la pobreza debe construirse como la lucha contra la exclusión y a favor de la inclusión». (CONGDE, 2004). Las políticas educativas deben promover acciones escuela-familia, que involucren comunidades de aprendizaje, en relación con la desigualdad social y económica depende de la realidad social, cultural y política que construya una sociedad equitativa, solidaria de los pueblos. El buen vivir es la expresión cultural humana donde la diversidad cultural asegura la responsabilidad y obligación social y las instituciones educativas deben potenciar la educación en valores. La educación es el factor decisivo para la socialización, un desarrollo sostenible compromete modelos de desarrollo humano con justicia, solidaridad, respeto, creatividad conforme a todas sus necesidades.

**Palabras claves:** Derechos humanos, sociedad sostenible, sociedad competitiva, sociedad equitativa, inequidad.

### **Abstract:**

Education is a Human Right recognized in the Universal Declaration of Human Rights to live in a sustainable, competitive and equitable society. The objective is to provide a comprehensive training, which allows structuring their identity and develop their skills in the construction and practice of values transcending traditional conceptions of school systems, for which we must prepare. The sectors that suffer inequality in their right to education are less income populations, rural, indigenous, women, disabilities, etc. "The fight against poverty must be built as the fight against exclusion and in favor of inclusion". (CONGDE, 2004). Educational policies should promote school-family actions, involving learning communities, in relation to social and economic inequality depends on the social, cultural and

political reality that builds an equitable, solidarity-based society. Good living is the human cultural expression where cultural diversity ensures responsibility and social obligation and educational institutions should enhance education in values. Education is the decisive factor for socialization, sustainable development commits models of human development with justice, solidarity, respect, creativity according to all their needs.

**Keywords:** Human rights, sustainable society, competitive society, equitable society, inequity.

## **Introduccion**

La educación produce ciudadanos más felices y diversos y reduce las divergencias sociales, endémicas en los países no desarrollados. Una política educativa puede por lo tanto cambiar el progreso económico y social de un país, cuando forma parte de una política general de desarrollo y ambas son puestas en práctica en un marco nacional e internacional propicio. La educación es la llave para un nuevo tipo de desarrollo en donde está inmerso el hombre, es el elemento vital que facilita la participación activa de todos los ciudadanos, es el factor decisivo para la socialización de los jóvenes, para la transmisión de los valores relacionados con la ciudadanía, la democracia, la solidaridad y la tolerancia.

La educación es un Derecho Humano fundamental reconocido en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño, es base del desarrollo sostenible de una nación tanto en el aspecto económico, social y ambiental. La educación equitativa aumenta la prosperidad de las personas, las familias y las sociedades, si se proporciona una visión de la realidad social con base en la valoración de la vida, se fomentará y estimulará el respeto mediante la aplicación de estrategias que planteen soluciones a los problemas y conflictos actuales.

Se vive en una época de grandes innovaciones sociales, por tal motivo se debe tomar medidas para que en las descendencias futuras sean ciudadanos críticos y capaces de examinar la naturaleza de la ciencia y la tecnología como actividades humanas encaminadas al desarrollo individual y colectivo. El desarrollo sostenible y la construcción de la paz representan los dos mayores retos para el bienestar de las personas y de los pueblos en el presente y en el futuro del mundo. La educación no puede, sea cual sea la inversión financiera, social, científica y pedagógica que cada país realice, responder a estos problemas por sí sola; pero las políticas públicas articuladas y sólidas podrán resolver las inseguridades de cada sociedad y de cada región, basadas en una educación de calidad y que influya sobre las personas y las comunidades.

Una buena educación debe enseñar a ser tolerantes y a respetar a los otros, para poder comprenderlos y comprender al mundo que nos rodea, la educación empieza en la familia. El hombre que trabaja en lo que le gusta, lo hará bien, más aquel que es exigido a trabajar algo que no es de su agrado, terminará haciendo no del todo bien.



La desigualdad entre los géneros es un problema mundial y a menudo la educación es considerada como uno de los principales instrumentos para lidiar con este problema. La comunidad educativa mundial ha tomado conciencia de que una educación de calidad no es posible si sólo toma en cuenta una cantidad reducida de gente, la educación de calidad es un derecho humano inalienable.

El objetivo de estudio se basa en determinar la importancia de los pilares fundamentales de la educación a través de investigaciones bibliográficas, de campo y estadísticas aplicadas a comunidades educativas mediante el diseño de estrategias metodológicas de enseñanza que ayuden a la construcción de una sociedad sostenible, competitiva y equitativa. Si se prepara a las personas desde edades temprana en lo que concierne a la educación como pilar fundamental en la construcción de una sociedad sostenible, competitiva y equitativa, pues el medio ambiente y el desarrollo constituyen los principales desafíos para el presente y el futuro de toda una población. Una educación de calidad es profundamente inclusiva en la medida que es accesible a todos sobre una base equitativa que debe tomar en cuenta las dimensiones de género en todos los aspectos de selección, organización, y exposición a experiencias de aprendizaje relevantes y significativas para los estudiantes.

### **Introducción al problema**

Los sistemas educativos en la actualidad no ofrecen la oportunidad de adquirir y reforzar las competencias complejas necesarias para la vida, se vive un mundo en el que las distancias van reduciéndose por efecto de la globalización y de las tecnologías de la información y la comunicación, la exclusión va en aumento. La pobreza, el género, la cultura, entre otros son obstáculos para un aprendizaje eficaz, la escasa formación de los docentes, ausencia de recursos, apoyo material. Para el acceso de los estudiantes a la educación, muchas veces un examen no es el resultado exacto para la elección de alguna profesión, son los intereses y necesidades de los estudiantes que prueban la inclinación a querer aprender algo, muchas veces se encuentran en situaciones que al haberlos ubicado en alguna carrera no es realmente de su agrado, ocasionando en poco tiempo la deserción, o si llegado el caso reciben su investidura como tal y no la ejercen, entonces ha sido un dinero de los ecuatorianos más utilizado.

La educación debe reflejar la naturaleza de las culturas y los idiomas y el valor del individuo confrontado a un contexto más amplio, así como la importancia de vivir con el afán de promover la igualdad y un futuro libre de violencia y sostenible. Invertir en educación es algo necesario, pero se debe tomar en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes al momento de elegir, ello llevará a un buen desarrollo profesional para toda la vida e incidirá en el desarrollo de un país. El problema está en las formas de crecimiento y en los estilos de vida que se fomentan desde el sistema, cuidando y asegurando un desarrollo humano y sostenible globalmente.

Al referirnos a un desarrollo sostenible se planea cubrir necesidades humanas presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras sin incrementar desigualdades en la sociedad. Si se quiere alcanzar lo dicho hay que proyectarse a un modelo de desarrollo humano, ecológico y sostenible, se

supone un cambio de mentalidad y una concienciación sobre la necesidad de cambiar desde la educación formal y no formal a través de una educación para el desarrollo relacionada con las problemáticas implicadas entre otras como la paz, la democracia, la multiculturalidad, el consumo, la salud y el medio ambiente, se sitúa en el centro del para qué de la educación que se relacionan con la necesidad propia del hombre.

Para Mandela, Nelson “La educación es el arma poderosa para cambiar el mundo”. La educación es esencial para el desarrollo sostenible, el mismo que se basa en principios y valores subyacentes al desarrollo sostenible, se preocupa por el bienestar del medio ambiente, la sociedad, la cultura y la economía, a través de la aplicación de variadas técnicas pedagógicas, promueven el aprendizaje participativo a lo largo de toda la vida basadas en necesidades de los individuos

Los docentes deben enfrentar numerosos retos, juegan un papel esencial en el proceso de socialización de los estudiantes para un desarrollo sostenible, son los responsables de la formación de individuos bien equilibrados, emocionalmente seguros y confiados de sí mismo, a que se respete y respete a los demás, representan poderosos agentes de cambio, quienes actúan en forma validante cosecharán importantes beneficios en el aula con respecto a sus estudiantes. La educación para el desarrollo sostenible busca formar jóvenes que actúen con responsabilidad hoy y en el futuro cuando sean adultos, que les permitan enfrentarse emocionalmente, aborda la necesidad de mejorar la calidad de la educación impartida a todos los niños de la población, incluyendo aquellos niños con discapacidades.

Yousafzai, Malala (Premio Nobel de la Paz 2014) manifiesta “No me importa si en la escuela, debo sentarme en el suelo. Lo único que quiero es educación. Y no le tengo miedo a nadie.” Educar a la nueva generación es la única forma de tener un futuro de vida mejor, para que se convierta en mejores personas. La educación para el desarrollo sostenible ayuda a las personas a desarrollar actitudes y capacidades, a adquirir conocimientos en beneficio propio y de los demás, ahora y en el futuro. La equidad permite a los sectores de población más pobre participar en los procesos de distribución de distribución del crecimiento y beneficiarse de nuevas oportunidades.

La Educación para el Desarrollo es inclusiva, por lo que pretende involucrar a muchos sectores de la ciudadanía en las acciones, es una educación activa que promueve la cooperación solidaria, compromete a profesorado y estudiantes en la defensa de los derechos humanos, de la paz, de la dignidad de las personas y de los pueblos, oponiéndose a cualquier tipo de marginación por credo, sexo, clase o etnia. La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy. La inclusión es la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Para Djeakoumar (2001) la educación para el desarrollo “debe conducir a la toma de conciencia de las desigualdades planetarias en la distribución de la riqueza y del poder. Las personas tienen más posibilidades de desarrollarse como tales si tienen la oportunidad de participar junto con los otros en las distintas actividades humanas”.

Los sectores que sufren desigualdad en su derecho a la educación son poblaciones de menos ingresos, rurales, indígenas, mujeres, discapacidades, etc., esta desigualdad e injusticia son consecuencias de una estructura excluyente que impera en todo el planeta. La lucha contra la pobreza debe construirse como la lucha contra la exclusión y a favor de la inclusión. (Grupo de Educación para el Desarrollo de la CONGDE, 2004). Las políticas educativas deben promover acciones conjuntas escuela-familia, que los involucren en comunidades de aprendizaje, que apoyen y refuercen contenidos de los currículos escolares. La inequidad en educación tiene relación con la desigualdad social y económica depende de la realidad social, cultural y política que construya una sociedad equitativa, solidaria e inclusiva y fundamentalmente pertinente a la identidad de los pueblos.

El buen vivir es la expresión cultural de satisfacción de las necesidades humanas donde la diversidad cultural asegura la responsabilidad y obligación social en comunidad con los seres humanos. Las instituciones educativas deben capacitar a sus docentes, luchar contra la explotación infantil y potenciar la educación en valores en todos sus niveles. Debe permitir a cada individuo tener las claves de su propio desarrollo dentro de la sociedad en que se halla, relaciona los contenidos académicos con la formación personal para que cada persona tenga la posibilidad de participar en el desarrollo de su entorno y comprender los vínculos entre la realidad global y el desarrollo local.

La formación en la educación como pilar fundamental en la construcción de una sociedad sostenible, competitiva y equitativa debe hacerse desde diferentes ámbitos: la formación ciudadana, a través de los aprendizajes en convivencia, en temas de género, en el manejo de conocimientos y actitudes ante la problemática local y ambiental global, entre otros. Los adultos deben asumir este compromiso en el presente, contribuyendo a la formación de niñas, niños y adolescentes, de ciudadanas y ciudadanos conscientes de los problemas sociales, culturales, económicos y ambientales.

### **Importancia del problema**

Declare por qué el problema merece una nueva investigación. Para la investigación básica, la declaración sobre la importancia podría implicar la necesidad de resolver cualquier inconsistencia en los resultados de trabajos anteriores y / o ampliar el alcance de una formulación teórica. Para la investigación aplicada, esto puede implicar la necesidad de resolver un problema social o tratar un trastorno psicológico. Cuando la investigación es impulsada por el deseo de resolver las cuestiones controvertidas, todas las partes en el debate deben estar representadas en medida equilibrada en la introducción. Evitar la animosidad y argumentos ad hominem en la presentación de la controversia. La conclusión de la declaración del problema en la introducción con una breve pero formal de declaración del propósito de la investigación que resume el material que le precede. Para revisiones de la literatura, así como artículos teóricos y metodológicos, también indicar claramente las razones por las que el contenido informado es importante y cómo el artículo se ajusta a la comprensión acumulada del campo.

La importancia actual de la educación de calidad se debe a la proliferación de todo tipo de desafíos, hay que estar preparados para enfrentarse a nuevos conocimientos, competencias, técnicas y actitudes, valores que tomen en cuenta las diferencias entre los géneros, que les permitan avanzar de acuerdo a sus capacidades, con igualdad de oportunidades, garantizando una educación de calidad para todos, base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible, poner fin a toda forma de discriminación contra las mujeres y las niñas; eliminar la violencia contra ellas en el ámbito público y privado, incluidas la trata y toda forma de explotación y eliminar prácticas porque aún se presencian las desigualdades inaceptables entre hombres y mujeres, en lo que se refiere al acceso libre a la educación, al trabajo.

La educación es el resorte humano y social que puede cambiar de modo sostenible la fisonomía de cada país y del mundo, es esencial para el aprendizaje de la igualdad, la promoción de los deberes, tiene una función constructora que plantea una educación para el desarrollo humano y sostenible.

### **Metodología**

Para realizar esta investigación se partió de la formulación y definición del problema de investigación como es la educación sostenible, equitativa y competitiva, el mismo que permitió enfocarse en el proceso de investigación para poder encontrar soluciones que reflejan el mundo real de la mejor manera posible. Se consideraron experiencias individuales, materiales escritos (libros, revistas, internet, etc), fuentes que generaron ideas que se analizar minuciosamente para transformarlos en planteamientos más precisos y estructura, se realizó un estudio bibliográfico sobre “La educación como pilar fundamental en la construcción de una sociedad sostenible, competitiva y equitativa”.

La investigación es explicativa porque permitió describir y acercarse al problema y encontrar las causas del mismo, es cuantitativa porque a través de la aplicación de encuestas se pudo obtener resultados y a estadísticos porcentuales en torno al tema, es cualitativa porque describe sucesos en su medio natural, es etnográfico porque el investigador se insertó en la institución con el objeto de investigar, con una pauta previamente elaborada es sistemática porque es un proceso mediante el cual se relacionan hechos que unifican diversos elementos.

En una investigación no compleja, permitió sin dificultad su investigación, determinó los pasos a seguir con sus métodos y técnicas (encuestas, entrevistas, observaciones), datos evidentes del lugar donde se detectó el problema, se tuvo la colaboración de las autoridades, docentes, padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Ficoa de Montalvo ubicado en el kilómetro ocho y medio en la cooperativa Ficoa de Montalvo, Mz. 2662 de la ciudad de Guayaquil. Para argumentar la investigación se tomó como muestra un total de 100 personas distribuidos de la siguiente manera en el cuadro estadístico que se detalla más adelante, porque los niños de institución educativa están comprendidos desde el nivel inicial hasta el tercer año de bachillerato.

## Población

Tabla 1. *Distributivo de la población*

<b>N.-</b>	<b>Detalle</b>	<b>Personas</b>
<b>1</b>	<b>Directivos</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Docentes</b>	<b>26</b>
<b>3</b>	<b>Madres, padres representantes legales.</b>	<b>800</b>
<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>826</b>

Fuente: Colegio Ficoa de Montalvo

Elaborado: Investigadoras.

Se aplicó la siguiente fórmula para la determinación de la fracción muestra:

$$F = \frac{n}{N}$$

$F =$  *Fracción muestra*

$n =$  *Tamaño de la muestra*

$N =$  *Población*

$$F = \frac{100}{826} = 0.12$$

Fracción muestra: 0.12

$$0.12 \times 1 \text{ Directivo} = 0.12 = 1$$

$$0.12 \times 26 \text{ Docentes} = 3,14 = 3$$

$$0.12 \times 750 \text{ Rep. legales} = 96 = 96$$

$$\text{Total} = 100$$

## Muestra

Tabla 2. *Distributivo de la muestra*

<b>N.-</b>	<b>Detalle</b>	<b>Personas</b>
<b>1</b>	Directivos	<b>1</b>
<b>2</b>	Docentes	<b>3</b>
<b>3</b>	Madres, padres representantes legales.	<b>96</b>
<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>100</b>

Fuente: Colegio Ficoa de Montalvo

Elaborado: Investigadoras.

## Metodología

Para esta investigación se utilizó el método empírico que conlleva al investigador a una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial, permite al investigador hacer una serie de investigación referente a su problemática, retomando experiencia de otros autores, mediante la observación, encuestas, entrevistas, cuestionarios. La observación permitió conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos, puede verse reflejados en la información registrada. Cada una de las técnicas y métodos utilizados dieron operatividad en relación a la problemática investigada acerca de La educación como pilar fundamental en la construcción de una sociedad sostenible, competitiva y equitativa.

## Resultados

En la sección de resultados, un resumen de los datos recogidos y el análisis realizado sobre los datos relevantes para el discurso que ha de seguir. Informar de los datos con el detalle suficiente para justificar sus conclusiones. Mencionar todos los resultados pertinentes, incluidas las que van en contra de las expectativas; asegúrese de incluir pequeños tamaños del efecto (o hallazgos estadísticamente no significativos) cuando la teoría predice que los grandes (o estadísticamente significativas). No ocultar resultados incómodos por omisión. No incluya las puntuaciones individuales o datos en bruto, con la excepción, por ejemplo, de diseños de caso único o ejemplos ilustrativos. En el espíritu de intercambio de datos (alentado por la APA y otras asociaciones profesionales y, a veces requerida por los organismos de financiación), los datos en bruto, incluidas las características del estudio y los tamaños del efecto individuales que se utilizan en una meta-análisis, pueden ponerse a disposición de los archivos en línea suplementarios.

## Análisis estadísticos

### Encuesta aplicadas a docentes

Tabla 1.-¿La educación produce ciudadanos más felices y diversos y reduce las divergencias sociales, endémicas en los países no desarrollados?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes (%)
Ítems 1	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	1	1
	De acuerdo	15	16
	Totalmente de acuerdo	80	83
Total		96	100

Fuente: Colegio Ficoa de Montalvo

Tabla 2.-¿La educación equitativa aumenta la prosperidad de las personas, las familias y las sociedades?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes (%)
Ítems 1	Totalmente en desacuerdo	0	2
	En desacuerdo	2	0
	Indiferente	4	4
	De acuerdo	15	16
	Totalmente de acuerdo	75	78
Total		96	100

Fuente: Colegio Ficoa de Montalvo

Tabla 3.-¿Se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos?

<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Ítems 1	Totalmente en desacuerdo	2	2
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	7	7
	De acuerdo	22	23
	Totalmente de acuerdo	65	68
Total		96	100

Elaborado por: MSc. Miriam Calle Cobos, MSc. Mary Caicedo Mallea

Fuente: Colegio Ficoa de Montalvo

#### Encuesta aplicada a representantes legales

Tabla 1.-¿La educación produce ciudadanos más felices y diversos y reduce las divergencias sociales, endémicas en los países no desarrollados?

<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes(%)</b>
Ítems 1	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	1	4
	De acuerdo	12	46
	Totalmente de acuerdo	13	50
Total		26	100

Fuente: Colegio Ficoa de Montalvo



Tabla 2.-¿La educación equitativa aumenta la prosperidad de las personas, las familias y las sociedades?

<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes(%)</b>
Ítems 1	Totalmente en desacuerdo	0	2
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	1	4
	De acuerdo	14	42
	Totalmente de acuerdo	11	54
Total		26	100

Fuente: Colegio Ficoa de Montalvo

Tabla 3. ¿Se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos?

<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes(%)</b>
Ítems 1	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	De acuerdo	14	47
	Totalmente de acuerdo	16	53
Total		26	100

Fuente: Colegio Ficoa de Montalvo

## Discusión

Una vez realizada la presentación de los resultados se procedió a la discusión de los mismos a partir de las preguntas realizadas en la encuesta realizada a docentes y madres y padres representantes legales. Se obtuvieron los siguientes datos, que el 90,6 % de los encuestados contestó que está totalmente de acuerdo en que, el 84 % responde que está de acuerdo en todas las preguntas, un porcentaje mínimo es indiferente a las preguntas realizadas sobre el desarrollo del aprendizaje social afectivo durante la edad temprana.

En la pregunta acerca de que si la educación produce ciudadanos más felices y diversos y reduce las divergencias sociales, endémicas en los países no desarrollados los docentes encuestados responden con el mayor porcentaje es a la alternativa Totalmente de acuerdo y el porcentaje mínimo a la alternativa indiferente el 1% (docentes) y el 4% (padres de familia). En la pregunta acerca de que si una educación equitativa aumenta la prosperidad de la personas, las familias y las sociedades, el porcentaje mayor

equivalente al 78% de los docentes y el 54% de representantes legales eligen la alternativa Totalmente de acuerdo, se da un porcentaje mínimo a la alternativa indiferente tanto docentes como padres. En la pregunta si se debe garantizar una educación inclusiva equitativa y de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos los docentes contestaron a la alternativa Totalmente de acuerdo el 68% y los padres el 68%, y un porcentaje homogéneo a la alternativa Indiferente los docentes eligen en un 7%

Para plantear las necesidades en relación a la educación como pilar fundamental en la construcción de una sociedad sostenible, competitiva y equitativa y plantear soluciones inmediatas a través de la propuesta de crear una guía de metodologías activas para los docentes, proponiendo iniciativas que acrecienten el valor que la sociedad atribuye a los docentes, estudiantes, representantes legales, padres y madres de familia, comunidad toda sensibilizándoles sobre la importancia de la Educación para todos, asegurando el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza de todos los niveles educativos.

### **Conclusión**

En conclusión la educación es el factor decisivo para la socialización, la participación activa de todos los ciudadanos. Un desarrollo sostenible compromete a las futuras generaciones modelos de desarrollo humano, global y sostenible con justicia, solidaridad, respeto, creatividad, forma a los actores de la comunidad educativa conforme a todas sus necesidades, crea conciencia social de la necesidad del cambio desde los primeros niveles de educación, fomenta la participación en propuestas de cambios para lograr un mundo más justo y más equitativo, favorece un desarrollo humano y sostenible a nivel individual, comunitario e internacional, supone un cambio de mentalidad y una concienciación social de la necesidad de estos cambios, promueve prácticas pedagógicas que forman estudiantes comprometidos con problemáticas sociales, culturales, económicas y ambientales, y que refuerzan habilidades relacionadas con la práctica de la sustentabilidad, como la toma de decisiones, la responsabilidad y el trabajo en equipo, entre otras. Una educación inclusiva, equitativa y de calidad promueve oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

### **Agradecimiento**

Mis agradecimientos en primer lugar al Centro de Investigación y desarrollo Ecuador, por habernos permitido ser partícipes del Primer Congreso Internacional de Investigación e Innovación y Sociedad del Conocimiento, institución comprometida con la capacitación e investigación de problemáticas de diversa índole y que promueve siempre la educación superior de docentes en todas sus áreas y niveles de educación. A directivos, docentes, padres y madres de familia y representantes de la Unidad Educativa Ficoa de Montalvo, por habernos dado la oportunidad de realizar un estudio acerca de la educación como pilar fundamental en la construcción de una sociedad sostenible, competitiva y equitativa, la misma que dotó a los estudiantes de capacidad necesaria en la toma de decisiones a través de actividades diversas

atendiendo la diversidad cultural y capacidades de los estudiantes. A nuestro grupo de docentes investigadoras que buscaron informaciones bibliográfica, de campo, vivencias personales de docentes y estudiantes y elaborar un trabajo de calidad.

## Referencias

Arellano Escobar Estuardo, Problemas críticos de la educación ecuatoriana y alternativas. Ediciones Abya-Yala, 2001 – 273 páginas.

Asamblea General de las Naciones Unidas (2015). "Desarrollo Sostenible: Antecedentes". Extraída el 8/VI/2015, página web oficial de la ONU: <http://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>

Djeacoumar, A. (2001): «Educación para el Desarrollo». INDP, en [http://www.webpolygone.net/castellano/es/taller\\_pedagogia/pedag\\_indp\\_esp.doc](http://www.webpolygone.net/castellano/es/taller_pedagogia/pedag_indp_esp.doc)

Educación para el desarrollo sostenible: Libro de consulta. UNESCO 2012. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura, Francia.

Gallart, M<sup>a</sup>. A. (1998). *Los cambios en la relación escuela-mundo laboral*. En Democracia, desarrollo e integración. OEI. Ed. Troquel. Argentina.

Palos, José (1998) Educar para el futuro: temas transversales del currículum. Ed. Desclée de Brouwer. Bilbao.

Sabán, C. (2010). "Educación permanente" y "aprendizaje permanente": dos modelos teórico – aplicativos diferentes. *Revista Ibero-americano Educação*. (52). pp. 203 – 230. Tedesco, J.C (2003). "Los Pilares de la Educación del futuro". Debates de educación. Ponencia presentada en la Fundación Jaume Bofill. 2003, Barcelona.

UNESCO (1992). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible. Río de Janeiro, 3 al 14 de junio. París: UNESCO.

Educación para un futuro sostenible: una visión transdisciplinaria para una acción concertada. (1997) UNESCO: París.

Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005 – 2014). Plan de aplicación internacional. París: UNESCO. Extraída el 7/VI/2015 desde <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148654so.pdf>

“Desarrollo Sostenible”. Extraída el 8/VI/2015, tema Educación, página web oficial de la UNESCO:  
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leadingthe-international-agenda/education-for-sustainable-development/sustainabledevelopment>

# CÓDIGO DE ÉTICA PERSONAL PARA LOS ESTUDIANTES CON CONFLICTOS. UNA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**Janet Vásquez González**  
Universidad de Guayaquil  
[janet.vasquezg@ug.edu.ec](mailto:janet.vasquezg@ug.edu.ec)

**Elias Briones Arboleda**  
Universidad de Guayaquil  
[elias.brionesa@ug.edu.ec](mailto:elias.brionesa@ug.edu.ec)

**Diana León Muirragui**  
Universidad de Guayaquil  
[diana.leonm@ug.edu.ec](mailto:diana.leonm@ug.edu.ec)

## Resumen

Los y las estudiantes de psicología experimentan situaciones de vulnerabilidad debido a conflictos en su vida personal, que inciden en el desarrollo académico. La mediación estudiantil es un recurso efectivo, pero no suficiente. Por lo que se hace necesaria la reflexión crítica personal de principios éticos, para dar pautas de responsabilidad y empoderamiento desde las propias habilidades del estudiante; las mismas que promoverán y fortalecerán las competencias necesarias en el futuro ejercicio de su profesión. El objetivo de la presente investigación fue: Diseñar el código de ética personal para fortalecer las habilidades personales y sociales que contribuyan a la formación del estudiante de la Carrera de Psicología. Este estudio de enfoque cualitativo con un diseño narrativo desde la construcción interpretativa de los diferentes casos que presentan los estudiantes en la Unidad de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Psicológicas, ha permitido evidenciar la efectividad de la intervención mediadora como contribución a su desarrollo integral.

**Palabras claves:** código de ética, conflictos, formación integral, estudiantes

## Abstract

Psychology students experience situations of vulnerability due to conflicts in their personal lives that affect academic development. Student mediation is an effective, but not sufficient, resource. Therefore, it is necessary the personal critical reflection of ethical principles to give guidelines of responsibility and empowerment from the student's own abilities; The same ones that will promote and strengthen the necessary competences in the future exercise their profession. The objective of the present investigation was: To design the code of personal ethics to strengthen the personal and social skills that contribute to

the formation of the student of the Race of Psychology. This qualitative study with a narrative design from the interpretative construction of the different cases presented by the students in the Student Welfare Unit of the Faculty of Psychological Sciences has allowed to demonstrate the effectiveness of the mediator intervention as a contribution to its integral development.

**Keywords:** Code of ethics, conflicts, comprehensive training, students

## Introducción

El ser humano desde su nacimiento va infiriendo patrones de conducta y comportamientos que han sido desarrollados y aprendidos en el contexto familiar que va adecuando en función de las circunstancias y hechos de su vida cotidiana y se constituye en su vida moral que posterior la va adaptando a sus principios y valores tornándose en su ética personal que ha sido fortalecida desde su reflexión crítica individual, esto es la adquisición de hábitos internos de comportamiento y de cualidades permanentes de la persona que los evidencia en el ejercicio de las relaciones interpersonales y de su vida en sociedad. En el ejercicio de la psicología, los profesionales deben delimitar los principios éticos que rigen su praxis profesional y que deben estar acordes con sus valores intrínsecos, que permitan una adaptación coherente y comprometida con el medio en el cual desarrolla sus competencias.

En el marco de las experiencias recopiladas en la labor que se ejecuta en la Unidad de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Psicológicas se reportaban casos donde se involucraba a estudiantes cuyas conductas no eran las apropiadas dentro de los salones de clases, o en el relacionamiento con sus docentes y entre compañeros, estos casos reportados a la Unidad eran atendidos por las mediadoras de conflictos estudiantiles, lo que permitía analizar comportamientos y actitudes que visualizaban conductas interiorizadas aprendidas desde sus contextos relacionales familiares. En el accionar de la práctica de la mediación de conflictos estudiantiles se observaba la necesidad de ellos de cambiar estas conductas que les afectaban en la dinámica de interacción social, de trabajar en normas de convivencia sustentadas en la ética personal, en la ética social que les facilitara una comunicación efectiva y comportamientos aceptados por su contexto social.

La propuesta de un Modelo de intervención llamado Study Circle aplicado en la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil que promovía el fomento de una cultura de paz, el bienestar estudiantil y la participación estudiantil en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante habilidades para la vida como la escucha empática, comunicación asertiva y efectiva, educación entre pares, la mediación estudiantil, el coaching y las técnicas de intervención con familias en conflictos, permitió que los estudiantes que venían a la Unidad de Bienestar Estudiantil encontraran desde sus propios constructos la capacidad de asumir de forma adecuada sus conflictos.

En la técnica de fomento a una cultura de paz se direccionó a los estudiantes involucrados en conflictos a interactuar en proyectos y campañas de socialización de derechos y deberes estudiantiles, se trabajó con ellos en publicitar en lugares estratégicos carteles inherentes a valores.

Se fortaleció el concepto de Bienestar Estudiantil Universitario, que se conocieran a través de las Casas Abiertas los servicios que presta esta Unidad cuyo objetivo primordial es lograr el bienestar de los estudiantes dentro de la facultad, que conocieran y socializaran en estos eventos los derechos y deberes que tienen como estudiantes y su participación activa en el logro de una convivencia armónica entre estudiantes y estudiantes con docentes y autoridades. Conocimiento de normativas y reglamentos que permitieran una interacción dinámica entre estudiantes, en especial que ellos mismos asumieran la responsabilidad ante eventos culturales, recreativos y deportivos.

En referencia a la participación de los estudiantes en actividades académicas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje se promovió la educación entre pares, que permitía la interacción de un estudiante de nivel superior con otro estudiante que requería de ayudas pedagógicas, o la tutoría estudiantil que se brindaba a estudiantes con discapacidad, sobre todo visual, mediante acompañamiento de otro estudiante que le facilitara técnicas de aprendizaje.

La técnica de la mediación estudiantil permitió que estudiantes que tenían dificultades para comunicarse por conflictos anteriores, pudieran hablar de sus conflictos personales ante la figura de una mediadora imparcial que les facilitara un diálogo constructivo.

La dinámica de la mediación les permitía hablar de sus conflictos personales, asociando sus respuestas conductuales a problemas con sus padres, parejas o familiares, en este espacio de comunicación y escucha empática podían ellos mismos analizar sus crisis personales que los estaba afectando y querían respuestas o soluciones a sus conflictos. Estaban conscientes de que era necesario entender lo que les pasaba en especial porque esta disciplina trabaja con el ser humano y se debe estar preparado para esta responsabilidad

Para que ese futuro profesional desarrolle evidencias de una verdadera formación académica, debe interactuar armónicamente con su entorno social. Es necesario, entonces, descubrir que ese profesional ha trabajado en la construcción de valores esenciales y fundamentales que parten desde su historia de vida personal, y que se irán desarrollando durante toda sus etapas formativas, las mismas que lo llevarán a una formación integral.

### **Importancia del problema**

Las acciones y prácticas que evidencian una sólida formación académica, se encuentran reflejadas y normadas en los Códigos de Ética Profesional e Integral que tienen como base el desarrollo de un Código de Ética personal, en especial cuando en el campo de la Psicología, se trabaja con los sentimientos, voluntariedades y necesidades especiales de los individuos y además las demandas profesionales del medio,

que también contribuyen a su desarrollo integral. Estos Códigos de ética personal aportan a desarrollar comportamientos adecuados, tanto en lo individual como en lo colaborativo, los mismos que deben estar inmersos en el contexto de los derechos humanos, motivados en el cumplimiento de los deberes, asumidos desde una reflexión crítica que lleve a decisiones éticas desde el principio de la beneficencia; es decir, que las acciones tomadas beneficien no solo a la persona que demanda los servicios profesionales, sino también, al profesional que los brinda que debe actuar en función de la bondad de sus actos.

Esta perspectiva demanda la importancia del involucramiento de la familia en establecer dentro del contexto íntimo familiar las normas sociales que permitirán a sus miembros interactuar en diferentes contextos a través de conductas y actitudes positivas, su grupo de iguales que ejercerá una influencia positiva y directa. La dinámica actual de las familias ha cambiado, sea por las nuevas estructuras familiares constituidas, por una mayor incursión de la madre en el contexto laboral, quien hasta hace unas décadas asumía la formación integral de sus hijos, esta dinámica actual de las familias hace que los padres sientan inseguridad y desconcierto hacia la manera de educar a los hijos, de establecer en ellos códigos morales y normas de vida y que puedan convertirse en buenas personas, buenos ciudadanos, que aprendan a manejar sus propios conflictos, que puedan emular los buenos comportamientos de los padres, si en muchos casos la formación de los hijos esta en manos de terceras personas, que no tienen la predisposición de formar a los niños porque falta el componente afectivo que construye relaciones y que fomenta en ellos luego una autonomía responsable.

Por otro lado, las familias frente a los nuevos modelos de desarrollo económico, social y cultural deben desarrollar estrategias de adaptabilidad y sobrevivencia en sus hijos que les permita enfrentar adversidades con un enfoque crítico, formando ciudadanos capaces de identificar las interdependencias de los diferentes constructos ubicando y asignando responsabilidades que corresponden a los poderes que nos sustentan de manera legal, que sean ciudadanos involucrados con los derechos humanos vitales, derechos de primera generación que le corresponden al individuo, los derechos de segunda generación inherentes a su participación y relacionamiento social, ciudadanos sensibles ante las injusticias sociales con un profundo respeto a la diversidad y empoderados de sus valores y derechos poder exigir una participación activa social, seria y comprometida con su entorno habitual.

Todos ponen el acento en los procesos educativos como elementos básicos capaces de promover el cambio social. La educación no es suficiente pero es indispensable para solucionar cuestiones económicas, políticas y culturales que faciliten la convivencia, el respeto a las instituciones democráticas o el aprecio de la diversidad. Uno de los factores de éxito de una sociedad es su grado de cohesión social, su capacidad de convivir de forma pacífica, tolerante y democrática. El racismo, la xenofobia, la violencia, la delincuencia, la intolerancia religiosa, la desigualdad social, son indicadores de rupturas sociales y foco de potenciales conflictos. Los conflictos son inherentes a la vida en común, pero el número y la forma de afrontarlos indican el grado de madurez de una sociedad. (Jaume, 2011: pag. 4)



En coincidencia con este autor la educación del siglo XXI demanda desarrollar en los seres humanos competencias ciudadanas que cumplan con los pilares de la educación que permitan al individuo aprender a conocer, desarrollando conocimientos, aprender a hacer, desarrollando actitudes, aprender a ser, desarrollando sus capacidades personales y aprender a convivir, desarrollando estrategias y competencias interpersonales, pero que debe ser labor primera en el contexto de la familia y fortalecidos después en los ámbitos secundarios externos como son las instituciones educativas y otros contextos en los cuales el ser humano desarrolla actividades de interacción social.

Las familias deben enseñar a sus miembros a desarrollar habilidades y competencias que incluyan de manera primordial la capacidad de comunicarse en distintos entornos mostrando tolerancia, enseñar a comprender puntos de vista diferentes, generando confianza, y desarrollando empatía. Las familias deben enseñar a sus miembros a gestionar el estrés y la frustración y que aprendan a verbalizarlos de forma constructiva, desarrollar la pertinencia adecuada que les permita diferenciar su vida pública de su vida privada, habilidad que será visible en la actitud de colaboración, en la seguridad personal y en la integridad de las personas. Las familias no deben permitir que sus miembros desarrollen actitudes discriminatorias que atenten con los derechos de los otros.

Todos los seres humanos desde su nacimiento pasan por diversas crisis que van fortaleciendo su crecimiento integral y las capacidades de adaptación al medio, pero cuando las personas no resuelven desde sus propias fortalezas estas crisis, para superarlas de manera eficiente, es cuando se convierten en conflictos que en su escalada, de leve a severa y crítica, van dejando huellas en el comportamiento del individuo y en su interacción con los demás, más aún cuando aquello puede proyectarse a los demandantes del servicio psicológico, motivo por el cual los estudiantes de la carrera de psicología deben hacer la introspección necesaria para fortalecer la construcción de su ética personal.

Se debe proponer entonces el análisis de esa historia de vida, o historicidad personal, trabajar en las problemáticas personales que presentan los estudiantes de la carrera y desde los aprendizajes significativos otorgados a los eventos de su vida poder relacionar estos comportamientos y adecuarlos mediante estrategias de intervención a que se conviertan en actitudes positivas y éticas.

Los individuos crecen de forma holística, abordando todas las dimensiones del ser humano, que no se es buen profesional sin antes ser buena persona, porque hay valores tan interiorizados que demandan actitudes y comportamientos que permiten un accionar ajustado a la moral social.

Es menester establecer la diferencia entre la moral y la ética, desde su construcción semántica “ethos” quiere decir morada, lo propio del individuo, la moral se fundamenta en la estructura de la persona y analiza los actos humanos desde el principio de beneficencia, actos cuyo propósito es el bien, que repercute en esa construcción de la moral social, esta moral que se convertirá en el objeto de aplicación de la ética. La moral del individuo se basa en valores y principios dados en el seno de la sociedad con una influencia poderosa en su conducta, que nace desde el inconsciente, pero se proyecta en la conducta

externa, y que ejerce a su vez una relación coercitiva, impositiva y punitiva. Por el contrario la ética surge de la interioridad de la persona como resultado de su propia reflexión y elección. Puede coincidir o no con la moral recibida, actúa en el individuo de forma consciente y voluntaria, en especial destaca la presión de los valores interiorizados y desde los significados que el individuo otorga a los eventos de su vida, destaca y resaltan los valores individuales, pero no aquellos impuestos por la moral social, sino aquellos que emanan desde la reflexión crítica y personal del sujeto. (Franca-Tarragó, 1996)

La ética permite al ser humano decidir de forma libre, espontánea, constructiva y responsable sobre los actos de su vida, en un accionar que debe ser positivo siempre y cuando desde su historia personal, autoestima y resiliencia haya podido superar conflictos de no ser confrontados y superados bloquearían su albedrío y poder de decisión, construyendo de esta forma su realidad positiva ya que el individuo actúa en sociedad a través de una ética social que determina a su vez su ética profesional, que evidencia mística, vocación y servicio, coherente con el principio de beneficencia y justicia que lo lleva a desarrollar armónicamente con el principio de autonomía la integralidad de la persona, dentro de los derechos y deberes que tiene quien demanda el servicio del psicólogo, y que debe ante todo tener en cuenta que esos principios se fortalecen desde las normas éticas que son en especial, principios de veracidad, de fidelidad y ante todo de confidencialidad. (American Psychological Association, 2003)

El estudiante de psicología no puede estar actuando de una manera reactiva, únicamente en función de cada circunstancia concreta. Deben primar en su accionar e interrelacionamiento social, sus principios personales, sus virtudes y su disciplina académica. La ética establece un patrón aceptable en las normas y procesos de la conducta que contribuye al desarrollo de su personalidad capacitándolo a una convivencia e interacción positiva y saludable. Esta reflexión personal, crítica, progresiva y ecológica, que hace el estudiante de la Carrera de Psicología, frente a la actitud que asume con los demás, con los docentes, con los compañeros, con su familia y posteriormente con su demandante de atención; le permitiría ser más eficiente y productivo y con la expectativa de un mejoramiento y crecimiento personal diario, resaltando comportamientos éticos e identificando pautas de conducta que conlleven la formación de un perfil profesional sobre la base del compromiso y la asertividad. (Alzate, 2003).

En los ámbitos institucionales el psicólogo no solo debe ser un profesional individualmente intachable desde el punto de vista ético, sino también promotor y guardián de una ética mínima. Esta ética ha de ser aquella formulada por los códigos de ética de la profesión y aquella que establecen las leyes civiles con relación a los derechos fundamentales pero, sobre todo, la ética formulada en la Declaración Universal de los Derechos humanos. (Franca-Tarragó, 1996: pag. 287)

La ciencia de la psicología dentro del entorno político, social y económico y desde sus estrategias acompañará y desarrollará en el individuo la búsqueda de mecanismos que profundicen el ejercicio y consolidación de los derechos humanos y la reivindicación de la dignidad humana. “La defensa y promoción de los derechos humanos abarca todas las dimensiones del quehacer humano al considerarlas a la luz de la dignidad humana” (Cassin, 1998: pag. 7). Cuando se infiere a la dignidad humana es

representar y validar en los actos privados y públicos lo justo, noble, recto, aquello que merece la persona y lo dignifica por el simple hecho de ser persona humana.

En la misma perspectiva, “Los Derechos Humanos han de proponerse como una preocupación fundamental de la misma Psicología. Y es que la psicología o el psicólogo no sólo deben respetar los derechos humanos sino que de igual manera deben velar y apuntar a aquellos casos en los cuales están comprometidos” (Alzate, 2003: pag. 1)

Desde la práctica profesional del psicólogo los Derechos Humanos por ser inherentes a las personas, deben apuntar a una relación dual efectiva, esto es demandante del servicio y profesional, una relación dentro de un contexto muy identificado con la deontología, con un alto nivel de compromiso, respetando la diversidad cultural y con enfoque crítico que influencie en ese proceso de desarrollo humano, en el cual el individuo mejora sus condiciones de vida y crea con actitudes positivas un entorno donde se respetan los derechos humanos y sus características esenciales que le permitan al ser humano desarrollar habilidades y capacidades para intervenir de forma adecuada en la construcción de esa sociedad libre, justa y equitativa como lo demandan los postulados del Plan Nacional del Buen Vivir, en el contexto de la sociedad ecuatoriana. (Caamaño, 2010; Calo, 2000; Calo, 2002; Hortal, 2002; Ormart, 2006; Ormart, 2007a; Ormart, 2007b; Ormart, 2008)

Es fundamental precisar que en el ejercicio de ese código de ética personal que luego influenciará en el ejercicio profesional, se potenciará la construcción de estos Códigos tomando como base la historia de vida personal, el compromiso con los derechos humanos, la obligación ética como ciudadano y ante todo la necesidad de una inclusión efectiva en un contexto que prioriza los valores y virtudes humanas. (Bolívar, 2005)

## **Metodología**

La presente investigación, se orienta al cumplimiento del objetivo general que es Diseñar el código de ética personal para fortalecer las habilidades personales y sociales que contribuyan a la formación del estudiante de la Carrera de Psicología.

### **Los objetivos específicos considerados fueron:**

- Entender el significado que los estudiantes tienen de sus propias historias de vida y conflictos que se generan en ella.
- Describir los comportamientos de los estudiantes que asisten a mediación, relacionados con sus conflictos.
- Empoderar al estudiante de los aprendizajes adquiridos en mediación para lograr su bienestar integral.

En el contexto de la atención a los estudiantes, se recaba información sobre sus historias de vida personal, sus experiencias e incidencias en su desarrollo personal integral, generando de esta manera narrativas, que fueron procesadas, orientadas por las categorías propuestas en los objetivos planteados y otras como resultado de la indagación cualitativa propia de este tipo de investigación de diseño narrativo.

Las categorías como: código de ética personal, habilidades personales, habilidades sociales, formación como estudiante, práctica profesional, mediación de conflictos, atención profesional, enriquecieron los resultados que se fueron construyendo desde la interpretación intersubjetiva estudiante – mediadora.

Los participantes de la investigación fueron los estudiantes que asistían a la Unidad de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Ciencias Psicológicas. La información se recolectó a través de la interacción con ellos en temas como Habilidades para la Vida, y utilizando estrategias de intervención fue posible reconocer las diversas problemáticas de relación con sus compañeros, docentes y familia. A su vez se hacía intervención para mediar hacia una situación de autocontrol, la misma que provocó en ellos un mejor desarrollo académico.

Una de las estrategias utilizadas en la Unidad de Bienestar Estudiantil, fue un modelo de atención, que se desarrolló en varias fases, para que el estudiante tuviera una participación más activa en la comunidad estudiantil, que logró fortalecer y promover a su vez una cultura de paz y desarrollo académico, como incentivo a un desarrollo integral de los estudiantes. Esta estrategia permitió entender el significado de los resultados que se fueron obteniendo a través de las entrevistas que se realizaron con ellos a lo largo de estas intervenciones.

La investigación se orienta con el método inductivo – constructivo – interpretativo con un diseño narrativo desde la construcción de información, pero también con la propuesta de la investigación acción participativa. Los estudiantes de la Carrera de Psicología experimentan situaciones de vulnerabilidad debido a conflictos en su vida personal y como una estrategia de intervención se aplicó la mediación estudiantil además de trabajar con ellos en el empoderamiento de sus derechos y deberes a través del desarrollo de la psicoética fortalecida desde la asignatura de la Psicología de los Derechos Humanos, lo que logró que los estudiantes visualizaran sus competencias, y trabajaran en su código de ética personal y manual de convivencia, interés de esta investigación.

Los resultados fueron procesados haciendo uso del análisis del contenido, desde las categorías generadas a partir de los resultados, no solamente de las entrevistas realizadas con los estudiantes que asistían a la Unidad de Bienestar Estudiantil, sino también de sus Historias de Vida.

## **Resultados**

Los resultados del objetivo uno se lograron desde las entrevistas realizadas en Bienestar Estudiantil en la que se evidenciaron los conflictos personales y el significado que los estudiantes atribuían a los mismos y que se resumen en dificultades de socialización producto de no visualizar sus propios recursos

personológicos que les permitiría el afrontamiento de los conflictos que se generan en su diario vivir. Expresiones como “estoy cansado de soportar esta situación en mi familia”; “me sorprende que un docente utilice al grupo de sus estudiantes para ponerlo en contra de otro docente”; “no sé a quien recurrir, esto es una carga muy pesada para mí”. Estas frases evidencian la dificultad que ellos tienen para el manejo de estas situaciones, las mismas que influyen en su desarrollo personal y académico.

En la mediación se describen los comportamientos de los estudiantes producto de ese choque emocional, lo que se interpreta como una afectación psicológica, producto del no empoderamiento de ese código de ética personal y las respuestas asertivas frente a los conflictos cotidianos. Los comportamientos evidenciados son: retraimiento social, síntomas depresivos, desmotivación, respuestas cargadas de agresividad ante pequeñas situaciones adversas, desesperanza, sensación de persecución, ansiedad, insomnio, cansancio, síntomas psicósomáticos, sensación de rechazo y exclusión, llanto fácil.

La mediación ha resultado efectiva pues en la mayoría de los casos, los estudiantes refieren el empoderamiento de las acciones frente a los conflictos, que se traduce en principios básicos para la construcción del código de ética personal y manual de convivencia. La aplicación de los instrumentos adecuados y la escucha empática posibilitó una mediación efectiva de resolución de conflictos, los mismos que se detallan a continuación:

### **Una percepción de confianza de los estudiantes con la mediadora.**

#### **La necesidad de especializarse en su formación profesional**

Se generó en ellos el sentir que el código de ética es fundamental para afrontar sus conflictos, sin afectaciones mayores.

El código de ética los orienta a empoderarse de sus derechos a una cultura de paz, a la seguridad integral, a una sociedad democrática libre de corrupción, a ejercer la profesión con sujeción a la ética, y adquirir la responsabilidad de su propio bienestar.

Desde el plano personal brindar relaciones de confianza, respetar la dignidad y libertad de las personas, respetar las diferencias individuales, pulcritud y eficiencia en el trato con los demás, imparciales en el ejercicio de la profesión

Se logró que los estudiantes hablen de la ética personal y la relacionen con la profesión, comportamientos adecuados en el contexto personal, laboral y educativo.

En los estudiantes surgió la necesidad de trabajar en su identidad personal, estar atentos a su propio sistema de creencias y valores para que estos no afecten a los demás.

El código de ética también contempla la honestidad, la objetividad e imparcialidad, el actuar con veracidad en los criterios profesionales emitidos, el actuar con empatía responsable y espíritu de colaboración,

estimular altos niveles de competencia, tener una visión humanista frente a dilemas éticos y comportamientos correctos en base a reflexiones profundas.

La asunción de criterios reflexivos que resaltan la necesidad de una observación propia para discernir su futuro accionar profesional y una adecuada adaptación al entorno social desde el compromiso como persona y luego como profesional de ser cada día mejor y asertivo frente a las circunstancias que nos toca asumir diariamente. En las distintas técnicas asumidas la intervención de la mediación permite el desarrollo integral de los individuos.

Las intervenciones a los estudiantes permitió que expresaran en ejercicios de construcción de códigos de ética para el psicólogo lo que para ellos es necesario considerar y especificar dentro de lo que debe el perfil de ingreso a la carrera de psicología, en algunos trabajos presentados a esta Unidad indicaban; que el estudiante de psicología “deba saber sobre los paradigmas del Buen Vivir” , que “deban tener una actitud altruista, humanista, ética y enfocada en la transformación de los sujetos sociales”, que “los aspirantes a psicólogos dispongan de características personales como la disposición (sic) de escuchar a otras personas, empatía, un alto componente ético”, haciendo énfasis los estudiantes en la ética como requisito indispensable en toda interacción social y profesional.

En el desarrollo de las competencias de Formación Personal que se le pidió a un grupo hablaron de un compromiso ético cuya formulación decía “ejercer la profesión con una postura ética a partir de la vocación de servicio social”, este mismo grupo agregaba en el ejercicio que “se debía ejercer la profesión con honestidad intelectual y una sensibilidad para la interrelación personal”, finalmente hacían énfasis en la empatía cuando indicaban que el profesional en psicología debía tener “una visión humanista que coloque a las personas en el centro de su atención”.

En el ejercicio de un manual de convivencia que se le pidió a varios grupos de trabajo, estudiantes de cuarto semestre que cursaban la asignatura de Psicología y Derechos Humanos, desde el enfoque de la psicoética, esto es la ética del psicólogo, un grupo destacaba “demostraremos un comportamiento ético en nuestra vida personal y social”, agregaban en otro considerando “practicaremos los valores básicos de la convivencia como son amor, justicia, paz, honestidad, solidaridad, sobriedad, contemplación, responsabilidad y excelencia”, como se puede observar las palabras de los estudiantes reflejan la importancia que le dan a los valores humanos, la conciencia clara que tienen de ser buenas personas, de trabajar en su propia construcción de un manual o código de valores que les permita establecer parámetros de conducta socialmente aceptables.

En el análisis a otro ejercicio que hicieran un grupo de estudiantes, al que denominaron “normas y procedimientos regulatorios” especificaban “los estudiantes nos comprometemos a promover actividades para que se exponga temas sobre los valores del respeto”, decían en otro considerando “respetar las opiniones sin burlas, gestos o exclamaciones ofensivas” “solucionar problemas de forma pacífica mediante

el diálogo” “ser solidarios con los compañeros y compañeras que tengan algún tipo de problema de capacidad especial”.

Cuando se solicitó a otro grupo con respecto a la función de los estudiantes para una buena convivencia indicaron “ofrecer trato amable y fraterno a directivos, docentes, empleados y compañeros”, agragaban “conocer sus derechos, comprenderlos y hacerlos respetar de acuerdo con los principios de la convivencia para gozar de ellos y así poder crecer libre y dignamente”

Los estudiantes, pudiendo colegir los testimonios, han desarrollado una reflexión crítica, madura y positiva de las acciones que se deban fortalecer para crear un ambiente armónico en el entorno de su facultad y con ello crear estrategias que los posibiliten a adaptarse de forma adecuada a circunstancias que en algún momento puedan resultar adversas.

## **Discusión**

Los hallazgos encontrados en esta investigación apoyan la necesidad de hablar de código de ética o Psicoética, “el intento sistemático de clarificar los dilemas éticos que se presentan a la práctica del psicólogo y la ilustración de cuáles deberían ser los parámetros de conducta adecuados para la resolución éticamente correcta de esos dilemas” (Franca-Tarragó, 1996: pag. 199), partiendo de que no puede haber práctica ética profesional sin que previamente no existe una práctica de ética personal. (Basanta y Ormart, 2000; Basanta, Brunetti, Ormart, 2002; Basanta, Benbenaste y Ormart, 2003; Benbenaste y Delino, 2004).

Este mismo autor señala que la estrategia adecuada para la incorporación del código de ética personal es la reflexión a través de preguntas generadoras, que se plantean permanentemente, y de cuya reflexión, van surgiendo acciones explícitas que se incorporan posteriormente al acervo conductual del psicólogo en formación. En la aplicación práctica de las estrategias de mediación para la resolución de los conflictos estudiantiles, se evidenció que efectivamente la metodología relacionada con la entrevista, resignificación, escucha activa, propician este proceso de reflexión crítica y de incorporación de nuevos patrones interaccionales.

El asumir la reflexividad sobre la observación propia como una metodología que permitir dilucidar una adecuada adaptación a las demandas sociales, desde el compromiso como persona, como psicólogo en formación y luego como profesional, se consideran también en el trabajo de Andrea et al., (2013) quien expone que:

Concebimos las actitudes hacia la ética profesional como el grado de acuerdo o desacuerdo con el que el futuro profesional responde ante las diferentes dimensiones de la ética profesional. Dichas dimensiones se clasifican en: Competencias cognitivas: Conocimiento, formación, actualización, formación continua. Competencias técnico-organizativas: manejo de técnicas e instrumentos propios de la disciplina. Competencias sociales: deberes y obligaciones con los colegas, comunicación, trabajo en equipo, ejercicio de una ciudadanía responsable. Competencias éticas: responsabilidad profesional y social, honestidad,

respeto, actuar con sujeción a principios éticos. Competencias afectivo-emocionales: identificarse con la profesión elegida, capacidad emocional. (pag. 245)

Es decir, que esta preocupación también es compartida por diferentes investigadores-docentes, en otras realidades Latinoamericanas, en donde la psicoética se considera también como parte del perfil profesional de salida de los psicólogos.

### **Conclusion**

Se concluye que es posible el empoderamiento del código de ética personal a partir de estrategias de intervención y el desarrollo de habilidades para la vida que fortalezcan las capacidades personales y sociales que contribuyan a la formación del estudiante de la Carrera de Psicología.

Se facilitó al entendimiento de los significados que los estudiantes tienen de sus propias historias de vida y conflictos que se generan en ella, lo que afirma la importancia de la creación del código de ética en su vida personal y profesional.

La Descripción de los comportamientos de los estudiantes que asisten a mediación, relacionados con sus conflictos, generó el insumo que justificó la importancia del desarrollo de este código que finalmente influirá positivamente en su desarrollo integral.

Los estudiantes a través de los aprendizajes facilitados mediante la estrategia de intervención como la mediación, lograron empoderarse de los elementos, principios y actitudes necesarias para la convivencia armónica, encontrando en los conflictos los significados acordes a una cultura de paz y del buen vivir.

### **Agradecimiento**

A la comunidad universitaria de la Carrera de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, a los y las estudiantes que asisten a mediación en la Unidad de Bienestar Estudiantil y que permitieron entrar en sus vidas y aprender junto a ellas. A las autoridades de la Universidad de Guayaquil por la apertura para realizar este trabajo.

### **Referencias**

Alzate, F. (2003). Bases socioculturales del comportamiento. Revista Poiésis, 3(6)



## CARACTERIZACIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE VIVEN LAS/OS CUIDADORAS/ES. UN ESTUDIO EN LA COMUNIDAD “SAN NICOLÁS”

**Efrén Viteri Chiriboga**

Universidad de Guayaquil

[efren.viteric@ug.edu.ec](mailto:efren.viteric@ug.edu.ec)

**Shirley Arias Rivera**

Universidad de Guayaquil

[shirleyariasrivera@gmail.com](mailto:shirleyariasrivera@gmail.com)

**José Santos Morocho**

Universidad Católica de Cuenca

[santosjosek1@gmail.com](mailto:santosjosek1@gmail.com)

### **Resumen:**

El cuidado y atención que requieren los miembros de una familia es una tarea no visibilizada, o cuando no descalificada, puesto que los beneficios obtenidos son de carácter psicológico-social y no financiero. Si en este contexto familiar, aparecen manifestaciones de violencia, el cuadro se vuelve aún más complejo; en este marco, esta investigación-acción se propuso como objetivo, caracterizar la violencia intrafamiliar que viven los cuidadores de la Comunidad “San Nicolás” para promover interacciones familiares más saludables. Se realizaron entrevistas y aplicación de diversos instrumentos a 33 cuidadoras de 138 familias. Se encontró que: 1) el 41% son familias nucleares, el 23% extensas, el 20% re ensambladas y el 15% monoparentales; 2) las responsabilidades relacionadas con cuidado, crianza y actividades del hogar, recaen mayoritariamente en las mujeres; 3) El 64% de las familias presentaron indicadores de violencia intrafamiliar, con más de dos situaciones asociadas, como violencia psicológica, violencia física, violencia sexual y consumo de sustancias psicoactivas y 4) Un 83% de la población involucrada demanda el servicio de Psicología en la comunidad. Posterior a la intervención se logró la identificación de dificultades a nivel familiar, el reconocimiento de sus derechos, así como la ubicación de entidades de protección a la cuales pueden acudir.

**Palabras claves:** violencia intrafamiliar, cuidadores.

### **Abstract:**

The care and attention required by the members of a family is a task not seen, or when not disqualified, since the benefits obtained are of a psychological-social and non-financial nature. If manifestations of violence appear in this family context, the picture becomes even more complex; In this context, this action research aimed to characterize intrafamily violence that the caregivers of the "San Nicolás" community live to promote healthier family interactions. Interviews and application of various instruments were conducted to 33 caregivers from 138 families. It was found that: 1) 41% are nuclear families, 23% are

extensive, 20% are reassembled and 15% are single-parent; 2) responsibilities related to care, upbringing and household activities, are mostly for women; 3) 64% of the families had indicators of domestic violence, with more than two associated situations, such as psychological violence, physical violence, sexual violence and psychoactive substance use; and 4) 83% of the population involved demand the Psychology service In the community. Subsequent to the intervention, the identification of difficulties at the family level, the recognition of their rights, as well as the location of protection entities to which they can turn.

**Keywords:** domestic violence, caregivers.

## **Introduccion**

### **Cuidadoras y Violencia Intrafamiliar**

Para Arés (2002) la familia, concebida como sistema es “un conjunto de elementos en interacción dinámica donde cada uno cumple una función respecto al todo, no es reductible a sus partes y es más que la simple suma de sus miembros. La familia en el análisis sistémico, es un conjunto compuesto por individualidades interactuantes, con una finalidad, en un medio determinado” (pág.28). Por otro lado, el funcionamiento adecuado del sistema familiar, demanda la existencia de una estructura flexible. A decir de Minuchin (2001), la conformación del funcionamiento familiar en relación a las posiciones que ocupan cada uno de sus miembros, permitirá establecer pautas transaccionales en los diferentes subsistemas. Estas pautas deben potencializar el desarrollo psicológico adecuado de sus miembros y las acciones o conductas apropiadas que servirán para afrontar las diferentes crisis propias del ciclo vital familiar. Así, la estabilidad familiar está directamente relacionada con la capacidad que tenga cada sistema para afrontar las crisis normativas y para ajustar las que se irán presentando a lo largo de los años. Quienes están encargados de organizar ese sistema para realizar esta tarea, son precisamente los padres, las madres y sus o sustitutos/as, quienes se convierten en cuidadores/as de sus familias.

El concepto “cuidador” que aparece en la literatura desde la década del setenta, se sustenta en las interrogantes ¿quién cuida?, ¿qué hace para cuidar?, ¿qué relación guarda con la persona que cuida? Los resultados sobre estas reflexiones científicas, revelan que el término *cuidador* tiene diferentes aristas, las mismas que se deben abordar desde el vínculo establecido entre la persona que cuida y la que es objeto de ese cuidado y las acciones o tareas que implica el apoyo, o ayuda, como reseñan Rivas Herrera & Ostiguín Meléndez, (2011).

### **Desde las nuevas tipologías familiares que se están conformando en la sociedad actual**

Debemos asumir la comprensión de las relaciones de violencia en la vida cotidiana, en la que padres, madres, hijos, hermanos, otros familiares y cuidadores se disputan sus lugares de reconocimiento, construyen su identidad y dan sentido a su existencia, y desde la que construyen sus mundos afectivos,

entendiendo que la transición de formas autoritarias familiares a otras igualitarias genera problemas específicos con altas dosis de inseguridad. (pág. 303)

**Como expresa Elias (1998) citado por Sánchez, B. Y. G., & Barón, J. G. (2012). En ese sentido, Díaz y Rojas (2005) citado por (Flores G., Rivas R., & Seguel P., 2012) coinciden en exponer que**

La experiencia de cuidar involucra una gran responsabilidad y un enorme esfuerzo, provoca un aumento en la carga del cuidador, la cual si no se logra manejar adecuadamente puede traer repercusiones físicas, mentales y socioeconómicas y, por lo tanto, comprometer la vida, la salud, el bienestar, el cuidado y autocuidado no sólo del cuidador, sino también de la persona dependiente de cuidados, por lo que se requiere de un soporte social más global. (pág. 30)

En este punto interesa destacar que la violencia intrafamiliar se refiere a las agresiones físicas, psíquicas o sexuales llevadas a cabo reiteradamente en el hogar por parte de un familiar, que vulneran la libertad de otra persona y que causan daño físico o psicológico, en afirmación de Amor, Echeburúa, De Corral, Zubizarreta, & Sarasua (2002). Es decir, que la persona que cuida la familia tiene sobre sus hombros una gran responsabilidad que demandará un extraordinario uso de recursos y estrategias; situación que se verá seriamente afectada, si en los diferentes subsistemas familiares se viven situaciones que involucren violencia. Por lo que nos interesa saber ¿Qué sucede cuando en un sistema familiar las pautas transaccionales están marcadas con situaciones de violencia? ¿Qué sucede cuando el/la o los miembros encargados del cuidado de la familia, -y de quienes depende el desarrollo armónico del sistema-, son precisamente quienes experimentan estas situaciones?

### **Las exigencias al/la cuidador/a**

Según la Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres (INEC, 2014) en el Ecuador, 6 de cada 10 mujeres, han vivido violencia de género, y el 53.9% de esta, corresponde a la violencia psicológica. Esta data es motivo de alarma pues son precisamente las mujeres a quienes, por el sistema de asignación de roles sociales, les ha correspondido la tarea de cuidadoras de sus familias. Otro dato importante asociado a este análisis es que del total de aquellas que han experimentado violencia física, (38%); en casi un 90% (87,3%), de los casos la misma ha provenido de sus parejas, lo que evidencia el estado de las dinámicas familiares. La violencia dentro de las familias, sigue siendo entonces tema en el que confluyen esfuerzos trasdisciplinares, gubernamentales y de la sociedad en general, como queda expresado en las bases de datos que reportan entre 2012 y el 2016: 13.200 artículos de investigación relacionados con este tema.

La violencia vivida al interior de las familias hace que se incrementen las exigencias del rol de quien cuida, que se establezcan ciclos de interacción no saludables, lo que torna más difícil el afrontamiento del sistema familiar a las diferentes crisis. Esta situación es muy grave, puesto que toda familia se desarrolla en la medida que realiza ajustes para adaptarse de mejor a manera a los requerimientos de cada etapa de su ciclo vital, lo que permite también el desarrollo individual de sus miembros y se manifestarán en las relaciones

que cada uno tenga dentro de los diferentes ecosistemas en los que se desenvuelva. (Bronfenbrenner, 1992).

Esta problemática pasa también por situaciones “donde existe estrés, problemas económicos, falta de conocimiento y donde en general los cuidados son brindados por mujeres sin otra ayuda”, a decir de Paz-Rodríguez, F. ; Sánchez-Guzmán, M.(2012) pág 205, por esto es importante caracterizar la violencia que viven las y los cuidadores desde sus propias narrativas. Esto nos permitirá, como expresa Larraín (2002), la comprensión de la problemática desde las dimensiones de sus actores/actrices como un punto de partida para la comprensión global del entorno. Esta es una primera estrategia para el acercamiento y desarrollo de la empatía entre las familias del sector; como información base para posteriores investigaciones y como una experiencia que desarrollará las potencialidades de los sistemas familiares en la medida que se propicie el análisis y la reflexión de sus problemáticas, estableciendo así redes de apoyo que jugarán un rol importante de protección frente a la violencia.

### **Metodología**

El objetivo general de nuestra investigación fue caracterizar la violencia intrafamiliar que viven los/as cuidadores de la Comunidad “San Nicolás”. Los objetivos específicos fueron: 1) Recolectar datos sociodemográficos de la población objeto de estudio; 2) Describir las circunstancias de violencia intrafamiliar e identificar el riesgo de violencia grave contra la pareja y 3) Realizar talleres para la explicación de los derechos familiares y las entidades de protección de esos derechos. Este estudio de enfoque cualitativo, empleó un diseño narrativo y tuvo un alcance descriptivo al recolectar información de las experiencias con cuidadoras de sistemas familiares. Para ello se generaron visitas domiciliarias realizadas por los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicología, quienes participaron en la recopilación de la información durante los días y horarios previamente acordados con las familias. La elección de las familias sujeto del estudio se eligió a conveniencia y quedó constituida por 33 cuidadoras de 138 familias que habitan en la cooperativa “San Nicolás” y sectores aledaños.

**Los instrumentos empleados en esta investigación fueron los siguientes:**

- **Ficha de datos sociodemográficas:** Se adaptó para ser aplicada bajo visitas domiciliarias, tomando como persona de referencia al/la cuidador/a identificado/a, se recogió información relacionada con datos personales, composición familiar, tipo de familia, demanda de usuarios.
- **Registro de observación:** Está compuesto por 12 ítems a ser observados, los cuales consideran desde cómo recibe al estudiante, hasta la predisposición del/la cuidador/a y presencia de la pareja durante la primera visita.
- **Acta de consentimiento libre y esclarecido:** Instrumento que permitió el proceso de comunicación entre el/la estudiante de Psicología y el/la usuario/a cuidador/a identificado/a, que culminó con la autorización o no, a participar en el proyecto, siendo un derecho el proporcionar la información y la comprensión del mismo, factores decisivos para dar el consentimiento.
- **Entrevista semi estructurada para víctimas de maltrato doméstico:** Entrevista semi estructurada para las víctimas de violencia intrafamiliar (Echeburúa, Amor, Loinaz, & de Corral, 2010). A partir de esta entrevista se evalúan las características sociodemográficas de las víctimas y la historia de victimización y de trastornos psicopatológicos, así como las circunstancias de la violencia intrafamiliar.
- **Entrevista abierta cualitativa:** Se establecieron preguntas no prefijadas, fueron de carácter abierto, la persona entrevistada construyó sus respuestas; se evidenció flexibilidad y mayor adaptación a la investigación. Según Fontana y Frey (2005) “la entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida”. Vargas Jiménez 2012 (pág. 123) □ **Escala de predicción de Riesgo (EPV-R):** Es una escala breve de 20 ítems, de fácil manejo y que puede ser de utilidad para identificar el riesgo de violencia grave contra la pareja, ponderar el grado de riesgo y explicar acciones de protección individualizadas para la víctima por parte de la policía, los jueces y otros organismos encargados de esta problemática. Los ítems están agrupados en cinco apartados: datos personales, situación de la relación de pareja, tipo de violencia, perfil del agresor y vulnerabilidad de la víctima. (Echeburúa et al., 2010).

## Objetivo 1.-

Distribución de la Cooperativa “San Nicolás” y sectores aledaños. (Tabla 1)

Nombre de la Coop.	F	%
5 de Diciembre	7	5,07
Asaad Bucaram	6	4,35
Coop. San Francisco	18	13,04
Coop. Vilcabamba	5	3,62
Km 16 1/2 Vía aurora	1	0,72
Los tamarindos	1	0,72
Naciones Unidas	1	0,72
Paquiza	1	0,72
San Nicolás	98	71,01
TOTAL	138	

Fuente: Datos recolectados en campo

Elaborado por: Autores

La población de cuidadoras perteneciente a la comunidad San Nicolás fue del 71,01%, se incluyen también a las Cooperativas San Francisco, Vilcabamba, 5 de diciembre, Assad Bucaram, Vía Aurora, Los Tamarindos, Naciones Unidas y Paquiza, como parte de este estudio, por la relación existente entre las familias y límites geográficos cercanos.

## Cuidadores por sexo, edad y parentesco

Cuidadores por sexo (Tabla 2)

Sexo	F	%
Hombre	10	7%
Mujer	128	93%
TOTAL	138	100%

Fuente: Datos recolectados en campo

Elaborado por: Autores

Cuidadores por edad (Tabla 3)

<b>Edad</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
16 a 20 años	3	2%
22 a 30 años	41	30%
31 a 40 años	53	38%
41 a 50 años	31	23%
51 a 60 años	7	5%
Más de 60 años	3	2%
<b>TOTAL</b>	138	100%

Fuente: Datos recolectados en campo

Elaborado por: Autores

Cuidadores por parentesco (Tabla 4)

<b>Parentesco</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Madre	114	83
Padre	8	6
Abuelo	1	1
Abuela	6	4
Tía	1	1
Tío	0	0
Otros	8	5
<b>Total</b>	138	100

Fuente: Datos recolectados en campo

Elaborado por: Autores

Las responsabilidades relacionadas con los cuidados, crianza de los hijos/as y actividades del hogar, están mayoritariamente en las mujeres (madres y abuelas) en las edades de inicios de 16 hasta los 66 años y en hombres de 24 a 57 años. El periodo de edad con mayor frecuencia corresponde de 31 a 40 años en ambos sexos.

**Cuidadores por escolaridad (Tabla 5)**

<b>Escolaridad</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Ninguna</b>	3	2%
<b>Primaria</b>	42	31%
<b>Secundaria</b>	80	58%
<b>Superior</b>	13	9%
<b>TOTAL</b>	148	100%

Fuente: Datos recolectados en campo

Elaborado por: Autores

Las/os cuidadores mayoritariamente han alcanzado estudios de secundaria en el 58%, considerando que la edad promedio del grupo estudiado corresponde a 36 años, una tercera parte (31%) sólo cuenta con estudios de primaria y el 9% ha cursado estudios superiores.

**Tipología Familiar (Tabla 6)**

<b>Tipo de familia</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Nuclear</b>	56	41%
<b>Extensa</b>	32	23%
<b>Monoparental</b>	21	15%
<b>Ensamblada</b>	28	20%
<b>Homoparental</b>	1	1%
<b>TOTAL</b>	138	100%

Fuente: Datos recolectados en campo

Elaborado por: Autores



El 41% de las familias son nucleares, es decir constituidas por el padre, madre e hijos, el 23% de las familias viven con otro miembro de como tíos, abuelos, primos; el 20% son familias ensambladas donde uno o varios hijos son de relaciones anteriores, en menor porcentaje están las familias monoparentales.

**Objetivo 2.-**

**Riesgo de Violencia Intrafamiliar de acuerdo a la EPV-R (Tabla 7)**

<b>Nivel de riesgo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	114	83%
<b>Medio</b>	19	14%
<b>Alto</b>	5	3%
<b>TOTAL</b>	138	100%

Fuente: Datos recolectados en campo

Elaborado por: Autores

Como resultado de la aplicación de la Escala de predicción de Riesgo de violencia EPV-R, (Echeburúa et al., 2010) se obtuvo un 83% en nivel de riesgo bajo, dato que resultó paradójico en relación a lo expresado en las entrevistas.

**Situaciones de Violencia Intrafamiliar de acuerdo a Entrevista (Tabla 8)**

<b>Problemas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	89	64%
<b>NO</b>	49	36%
<b>TOTAL</b>	138	100%

Fuente: Datos recolectados en campo

Elaborado por: Autores

### Otros problemas asociados a situaciones de Violencia Intrafamiliar (Tabla 9)

<b>Problemas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Violencia psicológica</b>	45	51%
<b>Violencia física</b>	24	27%
<b>Violencia sexual</b>	2	2%
<b>Consumo de alcohol, tabaco y otras drogas</b>	5	6%
<b>Otros</b>	43	48%

Fuente: Datos recolectados en campo

Elaborado por: Autores

En el segundo y tercer encuentro con el/la cuidador/a, para la entrevista abierta, se obtuvieron los siguientes resultados: de 138 cuidadores/as con sus respectivas familias, el 64% equivalente a 89 familias presentó indicadores relacionados con violencia intrafamiliar, entre las cuales se encuentran cuatro situaciones asociadas: 1) la violencia psicológica con el 51%, 2) la violencia física con un 27%, 3) la violencia sexual en un 2% y 4) el consumo de sustancias psicoactivas en 6%. También se encontraron otras situaciones problemáticas que se representaron de una manera global con un 48% y que se refieren a la crianza de sus hijos/as, (algunas asociadas al contexto escolar), establecimiento de límites difusos, dificultades económicas o con la expareja en el papel de padres y madres.

#### **Objetivo 3.-**

En congruencia con los autores, el empleo de la Escala de predicción de Riesgo (EPV-R), permitió una identificación inmediata de riesgo. Durante las entrevistas se orientó la ruta de la denuncia, es decir se informó sobre los servicios que presta el Estado y a los cuales podrían acudir las/os cuidadoras/es y sus familias en casos de vulneración o requerimiento de atenciones gratuitas, de lo cual se registró el siguiente reporte.

Orientaciones dadas a la familia (Tabla 10)

Entidad del Estado	F	%
Ministerio de Trabajo	3	2,17
Ministerio de Salud	78	56,52
Ministerio de Educación	8	5,8
Justifica	39	28,26

Fuente: Datos recolectados en campo

Elaborado por: Autores

Estas orientaciones, permitieron exponer acerca de las ventajas que podría brindar un servicio social permanente en la comunidad y una identificación satisfactoria con las Ciencias Psicológicas, corroborado en un 83% de la población seleccionada, quienes expresan su deseo de mantener el servicio en la comunidad. Para tal efecto se levantó informe psicológico con el objeto de remitir los casos encontrados al Centro de Docencia e Investigación para el Desarrollo Humano y el Buen Vivir (CDID), servicio que realiza la Facultad de Ciencias Psicológicas a la comunidad en general

Remisiones realizadas (Tabla 11)

Remisiones realizadas	F	%
Si	33	37
No	56	63
Total	89	100

Fuente: Datos recolectados en campo

Elaborado por: Autores

En cuanto al desarrollo de los talleres, las temáticas de interés de los/as cuidadoras/es fueron: Roles de género, violencia, comunicación, crianza de los hijos/as. Se diseñaron los talleres bajo el esquema:

temática, objetivo general, población, agenda con actividades, materiales y responsables, dinámica participativa y reflexiva, análisis grupal a partir de la dinámica, conclusiones y cierre.

Al momento de describir la efectividad de la intervención realizada en la comunidad, se encontró que un 91% de las/os cuidadoras/es, considera que fueron orientados de manera clara y adecuada, sobre el trabajo a realizar; el 94% considera que las visitas se realizaron respetando los horarios acordados y un manejo adecuado de relaciones interpersonales por parte del investigador (amabilidad, respeto y paciencia).

**Consideración del cuidador/a sobre los abordajes (Tabla 12)**

Pregunta	%	%	%	%	%
	malo	regular	bueno	muy bueno	total
1	0	0	9	91	100
2	0	0	6	94	100
3	0	0	6	94	100
4	0	3	3	94	100
5	0	0	12	88	100

Fuente: Datos recolectados en campo

Elaborado por: Autores

**Reconocimiento de la problemática (Tabla 13)**

Pregunta	Mi familia	Vecinos	Compañeros de trabajo	Compañeros de estudio	Total
Reconocimiento de problemática	88%	6%	3%	3%	100%

Fuente: Datos recolectados en campo

Elaborado por: Autores

Posterior al desarrollo de los talleres, se realizan tres preguntas con el objeto de evaluar el impacto de la intervención realizada. Así en la pregunta realizada acerca de si ¿reconocen de qué sistema proviene la problemática? el 88% de las/os cuidadoras/es admite dificultades dentro del sistema familiar, seguida de un 6% que refiere a la comunidad.

En relación a la segunda pregunta realizada a las cuidadoras/es asistentes a los talleres, sobre si el involucrarse en esta experiencia le ha permitido afrontar alguna dificultad existente en su familia, se obtuvo que el 91 % de las/os cuidadoras/es reconoce que ha favorecido el afrontamiento relacionado con la crianza de sus hijos/as, el cuidado y enfermedades de un ser querido, la comunicación familiar, considerar nuevas alternativas y la autorregulación ante situaciones familiares.

**Reconocimiento de afrontamientos (Tabla 14)**

<b>PREGUNTA 2</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>¿El involucrarse en esta experiencia le ha permitido afrontar alguna dificultad existente en su familia?</b>	91%	9%

Fuente: Datos recolectados en campo.

Los resultados obtenidos al plantear la tercera pregunta de evaluación de los talleres, sobre si las orientaciones recibidas ¿le han permitido conocer sobre sus derechos, al igual que lugares y profesionales dónde acudir?, confirma el proceso de orientación realizado. Se evidencia que el 88% de las/os encuestados/as conoce sobre sus derechos y lugares de referencia, entre las cuales se puede observar más de un lugar de elección. Comparten el 36% los servicios de psicología, de salud pública y las comisarías, seguido por un 21% las unidades educativas y 12% fundaciones

**Reconocimiento de derechos (Tabla 15)**

<b>PREGUNTA 3</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>COMISARIAS</b>	<b>FUNDACIONES</b>	<b>ESCUELA</b>	<b>SALUD</b>	<b>SERVICIOS DE PSICOLOGÍA</b>
<b>¿Las orientaciones recibidas le han permitido conocer sobre sus derechos, al igual que lugares y profesionales dónde acudir?</b>	88%	12%	36%	12%	21%	36%	36%

Fuente: Datos recolectados en campo

Elaborado por: Autores

## **Discusión**

Mediante la aplicación de una entrevista abierta, las/os cuidadoras/es, manifiestan indicadores relacionados con situaciones de violencia intrafamiliar, naturalizadas y no identificadas, como una problemática urgente de intervención familiar, lo que está en consonancia con lo planteado por Echeburúa (2002). Se destaca que los datos sociodemográficos guardan relación con el esquema tradicional de asimetría de género, como es que en el 41% de hogares nucleares, el 87% de las mujeres (madres y abuelas) cumplen roles de cuidado, y mayoritariamente en una edad productiva entre los 31 a 40 años.

El hecho de que el 58% del total de la población objeto de estudio tiene educación secundaria, limita las condiciones para el ingreso de las cuidadoras en la vida laboral, lo que las delega al contexto doméstico, y en consecuencia les impone una dependencia económica del proveedor del hogar. Al respecto, Flores y colaboradores (2012) en su estudio acerca del nivel de sobrecarga en el desempeño del rol de cuidador/a, confirman la necesidad del involucramiento de instituciones públicas y privadas, las mismas que pueden convertirse en verdaderas redes de apoyo no sólo desde las políticas públicas ya establecidas sino desde planes de acción que involucren a otros actores como la universidad o la propia comunidad.

Se expone la necesidad de realizar acciones que son solicitadas y aceptadas por la comunidad como la de utilizar los beneficios de la tecnología y el acceso mayoritario a ella para formar: “una red telefónica o de internet para entregar una atención continuada y formulación de un programa de cuidados del cuidador, que incluya unidades de relevo y recreación” (op. cit: pág 41) lo cual facilitaría las tareas cuando se tiene un miembro con diversidad funcional o enfermedad terminal en casa. Este hallazgo está en consonancia con el alto interés que al respecto mostraron las cuidadoras/es al permitir la accesibilidad a sus hogares y la aceptación de las condiciones de trabajo.

Otro aspecto importante es que, el desarrollo de la empatía por parte de la persona que entrevista, posibilita la expresión emocional y permite conocer la reacción del entorno familiar y social ante las situaciones de violencia vividas, lo que en ocasiones se oculta durante la aplicación de otros instrumentos. Queda claro que las características de un entorno difieren a las de otro por factores que se deben tomar en cuenta, no sólo desde lo familiar, sino desde lo social; así que interesa reportar que en esta investigación, que en un sector en donde se observó microtráfico, el 93% de cuidadores/as de las cooperativas aledañas a “San Nicolás” no dió su consentimiento para aplicar los instrumentos por temor a represalias de parte de sus moradores.

Nardi y colaboradores (2013) recogen también que muchos son los factores que se suman a las tareas del/la cuidador/a, algunos que dificultan la actividad, como por ejemplo las tareas extenuantes, la tensión del cumplimiento, los recursos económicos, la actividad repetida que llega a ser monótona, el escaso o nulo descanso. Señalan también que, por recursos personológicos, no todos/as asumen la actividad de la misma forma; es decir, surgen diversas connotaciones que se vinculan a la historia y narrativas familiares, a los niveles de ayuda percibidos y al sentido que se encuentra en el cumplimiento de la tarea como sentencia Escuredo-Rodríguez (2006). Hay reportar que existen también quienes “asumen tareas para las cuales no están preparados, además de descuidar los propios cuidados, llevándolos a presentar enfermedades físicas y emocionales”(Nardi, Okino Sawada, & Ferreira Santos, 2013 pág. 2)

Lo propuesto por Nardy se evidenció también en este trabajo científico cuando las y los cuidadores ubican como fuentes asociadas a la problemática a sus vecinos/as, los compañeros/as de trabajo, de estudio y la más alta necesidad de acudir al Ministerio de Salud en la búsqueda de solucionar los posibles problemas asociados a la violencia intrafamiliar.

## Conclusión

Una primera conclusión de este trabajo es la necesidad de implementar la metodología de investigación-acción como una estrategia comunitaria de empoderamiento en la resolución de su problemática o al menos en el análisis de sus dificultades como punto de partida para la acción. También es necesario que, desde las Instituciones de Educación Superior, se afiance cada vez más esta metodología que permite palpar el entorno y trabajar sobre situaciones reales y no simuladas ni descontextualizadas.

Es necesario seguir trabajando en las asimetrías de género a través del empoderamiento de derechos y la posibilidad de ampliar otros recursos con los que cuente el sistema familiar para un mejor desarrollo de sus miembros. Visibilizar el esfuerzo de las y los cuidadores familiares es el primer paso para una reivindicación de su situación.

La violencia intrafamiliar requiere cada vez más un abordaje transdisciplinar y sistémico para lograr su comprensión e intervención. Los factores sociales siguen asociados a las situaciones de violencia y no sólo los individuales o familiares. Seguir mirando el problema desde una sola vertiente limita las posibilidades de solución. Las familias en situaciones de violencia se consideran multiproblémicas, por tanto, se requiere del esfuerzo de toda la comunidad para mejorar su condición.

## Agradecimiento

A la comunidad “San Nicolás”, a los estudiantes del Sexto Semestre Ciclo I abril-septiembre 2016, de la Carrera de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, a todas las familias que nos permitieron entrar en sus vidas y aprender junto a ellas. A las autoridades de la Universidad de Guayaquil y la Universidad Católica de Cuenca, por la apertura para fortalecer lazos interinstitucionales, a través del trabajo cooperativo entre los docentes investigadores.

## Referencias

Amor, P. J., Echeburúa, E., De Corral, P., Zubizarreta, I., & Sarasua, B. (2002). Repercusiones psicopatológicas de la violencia doméstica en la mujer en función de las circunstancias del maltrato. *Revista Internacional de Psicología Clínica Y de La Salud*, 2(2), 227–246. <http://doi.org/Encontrado en Google Scholar> y acreditado por la FECYT

Arés Muzio P. (1990). *Mi familia es así*. Investigación Psicosocial. Playa, Ciudad de La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Arés Muzio P. (2002). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela

Blum K, Sherman DW. (2010) Understanding the experience of caregivers: a focus on transitions. *Semin Oncol Nurs*. 2010 Nov;26(4):243-58

- Bronfenbrenner, U. (1992). Ecological systems theory. En Revista Vasta (Ed.), Six theories of child development: revised formulations and current issues. (Pp 187-249). Bristol: Jessica Kingsley Publisher.
- Echeburúa, E., Amor, P. J., Loinaz, I., & de Corral, P. (2010). Escala de Predicción del Riesgo de Violencia Grave contra la pareja-Revisada-(EPV-R) [Severe Intimate Partner Violence Risk Prediction Scale-Revised]. *Psicothema*, 22, 1054–1060. Retrieved from <http://www.psicothema.com/pdf/3840.pdf>
- Echeburúa, E. (2002). Repercusiones psicopatológicas de la violencia. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, pp. 227-246. Obtenido de <http://bibliobase.sermais.pt:8008/BiblioNET/Upload/PDF3/002454.pdf>:
- Escuredo-Rodríguez, B. (2006). El discurso de las enfermeras ante el cuidado de las personas mayores dependientes y sus cuidadores familiares. *Index de Enfermería*, 15(52-53), 45-48.
- Flores G., E., Rivas R., E., & Seguel P., F. (2012). Nivel de sobrecarga en el desempeño del rol del cuidador familiar de adulto mayor con dependencia severa. *Ciencia Y Enfermería*, XVIII(1), 29–41. <http://doi.org/10.4067/S0717-95532012000100004>
- Francisco, P. R., & Alejandra, S. G. M. (2012). Identificación de variables predictoras de violencia en díadas paciente-cuidador de cuatro enfermedades neurológicas. *Rev Mex Neuroci*, 13(4), 205-214.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos, INEC (2014) Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra Mujeres. Recuperado en: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>
- Larraín, S. (2002). Violencia en la familia y transmisión de pautas de comportamiento social. *Seguridad Ciudadana, ¿ espejismo o realidad.*
- Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa.
- Nardi EFR, Sawada NO, Santos JLF. Asociación entre la incapacidad funcional del anciano y la sobrecarga del cuidador familiar. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* [Internet]. sept.-oct. 2013
- Rivas Herrera, J. C., & Ostiguín Meléndez, R. M. (2011). Cuidador: ¿concepto operativo o preludio teórico? *Enfermería Universitaria*, 8(1), 49–54. Retrieved from <http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/view/25471>
- Sánchez, B. Y. G., & Barón, J. G. (2012). Nuevas concepciones de autoridad y cambios en las relaciones de violencia en la familia y la escuela. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8)
- Vargas Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad En La Educación Superior*, 3(1), 119–139.



# INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LOS NIÑOS DE INICIAL CON BASE EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**Lcda. Juana Monserrate Godoy Paredes**

[jgodoy@sscc.edu.ec](mailto:jgodoy@sscc.edu.ec)

**Lcda. Ángela Priscila Catalina Morales Angulo**

Universidad de Guayaquil

[priscadecor@hotmail.com](mailto:priscadecor@hotmail.com)

**MSc. Johanna Romero Jiménez**

Tutora del Proyecto Científico

[Johanna.romero.j@ug.edu.ec](mailto:Johanna.romero.j@ug.edu.ec)

## Resumen

En la actualidad la educación se encuentra globalizada y cada institución educativa busca la calidad en el aprendizaje de los estudiantes con una educación integral, los proyectos educativos están dando apertura a las personas especiales que pese a alguna discapacidad externa, biológica o de aprendizaje, tienen derecho a ser incluidas en el ámbito social escolarizado bajo la tutela de un profesor especializado según el caso. Se aspira ayudar a que se logre desarrollar inteligencias múltiples con la estimulación adecuada para manejar la información que percibe del medio ambiente y la interacción con el mundo físico y social, como un atributo inherente a su actividad diaria, con la familia y el entorno que le rodea adquiriendo una evaluación integral que permita su utilidad de una manera funcional en la vida.

**Palabras Clave:** Educación, Estimulación, Inteligencia

## Abstract:

At present education is globalized and each educational institution seeks quality in the learning of students with a comprehensive education, educational projects are opening up to the special people that despite some external, biological or learning disabilities, Have the right to be included in the social area under the tutelage of a specialized teacher as the case may be. It is hoped to help develop multiple intelligences with adequate stimulation to manage the information perceived from the environment and the interaction with the physical and social world, as an inherent attribute of their daily activity, with the family and the environment that surrounds acquiring an integral evaluation that allows its usefulness of a functional way in the life.

**Key Words:** Education, Stimulation, Intelligence

Consideramos que la calidad de la educación se desvanece ante el problema de inclusión de niños discapacitados, de modo que en este proyecto se analizan la diversidad y la igualdad como ejes de crecimiento en el proceso social de la infancia, este tema se desarrolla como un aporte para mejorar los estándares de calidad en las instituciones formativas pues se sabe de la necesidad de capacitar al personal docente y superar las dificultades siguiendo recomendaciones específicas y abordándolas desde el lenguaje positivo y la comunicación efectiva.

Interesan las políticas públicas en discapacidades y el enfoque de los derechos humanos en cumplimiento de la ley orgánica de los Consejos Nacionales, para el nuevo modelo de gestión estructura y procesos del CONADIS (Consejo Nacional de participación ciudadana y control social). Todos merecen una oportunidad para hacer realidad sus sueños y los niños y niñas con discapacidad son perfectamente capaces de superar los obstáculos que atentan contra su inclusión, pero la falta de recursos hace que a menudo sufran discriminación y abuso, por lo que creemos que la estimulación temprana es fundamental para su desarrollo.

A nivel mundial existen muchos niños y niñas que viven con una discapacidad moderada o severa y los bajos recursos les impiden escolarizarse, resolver esta grave discriminación es un asunto urgente, pues no hacerlo podría negarles el derecho a la educación y limitarles su participación cívica en el transcurso de la vida, lo que podría impedir que estas personas escapen de la pobreza.

Se pueden incluir programas educativos gratuitos a nivel de redes sociales para que todos tengan acceso y se utilice la adecuada metodología que ayuden de manera asertiva la educación de estos niños.

La integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales supone alcanzar una forma de vida cotidiana cercana a la sociedad en que se vive y si la discapacidad no es muy severa es posible atenderla en una institución común, desde luego es importante el trabajo en equipo, la familia, los docentes y maestros tutores (llamados también maestros sombras) para lograr que su aprendizaje sea enriquecedor y se encuentre un significado a la vida, porque ellos son importantes en la sociedad.

No solo debe reforzar la parte cognitiva, sino saber manejarse en la vida cotidiana levantando siempre su autoestima para que se sientan importantes: este es el mayor ideal que debemos alcanzar de manera física, social y pedagógica. La escuela debe ser un lugar de aprendizaje y socialización, organizar un equipo interdisciplinario, realizar un trabajo de seguimiento, evaluación de control y observaciones áulicas en donde operan el tutor y coordinador para la integración de cada niño.

Este estudio se realiza en la escuela “República de Venezuela” de la ciudad de Guayaquil. Allí la educación inclusiva constituye un aspecto de la inclusión social como fuente de enriquecimiento mutuo, se habilitan espacios de integración pensando en una educación heterogénea y se posibilita la educación igualitaria como un derecho universal, eliminando cualquier tipo de prejuicio social. Esta integración se

debe dar dentro de un proceso gradual y continuo comenzando en el nivel inicial y siguiendo el proceso educativo de aprendizaje. Al respecto, Gómez (2012) refiere la igualdad en la inclusión de manera integral en la formación de los seres humanos y propone la participación en grupos mediante talleres formativos.

### **Importancia Del Problema**

Las personas con discapacidad y sus familias experimentan diversas desventajas, tanto económicas como sociales que limitan su formación integral y oportunidades laborales, es muy probable que se normalice el proceso de aprendizaje si la estimulación se da desde la primera infancia y es posible que se supere la misma discapacidad. Diariamente es notorio el esfuerzo de superación que elimina las barreras para la plena accesibilidad a una educación inclusiva que brinde las oportunidades reales de aprendizaje, la igualdad de acceso y el derecho a recibir una educación de calidad capaz de dar una respuesta a la diversidad de criterios.

Se exige respeto a la diferencia y el reconocimiento a la dignidad, la tolerancia y la solidaridad, la escuela inclusiva es una respuesta efectiva a las necesidades educativas especiales, consiste en apoyar a los estudiantes para que desarrollen sus potencialidades de manera que se sientan bienvenidos seguros y alcancen el éxito. La práctica pedagógica activa incentiva al estudiante a trabajar juntos rompiendo las barreras de aislamiento del trabajo en equipo incluye a los padres de familias, docentes y especialistas como expone Veintimilla (2009).

### **Metodología**

Dentro de la metodología analizamos concepciones actitudes y practicas dentro de las instituciones educativas mejorando la voluntad condiciones y conocimiento, se realizaron entrevistas a los expertos y padres de familia quienes son los interesados directos en solucionar este problema social, los datos alcanzados fueron cuantificados y estructurados de manera tangible por medio de una planificación de campo, de acuerdo a lo observado y a las vivencias personales que hemos receptado en el ámbito de la educación, se estableció una recopilación de criterios por medio de temas publicados en revistas y documentales, analizando el hecho de una educación comprensiva, de una enseñanza diferenciada, logrando de esta manera la integración, inclusión y aceptación incondicional de los compañeros en las clases ordinarias.

De acuerdo al constructivismo de Ausubel , el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee reconstruyendo sus conocimientos, ubicándolos en la memoria permanente, es decir que la parte cognitiva del aprendizaje lo asimila a través de los sentidos, al igual que Gardner quien expresa que la inteligencia es una capacidad que nos sirve para resolver problemas según el recurso didáctico, metodológico y tecnológico que se aplique.

El compromiso para que realicen las tareas accesibles a su capacidad aceptación de resultados, aprendemos juntos, se requiere de una actitud positiva del docente, su apoyo, colaboración y preparación

previa, estrategias didácticas según el entorno y el currículo accesible, respeto al ritmo individual de aprendizaje, profesorado competente con una metodología activa y participativa.

Los procedimientos adecuados de evaluación, experiencia directa con el medio, la reflexión y la expresión, técnicas que promueven la interacción y ayuda entre los estudiantes, partiendo de elementos concretos y significativos, diseñar actividades estructuradas según los niveles de dificultad y las diferentes formas de ejecución, seleccionar materiales diversos para el desarrollo de actividades que puedan ser utilizados por todos.

Adaptarlos para que sean accesibles a los que tienen mayor dificultad, buscar centros de interés como los rincones educativos, co-enseñanza, aprendizaje cooperativo, rompecabezas, grupos interactivos, tutoría entre iguales, adecuar un círculo de amigos, autoevaluación, co-evaluación para promover la participación de la familia y asegurarse que el estudiante ha comprendido bien las instrucciones antes de iniciar la tarea, proporcionar la ayuda necesaria mientras se ejecuta una tarea escolar, acercar el aprendizaje a la vida real.

Evaluar de variadas formas garantizando igualdad de oportunidades para los diferentes estilos y posibilidades, utilizar herramienta de gran potencialidad en contexto multiculturales, para una enseñanza alternativa.

## **Resultados**

Actualmente la educación se encuentra globalizada, la inclusión en la educación es un tema claro que ha venido desarrollándose actualmente en todas las unidades educativas con condiciones y actitudes apropiadas, al hablar de inclusión , calidad y estimulación estamos obteniendo resultados accesibles a los conocimientos en pro de la superación.

No crear escuelas iguales para todos en donde gana el mejor, la competencia debe ser igualitaria, que los etiquetados y escogidos incluyan al estudiantes con dificultades para que puedan estudiar en las universidades con igualdad de derechos ya que muchas de las dificultades de aprendizaje no son biológicas sino fortuita por algún accidente eventual, que su ingreso no sea marcado por normativas de ingreso que hacen una selección de elite en base a categorías.

Generar un impacto positivo y medible en los estudiantes de inclusión aumentando su calidad de aprendizaje y participación en el sistema educativo alcanzando niveles de logro positivo, ganar la lucha contra la discriminación de cualquier signo y la exclusión educativa que todavía existe en ciertos lugares, promover la autonomía.

Desarrollar las habilidades y capacidades de las personas inclusivas y su bienestar, se ha investigado dentro de los establecimientos educativos con altos estándares de calidad, arquitectónicos y equipamiento pedagógico, para complementar la inclusión educativa, con resultados positivos evidencian indicadores

estadísticos sólidos un 50% de beneficiarios, y un 56% en aplicación de programas con gran impacto social.

Satisfaciendo las necesidades diarias de los estudiantes sin perder el impulso en los planes de ampliación y cobertura, reforzando las iniciativas como la implementación del ajuste curricular para la superación memorística del estudiante (Vidal, Gloria, 2010), la memoria de estos niños es fantástica, hemos visto el proceso de mejoramiento académico apoyando al estudiante a superar sus necesidades y que alcancen el éxito en base al trabajo en equipo las vivencias diarias con los representantes legales , la parte cognitiva que aportan los docentes y las técnicas precisas que indican los especialistas.

Existen personajes importantes que a pesar de su dificultad de limitación neuro-motora, dificultad y desplazamiento, lesión esquelética entre otras, han sabido superarla y hacer valorizar su aporte a la humanidad como Frida Kahlo, Stephen Hawkins, Jacinto Benavente, Victor hugo.

Tabla 1. *Razones de Inclusión Educativa*

<b>RAZONES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA</b>			
Alternativas	Nunca	A veces	Siempre
Falta de recursos económicos	19.5%	24.3%	56.2%
Temor a los maestros	0.1%	0.3%	0.6%
Enfermedad o discapacidad	2.0%	3.0%	5.0.%
Familia que no permite	5.1%	9.9%	7.9%
Discriminación social	17.1%	26.4%	49.6%
Adaptación escolar	0.1%	15 %	75%
TOTAL			189.4%

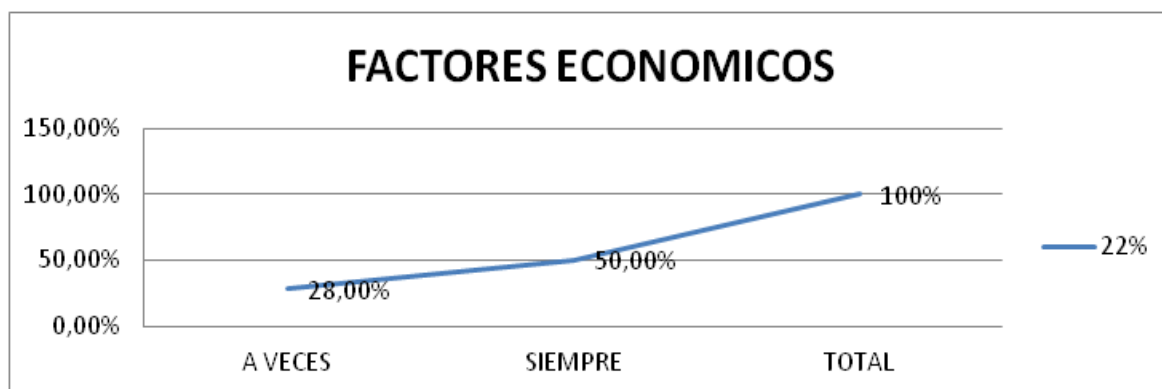
Elaborado por: Lcda. Juana Monserrate Godoy Paredes, Lcda. Angela Priscila Catalina Morales Angulo  
MSc. Johanna Romero Jiménez

Tabla 2. Razones de Inclusión Educativa

<b>FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS</b>		
#	ALTERNATIVA	PORCENTAJE
1	NUNCA	19.5%
2	A VECES	24.3%
3	SIEMPRE	56.2%
TOTAL		100%

Elaborado por: Lcda. Juana Monserrate Godoy Paredes, Lcda. Angela Priscila Catalina Morales Angulo  
MSc. Johanna Romero Jiménez

Figura 1. Factores Económicos



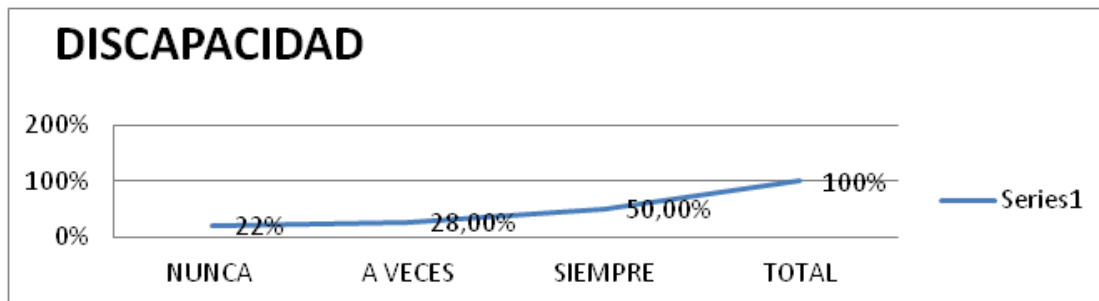
Elaborado por: Lcda. Juana Monserrate Godoy Paredes, Lcda. Angela Priscila Catalina Morales Angulo  
MSc. Johanna Romero Jiménez

Figura 2. Discapacidad o Enfermedad.

<b>DISCAPACIDAD O ENFERMEDAD</b>		
#	ALTERNATIVA	PORCENTAJE
1	NUNCA	22%
2	A VECES	28%
3	SIEMPRE	50%
TOTAL		100%

Elaborado por: Lcda. Juana Monserrate Godoy Paredes, Lcda. Angela Priscila Catalina Morales Angulo  
MSc. Johanna Romero Jiménez

Figura 3. Discapacidad.



Elaborado por: Lcda. Juana Monserrate Godoy Paredes, Lcda. Angela Priscila Catalina Morales Angulo  
MSc. Johanna Romero Jiménez

### Discusión

Para lograr la igualdad en discapacidades se ha recolectado la información oportuna confiable y pertinente según los análisis focalizados y el impacto de los resultados de las entrevistas, se mantiene en discusión el diseño de metodologías, indicadores, y demás herramientas necesarias para la formación de un sistema en gestión de igualdad y no discriminación.

Se realiza este análisis con responsabilidad en base de las evidencias de las respuestas del experto adquiriendo solución al problema y propuestas diferentes que garantizan los derechos humanos, se aspira

contar con la participación amplia de los estudiantes beneficiarios para fortalecer la comunidad creando vínculos entre sus miembros de familia, docentes y especialistas.

La hipótesis es considerada en la igualdad en la educación del ser humano con una educación de calidad, estimulando el desarrollo cognitivo por medio de una participación grupal, la escuela tiene que enseñar a pensar y a convivir, llenándolos de conocimientos útiles que le ayudaran a ser mejores personas y ciudadanos de esta manera se elimina cualquier perjuicio social, la escuela inclusiva es una respuesta específica a las necesidades educativas especiales.

### **Conclusión**

Son muchos los padres de familia que se encuentran preocupados por el futuro desarrollo intelectual y académico de sus hijos, científicamente se ha comprobado que los factores que cumplen con esta realidad es la buena alimentación, este requisito, provee al cerebro la energía necesaria como una estimulación directa, cada actividad por más sencilla que sea deja huellas en nuestras neuronas es por ello que es importante realizar actividades que estimulen nuestro cerebro.

Respetar el ritmo de aprendizaje, adaptación percepción y reacción frente a estos estímulos, desarrollar en ellos destrezas sociales seguridad autoestima y valores, la motivación da seguridad y sentido de pertenencia al estudiante dentro de un ambiente con buena circulación de aire e iluminación logrando un trabajo adecuado.

Es importante estimular a los estudiantes no solo por el rendimiento escolar sino por los detalles que demuestran su verdadero interés, valorando el esfuerzo diario y el empeño de cada estudiante, si se maneja una buena comunicación que eleve su autoestima dándole seguridad y confianza, se logrará el aprendizaje significativo tan deseado.

### **Agradecimiento**

Según los conocimientos adquiridos en la labor educativa se considera la necesidad de las personas con dificultades especiales sin escatimar la libertad de pensamiento, impulsando oportunidades enfocados en conseguir una verdadera igualdad, por un país justo y equitativo donde se cortan las diferencias y discriminaciones en base a este pensamiento, se elaboró este proyecto y se agradece el aporte cognitivos de los autores como lo demuestra la vocación de maestra que le da sentido a la vida laboral, la misión es alegrar la vida de estos niños que luchan diariamente para auto superarse, ese es el placer de trabajar en la formación del ser humano, la educación se construye con sueños y se aplica con amor.

### **Referencias**

CONADIS. (2013- 2017). cONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE DISCAPACIDADES. *BOLETÍN INFORMATIVO N° 23* , 7- 8-9.



Gómez , Adriana . (2012) . *LA INCLUSIÓN EN EL NIVEL INICIAL*. Recuperado el DOMINGO de MAYO de 2012

Veintimilla. Laura. (2009). EL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. *Pizarra ( Revista pedagógica trimestral del Ministerio de Educación 9* , 24-25 .

Vidal, Gloria. (2010). DESAFIOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL - COBERTURAS BÁSICAS. *PIZARRA* , 3.

[http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia\\_de\\_Buenas\\_Practicas\\_en\\_Educacion\\_Inclusiva\\_vOK.pdf](http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20coeditadas%20por%20AECID/Guia_de_Buenas_Practicas_en_Educacion_Inclusiva_vOK.pdf)

<http://es.slideshare.net/wenhakevin/metodologa-del-aula-inclusiva>

## EVOLUCIÓN DE LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN EL ECUADOR 2008 AL 2016

**Ps. José Fernando Apolo Morán, M.Sc.**

Universidad de Guayaquil, Facultad Piloto de Odontología

[jose.apolom@ug.edu.ec](mailto:jose.apolom@ug.edu.ec)

**Ps. Lorena Yadira Vera Miranda, Mgs**

Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

[lorena.veram@ug.edu.ec](mailto:lorena.veram@ug.edu.ec)

### **Resumen:**

Esta investigación explora la evolución de la prevención del consumo de drogas en el Ecuador desde el año 2008 hasta el 2016. El área en la que se centra este estudio son los cambios que se han evidenciado en la prevención del consumo de drogas a partir del desarrollo político, y normativas desarrolladas desde los organismos rectores de dicha problemática. Tales son el Consejo Nacional de Control de Sustancias estupefacientes y Psicotrópicas CONSEP, Ministerio de Salud, etc. Tomando como base la revisión de los cambios legales, posturas teóricas y fundamentos de prevención, se identifican los factores de riesgo y fortalezas asociados a estos cambios así como los efectos visibles a nivel de las percepciones de la sociedad ecuatoriana acerca de dichos cambios. La metodología es la revisión bibliográfica con propósito de contextualizar los cambios observados. Los resultados aportan a la toma de decisiones en materia de promoción y prevención de organismos de control de esta problemática social tal como la Secretaría Técnica de Drogas - SETED, Ministerio de Salud Pública – MSP.

**Palabras clave:** prevención, consumo, drogas, SETED, MSP, CONSEP

### **Abstract:**

This research explores the evolution of drug prevention in Ecuador from 2008 to 2016. The area in which this study is focused are the changes that have been evidenced in the prevention of the consumption of drugs from Of the political development, and norms developed from the governing organisms of this problematic. Such are the National Council for Control of Narcotic and Psychotropic Substances CONSEP, Ministry of Health, etc. Based on the review of legal changes, theoretical positions and prevention fundamentals, the risk factors and strengths associated with these changes are identified as well as the visible effects on the perceptions of Ecuadorian society about these changes. The methodology is the bibliographical revision with purpose to contextualize the observed changes. The results contribute to the decision making in the area of promotion and prevention of social control agencies such as the Technical Secretariat for Drugs - SETED, Ministry of Public Health - MSP.

**Keywords:** Prevention, consumption, drugs. SETED, MSP, CONSEP

Este artículo explora la evolución de la prevención del consumo de drogas en el Ecuador desde el año 2008 hasta el 2016. La situación se estudia desde una perspectiva de tipo social con una visión multifactorial, tomando como base de estudio los cambios en la política de prevención de drogas del Ecuador. Interesa conocer: ¿Cuáles son las causas de consumo?, ¿Cuáles son los efectos a nivel físico, emocional y familiar del consumo de drogas? y ¿Cuáles son las percepciones acerca del consumo de drogas de los pacientes y sus familiares?

El objetivo es explorar los cambios que han fortalecido o debilitado la prevención del consumo de drogas en el Ecuador; lo que podría aportar en la toma de decisiones de organismos encargados de esta problemática tal como la Secretaría Técnica de Drogas - SETED, Ministerio de Salud Pública – MSP.

La política para la prevención del consumo de drogas en el Ecuador ha sufrido varios cambios desde una óptica legal y humana. Uno de ellos fue el de la concepción de cómo se debería prevenir este consumo: en la búsqueda de un desarrollo más social y acorde a las necesidades que el medio exigía para lograr un mayor respeto a consumidores de drogas, se los separó de los micro traficantes de drogas; esto derivado de las evidencias recopiladas a nivel mundial sobre esta problemática, en la que se ha evidenciado que la llamada *guerra contra las drogas*, resultó inefectiva.

### Importancia del problema

Los cambios realizados en el campo de la prevención de drogas responden a un intento de transformar las concepciones existentes al respecto antes del 2008 y que han seguido creando todo tipo de perspectivas en la ciudadanía, la idea es profundizar en los cambios que han fortalecido o debilitado la prevención del consumo de drogas en el Ecuador.

### El Consumo en el Ecuador

Es importante marcar varios momentos en el campo de la prevención del consumo de drogas en el Ecuador: el primero se desarrolla a partir de la aprobación de la Constitución de la República del Ecuador que en su artículo 364 expresa que:

Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y sicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales. (...) es así que se debe entender a la adicción como un problema real y de salud” (Asamblea Constituyente, (2008) pag, 65)

Esta postura permitió empezar a cambiar la visión hacia los jóvenes consumidores, dejando de verlos de manera punitiva y tomar en cuenta que su consumo es un problema de salud. Por ello el Estado amplió los centros de atención dirigidos a prevenir esta problemática para que los jóvenes, adultos, ancianos, hombres y mujeres inmersos en esta patología pudieran recibir atención adecuada. Esta estructura mandataria del país deslindó al Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP), de algunas competencias, al presentar la Ley orgánica de Salud, la misma que le dio potestad al Ministerio de Salud Pública sobre el Control y otorgamiento de permisos de funcionamiento a los centros de rehabilitación, dejando al CONSEP como un ente enteramente dador de la política pública sobre el tema de prevención y tratamiento de drogas.

Así mismo, hubo un segundo momento en el cual se estableció y aprobó la tabla de cantidades mínimas admisibles para el consumo de una persona presentadas en el Código Orgánico Integral Penal y ratificadas en el *Artículo 228.- Cantidad admisible para uso o consumo personal.-*

Dicha tabla responde a un análisis realizado por el CONSEP y el MSP planteada dentro del Código Integral penal, con la finalidad de aportar a la toma de decisiones judiciales en cuanto a casos de tenencia y consumo. Ello evitaría la subjetividad de los jueces a la hora de dictar sentencia en casos similares con condenas completamente diferentes.

Tabla 1. *Umbral para la tenencia o posesión de drogas ilícitas en Ecuador*

<b>Sustancia</b>	<b>Umbral (gr)</b>
<b>Marihuana</b>	<b>10</b>
<b>Pasta Base de Cocaína</b>	<b>2</b>
<b>Clorhidrato de Cocaína</b>	<b>1</b>
<b>Heroína</b>	<b>0,1</b>
<b>MDA</b>	<b>0,15</b>
<b>MDMA</b>	<b>0,015</b>
<b>ANFETAMINAS</b>	<b>0,040</b>

Fuente: publicación de rueda de prensa emitida por el CONSEP

Otro aspecto que marca un hito en este cambio es la publicación de la “Ley orgánica de prevención integral del fenómeno socio económico de las drogas y de regulación y control del uso de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización”, la misma presenta nuevos enfoques y plantea nuevos elementos a utilizar en el trabajo de prevención del consumo de drogas. Ello tomando en cuenta que se establecieron leyes específicas para la intervención a nivel laboral, educativo, comunitario.

### **Cultivos en el Ecuador**

La publicación de la tabla de consumo creó nuevas expectativas para la población ecuatoriana (referidas a quién, de dónde y cómo se podía conseguir la marihuana para el consumo) pues creó un vacío legal: se determina que se puede consumir drogas sin el temor de ser tratado como un delincuente pero se deja de lado que la posesión que sigue siendo ilegal y así como la comercialización de la sustancia.

Este artículo pretende centrarse en una de las drogas más inocuas conocidas como es la marihuana, no porque no tenga efectos negativos ya que esto aún está en estudios, sino porque no produce el efecto de abstinencia biológica al dejar de consumirla. A este respecto, se han encontrado pequeños cultivos de marihuana en zonas rurales del Ecuador, pero nada relevante como para afirmar que se está produciendo dicha droga, más bien se mantiene el concepto emitido por las autoridades de que el Ecuador es un país de tránsito.

Sin embargo, los estudios y experiencias de otros países como Uruguay, han llevado a las autoridades de instituciones como el extinto CONSEP (Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas) a plantear la posibilidad de legalización y por consiguiente el desarrollo de cultivos de marihuana.

### **Usos, Consumos de Drogas y Prevención**

El área de Control de la Demanda del CONSEP en el 2013 plantea un marco teórico referencial en cuanto a conocer las diferencias del uso, consumo y prevención de drogas. Se aborda desde un enfoque más humano pero deja de lado elementos de importancia como los efectos fisiológicos del consumo. Este referente teórico fue presentado a nivel nacional e internacional y en muchos casos fue criticado o muy poco difundido. En el mismo se presentaron a nivel de la comunidad científica otros elementos importantes a tomar en cuenta como por ejemplo que el consumo de drogas puede verse envuelto en fantasías, mitos, y creencias que permiten a quien consume entregarse más fácilmente a esta práctica. Sin embargo hace manifiesta que la orientación adecuada podría favorecer el evitar los problemas asociados al consumo y pone de manifiesto que “El Uso recreativo no justifica de ninguna manera el riesgo a sufrir efectos conocidos o desconocidos para la salud”. (Colocados 2012. pag, 30), haciendo referencia a la dificultad en la toma de decisiones sobre todo cuando una sustancia puede afectar seriamente los procesos mentales, psicológicos, emocionales y el desenvolvimiento del ser humano.

Haciendo un análisis más profundo sobre este aspecto se puede notar que en la lógica y en la coherencia del ente encargado del manejo de la política pública en cuanto al tema del consumo de drogas existe la formulación de un marco teórico en el el cual se amparan las acciones de prevención integral que se han desarrollado desde el año de su publicación (2013) hasta la actualidad. Ello plantea el análisis, actualización y fundamentación de los criterios expuestos en el mismo.

También ha sido evidente la intención de abordar este tema desde un aspecto integral en el cual de manera acertada converjan concepciones importantes y actualizadas para el manejo del problema del consumo y de la prevención. Esto considerando que una de las problemáticas observadas a nivel jurídico era la criminalización y estigmatización del consumidor sin llegar realmente a contemplar el verdadero ente que produce la venta o el microtráfico de estas sustancias. Eso es considerado como una fortaleza porque obliga a cambiar la mirada del tema para pasar de un modelo coercitivo y prejuicioso a uno que pueda entender su real dimensión como un problema humano que involucra a la sociedad y al Estado.

El documento se constituye en una herramienta que invita a mover el paradigma tradicional clinicista y clientelar del consumo para abordarlo desde una perspectiva completamente diferente. Además se vincula al *Plan Nacional de Desarrollo con la filosofía de Buen Vivir* lo cual es una política de Estado. Otro aspecto positivo que se puede evidenciar es la intención de integrar diferentes enfoques desde la salud, género, consumos ancestrales, sistémico, inclusivo entre otros, abordando diferentes aristas de esta problemática.

Partiendo de una reflexión crítica y con el fin de sumar criterios y opiniones para fortalecer el documento en análisis se han formulado algunos comentarios para su mejor adaptación a las necesidades actuales:

- Con respecto a la definición del modelo que se plantea es conveniente indicar que este se sustenta en las posiciones Lacanianas que destacan la sobredimensión que manifiesta a las ideas de lo simbólico, imaginario así como a los lenguajes y narrativas construidas desde la subjetividad y con una posición eminentemente intrapsicológica, lo cual se constituye en una debilidad, en tanto, este modelo psicodinámico no posibilita la integración de conceptos, posturas y metodologías sociales que intenta desarrollar en el análisis sobre el consumo de drogas.
- Es importante recalcar que el enfocar el consumo desde la culpa excluye una serie de saberes, datos y conocimientos que se han realizado y marca una diferencia en cuanto al género. No desde el reproche social, sino más bien desde lo constitucional fisiológico tomando como ejemplo la anatomía del hombre y de la mujer como elementos de diferenciación y diversidad. En esta misma línea es importante destacar que no se hace mención real en las últimas estadísticas -ni en el documento motivo de este ensayo- al acceso de mujeres a servicios terapéuticos, lo que representa la disminución estadística de la realidad de la mujer en cuanto al fenómeno de las drogas. La relación directa entre drogas y violencia de género, las barreras existentes en la accesibilidad en atención en los procesos terapéuticos en las distintas áreas, el impacto diferencial del uso de drogas entre hombre y mujeres, los efectos de las drogas en la salud sexual y reproductiva (fertilidad y embarazo) parecen ser irrelevantes.

- El enfoque empleado en el documento de análisis connota de manera clara una fuerte tendencia reduccionista con respecto al individuo como sujeto cognoscente y afectivo, como individuo social y como un sujeto biológico y diferenciado en los distintos niveles y fases de la curva de desarrollo y en su momento histórico puntual de vida. No existe una visión clara de los procesos de intervención psicoeducativos, neuropsicológicos y psicosociales que le dan carácter multidimensional a este tema y que el documento no lo recoge siendo necesario para comprender e intervenir en el tema de las adicciones.
- Otro aspecto importante que no se menciona en este marco teórico son los daños asociados al consumo de sustancias psicoactivas tanto para los usuarios recreativos, como en el caso de quienes han generado un consumo problemático. Por ello nos interrogamos sobre ¿Cuáles serían las consecuencias de elegir consumir drogas sean estas legales o ilegales?
- En cuanto a la reducción del daño, se debe recordar que sus orígenes que no eran otros que prevenirlos. En los países donde se hizo notoria esta necesidad preventiva se trataba de evitar contagio de hepatitis, vih, entre otras enfermedades. Esto ha permitido que no tengamos una sola mirada ante una realidad tan diversa y que se busquen alternativas, donde sea la persona la que haga sus elecciones acorde a sus necesidades, pero hay que evaluar, en la realidad, qué es reducción del daño, y qué es prevención, puesto que lo que se vive obedece a contextos diferentes aunque no ajenos.

## **Conclusión**

A modo de conclusión indicamos la necesidad de una revisión inter y transdisciplinaria de este documento para su fortalecimiento y que el mismo se constituya en base para articular estrategias metodológicas, técnicas y tecnológicas que posibiliten intervenir eficientemente y eficazmente en cualquiera de las esferas del ámbito del consumo de drogas y obtener resultados positivos en el marco del *Plan Nacional del Buen Vivir* que es la fortaleza que inicialmente se han mencionado sobre este documento.

### **Efectos del consumo de drogas**

Los efectos del consumo de drogas son tan variados, como las personas que las consumen; no solo de acuerdo al tipo de sustancia que se consume (sean estas sustancias alucinógenos, depresores o estimulantes, o a la cantidad y frecuencia que la utilicen). A lo largo del documento se han planteado algunos criterios acerca de esta situación, pero se plantea un nuevo ejemplo: “Las respuestas agresivas se incrementan en la primera hora después de fumar THC y no descienden al nivel del placebo hasta un día después. Sin embargo las conductas agresivas están más relacionadas con los síntomas de abstinencia. En consumidores crónicos, la agresividad aumentaba desde el día 3 al 28 tras la supresión del THC” como apunta Gutiérrez y Rojas (2006), pag. 5.

Lo planteado por estos autores es una de las problemáticas más analizadas. Hay fervientes consumidores que plantean que no existen evidencias que comprueben dichas afirmaciones, sin embargo, otras

instituciones como la *National Institute on Drug Abuse*, han presentado varios estudios sobre efectos negativos del consumo de marihuana entre los que destacan afecciones de la memoria, control de emociones, alimenticios, etc.

Es entonces necesario plantear una realidad que no se menciona: el consumo de drogas produce placer, el mismo que permite se enganchen los consumidores fácilmente y posteriormente ante la aparición de efectos desagradables se inicie un mayor consumo o se cambie de sustancia pretendiendo alcanzar los efectos placenteros antes sentidos.

### **Visión del Ministerio de Salud Pública**

Otros aspectos relevantes fueron los presentados por el Ministerio de Salud Pública en su Plan Nacional de Intervención, que plantea una estructura más afinada de los procesos terapéuticos para personas con consumo de drogas delimitando las acciones a los servicios de salud de primer nivel, segundo nivel y hospitalización. Inclusive previendo un trabajo coordinando con centros de rehabilitación debidamente constituidos y con equipos de trabajo multidisciplinarios para brindar atención sobre todo a los jóvenes entre 12 a 17 años.

Esto, una vez que la autoridad máxima del Ecuador, el Presidente Rafael Correa expresara en el 2015 una política de cero tolerancia para el consumo y tráfico de drogas, solicitando modificación el COIP, Código Integral Penal, con penas más grandes y disminución en las cantidades admisibles de consumo. También se instruye en la creación de la nueva Secretaría Técnica de Prevención de Drogas, la misma que entra en funcionamiento con la publicación de la Ley Orgánica de Prevención en el 2015, situación que conlleva a un nuevo cambio en la visión de esta problemática e inicia las acciones colaborativas entre instituciones públicas y la comunidad.

Entre los lineamientos iniciados se dio mayor realce al tratamiento de disminución de daños con atención ambulatoria en Centros de Salud y a nivel de emergencias por intoxicación en hospitales tanto para adolescentes como adultos, sin importar su sexo. Ante esta situación el MIES – Ministerio de Inclusión Económica y Social y el MSP abrieron las puertas del centro *Juan Elías* (encaminado a brindar un espacio terapéutico para jóvenes entre 12 y 17 años de edad) y a nivel de adultos en centros hospitalarios de las ciudades de Ecuador.

### **Metodología**

Este artículo se produjo a partir de un enfoque cualitativo, por lo que no se desarrolla una hipótesis a probar y más bien se enfoca en las siguientes unidades de análisis: prevención del consumo de drogas, cambios políticos y percepciones acerca de la prevención del consumo de drogas. Pretende explorar la evolución de la prevención del consumo de drogas en el Ecuador desde el año 2008 hasta el 2016.



Se trata de una investigación de tipo bibliográfica que logró revisar la documentación existente a nivel nacional acerca de los cambios más importantes en cuanto a la prevención del consumo de drogas en el Ecuador. Para ello se conformaron de dos grupos de expertos en la temática, uno a nivel de la Academia y otro con personal del extinto CONSEP, actualmente SETED, Secretaria Técnica de Drogas.

**Grupo 1:** 6 Académicos de la Universidad de Guayaquil, docentes de la Facultad de Ciencias Psicológicas, quienes revisaron el Marco Teórico denominado *Usos, Consumos de Drogas y Prevención*, presentado por el extinto CONSEP como base de su accionar en el campo de la prevención del consume de drogas, desarrollando observaciones puntuales acerca de sus contenidos, leyes establecidas en la Constitución de la República del Ecuador y otros documentos.

**Grupo 2:** 6 funcionarios del Ex CONSEP, Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotropicas, quienes revisaron idénticos documentos. Se realizaron acercamientos a la SETED y MSP, estos permitieron conocer de cerca la visión de las instituciones encargadas de esta problemática. Tomando en cuenta que cada una ha implementado diferentes estrategias en cuanto a prevenir el consumo de drogas y aportar a la estructura política y legal del Ecuador.

Ambos grupos revisaron los mismos documentos estableciendo un análisis cualitativo a partir de la evolución de la prevención del consume de drogas en el Ecuador desde el año 2008 al 2016, a lo largo del artículo se han expuesto los resultados de dicha colaboración.

## Conclusiones

Los análisis anteriormente expuestos hacen evidente que falta mucho por investigar, en cuanto a consumo, sus causas, efectos y más aún la necesidad de procesos terapéuticos centrados en las necesidades de los consumidores. No se trata solamente de dejarse guiar por experiencias internacionales si no de buscar afianzar un modelo ecuatoriano de intervención preventiva y terapéutica.

Se ha evidenciado la intención de las autoridades ecuatorianas de ir encaminadas a los cambios mundiales en cuanto a la problemática del consumo de drogas; ya se han realizado cambios fundamentales que han dado al Ecuador gran relevancia a nivel mundial, iniciando por considerar el consumo de drogas como un problema de salud pública y no un simple delito. Otro elemento enmarcado en el mismo análisis fue el hecho de presentar una visión más humana al consumidor, planteando una visión más cercana a las necesidades de los usuarios consumidores de drogas.

Finalmente uno de los aspectos más importantes a seguir analizando es el marco conceptual con el que se trabaja esta problemática, ya que se evidenció en los documentos revisados una postura marcadamente psicoanalítica, siendo realmente imposible enmarcar en postulados teóricos únicos, ya que es un problema multicausal y así mismo debería ser tratado desde una visión ecléctica.

Ello permitiría hacer converger a todos los postulados teóricos y entes interesados con estrategias dinámicas para conseguir el éxito de prevención que se pretende alcanzar, sabiendo que las posturas restrictivas no han sido efectivas en ninguna parte del mundo como tampoco la permisividad del consumo.

Constituyente, A. (2008). Constitución de la Republica del Ecuador. Montecrsiti.

Cosntituyente, A. (2016). “LEY ORGÁNICA DE PREVENCIÓN INTEGRAL DEL FENÓMENO SOCIO ECONÓMICO DE LAS DROGAS Y DE REGULACIÓN Y CONTROL DEL USO DE SUSTANCIAS CATALOGADAS SUJETAS A FISCALIZACIÓN”,.

Kuhn C. Dra., Swartzwelder S. Dr., Wilson W. Dr. (2012), Colocados Lo que hay que saber sobre las drogas más consumidas, desde el alcohol hasta el éxtasis, primera edición, España, pag. 30

L. Gutiérrez-Rojas1, J. D.-G. (2006). Efectos del cannabis sobre la salud mental en jóvenes. REV MED UNIV NAVARRA/VOL 50, N° 1, 2006, 3-10, pag. 5.

### **Otros documentos revisados para conceptualización del artículo.**

Área técnica de tratamiento, Diciembre 2005, Modelo de Intervención en personas con consumo problemático de sustancias psicoactivas, reclusas en los establecimientos penitenciarios Chilenos, Tomo I. CONACE, Santiago de Chile

Área técnica de tratamiento, Diciembre 2005, Modelo de Intervención en personas con consumo problemático de sustancias psicoactivas, reclusas en los establecimientos penitenciarios Chilenos, Tomo II. CONACE, Santiago de Chile

Área técnica de tratamiento, Diciembre 2006, Modelo de Intervención en personas con consumo problemático de sustancias psicoactivas, reclusas en los establecimientos penitenciarios Chilenos, Tomo III. CONACE, Santiago de Chile

Área técnica de tratamiento y Rehabilitación, 2006, Proyectos de Tratamiento y rehabilitación con perspectiva de género para mujeres adultas con consumo problemático de drogas. CONACE, Santiago de Chile

Área técnica de tratamiento y Rehabilitación, 2007, Orientaciones Técnicas Tratamiento del Consumo Problemático de alcohol y drogas y otros trastornos de Salud Mental en adolescentes Infractores de la ley. CONACE, Santiago de Chile

Área técnica de tratamiento y Rehabilitación, 2007, Guía de asesoría clínica para programas de tratamiento y rehabilitación en drogas en población específica de mujeres adultas. CONACE, Santiago de Chile

Área técnica de tratamiento (CONACE), 2007, Experiencia chilena en Evaluación de programas de tratamiento y rehabilitación del consumo problemático de sustancias psicoactivas editorial Atenas.- Santiago de Chile

abused, I. N. (s.f.). Institute National on drug abused. Obtenido de <https://www.drugabuse.gov/es/>

Contreras, C. M. ( diciembre 2003). EFECTOS ADVERSOS Y PALIATIVOS DE LOS CANABINOIDES. Salud Mental, Vol. 26, No. 6,.

COPOLAD (2012), Curso: Sistema Integral e Integrado de atención social y Sanitaria en Drogodependencias desde la Atención Primaria, Online – España.

FAD (2012), Curso: prevención de drogodependencias y otros riesgos Psicosociales en el ámbito Comunitario, Online - España.

Gladys Torres, F. F. (2012). EFECTOS DE LA MARIHUANA EN LA COGNICIÓN:. Rev Peru Med Exp Salud Publica. , 127-34.

Informe de las Naciones Unidas, Resumen Ejecutivo Informe Mundial sobre las Drogas 2012, HYPERLINK "[http://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/WDR2012/Executive\\_summary%20spanish.pdf](http://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/WDR2012/Executive_summary%20spanish.pdf)" [http://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/WDR2012/Executive\\_summary\\_spanish.pdf](http://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/WDR2012/Executive_summary_spanish.pdf)

Ismael Mena, A. D. (2013). Efectos del consumo de marihuana en escolares sobre funciones cerebrales demostrados mediante pruebas neuropsicológicas e imágenes de neuro-SPECT. Salud Mental , 367-374.

Ministerio de Justicia, D. H. (2015). Código Orgánico Integral Penal.

Mollica, R. F. (Madrid. 1999. pg. 45-61.). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. Actuaciones Psicosociales.

Psicotrópicas, C. N. (2015). Usos, consumo y Prevención. Quito: CONSEP.

# HUERTOS ESCOLARES Y AGRICULTURA ORGÁNICA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA

**Narcisa de Jesús Cabay Cepeda**

Colegio de Bachillerato Técnico Fiscal Condorazo

[nacycabay02@hotmail.com](mailto:nacycabay02@hotmail.com)

**Luz Elisa Moreno Arrieta**

Universidad Nacional de Chimborazo

[lmoeno@unach.edu.ec](mailto:lmoeno@unach.edu.ec)

**Zoila Grimaneza Román Proaño**

Universidad Nacional de Chimborazo

[nacycabay02@hotmail.com](mailto:nacycabay02@hotmail.com)

## Resumen

El objetivo de la investigación es demostrar cómo los huertos escolares y la agricultura orgánica, desarrollan la inteligencia naturalista en estudiantes del octavo año del Colegio de Bachillerato Técnico Fiscal "Condorazo" de la Parroquia Punín, Cantón Riobamba. La observación minuciosa a plantas y animales ayudaron a despertar la inteligencia naturalista en los estudiantes en esta investigación que se realizó con 28 estudiantes del paralelo "A", para quienes se elaboró una guía que consta de actividades las cuales mejoran notablemente el aprendizaje. La aplicación se inició con la utilización de un cuestionario y los resultados obtenidos demostraron el avance en el aprendizaje. El tipo de investigación fue aplicada y de campo. Para probar la hipótesis se utilizó el método del chi cuadrado con una metodología de tipo no experimental que no se manipuló ninguna variable. La aplicación de la propuesta ayudó al desarrollo de la inteligencia naturalista, por lo que se recomienda continuar con su aplicación en el futuro. La Guía de Aprendizaje "Los secretos de las plantas" servirá de gran apoyo al docente de Ciencias Naturales quien al llevarlo a la práctica con los estudiantes despierta la inteligencia naturalista, cimentando en ellos un conocimiento duradero.

**Palabras claves:** plantas, inteligencia naturalista, aprendizaje

## Abstract

The objective of the research is to demonstrate how school gardens and organic agriculture develop the naturalistic intelligence in students of the eighth year of the Technical College Baccalaureate "Condorazo" of Parish Punín, Canton Riobamba. The close observation of plants and animals helped to awaken the naturalistic intelligence in the students in this investigation that was carried out with 28 students of the parallel "A", for whom a guide was elaborated that consists of activities that greatly improve the learning.

The application was started with the use of a questionnaire and the results obtained demonstrated the progress in learning. The type of research was applied and field. To test the hypothesis we used the chi square method with a non-experimental methodology that did not manipulate any variable. The application of the proposal helped the development of naturalistic intelligence, so it is recommended to continue its application in the future. The Learning Guide "The secrets of plants" will be of great support to the teacher of Natural Sciences who, when put into practice with the students, disturbs the naturalistic intelligence, cementing in them a lasting knowledge.

**Keywords:** plants, naturalistic intelligence, learning

## **Introducción**

El aprendizaje efectivo de los niños está fuertemente relacionado con la práctica pedagógica que utiliza el educador y el trabajo que desempeñan los padres en el hogar. Al referirnos a los recursos naturales se debe comprender que son elementos y fuerzas de la naturaleza que el ser humano puede utilizar y aprovechar, ya que son fuentes de riqueza. Las mismas deben ser tratadas con mucho respeto y responsabilidad pues la mejor utilización de un recurso natural depende del conocimiento que el hombre tenga al respecto y de las leyes que rigen para la conservación de aquel recurso, es por eso que se debe insistir en la formación de valores, en especial el valor de la conservación del medio ambiente.

## **Introducción al problema**

Principalmente la familia es la responsable de formar en valores, pero también en la escuela pues el centro educativo es aquella institución a la cual los padres delegan parte de esta responsabilidad. Entonces es necesario y urgente que los maestros tomemos acciones frente a las circunstancias negativas que pueden afectar en la construcción del aprendizaje.

Surge la necesidad de proponer el trabajo investigativo que titulamos "El Secreto de las plantas para el desarrollo de la inteligencia naturalista en los Estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Técnico Fiscal "Condorazo" de la parroquia Punín Cantón Riobamba Año lectivo 2013". Ello con la intención de que los estudiantes aprendan a valorar la naturaleza despertando en ellos el anhelo de vivir en un planeta sustentable y sostenible.

## **Importancia del problema**

Para el proceso de enseñanza aprendizaje se considera a las inteligencias múltiples como parte fundamental en el desarrollo del estudiante, la inteligencia naturalista está relacionada con la conocimiento y comprensión del ambiente (Gardner, 1995), reconocidas personas como Humboldt, Burle Marx, Wallace, La Condamine, Darwin entre otros se destacaron por percibir a la naturaleza como un ambiente de plena relación (Atunes, 2012), de ahí la importancia de conocer la inteligencia naturalista y su aplicación en los huertos escolares y agricultura orgánica. Rousseau realizó un valioso aporte pedagógico que dio un

giro al concepto de educación basado en el descubrimiento activo del estudiante con el contacto con la naturaleza (Ruiz, 2015), Según (Dewey, 1951) el estudiante tienen una gran capacidad para pensar y autorregular su propia conducta en un ambiente que potencie su actividad funcional, dicha educación convirtiéndose en un laboratorio no mediante un libro de texto, sino a los intereses del alumno. Es necesario señalar, que los docentes deben aprovechar la gran diversidad del reino vegetal y animal que están a nuestro alrededor, así los estudiantes podrán poner en práctica sus conocimientos teóricos con actividades fáciles de desarrollar y apoyados de una guía didáctica (pensada en las necesidades de cada estudiante para desarrollar sus habilidades y aptitudes se auguran un aprendizaje eficaz no solo en el área de ciencias naturales sino también en las áreas complementarias).

## Metodología

Se escogió un diseño de investigación no experimental, porque no se manipuló ninguna variable. La investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo.

La presente investigación es aplicada, bibliográfica y de campo. Con la investigación aplicada se trató de ayudar a evitar la contaminación ambiental con un cultivo en el huerto con productos orgánicos y nuevas alternativas como la chía y el amaranto: se describió y se explicó cada caso de acuerdo a la posibilidad que se presentó en la investigación. A través de la investigación bibliográfica se realizaron consultas con el objetivo de fundamentar la temática con relación a cada una de las variables de esta investigación. Con la ayuda de la investigación de campo, se obtuvo nuevos conocimientos, además se diagnosticaron las necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos. De acuerdo, como se establece el tema de investigación, requiere el método científico a través de este método se estableció relaciones entre los hechos y se enunció leyes y procedimientos que explicaron los fenómenos físicos del mundo y permitió obtener conocimientos, aplicaciones útiles al hombre; además me permitió recolectar información científica lo que me sirvió para fundamentar el trabajo investigativo, Inductivo-Deductivo mediante este método la investigación se aplicó de lo particular a lo general; es decir de las partes al todo. Este es un método de inferencia basada en la lógica y relacionada con el estudio de hechos particulares, observando las causas y efectos para sacar conclusiones, Hipotético porque los datos que se recopiló, se trabajó en los hechos y se basó en los casos conocidos y en lo particular se determinaron con la mayor veracidad posible, es el único método que pudo proporcionar información científica.

**Técnicas e instrumentos** para recolección de datos: Durante las clases de ciencias naturales planificadas y las diferentes actividades curriculares y extracurriculares se aplicó las siguientes técnicas e instrumentos. Como técnica se usó la encuesta que se trató de preguntas cerradas y con respuesta rápida, dirigidas a los estudiantes del octavo año de educación básica. Como instrumento usamos el cuestionario: el mismo que estuvo estructurado por preguntas cerradas referentes al tema planteado.

Población y muestra: La población se representó considerando a los estudiantes de octavo Año paralelo “A” de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Técnico Fiscal “Condorazo”

**Tabla 1. Población**

<b>Aspecto</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	28	100%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Población de la encuesta Elaborado por: Narcisa Cabay Cepeda, Luz Elisa Moreno y Zoila Román.

### **Muestra**

Para la investigación expuesta, no se aplicó la muestra para recabar los datos sino se trabajó con la totalidad de la población.

### **Resultados**

Aplicados los instrumentos, se analizaron y se obtiene los resultados de los huertos escolares y sunrelacion con la inteligencia naturalista.

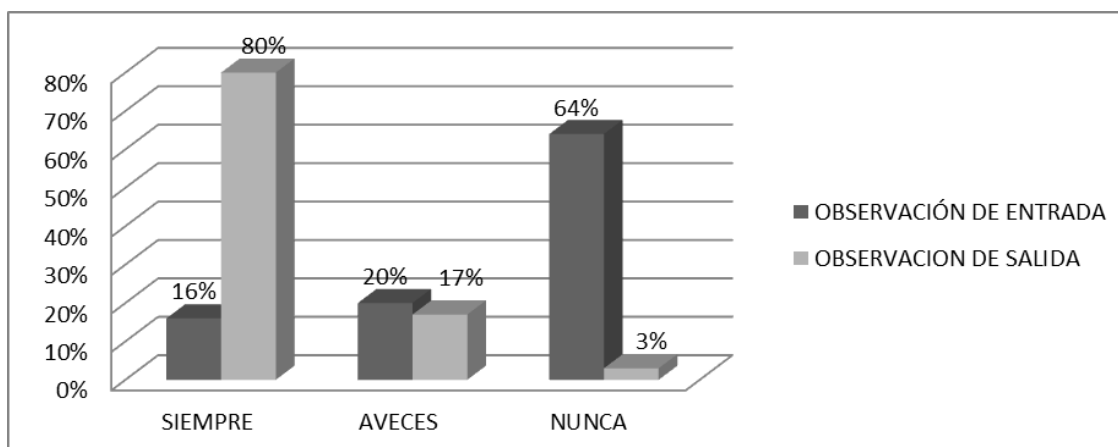


CUADRO N° 1. Resumen de resultados antes y después de la aplicación de la guía.

Indicadores	Observación Inicial o de Entrada								Observación Final o de Salida							
	Siempre		A veces		Nunca		Total		SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
Aspectos a observar	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>CULTIVO EN EL HUERTO ESCOLAR</b>																
1. El aprendizaje de las ciencias naturales es mejor en el huerto escolar:	14	50%	14	50%	0	0%	28	100%	26	94%	1	3%	1	3%	28	100%
2. El cultivo en el huerto escolar ayuda a cuidar el ambiente	3	11%	5	18%	20	71%	28	100%	26	93%	2	7%	0	0%	28	100%
3. El cultivo en el huerto es más conveniente que sembrar en invernaderos	3	11%	5	18%	20	71%	28	100%	25	89%	3	11%	0	0%	28	100%
<b>PRODUCCIÓN ORGÁNICA</b>																
4. La producción orgánica es más beneficiosa que la producción convencional	7	25%	5	18%	16	57%	28	100%	26	93%	2	7%	0	0%	28	100%
5. Sus padres desarrollan la agricultura utilizando abonos orgánicos	3	11%	9	32%	16	57%	28	100%	20	71%	7	25%	1	4%	28	100%
6. La producción orgánica disminuye la contaminación ambiental	2	7%	3	11%	23	82%	28	100%	20	72%	6	21%	2	7%	28	100%
<b>NEVA ALTERNATIVA DE CULTIVO</b>																
7. Se puede adoptar el amaranto como una nueva alternativa de cultivo	3	11%	3	11%	22	78%	28	100%	20	72%	6	21%	2	7%	28	100%
8. Se puede adoptar la chía como una nueva alternativa de cultivo	3	11%	3	11%	22	78%	28	100%	20	71%	7	25%	1	4%	28	100%
9. El cultivo de la chía y el amaranto ayudan a desarrollar la inteligencia naturalista	2	7%	5	18%	21	75%	28	100%	20	71%	7	25%	1	4%	28	100%
10. La elaboración de productos alimenticios y cosméticos de chía y amaranto desarrolla la inteligencia naturalista	5	18%	4	14%	19	68%	28	100%	22	79%	6	21%	0	0%	28	100%
<b>TOTAL</b>		16%		20%		64%				80%		17%		3%		

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes antes y después de la aplicación del lineamiento. Elaborado por. Narcisca Cabay, Luz Elisa Moreno y Zoila Román

GRÁFICO N° 2.1 Resumen de resultados antes y después de la aplicación de la guía.



Fuente: cuadro N° 4.21 Elaborado por: Narcisca Cabay, Luz Elisa Moreno y Zoila Román.

### Análisis

Según la gráfica estadística se puede notar que los estudiantes luego de la aplicación de la guía de aprendizaje *Los Secretos de las Plantas* desarrollan la Inteligencia Naturalista en los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica paralelo “A” mediante prácticas de cultivos en el huerto, evitando la utilización de fungicidas y químicos por productos orgánicos siendo los portadores del conocimiento para evitar de esta manera el desgaste y deterioro del suelo. Además conocieron nuevas alternativas de cultivo y nuevas plantas, semillas que beneficien tanto nutritivamente, económicamente y sobre todo cuidando nuestro ambiente consientes de heredar un planeta sostenible y sustentable a las futuras generaciones.

### Interpretación

Es así que luego de la aplicación de la guía de aprendizaje los estudiantes se interesaron por desarrollar su inteligencia naturalista demostrando interés por cuidar el medio que los rodea, por aprender mediante la observación y el análisis superficial de cada una de las plantas y la relación perfecta entre los dos reinos: animal y vegetal; lo que hace un compromiso entre los estudiantes y el medio que los rodea por evitar la contaminación y producir los alimentos de manera adecuada llevando a la práctica nuevas formas de cultivo mismas que serán transmitidas a sus padres y familiares por la inquietud que mantienen gracias al conocimiento adquirido.

### Discusión

Comprobación de la hipótesis específica I.

a) Modelo Lógico

HO: El cultivo en el huerto escolar fortalece el aprendizaje y desarrolla la inteligencia naturalista de los estudiantes del octavo Año del Colegio Técnico Industrial “Condorazo” de la Parroquia Punín, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo durante el período 2013.

b) Modelo Matemático

$$H_i = X_1 > X_2$$

$$H_o = X < X_2$$

c) Modelo Estadístico

$$X^2C = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

### **Simbología**

Fo = Frecuencia Observada

Fe = Frecuencia Esperada

X<sup>2</sup>C = Chi Cuadrado

∑ = Sumatoria

d) Modelo Significativo

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

$$e = 5\%$$

$$x_t = 18,307$$

Datos de la Hipótesis I Cultivo en el huerto escolar

Items	Antes			Después			Total
	Siempre	A Veces	Nunca	Siempre	A Veces	Nunca	
Remueve el suelo	14	14	0	26	1	1	56
Plantación de semillas	3	5	20	26	2	0	56
Siembra	3	5	20	25	3	0	56
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>77</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>168</b>

Fuente: Cuadro de Resumen No. 4.21 Elaborado por: Narcisa Cabay, Luz Elisa Moreno y Zoila Román

CUADRO N° 3 Frecuencias Observadas de la Hipótesis I.

Frecuencias Observadas				
Indicador	Siempre	A Veces	Nunca	Total
Antes	20	24	40	84
Después	77	6	1	84
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>30</b>	<b>41</b>	<b>168</b>

Fuente: Cuadro de Resumen No. 4.21 Elaborado por: Narcisa Cabay, Luz Elisa Moreno y Zoila Román

CUADRO N° 4. Frecuencias Esperadas de la Hipótesis I.

Frecuencias Observadas				
Indicador	Siempre	A Veces	Nunca	Total
Antes	48,5	15	20,5	84
Después	48,5	15	20,5	84
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>30</b>	<b>41</b>	<b>168</b>

Fuente: Cuadro No.4.22 Elaborado por: Narcisa Cabay, Luz Elisa Moreno y Zoila Román

CUADRO N° 5 Cálculo de Chi cuadrado de la Hipótesis I.

<b>Fo</b>	<b>Fe</b>	<b>(Fo-Fe)</b>	<b>(Fo-Fe)<sup>2</sup></b>	<b><math>\frac{(O - E)^2}{Fe}</math></b>
20	48,5	-28,5	812,25	16,75
24	15	9	81	5,4
40	20,5	19,5	380,25	18,55
77	48,5	28,5	812,25	16,75
6	15	-9	81	5,4
1	20,5	-19,5	380,25	18,55
<b>168</b>	<b>168</b>	<b>0</b>	<b>2.569,00</b>	<b>81,4</b>

Fuente: Cuadro No.4.22 – 4.23 Elaborado por: Narcisca Cabay, Luz Elisa Moreno y Zoila Román

Entonces:

$$Gl = (F-1) (C-1)$$

$$Gl = (3-1) (6-1)$$

$$Gl = (2) (5)$$

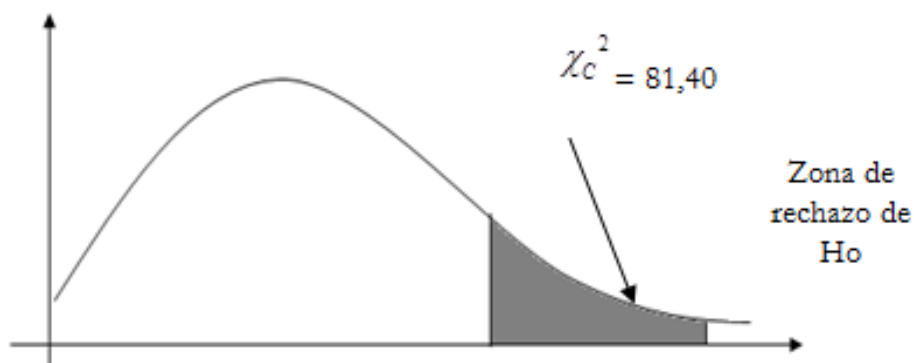
$$Gl = 10$$

$$X_{2t} = 18,307$$

e) Regla de decisión

$$x_c^2 \geq x_t^2 = H_0 \text{ se rechaza y } H_1 \text{ se acepta}$$

$$x_c^2 \leq x_t^2 = H_0 \text{ se acepta y } H_1 \text{ se rechaza}$$



Al ser el valor crítico del  $X^2C = 81,40$  menor que el  $X^2t = 18,307$ , se acepta la hipótesis de investigación, es decir: El cultivo en el huerto escolar fortalece el aprendizaje y desarrolla la inteligencia naturalista de los estudiantes del octavo Año del Colegio Técnico Industrial “Condorazo” de la Parroquia Punín, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo durante el período 2013.

**Comprobación de la hipótesis específica II.**

a) Modelo Lógico

HO: La producción orgánica impulsa el cuidado del medio ambiente y desarrolla la inteligencia naturalista de los estudiantes del octavo Año del Colegio Técnico Industrial “Condorazo” de la parroquia Punín, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo durante el período 2013.

b) Modelo Matemático

$$H_i = X_1 > X_2$$

$$H_o = X < X_2$$

c) Modelo Estadístico

$$X^2C = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

d) Simbología:

Fo = Frecuencia Observada

Fe = Frecuencia Esperada

X<sup>2</sup>C = Chi Cuadrado

∑ = Sumatoria

e) Modelo Significativo

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

$$e = 5\%$$

$$x_t = 18,307$$

Datos de la Hipótesis II Producción Orgánica

Items	Antes			Después			Total
	Siempre	A Veces	Nunca	Siempre	A Veces	Nunca	
Contribuye con el ambiente	7	5	16	26	2	0	56
Conserva especies	3	9	16	20	7	1	56
Disminuye la contaminación	2	3	23	20	6	2	56
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	<b>66</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>168</b>

Fuente: Cuadro de Resumen No. 4.21 Elaborado por: Narcisa Cabay

CUADRO N° 6 Frecuencias Observadas de la Hipótesis II.

Frecuencias Observadas				
Indicador	Siempre	A Veces	Nunca	Total
Antes	12	17	55	84
Después	66	15	3	84
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>32</b>	<b>58</b>	<b>168</b>

Fuente: Cuadro de Resumen No.4.21 Elaborado por: Narcisa Cabay, Luz Elisa Moreno y Zoila Román

CUADRO N° 7 Frecuencias Esperadas de la Hipótesis II.

Indicador	Siempre	A Veces	Nunca	Total
Antes	39	16	29	84
Después	39	16	29	84
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>32</b>	<b>58</b>	<b>168</b>

Fuente: Cuadro No.4.25 Elaborado por: Narcisa Cabay, Luz Elisa Moreno y Zoila Román

CUADRO N° 8 Cálculo de Chi cuadrado de la Hipótesis II.

<b>Fo</b>	<b>Fe</b>	<b>(Fo-Fe)</b>	<b>(Fo-Fe)<sup>2</sup></b>	<b><math>\frac{(O - E)^2}{Fe}</math></b>
12	39	-27	729	18,69
17	16	1	1	0,06
55	29	26	676	23,31
66	39	27	729	18,69
15	16	-1	1	0,06
3	29	-26	676	23,31
<b>168</b>	<b>168</b>	<b>0</b>	<b>2.812</b>	<b>84,12</b>

Fuente: Cuadro No.4.26 – 4.27

Elaborado por: Narcisa Cabay, Luz Elisa Moreno y Zoila Román

Entonces:

$$Gl = (F-1) (C-1)$$

$$Gl = (3-1) (6-1)$$

$$Gl = (2) (5)$$

$$Gl = 10$$

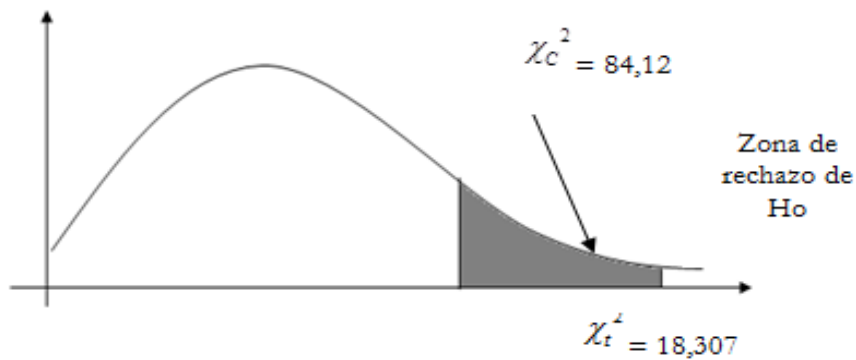
$$X_{2t} = 18,307$$

f) Regla de decisión

$$x_c^2 \geq x_t^2 = H_0 \text{ se rechaza y } H_1 \text{ se acepta}$$

$$x_c^2 \leq x_t^2 = H_0 \text{ se acepta y } H_1 \text{ se rechaza}$$





### Verificación

Al ser el valor crítico del  $\chi^2_c = 84,12$  menor que el  $\chi^2_t = 18,307$ , se acepta la hipótesis de investigación, es decir: La producción orgánica impulsa el cuidado del medio ambiente y desarrolla la inteligencia naturalista de los estudiantes del octavo Año del Colegio Técnico Industrial “Condorazo” de la parroquia Punín, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo durante el período 2013.

Comprobación de la hipótesis específica III.

a) Modelo Lógico

HO: Los cultivos a base de los seudocereales chíá y amaranto como nueva alternativa de cultivo desarrolla la inteligencia naturalista en los estudiantes del octavo Año del Colegio Técnico Industrial “Condorazo” de la parroquia Punín, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo durante el período 2013.

b) Modelo Matemático

$$H_i = X_1 > X_2$$

$$H_o = X < X_2$$

c) Modelo Estadístico

$$\chi^2_c = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

d) Simbología:

Fo = Frecuencia Observada

Fe = Frecuencia Esperada

X<sup>2</sup>C = Chi Cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

e) Modelo Significativo

$\alpha$  = 0.05

IC = 95%

e = 5%

xt = 24,996

### Datos de la Hipótesis III Nuevas alternativas de cultivo

ITEMS	Antes			Después			Total
	Siempre	A Veces	Nunca	Siempre	A Veces	Nunca	
1. Nueva alternativa de cultivo amaranto	3	3	22	20	6	2	56
2. Nueva alternativa de cultivo chía	3	3	22	20	7	1	56
3. Chía y amaranto inteligencia naturalista	2	5	21	20	7	1	56
4. Productos elaborados de chía y amaranto	5	4	19	22	6	0	56
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>84</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>224</b>

Fuente: Cuadro de Resumen No. 4.21 Elaborado por: Narcisa Cabay, Luz Elisa Moreno y Zoila Román

### CUADRO N° 9 Frecuencias Observadas de la Hipótesis III.

Frecuencias Observadas				
Indicador	Siempre	A Veces	Nunca	Total
Antes	13	15	84	112
Después	66	26	4	96
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>41</b>	<b>88</b>	<b>208</b>

Fuente: Cuadro de Resumen No.4.21Elaborado por: Narcisa Cabay, Luz Elisa Moreno y Zoila Román

CUADRO N° 10 Frecuencias Esperadas de la Hipótesis III.

<b>Frecuencias Observadas</b>				
<b>Indicador</b>	<b>Siempre</b>	<b>A Veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
Antes	42,54	22,08	47,38	112
Después	36,46	18,92	40,62	96
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>41</b>	<b>88</b>	<b>208</b>

Fuente: Cuadro No.4.28Elaborado por: Narcisa Cabay, Luz Elisa Moreno y Zoila Román

CUADRO N° 11 Chi cuadrado Hipótesis III.

<b>Fo</b>	<b>Fe</b>	<b>(Fo-Fe)</b>	<b>(Fo-Fe)<sup>2</sup></b>	<b><math>\frac{(O - E)^2}{Fe}</math></b>
13	42,54	-29,54	872,61	20,51
15	22,08	-7,08	50,13	2,27
84	47,38	36,62	1341,02	28,3
66	36,46	29,54	872,61	23,93
26	18,92	7,08	50,13	2,63
4	40,62	-36,62	1341,02	33,01
<b>208</b>	<b>208</b>	<b>0</b>	<b>4527,52</b>	<b>110,65</b>

Fuente: Cuadro No.4.28– 4.29

Elaborado por: Narcisa Cabay, Luz Elisa Moreno y Zoila Román

Entonces:

$$G1 = (F-1) (C-1)$$

$$G1 = (4-1) (6-1)$$

$$G1 = (3) (5)$$

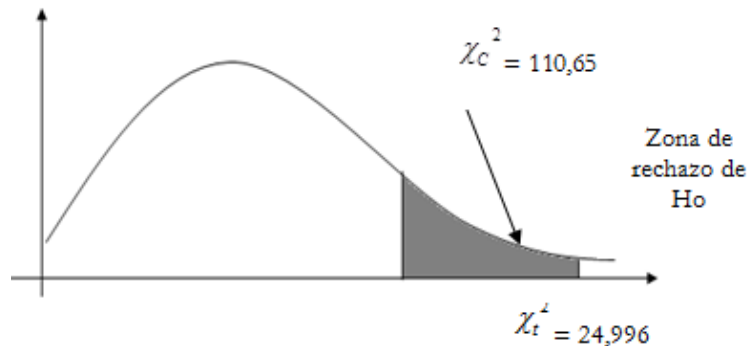
$$G1 = 15$$

$$X_{2t} = 24,996$$

e) Regla de decisión

$$x_c^2 \geq x_t^2 = H_0 \text{ se rechaza y } H_1 \text{ se acepta}$$

$\chi_c^2 \leq \chi_t^2 = H_0$  se acepta y  $H_1$  se rechaza



### Verificación

Al ser el valor crítico del  $\chi_c^2 = 125,79$  menor que el  $\chi_t^2 = 24,996$ , se acepta la hipótesis de investigación, es decir: Los cultivos a base de los seudocereales chíá y amaranto como nueva alternativa de cultivo desarrolla la inteligencia naturalista en los estudiantes del octavo Año del Colegio Técnico Industrial “Condorazo” de la parroquia Punín, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo durante el período 2013.

### Conclusión

- El cultivo en el huerto escolar fortalece el aprendizaje y desarrolla la inteligencia naturalista de los estudiantes del octavo año del colegio Técnico Industrial “Condorazo” de la Parroquia Punín pues permite al docente poner en práctica lo que expresa (Brune, 1969). El estudiante fortalece el aprendizaje donde puso en práctica sus destrezas, aprendió a transferir actividades fuera del aula, actuó con colaboración activa en el transcurso del quehacer educativo, además de ello, al conocer “los secretos de las plantas” se generó un reto para su inteligencia, lo que le invita a la búsqueda de resolución de problemas.
- La producción orgánica impulsa el cuidado del medio ambiente y desarrolla la inteligencia naturalista de los estudiantes, además el desarrollo de una nueva forma de producción mediante el manejo de nuevas técnicas (como la utilización de abonos orgánicos) puede ayudar a dinamizar la economía y salud de los habitantes de la parroquia de Punín. El cultivo a base de los pseudocereales “chía y amaranto” como nueva alternativa desarrolla la inteligencia naturalista en los estudiantes del octavo Año del Colegio Técnico Industrial incentivando la utilización adecuada de nuevas plantas y convirtiéndose en el portador de este conocimiento en sus hogares y en la comunidad en general. Eso puede estimular para que en adelante se siembren productos alimenticios que no contaminen el ambiente y de mejor rentabilidad.

- Se recomienda que conociendo que el cultivo en el huerto escolar fortalece el aprendizaje y desarrolla la inteligencia naturalista se evite que vaya en aumento la contaminación ambiental a causa de la utilización de técnicas no adecuadas. ES necesario que fortalezcamos el conocimiento en la implementación de los huertos escolares extendiéndolos hasta cada una de las familias de nuestros estudiantes y la comunidad que habita en la parroquia de Punín, de esta manera habrá una alternativa de solución a la problemática ambiental que en los últimos tiempos preocupa a la sociedad en general.

### **Agradecimiento**

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes del octavo año paralelo “A”, del Colegio de Bachillerato Técnico Fiscal “Condorazo” por permitirme realizar mí trabajo de investigación.

### **Referencias**

- Atunes, C. (2012). *Juegos para estimular las Inteligencias múltiples*. Bogota: Narcea S.A.
- Brune, J. (1969). *Hacia una teoría de la instrucción*. México: UTHEA.
- Dewey, J. (1951). *La educación de hoy*. Buenos Aires: Losada.
- Gardner. (1995). *Teoría de las Inteligencias múltiples*.
- Ruiz, Â. B. (2015). Los huertos escolares comunitarios:fraguando espacios socioeducativos en y. *Foro de educación*, 219.

## EJERCICIOS DE AUTOESTIMA SEMBRANDO CARIÑO PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

**Jenny Granizo Jara**

Universidad Nacional de Chimborazo

[jgranizo@unach.edu.ec](mailto:jgranizo@unach.edu.ec)

**Luz Elisa Moreno Arrieta**

Universidad Nacional de Chimborazo

[lmoreno@unach.edu.ec](mailto:lmoreno@unach.edu.ec)

**Ana María León Melo**

Universidad Nacional de Chimborazo

[anyleonmelo@hotmail.com](mailto:anyleonmelo@hotmail.com)

### Resumen

La presente investigación se realizó para potenciar el desarrollo interpersonal de los niños y niñas de un Centro de Educación Inicial. Se fundamenta en la psicología proveniente de la concepción histórica-cultural, guiada por los aportes de Vygotsky y una teoría constructivista de Piaget. La investigación es de diseño cuasi experimental, de tipo correlacional al analizar cómo conforme se aplican los ejercicios de autoestima se mejoran las relaciones interpersonales. La técnica de investigación que se aplicó es la Observación mediante una ficha validada, la misma que se aplicó a los niños del Centro de Educación *José Ernesto Vallejo*. Se obtuvieron resultados que evidencian que los ejercicios propuestos que incluyen juegos, pintura y cuentos permitieron que los niños alcanzaran un mejor nivel de autoestima expresado en mejoras en la comunicación y la relación entre compañeros.

**Palabras claves:** autoestima, relaciones interpersonales, valores

### Abstract:

The present research was carried out to promote the interpersonal development of the children of an Initial Education Center. It is based on the psychology coming from the historical-cultural conception, guided by the contributions of Vygotsky and a constructivist theory of Piaget. The research is quasi experimental experimental, of a correlational type when analyzing how the self-esteem exercises are applied, the interpersonal relationships are improved. The technique of investigation that was applied is the Observation through a validated form, the same one that was applied to the children of the Center of Education Jose Ernesto Vallejo. We obtained results that showed that the proposed exercises that included games, painting and stories allowed the children to reach a better level of self-esteem expressed in improvements in communication and peer relationships.

**Key words:** self-esteem, interpersonal relationships, values

La presente investigación se realiza para potenciar el desarrollo interpersonal de los niños y niñas del Centro del Educación Inicial José Ernesto Vallejo de la ciudad de Riobamba, tomando en cuenta la importancia de las relaciones que se establecen entre niños, niñas y adultos. Como docentes se buscan estrategias que incluyan juegos, cuentos y pintura como elementos primordiales para trabajar en cada una de las actividades escolares en la idea de mejorar los problemas de baja autoestima, temor, inseguridad, etc.

La inteligencia emocional se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación a esta realidad, donde la adaptación y la organización no están separadas, sino que el pensamiento se organiza a través de adaptación de experiencias y de los estímulos del ambiente.

Es así que el niño realiza el aprendizaje a través del enlace e integración de experiencias personales y colectivas, de esta manera enriquece y amplía los conocimientos.

“A diferencia de las conocidas pruebas de Coeficiente Intelectual, hasta ahora no se conoce ningún test escrito que proporcione una puntuación de inteligencia emocional, y tal vez nunca exista” (Goleman, 2016)

“Tanto la familia y la escuela como el acceso a otros grupos de pertenencia son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta (propias acciones) y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales” (Betina Lacunza & Contini de González, 2011)

Las relaciones interpersonales en las edades preescolares contribuyen al desarrollo integral de la personalidad, en lo que es determinante el rol de los docentes, así como la participación de la familia y demás factores, para lograr la socialización del sujeto. Es importante crear un ambiente comunicativo de calidad en torno a los niños y niñas para garantizar su desarrollo armónico, porque durante la edad preescolar se forman los cimientos principales que influirán a lo largo de la vida.

Esta propuesta constituye un aporte de la Universidad Nacional de Chimborazo plasmada en una guía que conlleva al debate psicológico que se produce entre padres y maestros entorno a las nuevas estrategias que ayuden a mejorar el autoestima infantil, con especial énfasis en los niños y niñas que son producto de la investigación.

Se plantean un conjunto de estrategias de intervención y técnicas para que respondan a necesidades de las maestras del Centro Infantil y que por extensión alcancen los padres de familia de este nivel que ayudan a los niños y niñas a convivir de mejor forma con el entorno mostrando mejor predisposición para el aprendizaje, considerando que este es un fenómeno complejo que depende de factores biológicos, psicológicos y culturales.

Estos factores a su vez, están íntimamente ligados a aspectos emocionales, como la autoestima y ambientales como los valores y las expectativas familiares y culturales. Es indispensable tener en cuenta todos estos factores a la hora de abordar a los niños y niñas con problemas de autoestima; aunque todos ellos estén implicados y se refuercen mutuamente.

La investigación fue factible al contar con el apoyo y colaboración de las autoridades, maestras y padres de familia que forman parte del Centro de Educación Inicial período 2013-\*2014; además, de los recursos económicos, bibliográficos, colaboración y asesoramiento de profesionales, así como, conocimiento real de la problemática, manera de ejecutarla y disponibilidad de tiempo.

La parte teórica contiene temas y conceptualizaciones de actitud, comportamiento y autoestima, así como también, sobre relaciones interpersonales.

A aplicación de la propuesta se fundamentó en los estudios de Piaget quien afirma que hay dos formas de aprendizaje; la primera, la más amplia equivale al propio desarrollo de la inteligencia; este es un proceso espontáneo y continuo en el que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio; la segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas.

### **Introducción al problema**

En el sistema educativo a nivel mundial se han implementado estrategias y mecanismos tendientes a mejorar la autoestima en los niños, todos estos procesos parten de los modelos acorde a las necesidades de cada grupo, tal es el caso de infantes que presentan una baja autoestima que desencadenan en agresividad, violencia, timidez, entre otros. En el Ecuador se puede mencionar que existen variados problemas entre los niños de 4 a 5 años de edad, muchos asociados a la salud, protección y lo más significativo en nuestro medio que se refiere a la baja autoestima que no permite potenciar las capacidades cognitivas, afectivas y psicomotoras de los niños.

En varios artículos se analizan investigaciones que han identificado cómo las pautas de las prácticas educativas negativas y el manejo inadecuado de las pautas familiares, desde la disciplina y la supervisión, obstaculizan el desarrollo saludable de los niños. En este sentido, Salvo, Silvares y Toni (2005) encontraron que las prácticas negativas predicen problemas de comportamiento, mientras las prácticas positivas promueven la conducta prosocial. Así mismo, Grzywacz (1999) muestra que los problemas de comportamiento reportados en consulta clínica, cuando son valorados en su proceso de aparición relacionada con la inadecuada interacción de los padres con los niños, se posicionan como un factor importante que logra impactar negativamente al niño e incluso sus relaciones con otros. (Rodríguez, 2010)

El Centro de Educación Inicial José Ernesto Vallejo está ubicado en la ciudad de Riobamba, allí se ha podido observar la presencia de niños tímidos e inseguros, que tienden alejarse de los conglomerados humanos, adoptando la soledad como alternativa de autoprotección y calma. Además, los infantes no se



adaptan fácilmente a sus compañeros y peor aún, les resulta difícil desenvolverse con tranquilidad y confianza. Algunos niños de este Centro Educativo, no responden cuando se les habla, o hablan entre susurros evitando la mirada; en determinados espacios de tiempo suelen observar cómo juegan otros niños pero no se unen a ellos. Se ha observado que el niño común de entre 4 y 5 años no actúa con la libertad de acción y tiene una gran dependencia de los adultos (padres), por lo tanto, las relaciones interpersonales entre los infantes no es la más idónea y la sociabilidad es escasa; además, no reconocen ni aceptan la convivencia con otros individuos y se evita la identificación con ellos.

Ellos nos han llevado a plantear el siguiente problema ¿De qué manera contribuye la elaboración y aplicación de la guía de ejercicios de autoestima Sembrando Cariño a la mejora de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “José Ernesto Vallejo” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2013-2014?

### **Importancia del problema**

En el Centro de Educación Inicial José Ernesto Vallejo y en la Universidad Nacional de Chimborazo, no se han realizado una investigación de esta naturaleza, por lo que esta investigación es original ya que se espera motivar a las autoridades, y de manera en particular a los maestros de niños y niñas de 4 a 5 años para buscar alternativas y mejorar el autoestima que se vea reflejado en adecuadas relaciones interpersonales.

Su importancia radica en la diversidad de aspectos sociales y económicos presentes en Riobamba, allí es muy diversa la forma de las familias de los estudiantes que se educan en Centros de Educación Inicial. El ideal de niño modelo y dedicado solamente a esta actividad no existe; sin embargo, esto no significa necesariamente una pérdida del rol de infante y en especial en aquellos que se forman en planteles iniciales oficiales.

El beneficio directo es para el Centro Educativo; una parte la investigación es a favor de las maestras y la aplicación práctica será en beneficio de los niños y niñas. Al mismo tiempo se formarán infantes con gran autoestima, excelente actitud y practicantes de verdaderos valores morales que contribuyan al desarrollo familia y de todos los de su entorno.

Por ello es fundamental, que las instituciones educativas, como en este caso el Centro de Educación Inicial José Ernesto Vallejo busquen alternativas de solución para mejorar los diversos aspectos holísticos en los niños, niñas de 4 a 5 años; puesto que al elaborar y aplicar una guía de ejercicios de autoestima “Sembrando Cariño” se contribuye a moldear, formar y educar a los infantes, complementándose con la tarea de los padres de familia en el hogar y durante la evolución cronológica del hijo.

## Metodología

El presente estudio se realizó en el Centro de Educación Inicial José Ernesto Vallejo con 14 niños de 4 años y 14 niños de 5 años.

Esta investigación por sus características es de diseño cuasi-experimental, de tipo correlacional, que relacionó dos o más conceptos o variables en un contexto particular.

En esta investigación se realiza la relación entre dos variables: uso de los ejercicios de autoestima y el grado de relación interpersonal.

El método utilizado es Método Hipotético Deductivo, en este método se aplicó los siguientes pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Se aplicó la técnica de observación para la recolección de datos sobre la autoestima de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo *José Ernesto Vallejo*, apoyados en la ficha de observación.

Para la elaboración de la guía se contó con el aporte valioso de los directivos y maestra del Centro Infantil que con base a su experiencia han permitido formular un documento útil y de aplicación práctica en la realidad Institucional.

La guía está estructurada en tres bloques: juegos lúdicos, pintura y cuentos donde se han potenciado tanto capacidades, talentos y virtudes de los niños. Se ha utilizado, además, una gran variedad de términos para aludir la autoestima como: autoconfianza, autor respeto, autoevaluación, auto aceptación, autovalía, autoimagen, autopercepción, etc.

La propuesta fue implementada con el fin de determinar su influencia en las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial José Ernesto Vallejo considerando: reuniones, socialización, implementación, evaluación y autoevaluación.

Analizado los datos del cada bloque tenemos:

Tabla N.1. Resultados -Bloque I

Indicadores de Evaluación	al iniciar			al iniciar		
	Iniciada	En proceso	Adquirida	Iniciada	En proceso	Adquirida
<b>Juegos</b>						
Se integra en el grupo	26	1	1	2	2	24
Demuestra interés y colaboración	24	2	2	4	4	20
Participa con respecto y efectividad	25	2	1	3	5	20
Tiene confianza en sí mismo y en los demás	28	0	0	3	6	19
Es solidario con su compañero	20	5	3	3	5	20
Escucha con atención las órdenes	15	10	3	3	5	20
No se distrae en el proceso del juego	16	8	4	3	5	20
Demuestra liderazgo en el juego	22	4	2	2	4	22
<b>Promedio</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

Fuente: Fichas de Observación

**Al inicio del año lectivo 2013-2014 los niños del Centro Educativo José Ernesto Vallejo de Educación Inicial llegan a enfrentarse a un mundo nuevo lleno de sorpresas y muchos interrogantes; los niños en su mayoría demuestran**

- No se integran en el grupo por inseguridad y desconfianza
- No demuestran interés en el juego por temor, miedo a tener un accidente
- Se cohiben por obedecer a sus padres, son temerosos, tienen desconfianza es un ambiente nuevo para ellos.
- Se sienten inseguros, no confían en los compañeros ni en las personas que les rodean.
- Son egoístas quieren todo para ellos, no comparten sus cosas con los demás compañeros
- A veces escuchan con atención por temor a la maestra y los padres, y en otras ocasiones no les importa.
- Hay actividades que no les llama atención, se cansan fácilmente no aceptan órdenes.

- Son tímidos tienen temor a equivocarse, son introvertidos.
- Luego de haber aplicado la propuesta se evalúa a los niños y se evidencia lo siguiente:
- Participa activamente con empatía con los otros practicando reglas para la convivencia armónica.
- Demuestra colaboración en actividades ejecutadas entre niños y adultos de su entorno.
- Participa en juegos cumpliendo reglas que permitan mantener un ambiente armónico con sus compañeros.
- Realiza con autonomía las actividades lúdicas interactuando con los demás.
- Expresa actitud solidaria ante circunstancias de necesidad con sus compañeros.
- Asume y respeta reglas, órdenes en la convivencia armónica durante los juegos.
- Se demuestra atento en la ejecución del juego siguiendo las reglas y asumiendo los roles.
- Plantea juegos construyendo sus propias reglas y lidera.

Tabla N.2. Resultados - Bloque II

Indicadores de Evaluación	al iniciar			al iniciar		
	Iniciada	En proceso	Adquirida	Iniciada	En proceso	Adquirida
<b>Pintura</b>						
Realiza la actividad con agrado	27	1	0	1	2	25
Utiliza adecuadamente los colores	26	2	0	3	4	21
Demuestra interés por la pintura	26	2	0	2	5	21
Expresa sus vivencias	28	0	0	2	6	20
Participa con respeto y afectividad	23	5	0	2	5	21
Se relaciona con los compañeros	18	10	0	2	5	21
Trabaja en equipo	24	4	0	1	4	23
<b>Promedio</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>22</b>

Fuente: Fichas de Observación

**Al iniciar el bloque donde se plantean estrategias basadas en el uso de la pintura, se evidencia un 85% de niños y niñas que han iniciado el proceso, donde**

- Expresan disgusto al ejecutar actividades con pintura por miedo a mancharse.
- La utilización de los colores no es adecuada ya que desconocen y con mucha facilidad pierden el interés en lo que están realizando.
- Es notorio su desinterés para la mayoría de los niños ya que no es conocida su utilización.

- No manifiestan sus vivencias diarias a través de la pintura por desconocimiento a su nuevo ambiente.
- No participan con respeto y creatividad ya que desconocen a los compañeros.
- No existe una relación fluida con sus compañeros ya que los desconoce.
- Su trabajo es individual en todas las actividades planteadas.
- Aplicada la estrategia el cambio es evidente, donde un 78% ya ha adquirido la destreza, evidenciándose en:
- Manifiestan gusto al utilizar la pintura para expresar sentimientos y emociones.
- La mayoría de los niños en sus diferentes diseños utiliza adecuadamente los colores, acordes a la realidad.
- Disfrutan en actividades artísticas como es la pintura ya que permite la manipulación y experimentación de los materiales.
- Realizan actividades creativas plasmando vivencias y experiencia a través del dibujo libre.
- Asumen y respeta a sus compañeros y los trata con afectividad en las actividades establecidas dentro y fuera del aula.
- La interrelación con sus compañeros es abierta ya que les conoce y comparte actividades diarias.

Tabla N.3. Resultados - Bloque III

Indicadores de Evaluación	al iniciar			al iniciar		
	Iniciada	En proceso	Adquirida	Iniciada	En proceso	Adquirida
<b>A través de cuentos</b>						
Relaciona el cuento con la realidad	20	6	2	2	2	24
Se interesa en escuchar	20	5	3	1	1	26
Opina y reflexiona sobre el relato	20	5	3	2	3	23
Expresar ejemplos positivos	26	1	1	0	0	28
Comprende de lo que se trata el cuento	17	7	4	2	3	23
Participa activamente	18	4	6	1	5	22
Interactúa con su compañeros	16	8	4	3	5	20
<b>Promedio</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>24</b>

Fuente: Fichas de Observación

**Analizados los instrumentos aplicados se evidencia que el 71% de niños, han iniciado la destreza, determinado por**

- No expresan fantasía e imaginación
- No les llama la atención cuentos conocidos
- No opinan por temor
- Son tímidos no les gusta participar.
- No socializan con niños desconocidos.

**Al haber aplicado la guía se evidencia un cambio, es así que el 85% de niños han adquirido la destreza, demostrando que**

- Comprenden el texto del cuento y analiza su realidad o fantasía.
- Prestan atención a la narración dinámica del cuento.
- Responden preguntas sobre el cuento narrado relacionando a los personajes y acciones principales.
- Asocian el contexto del cuento con su entorno y lo ejemplifica positivamente.
- Mediante imágenes acorde a la edad comprenden el cuento.
- Participan activamente en conversaciones dentro del tema del cuento.
- Interactúan con sus compañeros sobre el contenido del cuento relatado, en algunos casos dramatizando y asumiendo roles de dichos personajes.

**De los datos analizados se evidencia**

- Que se ha mejorado el desarrollo del área cognitiva y lenguaje en 80%
- Se ha contribuido a la creatividad y concentración en 95%.
- Se ha mejorado el desarrollo de relaciones interpersonales en un 86%

Con los datos obtenidos, para comprobar la hipótesis general se aplicó el estadístico chi cuadrado donde el valor calculado fue de 19.76 siendo mayor 8,0 dato de la tabla; entonces, rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis general por lo tanto se ha comprobado que la elaboración y aplicación de una guía de ejercicios de autoestima Sembrando Cariño contribuye a mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Centro de Educación Inicial José Ernesto Vallejo de la ciudad de Riobamba.

## Discusión

Al ser evaluados, los niños demuestran en su mayoría que varios aspectos del manejo de las relaciones interpersonales están en un proceso de Iniciación. Al inicio del año lectivo los niños del Centro Educativo José Ernesto Vallejo de Educación Inicial llegan a enfrentarse a un mundo nuevo lleno de sorpresas y muchas interrogantes. El inicio se da con juegos que incluyen la lectura de cuentos (que no parecen llamar su atención pero que al final comprenden) que analizan para luego escuchar atentamente. Una vez aplicados los ejercicios propuestos, se evidencia que los niños han mejorado su autoestima; ello queda demostrado en su participación en los juegos a través de su integración, interés, colaboración, participación con respeto, confianza en sí mismo, solidaridad, atención, liderazgo.

Utilizando estrategias relacionadas con la pintura, se ha logrado que los niños cumplan las actividades con agrado, utilicen adecuadamente los colores, demuestren interés por la pintura, realicen la expresión de una vivencia, aumente su participen, optimicen la relación con los compañeros y trabajo haciendo equipo.

Se evidencia también que en los casos de niños que no pueden expresar lo que piensan, o que no opinan por temor o falta de madurez cognitiva, con la práctica de actividades pasaron a responder preguntas sobre el cuento narrado, relacionan a los personajes y acciones principales, y van asociando el contexto del cuento con su entorno y lo ejemplifican positivamente.

La elaboración y aplicación de una guía de ejercicios de autoestima *Sembrando Cariño* mejora las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial José Ernesto Vallejo de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2013-2014 porque los juegos permiten el desarrollo del área cognitiva y lenguaje

La elaboración y aplicación de una guía de ejercicios de autoestima *Sembrando Cariño* basado en la pintura, se comunica afectuosamente y mejora las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial José Ernesto Vallejo de la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo, año lectivo 2013-2014 porque contribuye a la creatividad y concentración.

La elaboración y aplicación de una guía de ejercicios de autoestima *Sembrando Cariño* a través de los cuentos, porque mejora las relaciones interpersonales en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial José Ernesto Vallejo de la ciudad de Riobamba, a través

## Conclusión

Queda demostrado que la aplicación de la Guía de Ejercicios de Autoestima *Sembrando Cariño* sí mejoran las relaciones interpersonales de los niños y niñas. A través de su aplicación se han identificado dificultades personales y sociales, que pueden ayudar a lograr la integración, elevar el autoestima y alcanzar el desarrollo de la inteligencia emocional

Con la aplicación de la Guía de Ejercicios de Autoestima *Sembrando Cariño* los niños se interrelacionan con el mundo que lo rodea a través del juego. Se crea un ambiente de compañerismo que permite alcanzar un desarrollo socio efectivo emocional e integrarse al grupo.

Se comprueba que con la aplicación de la Guía de Ejercicio de Autoestima *Sembrando Cariño* para mejorar las relaciones interpersonales basadas en la pintura contribuyó a la creatividad, concentración, compañerismo, ya que a través de la pintura expresa lo que siente eleva su autoestima, se relaciona con los demás y con su trabajo se siente feliz.

Se pudo determinar que la elaboración y aplicación de la Guía de Ejercicios de Autoestima *Sembrando Cariño* a través de cuentos mejoró la relaciones interpersonales, ya que el niño es imaginativo y relaciona su imaginación con la realidad, por lo que mediante las destrezas axiológicas empleado en los cuentos se les pudo orientar por caminos positivos que les lleve a una formación integral, ya que es en esta edad donde se forman los cimientos del edificio de la vida del ser humano.

Se sugiere la aplicación de esta Guía de Ejercicios de Autoestima *Sembrando Cariño* para mejorar las relaciones interpersonales ya que a través de las actividades presentadas los niños y niñas van expresando sus sentimientos, a perder el miedo, relacionarse formando equipos de trabajo y practicando valores éticos y morales.

Se recomienda a los maestros aplicar los juegos propuestos en la presente guía para mejorar el autoestima de los niños y niñas, conociéndose asimismo, a los demás y cultivar las relaciones interpersonales en el marco de la solidaridad y el respeto.

Es importante la aplicación de la pintura en los niños y niñas de 4 a 5 años ya que a través de las actividades presentadas se desarrolla el autoestima y las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta los diversos estados de ánimo del niño y aplicar también en el aprendizaje mediante el desarrollo de habilidades y destrezas.

Además se recomienda la lectura de cuentos a los niños porque en edad de 4 a 5 años se despierta la curiosidad, la creatividad la imaginación y a través de los cuentos presentados se desarrolla las relaciones interpersonales practicando valores y elevando el autoestima de los niños.

### **Agradecimiento**

Entera gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo y toda su comunidad educativa, por haberme permitido ingresar y consolidar mi propio proyecto de vida profesional. Agradecimiento especial a la Magister Marilú Jara por todo su empeño y sabiduría que supo manifestar en la construcción de la investigación



## Referencias

Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Redalyc, Fundamentos en Humanidades, vol. XII, núm. 23*, 159-182.

Goñi, Alfredo. 2009. La autoestima en los niños y niñas . México : Mgallanes , 2009.

Sexta Edición .

Goleman, D. (2016). La inteligencia emocional. México D.F: 27a. edición, junio 2016 Ediciones B.S.Z de C.V.2007. Impreso en Editora Géminis S.A.

Grzywacz, J. G. (1999). Growing up healthy: The ecology of child well-being. *Family Relations*, 48, 433-437.

Piaget, J. (1955). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Psique.

Piaget, J; Inhelder, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Editorial Morata.

Rodríguez, M. C. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *scielo*, 437-447

Salvo, C. G., Silveira, E. F .M., & Toni, P. M. (2005). Práticas educativas como forma de predição de problemas de comportamento e competencia social. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 22 (2), 187-195. doi: 10.1590/S0103-16 6X2005000200008.

## LOS JUEGOS RECREATIVOS Y LA MOTRICIDAD GRUESA

**Zoila Román Proaño**

Universidad Nacional de Chimborazo

[zroman@unach.edu.ec](mailto:zroman@unach.edu.ec)

**Jenny Granizo Jara**

Universidad Nacional de Chimborazo

[jgranizo@unach.edu.ec](mailto:jgranizo@unach.edu.ec)

**Irma Ati Colcha**

Magisterio

[grimapa@hotmail.com](mailto:grimapa@hotmail.com)

### **Resumen:**

Compartimos la afirmación de que los juegos recreativos desarrollan la motricidad gruesa de los niños y niñas de educación inicial, por ello investigar la relación entre juegos recreativos y la motricidad gruesa de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015 -2016, es nuestro objetivo. Para hacerlo nos planteamos un proceso investigativo con un diseño no experimental. Los resultados fueron obtenidos mediante la recogida de información con una ficha técnica de observación que se comparó mediante un análisis descriptivo. Los resultados obtenidos del estudio desarrollado con 29 niños y niñas de educación inicial mostraron que el juego es fuente de aprendizaje y es fundamental en la educación inicial, demostrando que efectivamente, ayuda a desarrollar la motricidad gruesa.

Palabras claves: juegos recreativos, motricidad gruesa, educación inicial.

### **Abstract:**

We share the assertion that recreational games develop the gross motor skills of children of initial education, so investigate the relationship between recreational games and the gross motor skills of children of initial education of the Educational Unit San Vicente De Paúl, canton Riobamba, province of Chimborazo, period 2015-2016, is our objective. In order to do this we propose a research process with a non-experimental design. The results were obtained through the collection of information with an observation data sheet that was compared through a descriptive analysis. The results obtained from the study carried out with 29 children of initial education showed that the game is a source of learning and is fundamental in initial education, demonstrating that it effectively helps to develop gross motor skills.

Key words: recreational games, gross motor skills, initial education.

## **Introducción**

El disfrute del tiempo libre es uno de los derechos humanos incluidos en la Carta de la Asamblea General de las Naciones Unidas (1948) y, como tal, debe estar al alcance de todas las personas sin importar su nacionalidad. El tiempo libre debe aprovecharse por medio de la recreación donde se fomente el desarrollo integral de las personas. Este desarrollo integral se alcanza por medio de experiencias significativas de educación no formal, el disfrute de o el gozo por lo que se hace, la selección de actividades que agradan y la participación voluntaria en lo que se desea realizar (Salazar Salas, 2008, p. 1).

Considerando que: “El Currículo de Educación Inicial se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014), es necesario investigar la relación entre juegos recreativos y la motricidad gruesa de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa San

Vicente de Paúl, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015 -2016, nos pareció de interés. En este trabajo se realizaron de forma sistemática ejercicios lúdicos, canciones para orientar el movimiento rítmico y los juegos recreativos así como otras actividades que demostraron ser muy eficientes al momento de buscar alternativas interesantes para motivar a los estudiantes.

## **Introducción al problema**

El Juego es una actividad vital con gran implicación en el desarrollo emocional y de gran importancia en el proceso de socialización de todo ser humano, especialmente durante la infancia, etapa en el que se desarrollan las capacidades físicas y mentales contribuyentes en gran medida a adquirir y consolidar de una manera creativa patrones de comportamiento, relación y socialización.

El juego tiene la capacidad de afectar y ser afectado a su vez por el mundo externo y por los valores de quien juega. El juego permite al niño descubrir que es limitado debido a las reglas y patrones del propio juego. Esto se traducirá y favorecerá la personalidad de un adulto libre y normativo. La limitación o actitud normativa va a ser una experiencia positiva que redundará en beneficio de su desarrollo y creará su estilo de vida, al regir y limitar las experiencias desde una forma normativa.

De ahí se puede decir que el juego tiene implícito un desarrollo evolutivo y se convierte en la manera que tiene el niño de participar consigo mismo, a través del juego en solitario y con otros niños en distintas etapas de desarrollo, facilitándole la posibilidad de mejorar sus capacidades como individualidad, esto es .Yo con mi entorno físico y social del que me diferencio.

En este contexto haciendo un repaso a las aportaciones psicopedagógicas más notables que pretenden justificar la importancia de lo corporal en las primeras edades del desarrollo del niño, se puede comenzar en el campo de la Psicología.

El juego es muy utilizado como herramienta de aprendizaje no solo de cumplir un currículo establecido sino también para potenciar las destrezas cognitivas, afectivo-social y psicomotoras. Con base en ello se planteó una investigación con el objetivo de determinar cómo los juegos recreativos desarrollan la motricidad gruesa a través de la implementación actividades físico recreativo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015 -2016.

Se consideró un tipo de investigación no experimental, tomando en cuenta que se analizan las variables de la motricidad gruesa y el juego recreativo para establecer la relación que existe entre estos dos aspectos del desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, sin embargo estas variables no se manipulan deliberadamente, sino que se las observa para determinar cómo se correlacionan entre sí.

## Importancia del problema

El problema investigado merece ser estudiado desde el punto de vista psico y neuromotriz para identificar por qué se dan retrasos o problemas en el desarrollo de la motricidad. Es importante que los docentes busquen las formas de llegar con los aprendizajes a sus estudiantes y con mayor razón cuando se trabaja con niños y niñas de educación inicial ya que ellos están en una edad en la que hay que aprovechar esa capacidad de enseñar todo conocimiento a través del juego.

El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma. Para Flinchum (1988) el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social.

Es una educación temprana, pero necesaria y positiva, que no le podemos negar. En los niños comer y llorar es innato, lo demás ha de aprender todo; por lo tanto, puesto que el juego es el aprendizaje de la vida, ha de jugar mucho hasta que llegue a la edad de poderse llamar hombre o mujer.

Los bebés no necesitan trabajar para vivir, pero si jugar, el juego es su trabajo profesional del que depende su desarrollo total por medio de esta estimulación temprana de sus sentidos, algo de importancia vital para su futura vida física y espiritual. Los niños juegan de acuerdo con sus posibilidades y en forma limitada, balbuceando, haciendo burbujas con la saliva, moviendo manos y pies. Con el tiempo lo irá perfeccionando hasta llegar a hablar o a coger y tirar cosas con las manos.

El tacto la vista y el oído son partes del cuerpo humano que precisan de una paciente y sabia labor de educación. Los juegos sensoriales son muy recomendables porque ayudan notablemente al temprano desarrollo general del pequeño.

De manera general se puede decir que la infancia, el juego y el juguete guardan entre sí una estrecha relación, y en el desarrollo histórico-social del hombre tienen una misma ontogénesis, de ahí que sea imposible separar unos de otros, porque la infancia, el juego y el juguete surgen al unísono en el devenir evolutivo del hombre, y van a caracterizar la primera fase de preparación para la acción productiva que los niños han de tener cuando alcancen la edad adulta.

Al hablar del juego estamos hablando a la par del desarrollo motiz, sin el cual todo proceso de enseñanza-aprendizaje se complica si no esta bien desarrollado a las edades que corresponde, un niño que presenta retraso en el desarrollo motriz, o dificultades en el mismo, posteriormente también presentara problemas de aprendizaje de diferente índole , por lo tanto es necesario estar conscientes de estos aspectos desde el punto de vista de docentes para ir corrigiendo si fuese el caso o por lo menos ayudar a detectar a tiempo la falta de desarrollo motriz en niños que presentan dificultades.

## Metodología

La investigación se realizó durante el período 2013-2014 con la participación de 29 niños de educación inicial.

Por sus características la investigación es: No experimental, puesto que La investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Permite la observación de los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos; como señalan Hernández, Fernández, y Baptista (2010, pág 214).

Para la realización de esta investigación se utilizó el método científico. Se observó el nivel de motricidad gruesa que tenían los niños de educación inicial, estableciéndose los problemas y necesidades que tenían que ser resueltas. En base a los resultados de la observación se plantearon las hipótesis a ser demostradas, y se diseñó la guía didáctica de juego recreativo para el desarrollo de la motricidad gruesa. Se aplicaron las actividades propuestas en el instrumento didáctico considerando los aspectos propuestos en la hipótesis, práctica lúdicas, canciones y movimientos, y actividades físico recreativas. La validación se la realizó en forma sistemática y se fueron realizando las actividades propuestas, los datos se fueron recogiendo y tabulando para obtener los resultados de la aplicación.

La hipótesis se comprobó con el análisis estadístico descriptivo y la utilización de un estadístico inferencial. Se diseñaron juegos de acuerdo a la edad, los mismos que fueron validados con las docentes, para luego de acuerdo al cronograma del Ministerio de Educación ir aplicándolos como eje transversal, en el aula de clase y patios de la institución.

Se aplicaron fichas de observación durante la aplicación de los juegos recreativos, considerando actividades de prácticas lúdicas, actividades con canciones y movimiento del cuerpo y actividades físico recreativas. Con los resultados del análisis e interpretación de datos se propusieron a manera de generalizaciones las conclusiones y las recomendaciones.

## Resultados

Aplicados los instrumentos, se analizaron y se obtiene una comparación entre la evaluación inicial de la motricidad y la evaluación de la misma aplicando los juegos recreativos.

### Evaluación Inicial de la Motricidad Gruesa.

**Cuadro N° 1 Generación de Movimientos**

Categoría	Iniciando		En proceso		Adquirido		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Físicos	14	48,3%	10	34,5%	5	17,2%	29	100%
Integración	17	58,6%	9	31,0%	3	10,3%	29	100%
Comportamiento	21	72,4%	5	17,2%	3	10,3%	29	100%
<b>Promedio</b>	<b>17,33</b>	<b>59,77%</b>	<b>8</b>	<b>27,58%</b>	<b>3,66</b>	<b>12,64%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de educación inicial de la escuela San Vicente de Paúl

### **Análisis**

Para la evaluación de motricidad gruesa, en la categoría de la generación de movimientos se han obtenido los siguientes resultados: para el indicador de movimientos físicos 48,27%, iniciando, 34,48%, en proceso y 17,24%, adquirido, para el indicador de movimientos de integración 58,62%, iniciando, 31,03%, en proceso, 10,34%, adquirido, finalmente, el indicador de comportamiento 72,41%, iniciando, 17,24% en proceso, 10,34%, adquirido.

### **Interpretación**

Sobre la generación de movimientos en la motricidad gruesa, se puede observar, de acuerdo al análisis realizado, que el mayor porcentaje de niños y niñas están recién iniciando la adquisición de estas capacidades, mientras que un porcentaje pequeño, tiene adquiridas las capacidades.

**Cuadro N° 2. Coordinación y sincronización**

Categoría	Iniciando		En proceso		Adquirido		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Equilibrio	18	62,1%	9	31,0%	2	6,9%	29	100%
Estimulación sensoriales	16	55,2%	12	41,4%	1	3,4%	29	100%
<b>Promedio</b>	<b>17</b>	<b>58,6%</b>	<b>10,5</b>	<b>36,2%</b>	<b>1,5</b>	<b>5,2%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de educación inicial de la escuela San Vicente de Paúl

## **Análisis**

Los resultados que nos reflejan en Coordinación y sincronización son los siguientes: en cuanto al Equilibrio el 62,07% están en la categoría de iniciando, el 31,03% en proceso y apenas el 6,89% en adquirido.

En cuanto, a la estimulación sensoriales el 55,17% están en iniciando, 41,37% para proceso y el 3,44% para adquirido.

## **Interpretación**

El análisis es muy claro al referirnos que los niños y niñas del periodo Inicial de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl, en la mayoría están empezando a mantener el equilibrio a igual que su estimulación sensorial, mientras que un porcentaje pequeño de 3,44% tiene estimulación sensorial

**Cuadro N° 3 Estructuras Motoras**

Categoría	Iniciando		En proceso		Adquirido		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Destrezas	19	65,5%	6	20,7%	4	13,8%	29	100%
Conocimiento	17	58,6%	10	34,5%	2	6,9%	29	100%
Percepción	15	51,7%	9	31,0%	5	17,2%	29	100%
<b>Promedio</b>	<b>17</b>	<b>0,6</b>	<b>8,3</b>	<b>0,3</b>	<b>3,7</b>	<b>0,1</b>	<b>29</b>	<b>1</b>

**Fuente:** Niños de educación inicial de la escuela San Vicente de Paúl

## **Análisis.**

Para la evaluación de Estructuras Motoras, en la categoría de habilidades se han obtenido los siguientes resultados: para el indicador de Destrezas 65,51%, iniciando, 20,69%, en proceso y 13,79% , adquirido, para el indicador de Conocimiento 58,62%,iniciando, 34,48%,en proceso,6,89 %, adquirido, finalmente, el indicador de Percepción 51,72%,iniciando, 31,03% en proceso,17,24%, adquirido.

## **Interpretación.**

Sobre, la evaluación de Estructuras Motoras se puede observar, de acuerdo al análisis realizado, que el mayor porcentaje de niños y niñas están recién iniciando la adquisición de estas capacidades, mientras que un porcentaje pequeño, tiene adquiridas las capacidades.

## **Evaluación de la motricidad Gruesa a través de Prácticas Lúdicas**



**Cuadro N° 4 Reconocimiento del cuerpo**

Categoría	Iniciando		En proceso		Adquirido		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Identifica las partes de su cuerpo	3	10,3%	7	24,1%	19	65,5%	29	100%
Reconoce su cuerpo	6	20,7%	8	27,6%	15	51,7%	29	100%
<b>Promedio</b>	<b>4,5</b>	<b>15,5%</b>	<b>7,5</b>	<b>25,9%</b>	<b>17</b>	<b>58,6%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de educación inicial de la escuela San Vicente de Paúl

**Análisis**

Para la evaluación de Reconocimiento del cuerpo en la categoría de identifica las partes de su cuerpo se han obtenido los siguientes resultados el 65,51%, adquirido, 24,13%, en proceso y 10,34%, iniciando, para el indicador de reconocer su cuerpo 51,72%, adquirido, 27,58%, en proceso, 20,69 %, iniciando.

**Interpretación**

Sobre, la evaluación de Reconocimiento del cuerpo se puede observar, de acuerdo al análisis realizado, que el mayor porcentaje de niños y niñas tienen un reconocimiento de su cuerpo e identifican las partes del cuerpo y una mínima parte no reconoce e identifica las partes del mismo.

**Cuadro N° 5. Destrezas Básicas**

Categoría	Iniciando		En proceso		Adquirido		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Mantiene el equilibrio	3	10,3%	9	31,03%	17	58,62%	29	100%
Maneja la coordinación óculo - manual	7	24,1%	9	31,03%	13	44,83%	29	100%
Tiene coordinación global	2	6,9%	12	41,38%	15	51,72%	29	100%
<b>Promedio</b>	<b>4</b>	<b>13,8%</b>	<b>10</b>	<b>34,5%</b>	<b>15</b>	<b>51,7%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de educación inicial de la escuela San Vicente de Paúl

## **Análisis**

Para la evaluación de Destreza Básicas en la categoría mantiene el equilibrio se han obtenido los siguientes resultados el 58,62%, adquirido, 31,03%, en proceso y 10,34%, iniciando, para el indicador de maneja la coordinación óculo manual el 44,83%, adquirido, 31,03%, en proceso, 24,13 %, iniciando y para tiene coordinación global tenemos el 51,72% adquirido, 41,38% para en proceso y 6,90% para adquirido.

## **Interpretación**

En la Evaluación Destrezas básicas los niños y las niñas de la Educación Inicial de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl presentan una muy buena habilidad en su mayoría Si combinamos las posibilidades de desplazamientos con la del salto, las posibilidades de construir exponencialmente sus destrezas se multiplican.

**Cuadro N° 6. Manejo espacio temporal**

Categoría	Iniciando		En proceso		Adquirido		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Maneja la noción de espacio tiempo	4	13,8%	7	24,1%	18	62,1%	29	100%
Se orienta espacialmente	2	6,9%	8	27,6%	19	65,5%	29	100%
<b>Promedio</b>	<b>3</b>	<b>10,3%</b>	<b>7,5</b>	<b>25,9%</b>	<b>18,5</b>	<b>63,8%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de educación inicial de la escuela San Vicente de Paúl

## **Análisis**

Para la evaluación de Manejo espacio temporal en la categoría maneja la noción de espacio tiempo se han obtenido los siguientes resultados el 62,06%, adquirido, 24,13%, en proceso y 13,79%, iniciando, para el indicador de se orienta espacialmente el 65,51%, adquirido, 27,58%, en proceso, 6,90 %, en iniciando.

## **Interpretación**

En la Evaluación de Manejo espacio temporal los niños y las niñas de la Educación Inicial de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl presentan el desarrollo de habilidad en el manejo de espacio tiempo a igual que en la orientación espacial, el porcentaje de niños que se podrían orientar espacio tiempo es considerable.

## **Evaluación de la motricidad Gruesa a través de la aplicación de canciones y movimientos del cuerpo**

**Cuadro N° 7. Postura y expresión**

Categoría	Iniciando		En proceso		Adquirido		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Controla la postura	13	44,8%	13	44,8%	3	10,3%	29	100%
Maneja la expresión corporal	17	58,6%	8	27,6%	4	13,8%	29	100%
<b>Promedio</b>	<b>15</b>	<b>51,7%</b>	<b>10,5</b>	<b>36,2%</b>	<b>3,5</b>	<b>12,1%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de educación inicial de la escuela San Vicente de Paúl

### **Análisis**

Para la Evaluación de Postura y expresión se obtuvieron los siguientes resultados en la categoría Controla la postura tenemos: 44,82% para adquirido, el 44,82% para en proceso y el 10,34% para adquirido, mientras que para la categoría maneja la expresión corporal los resultados obtenidos son: 58,62% en adquirido, 27,58% para en proceso, 13,79% para en proceso.

### **Interpretación**

Muy claramente podemos notar que los niños y las niñas en la evaluación de la motricidad gruesa para controlar la postura tienen un porcentaje muy alto en cuanto a los que están iniciando y los que están en proceso, dato que debemos tomar muy en cuenta ya que nos indica un alto nivel de poseer control en postura, por lo que muy fácilmente se obtendrá un buen rendimiento en lo que se refiere al manejo de expresión corporal.

**Cuadro N° 8 Ritmo**

Categoría	Iniciando		En proceso		Adquirido		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Maneja el ritmo	2	6,9%	11	37,9%	16	55,2%	29	100%
Relaciona el espacio, el tiempo con el ritmo	4	13,8%	6	20,7%	19	65,5%	29	100%
Tiene equilibrio al bailar	2	6,9%	9	31,0%	18	62,1%	29	100%
<b>Promedio</b>	<b>2,66</b>	<b>9,2%</b>	<b>8,66</b>	<b>29,88%</b>	<b>17,66</b>	<b>60,91%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de educación inicial de la escuela San Vicente de Paúl

### **Análisis**

En la Evaluación de la motricidad gruesa a través de la aplicación de canciones y movimientos del cuerpo se obtuvieron los siguientes resultados: en la categoría maneja el ritmo: el 55,17% para adquirido, el 37,93% para en proceso y el 6,89% para iniciando, en cuanto a la relación del espacio con el ritmo: el

65,51% adquirido, el 20,68% en proceso y el 13,79% para iniciando y finalmente para el equilibrio al bailar tenemos: 62,06% adquirido,31,03% en proceso y el 6,89% para iniciando.

### Interpretación

Al necesitar la coordinación del movimiento, ubicación en el espacio es fácil darse cuenta que la relación entre equilibrio, ritmo y espacio se hallan definidos en los niños y niñas de la Unidad educativa en estudio, se encuentran en un porcentaje bastante alto en proceso de inicio mientras que en iniciando es muy bajo.

**Cuadro N° 9. Coordinación rítmica**

Categoría	Iniciando		En proceso		Adquirido		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Tiene coordinación global	8	27,6%	9	31,0%	12	41,4%	29	100%
Marcha adecuadamente	2	6,9%	12	41,4%	15	51,7%	29	100%
Corre adecuadamente	6	20,7%	4	13,8%	19	65,5%	29	100%
<b>Promedio</b>	<b>5,33</b>	<b>18,4%</b>	<b>8,33</b>	<b>28,7%</b>	<b>15,33</b>	<b>52,9%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de educación inicial de la escuela San Vicente de Paúl

### Análisis

En la Evaluación de la motricidad gruesa a través de la aplicación de canciones y movimientos del cuerpo en cuanto a coordinación rítmica se obtuvieron los siguientes resultados: en la categoría tiene coordinación global el, 41,37% adquirido,31,03%en proceso, 27,58% iniciando, en lo se refiere a la marcha adecuadamente el 51,72% a, 41,37% en proceso,6,89% iniciando y en lo que se refiere a correr adecuadamente el 65,51% adquirido, 13,79% en proceso y el 20,68% iniciando

### Interpretación

En la Evaluación de la motricidad gruesa en lo que se refiere a la coordinación rítmica se puede observar que el porcentaje mayor de niños y niñas están en el nivel de adquirido en cuanto a coordinación global, marcha adecuadamente coordinada y el hecho de correr correctamente. Se debe considerar esto ya que es importante que los niños y niñas desarrollen dos tipos de coordinación: la coordinación hábil de los dos brazos y las dos piernas simultáneamente.

### Evaluación de actividades físico recreativas.

**Cuadro N° 10. Lateralidad**

Categoría	Iniciando		En proceso		Adquirido		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Identifica izquierda y derecha	2	6,9%	8	27,6%	19	65,5%	29	100%
<b>Promedio</b>	<b>2</b>	<b>6,9%</b>	<b>8</b>	<b>27,6</b>	<b>19</b>	<b>65,5%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de educación inicial de la escuela San Vicente de Paúl

### **Análisis**

En la Evaluación de las actividades físico recreativas para el reconocimiento de lateralidad obtuvimos lo siguiente. El 65,51% adquirido, 27,58% en proceso y el 6,89% iniciando en lo que se refiere a reconocer e identificar la izquierda y derecha

### **Interpretación**

Muy claramente podemos observar que los niños han aprendido a diferenciar y reconocer la izquierda y derecha. El nivel de adquirido es bastante considerable.

**Cuadro N° 11. Desplazamiento y movimiento**

Categoría	Iniciando		En proceso		Adquirido		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Se desplaza con velocidad y ritmo	8	27,58%	6	20,68%	15	51,72%	29	100%
Se mueve con ritmo de acuerdo al espacio	3	10,34%	7	24,13%	19	65,51%	29	100%
<b>Promedio</b>	<b>5,5</b>	<b>18,96%</b>	<b>6,5</b>	<b>22,41%</b>	<b>17</b>	<b>58,62%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de educación inicial de la escuela San Vicente de Paúl

### **Análisis**

En la evaluación de actividades físico recreativas en la categoría desplazamiento con velocidad y ritmo se obtuvieron los siguiente resultados el 51,72% adquirido, 20,68% en proceso el 27,58% iniciando; en lo que se refiere al movimiento de acuerdo al espacio se obtuvo lo siguiente: 65,51% adquirido, 24,13% en proceso y el 10,34% iniciando.

### **Interpretación**

Los niños y niñas de la unidad Educativa San Vicente de Paúl del área de inicial en un índice muy alto en cuanto al desplazamiento con velocidad y ritmo y espacio han adquirido estas habilidades mientras que el nivel iniciando se ha reducido considerablemente.

**Cuadro N° 12. Coordinación**

Categoría	Iniciando		En proceso		Adquirido		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Coordina el movimiento de las manos	5	17,24%	9	31,03%	15	51,72%	29	100%
Coordina el movimiento con la orientación	4	13,79%	8	27,58%	17	58,62%	29	100%
<b>Promedio</b>	<b>4,5</b>	<b>15,51</b>	<b>8,5</b>	<b>29,3</b>	<b>16</b>	<b>55,17%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de educación inicial de la escuela San Vicente de Paúl

### **Análisis**

La Evaluación de actividades físico recreativas para evaluar la coordinación reflejaron los siguientes resultados: en la categoría coordinación del movimiento de las manos, el 51,72% adquirido, 31,03% en proceso, 17,24% iniciando; en lo que respecta a la coordinación con la orientación se obtuvo: 58,62% adquirido, 27,58% en proceso, 13, 79% iniciando.

### **Interpretación**

Al análisis nos permite observar un alto porcentaje de niños y niñas que están en proceso de adquirido tanto en la coordinación de las manos como en la coordinación del movimiento con orientación y el porcentaje menor corresponde a las habilidades del nivel iniciando. Un desarrollo motriz apropiado para la edad del niño es especialmente importante en el ámbito de la motricidad gruesa, puesto que el estado de desarrollo afecta directamente otros ámbitos de la vida del niño.

Cuadro N° 13. Comparación de la motricidad Gruesa con los Juegos recreativos

Categoría	Evolución de la motricidad Gruesa			Evaluación de los Juegos Recreativos		
	Iniciando	En proceso	Adquirido	Iniciando	En proceso	Adquirido
Generación de movimiento	17,33	8,00	3,66			
Coordinación y sincronización	17	10,5	1,5			
Estructuras Motoras	17	8,33	3,66			
<b>Sub Total</b>	<b>17,11</b>	<b>8,94</b>	<b>2,94</b>			
	<b>Prácticas Lúdicas</b>					
Reconocimiento del cuerpo				4,5	7,5	17
Destrezas Básicas				4	10	15
Manejo espacial temporal				3	7,5	18,5
<b>Sub Total</b>	<b>17,11</b>	<b>8,94</b>	<b>2,94</b>	<b>3,83</b>	<b>8,33</b>	<b>16,83</b>
	<b>Canciones y movimientos del cuerpo</b>					
Postura y expresión				12,06	10,5	15
Ritmo				2,66	8,66	17,66
Coordinación rítmica				5,33	8,33	15,33
<b>Sub total</b>	<b>17,11</b>	<b>8,94</b>	<b>2,94</b>	<b>6,68</b>	<b>9,16</b>	<b>16</b>
	<b>Actividades físico recreativas</b>					
Lateralidad				2	8	19
Desplazamiento y movimiento				5,5	6,5	17
Coordinación				4,5	8,5	16
<b>Sub Total</b>	<b>17,11</b>	<b>8,94</b>	<b>2,94</b>	<b>4</b>	<b>7,67</b>	<b>17,33</b>
<b>Total</b>				<b>16,72</b>	<b>8,39</b>	<b>4,84</b>

Fuente: niños y niñas de educación inicial, escuela San Vicente de Paúl

Al analizar los datos obtenidos a través de la ficha de observación aplicada a los 29 niños y niñas de educación inicial de la escuela *San Vicente de Paúl* y relacionar los resultados del desarrollo motriz grueso obtenidos al trabajar con juegos recreativos se evidenció que la elaboración y aplicación de la guía de juegos recreativos desarrolló la motricidad gruesa de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa San Vicente de Paul, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2013 -2014.

A través de la implementación de prácticas lúdicas mejoró en un 40%, mediante la utilización de canciones y movimiento del cuerpo en un 80% y mediante actividades físico recreativas se desarrolló en un 95%.

## Discusión

Los datos obtenidos a través de la evaluación de las categorías seleccionadas evidencian que los juegos recreativos ayudan al desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de educación inicial.

Las canciones y el movimiento rítmico se han utilizado siempre en el desarrollo de la motricidad gruesa, sin embargo, no de forma objetiva, por lo que se recomienda una cuidadosa planificación en este sentido que permita alcanzar logros significativos.

Las actividades recreativas tienen una doble finalidad desarrollar la motricidad gruesa y elevar el autoestima de los niños, por lo que se recomienda realizarlas con mayor frecuencia.

### **Conclusión**

El resultado de este trabajo evidencia el impacto positivo que tiene la aplicación de los juegos recreativos en el desarrollo de la motricidad gruesa y cómo esto ayudará en el proceso de enseñanza- aprendizaje en lo posterior, siendo por lo tanto de suma importancia trabajar en forma planificada cada actividad recreativa fuera y dentro del aula para lograr así resultados verdaderamente significativos. Cada actividad recreativa al ser planificada previamente, permitirá que la docente pueda detectar a tiempo dificultades no sólo de tipo motriz, para remitir el caso si así fuese necesario a quien corresponda, caso contrario si esta al alcance de sus conocimientos ayudar al desarrollo motriz de un niño con dificultad, realizará un programa de una serie de actividades lúdicas y recreativas que ayuden a resolver el problema de la mejor manera, actividades para trabajar en la escuela y en el hogar, las mismas que se las planificara en forma individual de acorde a las necesidades de los niños con dificultades. De esta forma se podrá no sólo corregir o ayudar al desarrollo de la motricidad gruesa a tiempo, si no también prevenir a través de los juegos recreativos problemas de aprendizaje que se pueden dar mas adelante durante el proceso de enseñanza- aprendizaje debido a la falta de desarrollo de la motricidad gruesa.

Se concluye que además las actividades recreativas propician un estado de ánimo de felicidad en los niños , lo que se constituye en una excelente oportunidad para el desarrollo de la motricidad gruesa como también de su autoestima y confianza en sí mismos, lo que puede ayudar a que alcancen su autonomía. Un niño que es autónomo es seguro de si mismo, y refleja esa seguridad a través de sus actitudes frente a las personas que le rodean, fuera y dentro del contexto en el que se desenvuelve, por lo tanto un niño que ejecuta las diferentes actividades recreativas en forma individual, grupal con seguridad y felicidad es un niño con un autoestima elevada, que más adelante se lo podrá ver en todas sus dimensiones como ser humano reflejadas al ser una persona realizada y equilibrada en todos los actos de su vida desde la infancia en adelante.

### **Agradecimiento**

Las autoras agradecen a:

La Universidad Nacional de Chimborazo, Instituto de Posgrado por habernos permitido llevar a cabo y orientado en el tema de esta investigación.

Las autoridades y docentes de la institución educativa San Vicente de Paúl por permitirnos realizar esta investigación con los niños y niñas de educación inicial.



## Referencias

Bastidas, J. (1961). *Psicopedagogía*. Quito: Talleres Gráficos del Ministerio de Educación.

Flinchun, B. "Early Childhood Movement Programs. Preparing Teachers for 124 EDUCACIÓN Tomorrow". *Journal physical Education, Recreation and Dance*. 59(7) 62-67. 1988.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (2010), *Metodología de la Investigación*, México D.F., México. Editora El Comercio S.A

Ministerio de Educación. (2014). *El Currículo de Educación Inicial*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.

Salazar Salas, Carmen Grace. (2008). Recreación: Fuente inagotable de beneficios. En Foro Centroamericano de Recreación, Educación Física y Deportes, Memoria del IV Congreso Centroamericano de Educación Física, Deporte y Recreación, "Naturaleza, movimiento y salud" 21-25 julio 2008 [documento digital]. San José, Costa Rica: FECERED.

## LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD

**Silvana Ximena Silva Flores**

Centro de Educación Inicial José Ernesto Vallejo

[silvaflores30@gmail.com](mailto:silvaflores30@gmail.com)

**Luz Elisa Moreno Arrieta**

Universidad Nacional de Chimborazo

[lmoeno@unach.edu.ec](mailto:lmoeno@unach.edu.ec)

**José Félix Rosero López**

Universidad Nacional de Chimborazo

[jfelixrl@hotmail.com](mailto:jfelixrl@hotmail.com)

### **Resumen:**

Esta investigación se propone demostrar que la aplicación de la guía de Juegos Recreativos *Sonríe* desarrolla la afectividad en las niñas y niños de 4 a 5 años de edad paralelo B del Centro de Educación Inicial José Ernesto Vallejo, parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2013-2014. La participación de estudiantes es de 29 niños a quienes se les aplicó una guía que consta de actividades divididas en tres grupos: los juegos de integración, juegos didácticos y títeres. Todos permitirán la estimulación afectiva, el desarrollo de habilidades de integración social y el manejo de la inteligencia emocional. En cuanto al diseño la investigación fue no experimental puesto que no existió un control directo de las variables al aplicar la guía antes y después a través de la ficha de observación de 15 ítems. Las conclusiones y recomendaciones, confirmaron que la guía estimula el desarrollo afectivo y se sugiere su aplicación inmediata en todos los ámbitos del contexto del niño.

**Palabras clave:** plantas, inteligencia naturalista, aprendizaje

### **Abstract:**

This research intends to demonstrate that the application of the Recreational Games Guide develops the affectivity in the children from 4 to 5 years of age parallel B of the Initial Education Center José Ernesto Vallejo, Velasco parish, Canton Riobamba, province of Chimborazo, period 2013-2014. The participation of students is of 29 children who were given a guide that consists of activities divided into three groups: integration games, didactic games and puppets. All will allow for emotional stimulation, the development of social integration skills, and the management of emotional intelligence. Regarding the design, the research was non-experimental since there was a direct control of the variables when applying the guide before and after using the 15-item observation sheet. The conclusions and recommendations confirmed

that the guide encourages affective development and suggests its immediate application in all areas of the child's context.

**Keywords:** plants, naturalistic intelligence, learning

## Introducción

La niñez es una de las etapas más tiernas, alegres y dinámicas que vive el ser humano, están despiertas en el niño la inquietud por conocer y vivir experiencias nuevas. Esta investigación se interesa por la teoría y reflexiones prácticas necesarias para educar y estimular la afectividad a través del juego, considerando que la afectividad es la capacidad de percibir sensaciones, sentimientos y emociones, constituye un esencial sector en la interpretación del crecimiento y del adecuado funcionamiento de la personalidad” (Cabellano, 2010), la afectividad es concebida como algo fundamental en la vida del Ser Humano, se lo compara como un combustible, implicando prácticamente que sin afecto el hombre deja de funcionar como tal, y quizá es la mejor manera de ir comprendiendo del porqué de tantos problemas comportamentales en la sociedad actual” (Cornelios, 2013), la emoción como afecto es una respuesta individual interna que informa del bienestar que ofrece cada situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos” (Martinez, 2013 ), conociendo la realidad y a la vez la expresión emocional que se da en este proceso de jugar de tal manera que el juego y afecto se combinen para comprender su entorno.

El juego permite que a partir de la diversión se desarrolle la libertad de actuación con responsabilidad. Jugar es divertirse y divertirse causa placer, los niños lo viven así y esta ventaja ayuda a orientar la educación afectiva sin que ellos sientan lesionada su autoestima con prácticas que terminan en castigo. La terapia del juego se emplea para el tratamiento de los trastornos psicológicos, como técnica para comprender los mecanismos del juego infantil, que es la manera natural de comunicación del niño. A través del juego, el chico expresa sus ansiedades y resuelve sus conflictos. (Briones, 2012)

## Importancia del problema

Para el proceso de enseñanza aprendizaje se considera a las inteligencias múltiples como parte fundamental en el desarrollo del estudiante, en ocasiones los niños juegan solos, pero es importante aprender a jugar y relacionarse con las personas adultas para observar y aprender, tomar confianza y ser reconocidos afectivamente. A nuestro juicio, oír cuentos, canciones, bailar, escuchar, aprender rimas, etc., estimula su mente y el área emocional.

Los padres, madres y las personas que cuidan a los pequeños deben tener paciencia cuando los niños insisten en jugar solos. Siempre y cuando estén a salvo de cualquier peligro y se les vigile, es importante que se esfuercen por hacer algo nuevo y difícil. Esta actividad es necesaria para que se desarrolle de manera adecuada la autonomía, lo que a veces significa que se frustre un poco. Una pequeña frustración ayuda al niño a aprender a tolerar y dominar nuevas habilidades. Finalmente interesa destacar que jugar implica diversión, nunca una competencia, más bien interesa enfatizar que al jugar todos ganamos.

## **Metodología**

Nuestra investigación es no experimental de acuerdo a quien la define (Roberto Hernández Sampieri, 2014) como los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente. El tipo de investigación es aplicada porque permite solucionar el problema planteado, es decir la carencia afectiva que muestran los niños en su comportamiento diario tanto individual como en grupo, se utilizó la investigación bibliográfica y documental la cual se sustenta el proceso del trabajo por los contenidos, conocidos los resultados a oponerse a través de la consulta de material bibliográfico e internet, que permitió revisar las acciones emprendidas por los maestros de la institución y el desarrollando de los estudiantes, investigación de campo se recolectó los datos directamente de la realidad donde suscitan los hechos.

La información se obtuvo de la observación directa de los niños de la institución investigada, investigación correlacional permitió establecer la relación entre el antes y el después del estudio del fenómeno presentado en los niños y niñas, es decir al aplicar la guía se determinó un cambio afectivo del grupo, método científico es el proceso o secuencia de pasos que debe seguir un estudio para que de esta forma obtenga la validez científica, siendo el paso de mayor relevancia la experimentación en donde es puesta a prueba un supuesto o hipótesis generada de la observación, si es correcta la hipótesis se vuelve a poner a prueba llegando incluso a convertirse en una teoría, método deductivo sirve para detectar el problema y conocer sus causas y efectos, de lo particular a lo general, esto se realiza al análisis de las dos variables, basándose en el sustento científico para después determinar si existió una relación entre ambas.

## **Técnicas**

La observación permitió valorar la incidencia de la aplicación de la Guía de Juegos Recreativos Sonríe, y cómo esto va a ayudar en el desarrollo de la afectividad de los niños y niñas. El instrumento que se utilizó para la recolección de la información es la Guía de observación, la misma que está estructurada aproximadamente con 15 ítems.

Población y muestra: De acuerdo a los objetivos de la presente investigación se consideró al azar a todos los niños y niñas 4 a 5 años de edad paralelo B del Centro de Educación Inicial, José Ernesto Vallejo.

## **Resultados**

Luego de la recolección de datos, se organizó y se sometió a un proceso de clasificación y tabulación para su análisis e interpretación, dentro de los cuales se puede indicar:

Escala porcentual

Tablas estadísticas

Gráficos estadísticos

Para comprobar la hipótesis de investigación se utilizó el estadístico porcentual de los resultados obtenidos en la investigación de campo.

Comparación de los resultados de la observación realizada a los estudiantes mediante juegos de integración antes y después de la aplicación de la guía.

Comparación de los resultados de la observación realizada a los estudiantes mediante juegos de integración antes y después de la aplicación de la guía.

Cuadro N°1. Comparación de los resultados 1

HIPÓTESIS	Preguntas	ANTES				DESPUÉS			
		INICIADA	EN DESARROLLO	ADQUIRIDA	TOTAL	INICIADA	EN DESARROLLO	ADQUIRIDA	TOTAL
Juegos de integración	Un amigo, un abrazo	20	5	4	29	2	6	21	29
	Mimos y caricias	23	4	2	29	7	1	21	29
	Amigos y juguetes	18	8	3	29	1	3	25	29
	Familia conejo	10	10	9	29	1	1	27	29
	Túnel amistoso	7	18	4	29	3	2	24	29
TOTAL		78	45	22	145	14	13	118	145
FRECUENCIA		16	9	4	29	3	3	24	29
PORCENTAJE		54%	31%	15%	100%	10%	9%	81%	100%

FUENTE: Observación las niñas y niños de 3 años de edad paralelo B del Centro de Educación Inicial, José Ernesto Vallejo

Elaborado por: Silvana Ximena Silva Flores, Luz Elisa Moreno, José Félix Rosero López

Fuente: Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes antes y después de la aplicación del lineamiento.

Comparación de los resultados de la observación realizada a los estudiantes mediante juegos didácticos antes y después de la aplicación de la guía.

Cuadro N° 4. 1. Comparación de los resultados 2

HIPÓTESIS	Preguntas	ANTES				DESPUÉS			
		INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA	TOTAL	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA	TOTAL
Juegos didácticos	Dado caritas felices	13	12	4	29	6	4	19	29
	Gorra curiosa, creación de vida	6	20	3	29	3	3	23	29
	Cofre de recuerdos	1	25	3	29	5	2	22	29
	Flores para...	6	18	5	29	5	2	22	29
	Amigo Sol, amiga Luna	21	1	7	29	2	8	19	29
TOTAL		47	76	22	145	21	19	105	145
FRECUENCIA		9	15	4	29	4	4	21	29
PORCENTAJE		32%	52%	15%	100%	14%	13%	72%	100%

FUENTE: Observación las niñas y niños de 3 años de edad paralelo B del Centro de Educación Inicial, José Ernesto Vallejo

Elaborado: Silvana Ximena Silva Flores, Luz Elisa Moreno, José Félix Rosero López

Comparación de los resultados de la observación realizada a los estudiantes mediante utilización de títeres infantiles antes y después de la aplicación de la guía.

Cuadro N° 4. 2. Comparación de los resultados 3

HIPÓTESIS	Preguntas	ANTES				DESPUÉS			
		INICIADA	EN DESARROLLO	INICIADA	TOTAL	INICIADA	EN DESARROLLO	INICIADA	TOTAL
Utilización de títeres	Martitha, mi amiga la estrellita	18	6	5	29	1	4	24	29
	Anita la conejita muy bonita	17	7	5	29	5	6	18	29
	Lala la avestruz	24	3	2	29	0	1	28	29
	Mi nuevo amigo	7	19	3	29	4	1	24	29
	Mi abuelita me quiere	24	3	2	29	5	2	22	29
TOTAL		90	38	17	145	15	14	116	145
FRECUENCIA		18	8	3	29	3	3	23	29
PORCENTAJE		62%	26%	12%	100%	10%	10%	80%	100%

FUENTE: Observación las niñas y niños de 3 años de edad paralelo B del Centro de Educación Inicial, José Ernesto Vallejo

Elaborado: Silvana Ximena Silva Flores, Luz Elisa Moreno, José Félix Rosero López

Como el valor de  $z$  calculado es mayor al valor de  $z$  teórico, es decir:  $Z_c = 3,84 \geq Z_t = 1,64$ , el valor calculado 3,84, está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 1, esto es: La elaboración y aplicación de la guía de Juegos Recreativos Sonríe mediante juegos de integración, sí desarrolla la Afectividad en las niñas y niños 4 a 5 años de edad paralelo B del Centro de Educación Inicial, José Ernesto Vallejo, Parroquia Velasco, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2013-2014.

Como el valor de  $z$  calculado es mayor al valor de  $z$  teórico, es decir:

$Z_c = 3,40 \geq Z_t = 1,64$ , el valor calculado 3,40, está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 2, esto es: La elaboración y aplicación de la guía de Juegos Recreativos Sonríe mediante juegos didácticos sí desarrolla la Afectividad en las niñas y niños 4 a 5 años de edad paralelo B del Centro de Educación Inicial, José Ernesto Vallejo, Parroquia Velasco, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2013-2014.

Como el valor de  $z$  calculada es mayor al valor de  $z$  teórico, es decir:

$Z_c = 3,42 \geq Z_t = 1,64$ , el valor calculado 3.42, está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 3, esto es: la elaboración y aplicación de la guía de Juegos Recreativos Sonríe mediante la utilización de títeres sí desarrolla la Afectividad en las niñas y niños 4 a 5 años de edad paralelo B del Centro de Educación Inicial, José Ernesto Vallejo, Parroquia Velasco, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2013-2014.

## COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

### Comprobación de la hipótesis específica 1

#### a. Modelo Lógico

$H_0$  = La elaboración y aplicación de la guía de Juegos Recreativos “Sonríe” mediante juegos de integración, no desarrolla la Afectividad en las niñas y niños 4 a 5 años de edad paralelo “B” del Centro de Educación Inicial, “José Ernesto Vallejo”, Parroquia Velasco, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2013-2014.

$H_1$  = La elaboración y aplicación de la guía de Juegos Recreativos “Sonríe” mediante juegos de integración, sí desarrolla la Afectividad en las niñas y niños 4 a 5 años de edad paralelo “B” del Centro de Educación Inicial, “José Ernesto Vallejo”, Parroquia Velasco, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2013-2014.

#### Modelo Matemático

Hi.  $p_1 > p_2$

$H_0$ .  $p_1 = p_2$

#### Modelo Estadístico

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:



## Simbología

$p_1$ : Proporción de niños/niñas que desarrollan la estimulación a la afectividad a través de juegos recreativos después de aplicar la guía	$p_2$ : Proporción de niños/niñas que desarrollan la estimulación a la afectividad a través de juegos recreativos después de aplicar la guía
$n_1$ : el número de sus elementos	$n_2$ : el número de sus elementos
IC = intervalo de confianza	$\alpha$ = nivel de significación

### Nivel de significación.

$$\alpha = 0.05$$

$$\text{IC} = 95\%$$

### Zona de rechazo

Cuando se realiza un ensayo de cola se sabe que:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene de la siguiente manera:  $50\% - 5\% = 45\%$ , se expresa como decimales de la siguiente manera:  $0,50 - 0,05 = 0,45$ . Si observamos el resultado 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es 1,64.

### Regla de decisión

Rechazar la  $H_0$  si  $Z_c \geq 1,64$

### Cálculo

**Cuadro general**  
**Análisis e interpretación de los resultados**

Alternativa		Frecuencias		Porcentaje
Estudiantes	Adquirida	Antes	4	14%
		Después	24	86%
<b>TOTAL</b>		<b>28</b>		<b>100%</b>

**Cálculos:**

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1 = 0,86$$

$$p_2 = 0,14$$

$$q_1 = 1 - 0,86 = 0,14$$

$$q_2 = 1 - 0,14 = 0,86$$

$$n_1 = 24$$

$$n_2 = 4$$

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}$$

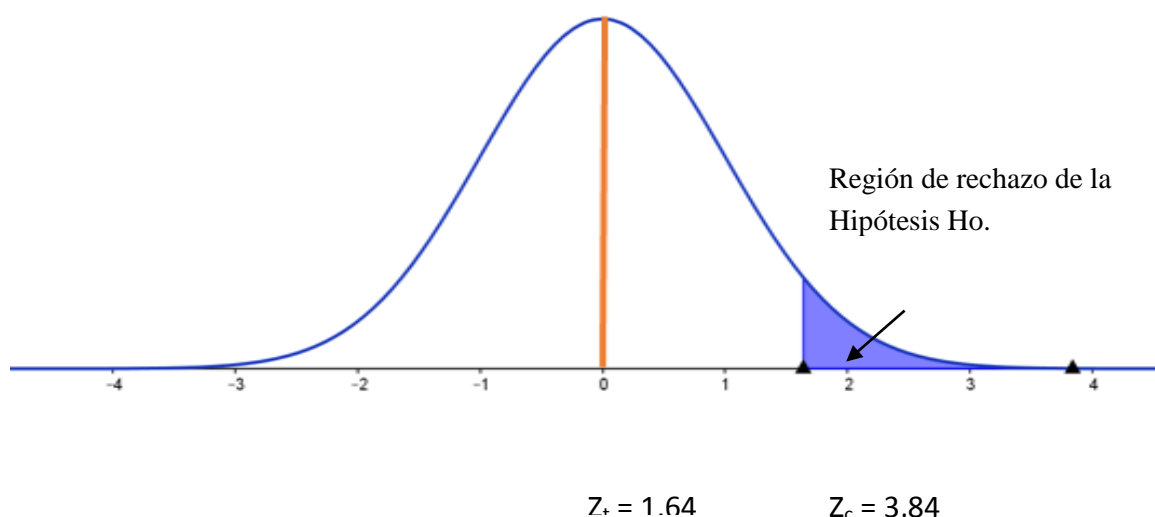
$$z = \frac{0,86 - 0,14}{\frac{0,86 \cdot 0,14}{24} + \frac{0,14 \cdot 0,86}{4}}$$

$$z = \frac{0,72}{\frac{0,1204}{24} + \frac{0,1204}{4}}$$

$$z = \frac{0,72}{0,0351}$$

$$Z_c = 3,84$$

### Representación Gráfica



### Verificación

Como el valor de  $z$  calculado es mayor al valor de  $z$  teórico, es decir:

$Z_c = 3,84 \geq Z_t = 1,64$ , el valor calculado 3,84, está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 1, esto es: La elaboración y aplicación de la guía de Juegos Recreativos “Sonríe” mediante juegos de integración, sí desarrolla la Afectividad en las niñas y niños 4 a 5 años de edad paralelo “B” del Centro de Educación Inicial, “José Ernesto Vallejo”, Parroquia Velasco, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2013-2014.

Comprobación de la hipótesis específica 2

#### a. Modelo Lógico

$H_0$  = la elaboración y aplicación de la guía de Juegos Recreativos “Sonríe” mediante juegos didácticos no desarrolla la Afectividad en las niñas y niños 4 a 5 años de edad paralelo “B” del Centro de Educación Inicial, “José Ernesto Vallejo”, Parroquia Velasco, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2013-2014.

$H_1$  = la elaboración y aplicación de la guía de Juegos Recreativos “Sonríe” mediante juegos didácticos sí desarrolla la Afectividad en las niñas y niños 4 a 5 años de edad paralelo “B” del Centro de Educación Inicial, “José Ernesto Vallejo”, Parroquia Velasco, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2013-2014.

**b.- Modelo Matemático**

$H_i. p_1 > p_2$

$H_0. p_1 = p_2$

**c.- Modelo Estadístico**

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\frac{p_1q_1}{n_1} + \frac{p_2q_2}{n_2}}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

**Simbología**

$p_1$ : Proporción de niños/niñas que desarrollan la estimulación a la afectividad a través de juegos recreativos después de aplicar la guía	$p_2$ : Proporción de niños/niñas que desarrollan la estimulación a la afectividad a través de juegos recreativos después de aplicar la guía
$n_1$ : el número de sus elementos	$n_2$ : el número de sus elementos
IC = intervalo de confianza	$\alpha$ = nivel de significación

**d.- Nivel de significación.**

$\alpha = 0.05$

IC = 95%

**e.- Zona de rechazo**

Cuando se realiza un ensayo de cola se sabe que:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene de la siguiente manera: 50% - 5% = 45%, se expresa como decimales de la siguiente manera: 0,50 – 0,05 = 0,45. Si observamos el resultado 0,45 en el interior

de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es 1,64.

**f.- Regla de decisión**

Rechazar la  $H_0$  si  $Z_c \geq 1,64$

**g.- Cálculo**

**Cuadro General**  
**Análisis e interpretación de los resultados**

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS		PORCENTAJE
Estudiantes	Domina	Antes	4	16%
		Después	21	84%
TOTAL		25		100%

CÁLCULOS:

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1 = 0,84$$

$$p_2 = 0,16$$

$$q_1 = 1 - 0,84 = 0,16$$

$$q_2 = 1 - 0,16 = 0,84$$

$$n_1 = 21$$

$$n_2 = 4$$

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}$$

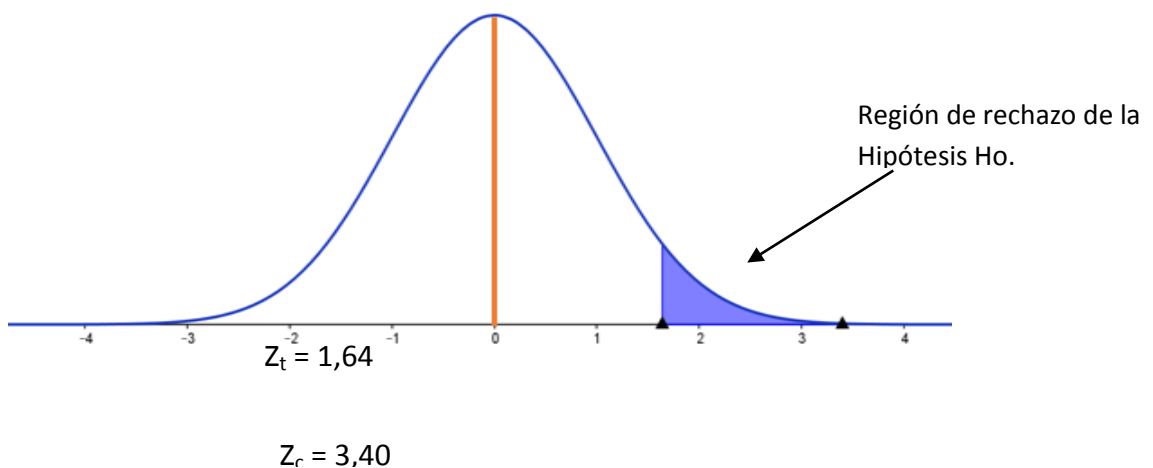
$$z = \frac{0,84 - 0,16}{\frac{0,84 \cdot 0,16}{21} + \frac{0,16 \cdot 0,84}{4}}$$

$$z = \frac{0,68}{\frac{0,1344}{21} + \frac{0,1344}{4}}$$

$$z = \frac{0,68}{0,04}$$

$Z_c = 3,$

### Representación Gráfica



### Verificación

Como el valor de  $z$  calculado es mayor al valor de  $z$  teórico, es decir:

$Z_c = 3,40 \geq Z_t = 1,64$ , el valor calculado 3,40, está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 2, esto es: La elaboración y aplicación de la guía de Juegos Recreativos “Sonríe” mediante juegos didácticos sí desarrolla la Afectividad en las niñas y niños 4 a 5 años de edad paralelo “B” del Centro de Educación Inicial, “José Ernesto Vallejo”, Parroquia Velasco, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2013-2014.

### Comprobación de la hipótesis específica 3

#### a. Modelo Lógico

$H_0$  = La elaboración y aplicación de la guía de Juegos Recreativos “Sonríe” mediante la utilización de títeres no desarrolla la Afectividad en las niñas y niños 4 a 5 años de edad paralelo “B” del Centro de Educación Inicial, “José Ernesto Vallejo”, Parroquia Velasco, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2013-2014.

$H_1$  = La elaboración y aplicación de la guía de Juegos Recreativos “Sonríe” mediante la utilización de títeres sí desarrolla la Afectividad en las niñas y niños 4 a 5 años de edad paralelo “B” del Centro de Educación Inicial, “José Ernesto Vallejo”, Parroquia Velasco, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2013-2014.

#### b.- Modelo Matemático

Hi.  $p_1 > p_2$

$H_0$ .  $p_1 = p_2$

#### c.- Modelo Estadístico

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

#### Simbología

$p_1$ : Proporción de niños/niñas que desarrollan la estimulación a la afectividad a través de juegos recreativos después de aplicar la guía	$p_2$ : Proporción de niños/niñas que desarrollan la estimulación a la afectividad a través de juegos recreativos después de aplicar la guía
$n_1$ : el número de sus elementos	$n_2$ : el número de sus elementos
IC = intervalo de confianza	$\alpha$ = nivel de significación

#### d.- Nivel de significación.

$\alpha = 0.05$

IC = 95%

**e.- Zona de rechazo**

Cuando se realiza un ensayo de cola se sabe que:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene de la siguiente manera:  $50\% - 5\% = 45\%$ , se expresa como decimales de la siguiente manera:  $0,50 - 0,05 = 0,45$ . Si observamos el resultado 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es 1,64.

**f.- Regla de decisión**

Rechazar la  $H_0$  si  $Z_c \geq 1,64$

**g.- Cálculo**

**Cuadro General**  
**Análisis e Interpretación de los Resultados**

ALTERNATIVA		FRECUENCIAS		PORCENTAJE
Estudiantes	Domina	Antes	3	12%
		Después	23	88%
TOTAL			26	100%

**CÁLCULOS:**

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1 = 0,88$$

$$p_2 = 0,12$$

$$q_1 = 1 - 0,88 = 0,12$$

$$q_2 = 1 - 0,12 = 0,88$$

$$n_1 = 23$$



$$n_2 = 3$$

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}$$

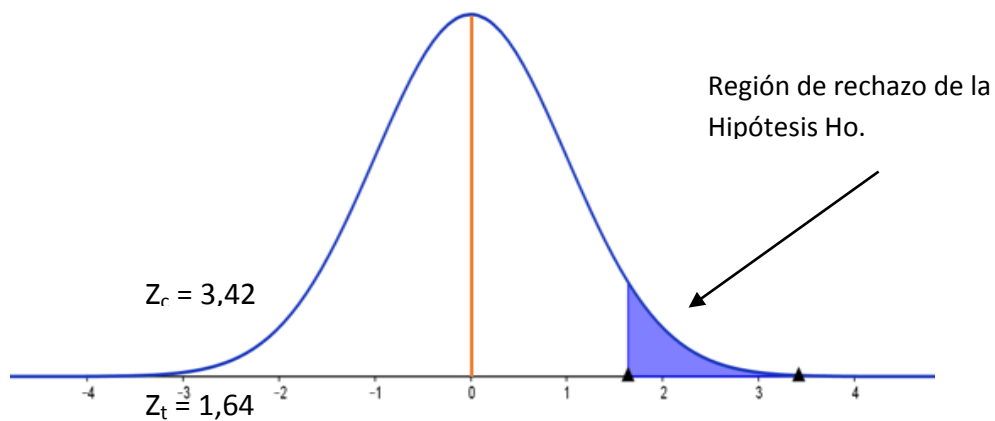
$$z = \frac{0,88 - 0,12}{\frac{0,88 \cdot 0,12}{23} + \frac{0,12 \cdot 0,88}{3}}$$

$$z = \frac{0,76}{\frac{0,1056}{23} + \frac{0,1056}{3}}$$

$$z = \frac{0,76}{0,0494}$$

$$Z_c = 3,42$$

### Representación Gráfica



### Verificación

Como el valor de z calculada es mayor al valor de z teórico, es decir:

$Z_c = 3,42 \geq Z_t = 1,64$ , el valor calculado 3.42, está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 3, esto es: la elaboración y aplicación de la guía de Juegos Recreativos “Sonríe” mediante la utilización de títeres sí desarrolla la Afectividad en las niñas y niños 4 a 5 años de edad paralelo “B” del Centro de Educación Inicial, “José Ernesto Vallejo”, Parroquia Velasco, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2013-2014.

## Comprobación de la hipótesis general

La elaboración y aplicación de la guía de Juegos Recreativos “Sonríe” sí desarrolla la Afectividad en las niñas y niños 4 a 5 años de edad paralelo “B” del Centro de Educación Inicial, “José Ernesto Vallejo”, Parroquia Velasco, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2013-2014.

## Conclusión

La elaboración y aplicación de la guía de Juegos Recreativos Sonríe sí desarrolla la Afectividad en las niñas y niños 4 a 5 años de edad paralelo B del Centro de Educación Inicial, José Ernesto Vallejo, Parroquia Velasco, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo período 2013-2014.

El estudio determina cómo la elaboración y aplicación de la guía de Juegos Recreativos Sonríe mediante juegos de integración desarrolla la afectividad en las niñas y niños de 4 a 5 años de edad paralelo B del Centro de Educación Inicial, José Ernesto Vallejo, contribuyendo a lograr la estimulación y por lo tanto el grupo desarrollo actitudes afectivas con libertad y responsabilidad.

Es evidente que la investigación comprobó que se favorece la participación activa de los niños en la ejecución de cada juego interrelacionándose entre sí y que mediante la utilización de títeres estimula el área afectiva y la relación entre pares como lo manifiesta (Montessori 1950), complementando el aprendizaje de conocimientos y estimulando el área afectiva.

## Referencias

- Briones, E. (2012). *El juego en la primera infancia*. Perú: Lintu.
- Cabellano, J. (2010). *Psicología infantil y juvenil*. Barcelona: Barques.
- Cornelios, C. (2013). *La interrelación social*. Cali .
- Martinez, L. (2013). *Afecto y emociones*. España : Paidos.
- Marx, K. (2015). *El ser humano*. España : Paidos.
- Montessori, M. (1950). *Pensamiento pedagógico*. Italia : Creación.
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.

# CAPÍTULO 3

## LA VISIBILIZACIÓN DE LA DIVERSIDAD, Y LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN



# LA INTERDISCIPLINARIEDAD Y TRANSDISCIPLINARIEDAD DEL CURRÍCULO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**Aníbal Puya Lino, Mgt.**

Universidad Estatal Península de Santa Elena

[apuya@upse.edu.ec](mailto:apuya@upse.edu.ec)

**Freddy Tigreiro Suárez, Mgt.**

Universidad Estatal Península de Santa Elena

[ftigeros@upse.edu.ec](mailto:ftigeros@upse.edu.ec)

**Nelly Panchana Rodríguez, Mgt.**

Universidad Estatal Península de Santa Elena

[npanchana@upse.edu.ec](mailto:npanchana@upse.edu.ec)

## Resumen

Este artículo constituye una propuesta para el currículo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, desde la inter y transdisciplinariedad, haciendo referencia de conexión o globalidad entre las disciplinas que las integran. La interdisciplinariedad consiste en la relación de unas disciplinas con otras; mientras que la transdisciplinariedad considera los temas tan cercanos a la realidad que para su resolución se prescinde de si pertenecen a una u otra disciplina. Es imposible estudiar la realidad desde una sola óptica o desde una sola disciplina, es necesario que exista relación entre las disciplinas para hacer una interpretación de esa realidad de forma multivariada y multicausal; por lo tanto, es necesario identificar los núcleos cardinales del conocimiento o constructos. Esta investigación ha sido realizada desde un enfoque cualitativo y en la misma se han utilizado los métodos hermenéuticos y fenomenológicos. Los resultados están evidenciados en la incorporación de disciplinas en la malla curricular, vistos desde las cátedras integradoras, itinerarios académicos, proyectos integradores, con práctica de interculturalidad, mediación cultural reflexiva y crítica, garantes de aportes científicos apoyados con la utilización de la tecnología y la práctica pedagógica; por consiguiente, el currículo es sistémico y holístico.

**Palabras clave:** Interdisciplinariedad, Transdisciplinariedad, Currículo, Educación Básica.

## Abstract

This paper constitutes a proposal for the curriculum of the Basic Education Career of the Universidad Estatal Península de Santa Elena, from the inter and transdisciplinarity making reference of connection or globality among the disciplines that integrate them. The Interdisciplinarity consists in the relation of some disciplines with others; meanwhile the transdisciplinarity considers the topics so close to reality so that for

their resolution is not necessary to know if they belong to one or another discipline. It is impossible to study reality from a single perspective or from a unique discipline, there must be a relationship among the disciplines to make an interpretation of that reality in a multivariate and multicausal way; therefore, it is necessary to identify the cardinal cores of knowledge or constructs. This research has been carried out from a qualitative approach and in the same way the hermeneutic and phenomenological methods have been applied. The results are evidenced in the incorporation of disciplines in the curriculum, seen from the integrating subjects, academic itineraries, integrative projects, intercultural practice, reflective and critical cultural mediation, guarantors of scientific contributions supported by the use of technology and Pedagogical practice; consequently, the curriculum is systemic and holistic.

**Keywords:** Interdisciplinarity, Transdisciplinarity, Curriculum, Basic Education

## **Introducción**

Según Torres (2006), a principios del siglo XX aparecen los términos “métodos de proyectos” propuesto por William Kilpatrick, “centros de interés” de Ovide Decroly, en donde se hace referencia a la integración de las disciplinas de manera sistematizada; por lo tanto, se puede decir que los inicios de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad tienen sus precursores en Kilpatrick y Decroly al proponer un currículo globalizador e integrador.

En el actual Siglo XXI, la humanidad ha tomado conciencia que el universo, la naturaleza y la sociedad constituyen un gran sistema, que existe relación e interdependencia en cada uno de sus elementos, el todo se ve afectado por sus partes; y las partes también están afectadas por el todo. Se vive una realidad global, histórica y compleja de constante interrelación, conexiones, redes entre el conocimiento y los saberes.

En el ámbito curricular, Torres (2006) afirma que: “Todo proyecto curricular puede organizarse de formas muy diversas, y no sólo por asignaturas como viene siendo costumbre”. Es decir, que implícitamente el mencionado autor ya está haciendo referencia a la inter y transdisciplinariedad del currículo.

En lo que respecta al Ecuador, a partir del año 2014, El Consejo de Educación Superior (C.E.S), dispone que las universidades del país entran en un nuevo proceso de diseño o rediseño curricular de todas sus carreras. El C.E.S., dentro de las orientaciones teóricas metodológicas, establece que se debe trabajar el currículo de manera inter, multi y transdisciplinar, puesto que por muchos años se diseñaron currículos fraccionados, descontextualizados que no integraban las diferentes disciplinas.

## **Objetivos**

Identificar los núcleos básicos que sustentan las disciplinas del currículo de la carrera de Educación Básica de la UPSE.

Determinar las disciplinas que intervienen de manera inter y transdisciplinar en el currículo de la Carrera de Educación Básica de la UPSE.

Relacionar los constructos y unidades de análisis del Modelo Genérico de las Carreras de Educación con los núcleos básicos y las disciplinas del currículo de la Carrera de Educación Básica de la UPSE.

Integrar disciplinas e itinerarios académicos en el currículo de Educación Básica, tomando en cuenta las funciones de docencia, investigación y vinculación como también los campos de formación y las unidades de organización curricular.

Fundamentación Teórica

### **Caracterización de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad del currículo**

Yus (1997), afirma lo siguiente:

“Inserto en el paradigma mecanicista, el conocimiento científico ha acusado un gran crecimiento de la mano de un enfoque analítico que ha traído consigo importantes conquistas de la ciencia y un mayor dominio de la naturaleza, viejas aspiraciones cartesianas. De la racionalidad instrumental, todo el sistema se rige por los principios cartesianos de la jerarquización, la división de funciones, la especialización y la metodología analítica (...). En la escuela se hacen notables esfuerzos por profundizar en cada materia, utilizando para ello el método analítico, fomentando la compartimentación del saber, impidiendo contra natura el tratamiento de temas interdisciplinarios (...) (p. 45).

Comentando las palabras de Yus, el currículo tradicional se caracterizó por ser de corte lineal, jerárquico, impositivo, descontextualizado, fraccionado, etc. teniendo de por medio la influencia la racionalidad instrumental.

En palabras de Fernández (2010):

“(...) podemos considerar la interdisciplinariedad como el proceso teórico-práctico interactivo crítico orientado a la utilización de habilidades cognitivo-emocionales para cambiar perspectivas epistemológicas e integrar y sintetizar conocimiento de diferentes disciplinas para afrontar la complejidad del proceso de solución de los problemas reales”. (p. 159)

Según lo expuesto por Fernández, la interdisciplinariedad es un proceso interactivo que integra la teoría y la práctica, relacionando y conectando las distintas disciplinas del currículo.

De acuerdo con Posada (2004), interdisciplinariedad es:

“El segundo nivel de integración disciplinar, en el cual la cooperación entre disciplinas conlleva interacciones reales, es decir, una verdadera reciprocidad en los intercambios y, por consiguiente, un enriquecimiento mutuo. En consecuencia, llega a lograrse una transformación de los conceptos, las

metodologías de investigación y de enseñanza. Implica también, a juicio de Torres, la elaboración de marcos conceptuales más generales en los cuales las diferentes disciplinas en contacto son a la vez modificadas y pasan a depender unas de otras”. (p. 20)

En lo que respecta a la transdisciplinariedad del currículo, el autor antes mencionado expresa lo siguiente:

“Transdisciplinariedad es la etapa superior de integración disciplinar, en donde se llega a la construcción de sistemas teóricos totales (macrodisciplinas o transdisciplinas), sin fronteras sólidas entre las disciplinas, fundamentadas en objetivos comunes y en la unificación epistemológica y cultural”.

Por otra parte, Arancibia (2011), hace referencia a la interdisciplinariedad del currículo y para ello cita un artículo de la “Carta de la Transdisciplinariedad”, redactada en el 1er. Congreso Mundial de la Transdisciplinariedad de Arrabida en noviembre de 1994, que expresa lo siguiente:

Artículo 4: La clave de bóveda de la transdisciplinariedad reside en la unificación semántica y operativa de las acepciones a través y más allá de las disciplinas. Ella presupone una racionalidad abierta, a través de una nueva mirada sobre la relatividad de las nociones de “definición” y “objetividad”. El formalismo excesivo, la rigidez de las definiciones y la absolutización de la objetividad, que comporta la exclusión del sujeto, conducen al empobrecimiento.

### **La interdisciplinariedad y transdisciplinariedad del currículo en la normativa legal de la educación superior del Ecuador**

En el aspecto legal, el Reglamento de Régimen Académico (2013), establecido por Consejo de Educación Superior (C.E.S), en su artículo 3, hace relación a la inter y transdisciplinariedad del currículo al sostener lo siguiente:

Desarrollar una educación centrada en los sujetos educativos, promoviendo el desarrollo de contextos pedagógicos-curriculares interactivos, creativos y de co-construcción innovadora del conocimiento y los saberes.

h. Impulsar el conocimiento de carácter multi, inter y transdisciplinario en la formación de grado y postgrado, la investigación y la vinculación con la colectividad.

i. Propiciar las integraciones de redes académicas y de investigación, tanto nacionales como internacionales, para el desarrollo de procesos de producción del conocimiento y los aprendizajes profesionales.

Desarrollar la educación superior bajo la perspectiva del bien público social, aportando a la democratización del conocimiento para la garantía de derechos y la reducción de inequidades. (p. 4).

En lo que respecta a la estructura curricular, el Reglamento de Régimen Académico establece lo siguiente:

Artículo 21.- Componentes de la estructura curricular. - Los conocimientos disciplinares, interdisciplinares, transdisciplinares, profesionales, investigativos, de saberes integrales y de comunicación, necesarios para desarrollar el perfil profesional y académico del estudiante se organizarán en asignaturas, cursos o sus equivalentes (...)

Las carreras y programas deberán incluir en la planificación de las unidades de organización curricular y de los campos de formación, redes, adaptaciones y vínculos transversales, que permitan abordar el aprendizaje de modo integrado e innovador. (p. 13).

Integración de saberes, contextos y cultura. - Comprende las diversas perspectivas teóricas, culturales y de saberes que complementan la formación profesional, la educación en valores y en derechos ciudadanos, así como el estudio de la realidad socio-económica, cultural y ecológica del país y el mundo. En este campo formativo se incluirán, además, los itinerarios multi profesionales, multi disciplinares, interculturales e investigativos. (p. 19)

Artículo 55.- Itinerarios académicos. - Son trayectorias de aprendizaje que complementan la formación profesional, mediante la agrupación secuencial de asignaturas, cursos, o sus equivalentes, en los siguientes ámbitos: a) de estudio e intervención de la profesión; b) multi disciplinares; c) multi profesionales; d) interculturales; y, e) investigativos.

### **La interdisciplinaridad y la transdisciplinariedad en la Carrera de Educación Básica de la UPSE**

La Carrera de Educación Básica de la Universidad Península de Santa Elena, en su rediseño curricular considera lo establecido en la Propuesta del Currículo Genérico de las Carreras de Educación (2015), documento elaborado por los representantes de la Comisión Ocasional de Educación del CES junto a los académicos representantes de las universidades del país. En esta propuesta se indica lo siguiente:

“El proceso de organización curricular: de carácter sistémico y permanente favorece la integración entre las disciplinas, la profesión y el ejercicio del oficio, a través de dinámicas que surgen de la articulación entre la multiplicidad de situaciones, hechos y problemas objetos de la profesión, los modelos, protocolos y procedimientos de actuación profesional, los métodos



de investigación, y, los conocimientos y saberes necesarios para dar respuesta a las necesidades y desafíos de la gestión social y cultura del conocimiento”.  
(p. 8).

Por lo tanto, impera la necesidad de ver a los educandos, sujetos que aprenden, protagónicos, comprometidos, responsables de sus conocimientos, desde el objeto de estudio de la profesión universitaria en la carrera de Licenciatura de Ciencias de la Educación Básica, identificando los núcleos básicos de las disciplinas, orientados para resolver problemas de la ciencia y la realidad, con un aprendizaje gestado en redes de comunidades y colectivos, abordando la nueva visión del proyecto pedagógico-curricular; y a partir de los núcleos potenciadores, constructos, unidades de análisis y disciplinas se trabajarán los itinerarios académicos de la profesión, de actuación y contextual en cada uno de los campos de formación y serán identificados mediante redes de aprendizaje.

### **Metodología**

Para esta investigación, se realizó estudio bibliográfico de las definiciones específicas de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad desde el ámbito curricular y normativas legales determinadas por el Consejo de Educación Superior (C.E.S) y Reglamento de Régimen Académico (R.R.A).

Con el fin de identificar los núcleos básicos que sustentarán las disciplinas y cómo éstas intervendrán de manera inter y transdisciplinar en el currículo de la Carrera de Educación Básica de la UPSE, se aplica metodología ecléctica, considerando los métodos inductivo, deductivo y analítico, que con la experticia de profesionales en el campo de la educación, surgieron los ejes integradores o núcleos de los conocimientos, que permitirán a los sujetos que aprenden participar de manera directa en la resolución de los problemas de la ciencia y la realidad relacionados con la profesión aportando desde la investigación y vinculación (problemas de determinados en la Agenda Zonal 5),

Con base al Currículo del Modelo Genérico de las Carreras de Educación del país, se realizó un estudio comparativo, considerando los constructos y unidades de análisis con las disciplinas planteadas por la Carrera de Educación Básica de la UPSE, identificadas desde la inter y transdisciplinariedad en los campos de formación, y unidades de organización curricular, vistas también desde las redes semántica, pragmática y subjetivante; finalmente se aplicó técnica de focus group, con la participación de seis profesionales especialistas en pedagogía y psicopedagogía, determinando itinerario de la profesión.

### **Resultados**

Los procesos metodológicos aplicados para la construcción del currículo de la carrera de Educación Básica de la UPSE, desde la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, permitieron:

Considerar los constructos del Modelo Genérico como núcleos cardinales de los conocimientos: Sociedad contemporánea y política educativa en la era digital; Ecología del desarrollo humano y aprendizaje;

Experiencias de aprendizaje con abordajes pedagógico curricular contextualizados e inclusivos; Experiencias educativas, y de formación de la persona y desarrollo profesional docente.

Determinar las disciplinas por niveles, campos de formación, unidades de organización curricular, y en función de los componentes docencia, investigación y vinculación, integrando la Epistemología de la Educación, Filosofía de la Educación, Sociología de la Educación, Pedagogía, Psicología, Comunicación Humana, Políticas y Realidad Nacional, Técnicas de Estudios, Didácticas de la Educación Básica, Educación Intercultural, Herramientas de la Tecnología, Metodología de la Investigación, Planificación Escolar, Diseño Curricular, Cultura Física y Educación Artística, Educación Inclusiva, Estadística Descriptiva, Proyectos Educativos, Gestión y Evaluación Educativa, Modalidades de Titulación con Proyectos de Investigación, Análisis de Casos y Examen de Fin de Carrera.

Cátedras integradoras para el desarrollo de las prácticas preprofesionales y actividades de vinculación: Diseño, Gestión y Evaluación de Modelos Curriculares contextualizados, flexibles y adaptados; Diseño y Gestión de ambientes de aprendizajes; Sistemas, Contextos Educativos y Aprendizaje Humano, Modelos Pedagógicos; Proyectos de Vida, Deontología Profesional, Gestión Social y Política del Conocimiento Profesional.

El Itinerario académico o de la profesión: Habilidades del Pensamiento, será abarcativo específicamente en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

Los Proyectos Integradores de Saberes están determinados por cada semestre, responden a la naturaleza de la investigación.

Los problemas a resolver son aquellos determinados en la Agenda Zonal 5:

“Universalización de la educación y diálogo de saberes” incorporando en su estructura los saberes de diferentes contextos y ambientes de aprendizaje de formación; en escenarios ligados, alineados a la interculturalidad con diferentes formas de organización del conocimiento disciplinar, multi, inter y transdisciplinarios al desarrollo de la identidad del ciudadano;

“Disminuir el analfabetismo entre indígenas y montubios, (mestizos)” desde el análisis de la participación del programa EBJA, a nivel local y nacional, como punto de estudio a la transformación social, actividad asociada a la investigación y la vinculación con la colectividad.

“Incremento de la escolaridad a 10 años”, se propone establecer cambios en la malla curricular, hacia una calidad en formación docente, y que respondan a un currículo de la realidad local, regional y nacional, incorporando para la Carrera de Educación Básica: epistemología del conocimiento de las ciencias básicas; desarrollo humano; prácticas educativas o pedagógicas; tecnología educativa; investigación acción; cultura, comunicación y lengua extranjera; interculturalidad y valores, u otras que estarán interconectados desde los núcleos básicos o puntos cardinales integradores de los campos de formación, fundamentos teóricos,

praxis profesional, epistemología y metodología de la investigación, contextos, cultura y saberes, comunicación y lenguaje.

“Incremento del número de docentes en zonas rurales”, pues, se contará con docentes preparados para los niveles de básica elemental y media, actores que se integrarán a las instituciones privadas, públicas y fiscomisionales de las zonas rurales del cantón Santa Elena, como también urbanas de los cantones La Libertad y Salinas; además, se buscará el “Mejoramiento de la calidad educativa”, con la participación de los actores directos, docentes que brinden educación de calidad en todos los niveles educativos de las instituciones de la provincia.

## **Conclusiones**

El rediseño curricular de la Carrera de Educación Básica contiene muchos elementos relacionados con la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad del currículo que están evidenciados en las cátedras integradoras, los itinerarios académicos y los proyectos integradores, reflejados también en el diseño de la malla curricular; por consiguiente el currículo es sistémico y holístico.

El o la docente que se quiere formar con este currículo recupera las concepciones que plantea la docencia como práctica de interculturalidad, mediación cultural reflexiva y crítica, trabajo profesional institucionalizado, garante de aportes científicos apoyados con la utilización de la tecnología y la práctica pedagógica con sus competencias previamente desarrolladas en ambientes de aprendizaje diversos y debidamente organizados en los postulados educativos propuestos por Jacques Delors (1994).

## **Referencias**

Arancibia, M. (2001). Reflexiones en torno a la aplicabilidad pedagógica de la informática: apuntes para un trabajo transdisciplinario en el currículo escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (27), 75-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052001000100006>

Asamblea Nacional del Ecuador (2008). Constitución de la República del Ecuador. [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

Asamblea Nacional del Ecuador, (2013). Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. <http://buenvivir.gob.ec/versiones-plan-nacional>

Consejo de Educación Superior, (2014). Ley Orgánica de Educación Superior. <http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior>

Consejo de Educación Superior, (2015). Reglamento de Régimen Académico. <http://www.ces.gob.ec/gaceta-oficial/reglamentos>

Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (2015). Modelo genérico para la evaluación de las carreras presenciales y semipresenciales. <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/modelo-generico-de-carreras-presenciales-y-semipresenciales/>

Fernández, L (2010). Interdisciplinarietà en la construcción del conocimiento: ¿Más allá de Bolonia?, Revista Innovación Educativa, N.º 20, 2010: pp. 157-166.

Larrea, E. (2015), El Currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica. <http://www.ces.gob.ec/regimen-academico/plan-de-acompanamiento/taller-dia-01?download=609:el-curriculo-de-la-educacion-superior-desde-la-complejidad-sistemica>.

Posada, R. Formación superior basada en competencias, interdisciplinarietà y trabajo autónomo del estudiante, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Torres, J. (2006). Globalización e interdisciplinarietà: el currículum integrado, España: Ediciones Morata.

Universidad Estatal Península de Santa Elena (2015) Modelo Educativo.

Yus, R. (1997). La transversalidad como constructo organizativo del currículum escolar, en la antesala de la globalidad, investigación en la escuela, N° 32.

## LA CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA VISTA DESDE (I+D+I) EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

**Ph.D Liana Fuentes Seisdedos**

Universidad Nacional de Chimborazo. UNACH

[liana.fuentes@gmail.com](mailto:liana.fuentes@gmail.com)

[lfuentes@unach.edu.ec](mailto:lfuentes@unach.edu.ec)

**MS.c Geovanny Marcelo Paula Aguayo**

Universidad Nacional de Chimborazo. UNACH

[gpaula@unach.edu.ec](mailto:gpaula@unach.edu.ec)

### **Resumen:**

La Educación Superior en los inicios del Siglo XXI ha alcanzado una gran relevancia por el papel que desempeña en una sociedad que, a nivel mundial, se ha convertido en una sociedad condicionada por la generación del conocimiento, el procesamiento de la información y la comunicación de símbolos, que exigen ritmos formativos que no pueden ser conducidos con métodos tradicionales. Esto implica la necesidad de introducir cambios profundos en la Educación Superior, que por su complejidad, diversidad y a la vez, especificidad, requieren de un discurso científico e investigativo para el perfeccionamiento de los procesos universitarios, en su vínculo social. Estas consideraciones sustentan la universidad ecuatoriana ante los retos de la contemporaneidad, de desarrollar sus hombres y mujeres como ciudadanos comprometidos con su identidad cultural, para que sean auténticos en su discurso, flexibles en la incorporación de la cultura universal a su entorno, como la necesidad del desarrollo científico tecnológico e innovador, para la toma de conciencia de su contexto histórico-socio-culturales. En resumen, estamos defendiendo una universidad investigativa e innovadora, humanística y cultural.

Palabras claves: universidad, calidad, ciencia e innovación tecnológica, evaluación

### **Abstract:**

The higher education at the beginning of the XXI century has reached a relevance due to the necessity of its scientific and technological development, signed by the role it plays in the society, which at a world level has become a society conditioned by the generation of knowledge, the processing of the information and the communication of symbols, which determine formative rhythms that can not be faced by traditional methods. This implies the necessity of introducing deep changes in the higher education, which due to their complexity, diversity, and at the same time especificity, require of a scientific and investigative discourse for the improvement of university processes in their social link.

These considerations sustain the university before the challenges of the Ecuadorian contemporaneity, of developing their men and women as citizens compromised with their cultural identity, as authentic people

in their discourse and work, as flexible people in the incorporation of the universal culture to their environment, as necessity of the development, and people aware of their historical-socio-cultural context. In summary, we are defending research and innovative, humanistic and cultural university.

**Keywords:** University, quality, science and technological innovation, evaluation

## Introducción

Uno de los retos más significativos de la universidad ecuatoriana del siglo XXI, es la búsqueda de la excelencia, sostenibilidad y calidad institucional, así como insertarse en el QS University Rankings: Latin America donde se mide el “desempeño de las Instituciones de Educación Superior (IES) situadas en ciertas regiones del mundo a través de rigurosos criterios de calidad, tales como: Reputación académica, Reputación del empleador, Relación Profesor/Estudiante, Citaciones por Artículo, Artículos por Profesor, Proporción de Profesores con PhD” (Pontificia Universidad Javeriana, 2016)

Esto exige la construcción y desarrollo de la cultura, la ciencia, la innovación tecnológica desde la diversidad y complejidad de los conocimientos y métodos generados sobre los múltiples procesos naturales, educativos, económicos, políticos, sociales, del pensamiento y el procesamiento de la información y la comunicación de símbolos, signos, códigos, entre otros, en un mundo que se transforma a ritmos nunca antes alcanzados, propios de la “Sociedad del Conocimiento”. Tal situación, requiere cambios profundos en las concepciones sobre la formación de seres humanos, que han de corresponderse con las transformaciones y necesidades culturales, ambientales sociales y profesionales.

Incuestionablemente, en la Sociedad del Conocimiento del siglo XXI, la universidad juega un rol esencial en los procesos de formación profesional, de ciencia e innovación tecnológica y de transformación humana. Esos procesos adquieren carácter profesionalizante y de investigación de avanzada, pero también deben estar comprometidos con el contexto histórico sociocultural, a partir del reconocimiento de las realidades y necesidades del entorno local, regional y nacional.

En este sentido, la universidad, en su quehacer de propiciar espacios de desarrollo de la ciencia, la investigación e innovación tecnológica, demanda compromiso, irreverencia con lo que está establecido, al trazarse caminos y discursos propios sustentados en la cultura profesional- investigativa y los presupuestos epistemológicos- metodológicos, que propicie la necesidad, identidad, autenticidad y libertad. De este modo, la Universidad logrará la trascendencia en el quehacer investigativo al evitar convertirse en un repetidor de autores y citatorios.

Por tanto, la investigación científica debe ser entendida como un proceso cultural de desarrollo humano que transcurre en espacios y tiempos de construcción de significados y sentidos, entre los sujetos implicados, a través de la indagación y la argumentación, mediados por la innovación y la creación, que se sustenta en el desarrollo del pensamiento científico “inherentes a la construcción del conocimiento científico, supone la necesidad de establecer la relación dialéctica entre el devenir cultural de las ciencias y

la investigación científica en contextos específicos y en épocas históricas condicionadas por el propio desarrollo de la ciencia y el conocimiento científico” (Fuentes H. F., 2012:298).

Por otro lado, la construcción de la reputación, la identidad y la autenticidad científica y académica de las universidades, a través de la investigación de avanzada, la producción científica y la calidad del postgrado, con la formación de docente Ph.D implica, según los autores Fuentes Homero; Fuentes Liana; Montoya Jorge “constante búsqueda de métodos y estrategias científicas que promueven la conciencia científica de los sujetos en su progreso y desarrollo social, es por tanto el derrotero de favorecer una formación y transformación activa, constructiva y creadora de la cultura de la humanidad, y con ello, el desarrollo del autoperfeccionamiento constante del sujeto social en cada momento de su desarrollo, de su emancipación y autodeterminación ante el mundo, para lo cual se hace necesario una estrecha interrelación con los procesos de socialización, basada en el compromiso y la responsabilidad social, lo cual propicia la trascendencia en la diversidad de acciones y sentimientos humanos” (Fuentes H. F., 2012:300).

Por lo que se requiere una postura epistemológica y metodológica, que corresponda al inusitado desarrollo de la cultura de la humanidad en este milenio, sin eclecticismos, ni rigidez, ni dogmatismo, sino desde una contextualización epistemológica que conlleve al reconocimiento de la academia, la ciencia y la investigación científica desde la diversidad de lo epistemológico y lo metodológico en pro del desarrollo endógeno, participativo y comunitario de las universidades hacia y para la sociedad.

Vale significar que, las universidades y escuelas politécnicas ecuatorianas, tienen entre sus principales misiones, funciones y objetivos estratégicos, fomentar y propiciar la formación de ciudadanos y profesionales altamente cualificados y con sentido de responsabilidad social y humana. Por ello, las IES deben estar comprometidas con la sociedad y, a su vez, implicadas en los múltiples procesos de transformación social, humana, cultural, ambiental, económica y productiva.

Ella, debe ofrecer una formación de calidad adaptada a los nuevos tiempos que se está viviendo en el Ecuador, donde tiene como punto de partida las necesidades y potencialidades humanas, socioecon, o de los programas de desarrollo priorizados del contexto sociocultural, de la calidad de vida y así dar soluciones factibles, pertinentes a los problemas relevantes de la localidad, de lo regional hasta lograr el alcance nacional y de la revolución “socio-científica, provocada por el papel central de la ciencia en la sociedad post-industrial” (Tünnermann, 2003:106)

Por ello, el siguiente trabajo esta direccionado precisamente a la búsqueda de la calidad a través de los procesos de Acreditacion y Evaluación de la nueva universidad ecuatoria ante la urgencia de los cambios y transformaciones que implica la actual Sociedad del Conocimiento del siglo XXI.

### **La búsqueda de la excelencia universitaria en la Sociedad del Conocimiento.**

El presente trabajo representa un estudio sobre la situación general que presenta la universidad ecuatoriana, basado en el diagnóstico y pronóstico de la Universidad Nacional de Chimborazo, con vistas al proceso de recategorización institucional, con relación a la dinámica de la gestión de la calidad en la (I+D+i) y los programas y proyectos investigativos, que deben desarrollar los docentes e investigadores en el marco de sus actividades académicas e investigativas. Sin embargo, dicha actividades no se cumplen a totalidad debido por las disímiles limitaciones e insuficiencias que fueron emergiendo durante el análisis de los criterios e indicadores de evaluación institucional realizado por el equipo investigador del proyecto.

Todo lo anterior, nos conlleva a desarrollar un proyecto de investigación, que esta dirigido a la elaboración de estrategias para el mejoramiento de los indicadores institucionales, a partir del diagnóstico y pronóstico en la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), que propicien la toma de decisiones institucionales por parte de las autoridades, y así lograr el alto desempeño institucional en los procesos sustantivos de la universidad, y a su vez, el reconocimiento como centro de educación de excelencia.

Por otra parte, el proceso de evaluación institucional realizada por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) en el año 2013, la UNACH fue recategorizada mediante la Resolución No. 001-073-CEAACES-2013-25 ubicándose en la Categoría C. De igual manera, en el año 2015 con la Recategorización Institucional, se ratificaba en Categoría C, según los resultados expuestos en el Informe de recategorización emitidos por este organismo vigilante de la calidad en la Educación Superior; bajo este contexto se revelo la inexistencia de un estudio a profundidad que permitiera diagnosticar y pronosticar el comportamiento de los criterios e indicadores institucionales. De igual manera, la elaboración de estrategias direccionadas al mejoramiento cualitativamente superior de los mismos.

En ese sentido, el objetivo central de la investigación es: proponer estrategias a las autoridades de la UNACH, mediante el diagnóstico y pronóstico del comportamiento de los indicadores institucionales, con el fin de mejorarlos y alcanzar niveles de excelencia y calidad en la Institución; a partir de los resultados que se obtengan del diagnóstico y pronóstico de los mismos, mediante la utilización de modelos probabilísticos (ajuste de curvas mediante el método de mínimos cuadrados, uso del R2 de Pearson).

La investigación precisa el análisis de los criterios e indicadores de evaluación institucional, y formulación de estrategias de mejoramiento para la acreditación de la Universidad Nacional de Chimborazo. En este caso, solo nos referiremos a los criterios de Academia (Formación de Posgrado, Doctores (Ph.D) a TC, Posgrado en formación) e Investigación (Planificación de la investigación, Gestión de Recursos para la investigación, Producción Científica, Producción Regional, Libros/capítulos de libros), evaluados durante el Proceso de recategorización del 2015 realizada por el CEAACES, donde se arrojaron en el Informe final las siguientes consideraciones:



La comunidad Universitaria reconoce la existencia del **Código de Ética de investigación** mientras que la actividad investigativa es desarrollada por los docentes a TC, que tienen horas designadas para la misma en el distributivo.

Limitaciones en el alcance del 55% de **Doctores a TC**, para la conformación de una planta docente de alto nivel científico y académica como exigencia de la nueva universidad ecuatoriana, donde se debe contar con docentes que ostenten el grado Ph.D, o su equivalente, que contemplen dedicación completa y status estable en la universidad para si generar y “emprender proyectos de investigación y/o vinculación sustentables a mediano y a largo plazo, de manera que garantice crecientes niveles de calidad.” (CEAACES, 2015:27)

Insuficiencia en el proceso de **Posgrado en formación**, debido a que la generalidad de la planta docente tanto titular como ocasional, presentan cuarto nivel, pero con maestría o especialización médica u odontológica y solo 31 docentes ostentan grado científico de Ph. D o su equivalente. Sin embargo, hoy en la universidad se continúa aunando esfuerzos para alcanzar al menos el 64% con 176 docentes PhD, lo que representa el 0,61%.

Lo concerniente al proceso de **gestión de recursos para la investigación**, la UNACH asignación de recursos para investigación se hace de forma transparente, considerando las prioridades institucionales de acuerdo a una política de investigación claramente definida, así como la existencia de convocatorias anuales para la presentación de proyectos y programas de investigación. Sin embargo, los tiempos dilatados para la revisión y la aprobación de los proyectos y programas se convierte en una práctica habitual, que requiere ser acortada.

La institución cuenta con un plan de investigación adecuadamente elaborado, en correspondencia con el plan estratégico, lo cual se puede evidenciar en varias actividades de investigación, incluyendo alrededor de 81 proyectos activos en correspondencias con las líneas de investigación declaradas por la Universidad y con la oferta académica. Sin embargo, no son suficientes los proyectos de investigación en ciencia e innovación tecnológica y de vinculación con la sociedad, que se realizan en la institución, pues se requiere mayor nivel de pertinencia social para contribuir a la solución de problemas y necesidades del contexto local, regional y nacional.

También se pudo evidenciar la conformación de cuatro grupos o núcleos de investigación (Educación, Humanidades y Artes; Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho; Ciencias; Ingeniería, Industria y Construcción; Servicio, y por último el de Salud y Servicios Sociales), donde se integran docentes y estudiantes, además de la presencia del Observatorio de Seguridad ciudadana en la UNACH y el Observatorio de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico.

Este último tiene, entre sus objetivos centrales, dar seguimiento a las actividades de I+D+i que se gestan y ejecutan para, de este modo, afrontar apropiadamente los procesos sistemáticos de monitoreo, evaluación y acreditación, por parte de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la UNACH.

La existencia de convenios y redes de investigación interinstitucionales, que propicien la movilidad, intercambio e interacción con fines investigativos de docentes insertados en los programas de formación doctoral, con otras universidades nacionales o extranjeras e instituciones relacionadas con la formación académica y las líneas de investigación

La institución presenta insuficiencias en la **producción científica**. La misma, “está constituida por las publicaciones académicas y científicas publicadas en revistas que forman parte de las bases de datos SCIMAGO o ISI Web of Knowledge y la valoración de las mismas considera el índice SJR de la revista en la que ha sido publicada” (CEAACES, 2015:33). Es de considerar, que se convierte en indicador crítico, lo cual plantea la urgencia de establecer nuevas estrategias dirigidas a incrementar el número de publicaciones en revistas de alto impacto de las bases SCIMAGO o ISI Web of Knowledge hasta al menos alcanzar 74 artículos (NSJR) entre los 650 docentes de la institución, representando SJR PROM: 0.42 modo lograr IPC=0.48 y así obtener la calificación de 4.5/ 9 para el proceso de Recategorización, según la Curva de Utilidad con Proyecciones de Producción Científica. Además, no se encuentra exenta a la situación que presenta la universidad ecuatoriana, con relación a la visibilidad de los resultados científicos ante la comunidad internacional.

En cuanto al indicador **producción regional**, que parte de las valoraciones “(...) de índices de medición bibliométrica, o de medición de impacto o relevancia en la comunidad científica internacional (...) y en las bases de datos Latindex (catálogo), Scielo, Lilacs, Redalyc, Ebsco, Proquest, Jstor y OAJI”. (CEAACES, 2015:34). Lo cual, la universidad presenta una situación crítica, solo fueron presentados 128 publicaciones académicas y científicas, las cuales no son suficientes desde la proporción 1.8 artículo/docente TC y poder al menos alcanzar IR=3 para el proceso de Recategorización.

### **Reflexiones sobre pertinencia, autonomía responsable y autenticidad universitaria desde la (I+D+i)**

La relevancia que presenta la situación institucional con relación a los indicadores críticos, es que nos permiten como equipo de Acreditación y Evaluación institucional establecer procesos de gestión de la calidad de la formación profesional e investigación de avanzada, sustentada en la pertinencia, factibilidad, eficiencia y sostenibilidad de los proyectos y programas de (I+D+i), que propicien en el orden cualitativamente superior el crecimiento y desarrollo económico, productivo, ambiental sociocultural y científico-tecnológico del contexto a nivel regional y nacional. Siendo consecuente, con lo planteado en la Constitución de la República 2008, Ley Orgánica de Educación Superior, PNBV -objetivos, políticas, lineamientos, problemas y tensiones de cada zona de planificación estratégica.

Vale considerar que, la IES tiene autonomía, autenticidad universitaria y libertad académica para llevar a efecto la integración y dirección de sus procesos sustantivos, que contribuyen, no solo al reconocimiento ante la sociedad, sino también a la calidad de la formación de los profesionales, la filosofía institucional, la

investigación, la ciencia e innovación tecnológica, en sí la cultura universitaria, pero más que todo su responsabilidad social y transformadora del ser humano.

Sin embargo, las universidades, como institución formadoras, deben estar sujetas a las políticas y directrices de los órganos reguladores del Estado, según lo planteado en la Ley Orgánica de Educación Superior, para así llevar a efecto el ejercicio de la autonomía responsable ante la sociedad y el buen vivir, donde la actividad investigativa pueda ejercerse con libertad de cátedra, desde el reconocimiento, comprensión de las necesidades y potencialidades del entorno sociocultural histórico concreto donde se encuentra enmarcada la misma.

De igual manera, los docentes-investigadores desde su cultura investigativa-epistemológica- ontológica de la ciencia, han de desarrollar programas de investigación y de vinculación con la sociedad que contribuyan a la transformación de los procesos a corto, mediano o largo plazo con alto sentido de pertinencia, eficacia y factibilidad. Así como, “garantizar la autonomía y los recursos para captar talento de nivel internacional para que la (I+D+i) se oriente al mercado internacional, en las distintas áreas” (Ochoa, 2016:33), siendo uno de los desafíos actuales de universidad ecuatoriana antes las políticas públicas de “Agenda 2035”.

Por lo tanto, la institución tiene la responsabilidad social-humana ante la sociedad del conocimiento contemporánea; en primer lugar, contribuye a la formación del ser humano a través de la educación superior que tiene “carácter humanista, cultural y científica, constituye un derecho de las personas y un bien público” (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010)

Cabe resaltar que la educación superior ecuatoriana tiene fines muy concretos en lo relacionado a la actividad investigativa, como se prescribe en el artículo 8, inciso a, f: “(...) desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovación tecnológica”, así como, contribuir al fomento y ejecución de “programas de investigación que contengan carácter científico, tecnológico, innovador y formativo”. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010:6). Donde se propicien los espacios para el desarrollo sostenible desde las áreas de interés público, las industrias estratégicas, los subsectores priorizados de la producción y los servicios planteados por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES)

Ahora bien, la pertinencia social de las universidades /escuelas politécnicas del sistema de educación superior, es uno de los principios reguladores del proceso de transformación de la sociedad del conocimiento y el Sumak Kawsay, donde se puede evidenciar en el artículo 107, Título IV. Pertinencia de la Ley Orgánica de Educación Superior, con las principales aportaciones entorno a la educación superior que debe responder “... a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural”. Por lo que articular los procesos sustantivos de la educación superior -academia, investigación, vinculación- genera el desarrollo de proyectos (I+D+i) luego de haber sido identificadas las necesidades a través del estudio de pertinencia de ¿Cuáles son las necesidades de desarrollo local, regional

y nacional?, y ¿Cómo se puede contribuir con propuestas sólidas, transformadoras e innovadoras? Desde la ciencia e innovación tecnológica, la diversificación de docentes e investigadores que ostenten títulos académicos (Maestría) y científicos (Ph.D o su equivalente), así como las tendencias del mercado ocupacional, las demandas demográficas, la estructura productiva actual tanto local, regional como nacional, que se irían sustentando en las políticas nacionales de ciencia y tecnología establecidas por el Plan de Ciencia, Tecnología y Saberes Ancestrales del 2010. Para eso, se establece en el país la evaluación del desarrollo de la investigación en las IES, desde la primera década del presente siglo, a través de los procesos de evaluación y acreditación de la calidad. En este sentido, por más de 70 años, la universidad se ha visto afectada en la actividad investigativa debido al peso de las concepciones simplemente reproductoras del conocimiento, ocasionadas por el resago en los modelos tradicionales universitarios transferidos desde Europa, Norteamérica hacia América Latina y el Caribe, durante los procesos de colonización del poder Metropolitano. Esos modelos fueron los de la Universidad de Salamanca (1218) y Alcalá de Henares(1499) que respondían a la formación política- religiosa bajo al enseñanza *lecto o lectura viva voce*, o el modelo Napoleónico, para luego adoptar modelos norteamericanos.

Ya para el siglo XX, se abre un proceso de liberación de los modelos tradicionales y dogmáticos de la educación superior, para dirigirla hacia “...las tendencias a la mercantilización de la educación superior, así como de la investigación y, obviamente, de los servicios” (Coraggio, 2002)

La universidad ecuatoriana, no estuvo alejada de las tendencias mercantilistas, lo que se evidencia en la privatización de la educación superior entre los años 1993- 2006. Como se puede apreciar [...] se crearon 43 Universidades, tanto por acuerdo legislativo como por decreto presidencial. Lo llamativo de este fenómeno es que 33 de ellas, es decir el 76,7 %, se ubican en la categoría de universidades particulares sin rentas adicionales del Estado, es decir, universidades autofinanciadas (CONEA, 2009). Estas universidades representaban al 2007 el 46,5 % del total existente a la época. Según la misma fuente consultada, al 2008 contaban con 59.936 estudiantes matriculados, 12,9 % del total de estudiantes universitarios de aquel entonces. (Santos, 2016:264)

En este sentido, el desarrollo de la universidad, y con ella la investigación, tuvo diferentes modelos universitarios, tales como el Norteamericano, direccionado hacia el conocimiento tecnológico acumulado; el Japonés, orientado hacia la tecnología, la gerencia y la calidad de los procesos empresariales; el Europeo, que propiciaba la apropiación y profundización de los procesos históricos, culturales, el arte y la sociedad del conocimiento. Pero en Latinoamérica su mayor riqueza está en sus hombres y mujeres que han de desarrollar esta región, como su principal sustento. (Fuentes H. Fuentes L, 2012)

Estas realidades históricas han originado desigualdades entre las universidades, sobre todo en aquellas instituciones que no presentaban autonomía e identidad, que tuvieron que apropiarse e implementar modelos universitarios para desarrollar la actividad académica e investigativa con acercamiento a la innovación tecnológica, pero alejados de sus realidades socioculturales. Por eso, la universidad ecuatoriana

se ha de sustentar en las potencialidades socioculturales de sus hombres y mujeres, para propiciar el desarrollo humano auténtico y una identidad cultural profundamente enraizada en su contexto histórico.

Vale destacar que, para desarrollar la investigación científica, se deben considerar factores esenciales para su implementación pertinente, tales como: "... la influencia sociocultural, los cambios tecnológicos, la innovación de materiales, la globalización, los cambios abruptos ambientales, además condicionada por las demandas del desarrollo histórico, económico y cultural de la sociedad en que se desarrolla, basada en la actividad histórico-social de la humanidad". (Fuentes H, 2007:26)

Por otra parte, desde la relación universidad- sociedad, se debe gestar la integración de los procesos formativo, investigativo y de gestión sociocultural propios de la educación superior como una totalidad transformadora de cada universidad /escuela politécnica, basada en su autonomía y autenticidad que la estará particularizando a la vez que se propicie la movilidad académica y las redes de intercambio y colaboración para la investigación de avanzada con otras IES, ya sea a nivel local, regional, nacional e internacional. Esto pasa por el reconocimiento de las potencialidades – necesidades culturales del contexto y la sistematización de la cultura universal.

En este sentido, la universidad ecuatoriana se enfrenta a grandes retos y desafíos para lograr niveles de calidad y sostenibilidad de la (I+D+i) ante las exigencias de la Sociedad del Conocimiento del siglo XXI. Por ello, se requiere la construcción de un discurso auténtico que desarrolle una filosofía institucional e identidad cultural soportada en sus realidades que integre la cultura contextual, universal y la profesional como necesidad de desarrollo y transformación de los sujetos y del entorno local, regional y nacional.

### **Paradoja: claustro de excelencia con docentes Ph.D**

Referirnos a la calidad de la universidad ecuatoriana, haciendo énfasis en los procesos de (I+D+i), la producción y visibilidad de los resultados científicos y el incremento de Ph.D o Doctores en Ciencias dentro de la planta docente, se ha convertido en tema central de agendas de trabajo de CES, SENESCYT y CEAACES.

De modo que, hasta el año 2015, se han realizado cerca de tres procesos de evaluación y acreditación de las Instituciones de Educación Superior, y cada uno con resultados bajos o medianamente satisfactorios para los criterios críticos: la Investigación (producción científica, regional, libros), Academia (Postgrado- Docentes Ph.D), que va dando cuenta el desarrollo y prestigio de la universidad/escuelas politécnicas ante la opinión pública nacional, regional e internacional.

Por ejemplo: ¿Quiénes realizan las actividades de ciencia, investigación e innovación tecnológica en una universidad? Aquí se observa que quienes realizan dicha actividad son los docentes que ostentan grado científico de Ph.D o Doctor en Ciencias, quienes son los que pueden dar respuestas trascendentes desde lo epistemológico – ontológico – lógico - metodológico, con aportaciones prácticas que propicien transformaciones cualitativamente superior en los sectores priorizados de sociedad, la producción, la

economía y los servicios; además que contribuyan a la formación de semilleros de investigadores, de grupos inter, multidisciplinarios integrados con una identidad y autenticidad científica.

De igual manera, se les exige a este personal de gran calidad la solución de problemas del contexto, así como de las universidades con la formación profesional y con ello, potencien programas de postgrado que conlleven la formación de profesionales, magister, doctores en ciencias (Ph.D) y hasta postdoctorales en diversas áreas del conocimiento.

Para ello, hasta el 12 octubre del 2017, las Universidades/ escuelas politécnicas deben contar con la totalidad de la planta docente titular, además de que al menos el 60% sean Ph.D, según las Disposiciones Transitorias, literales PRIMERO, OCTAVA, NOVENA del RPC-SO-037-No.265-2012, y reformada a través de RPC-SE -03-No.005-2016, adoptada por el Pleno del Consejo de Educación Superior en su Tercera Sesión Extraordinaria, desarrollada el 22 de marzo de 2016) (CES, 2012:48-50). Por lo que serían oportunas unas acotaciones históricas que vayan dando cuenta de la necesidad imperiosa de elevar la calidad institucional desde la investigación y la academia.

En 1987, se realizó una evaluación sobre el estado real de la universidad ecuatoriana, realizado por el ex Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP), con el propósito de “formular un diagnóstico y establecer recomendaciones para el conjunto de instituciones universitarias y politécnicas del país, como el primer paso para el desarrollo de políticas académicas y administrativas que conviertan a la educación superior en un agente dinámico del desarrollo nacional” (Pacheco, 2008:10). La misma, arrojaba la precaria situación que presentaba la investigación, enajenada de las realidades y necesidades de la comunidad universitaria y de los problemas socioeconómicos del país. Además, no se contaba con la presencia de Doctores en Ciencias o Ph.D en el claustro docente.

Después, entre los años 2004 - 2007, se llevaron a efecto otros estudios por el proyecto Tuning- Alfa, en los que mostró que Ecuador apenas contaba con 8.605 profesionales que ostentaban títulos de especialidades médicas, odontológicas y el grado de Magister, mientras que no se apreciaban datos relacionados con los egresados de los programas de formación doctoral. (Beneitone; et.al, 2007:273)

Lo anterior proviene de las irregularidades que acontecieron en los procesos de aprobación y aplicación de las normativas por parte de los organismos centrales reguladores del proceso, como plantea el Economista Réne Ramírez: “El desgobierno del CONUEP/CONESUP se manifestó claramente en los tiempos que este último organismo invirtió para generar una normativa básica contemplada en la LOES del 2000: más de ocho años para aprobar el Reglamento de Régimen Académico, marco esencial para una política pública en materia académica. Los lineamientos para la carrera docente no fueron aprobados nunca y el Reglamento de Doctorados se aprobó recién hacia el final del período de este Consejo, que desapareció con la entrada en vigencia de la LOES del 2010” (Ramírez, 2014:65)

Por otro lado, algunas universidades de las 68 existentes, tanto públicas como privadas, se adentraron en el proceso de implementación del nuevo régimen académico enfocados a elevar la calidad institucional,

mientras que otras universidades/escuelas politécnicas cada vez abrían nuevas ofertas académicas tanto de pregrado como postgrado de manera desmedida, sin estudios previos de oferta-demanda, empleabilidad de proyección de las necesidades reales de profesionales en el contexto. Este descontrol fue respaldado por “el CONESUP continuó con la política “liviana” del CONUEP de permitir la ejecución de carreras de grado y programas de posgrado sin parámetros académicos sustantivos bien definidos, lo que dio paso a una proliferación de carreras y títulos universitarios de confusa denominación (Santos, 2016:265).

Solo por citar, algunos ejemplos del descontrol y el mercantilismo de la educación superior ecuatoriana, se aprecia según Enrique Santos Jara: “ el peso del mercado y del mercadeo en la educación superior se expresó claramente en la proliferación de ingenierías en casi todas las áreas del conocimiento: con unos cuantos créditos de matemáticas en los primeros años de la carrera se ofrecieron centenares de “ingenierías” que habían perdido su condición de tales, esto es, profesiones orientadas a la intervención y modelización de las tecnologías y el entorno natural, a través del uso intensivo de las ciencias básicas, particularmente las matemáticas avanzadas” (Santos, 2016:265)

Durante el proceso de evaluación, acreditación y categorización de las Universidades y Escuelas Politécnicas acontecido del Ecuador, con el propósito de asegurar la calidad académica de la educación superior en el país por parte del gobierno central, a través del “Mandato Constitucional N°14, expedido por la Asamblea Constituyente el 22 de Julio de 2008 decreta que sea el CONEA (Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación) (CEAACES, 2014:11), donde las 68 Instituciones de Educación Superior fueron sometidos a la evaluación los siguientes criterios: Academia, Estudiante - Entorno de aprendizaje, Investigación y Gestión interna.

Lo relacionado, con la “Investigación” fue el tercer factor o criterio vital para determinar la calidad institucional y, con ello, la categorización, donde se media cuantitativamente “el grado de involucramiento de docentes y estudiantes en los programas y proyectos de investigación, los recursos asignados, así como la definición de líneas y políticas de investigación” (CEAACES, 2014:13). Sin embargo, de las 11 IES que clasificaron en la categoría A por el desempeño institucional con un promedio  $> 60\%$ , solo cinco presentaron mejor perfil o notablemente superior del “desempeño investigativo” según la base de datos del CONEA del 2008.

Por otro lado, las políticas y líneas de investigación o ejes temáticos, eran evaluadas según la definición de estrategias, misión y objetivos institucionales, y estos direccionados de manera precisa a la (I+D+i) integrado a la academia y su nivel de pertinencia ante la sociedad, así como la masa de docentes con grados científico que propicie el quehacer científico-investigativo a nivel de carrera, facultad o institución. Por consiguiente, los resultados arrojados por el CONEA, que solo 49 IES contaban con líneas de investigación definidas, pero a su vez se evidenciaba que la actividad investigativa en la universidad ecuatoriana no presentaba una estructura integrada por “áreas o núcleos de investigación”, para así desarrollar proyectos interdisciplinarios, a nivel de pregrado y postgrado.

Con respecto a la investigación en postgrado, en el país solo existían tres universidades que ofertaban programas de formación a nivel de Doctorado, tales como: (FLASCO, IAEN, UASB), donde se registraban un total de 668 docentes Ph.D, graduados en las áreas de Ciencias Sociales. Hoy se cuenta con la incorporación de tres universidades de Categoría A, tales como: USFQ, EPN, ESPOL, las mismas ofertan programas de formación doctoral en las siguientes áreas del conocimiento: Ciencias Computacionales aplicadas, Administración y Derecho; Matemáticas aplicadas; Ingenierías eléctrica y electrónica; Recursos hídricos y Microbiología.

Vale destacar que el Senescyt invierte más 320.000 millones de dólares para la formación de nuevos Ph.D en universidades prestigiadas de Europa y Estados Unidos mediante becas, pero priorizando los proyectos de impacto y transformación vinculados con la siderurgia, la industria, la nanotecnología, biotecnología, medicina entre otros. Pero además, las Universidades lanzan convocatorias de becas de intercambio y de estudios bajo los convenios macro y/o marco con IES internacionales, que no son aprovechados por los docentes titulares de las IES, debido al tema presupuesto.

Según los informes del Senescyt, hasta septiembre del 2016 se registraban “431 títulos de Ph.D de nacionalidad ecuatoriana, de esos 29 fueron obtenidos en universidades nacionales y 402 en universidades extranjeras” (Lideres, 2016). Por otro lado, el Ph.D Mendieta Gonzalo de la Universidad San Francisco de Quito, afirmaba que el año 2014, fueron registrado alrededor de 1000 Ph.D en el país, donde en esa cifra se incluían los docente-investigadores extranjeros residentes, y que había un estimado de 8000 ecuatorianos cursando becas de maestría y doctorado en el extranjero.

Ahora bien, las exigencias se convierten en utopías si comprendemos nuestras realidades universitarias, según el Economista Rene Rámírez quien sostiene que “menos de 2 000 profesores necesitan obtener un PhD”, pero el Ph.D Mendieta Gonzalo plantea, que “No todas las universidades podrán cumplir las condiciones que establecen las autoridades. Y en lugar de mejorar, las condiciones en la academia pueden empeorar”. (Lideres, 2016)

Por otro lado, es valido reconocer toda la intencionalidad de las políticas públicas de educación superior conformadas por el Senescyt y el Directorio de la Asamblea, que direccionan el destino de las IES en el periodo 2017-2035, con relación a la formación de nuevos Ph.D. Sin embargo, la situación se torna inquietante, debido a las presiones acontecidas en las Disposiciones transitorias del Reglamento de Carrera RPC-SO-037-No.265-2012, y sus reformas a través de RPC-SE -03-No.005-2016.

En este sentido, las realidades son conmovedoras y alarmantes. Si bien, es cierto hay que llegar a niveles de excelencia en la educación superior, y que todas nuestras universidades puedan estar insertadas en el QS University Rankings Latin America, ya que hasta el momento solo se encuentran nueve entre los puestos 71- 300. Sin embargo, Virginia Lasio (directora de la Espae Graduate School of Management), plantea la siguiente realidad entre los docentes universitarios: “Pero hay que reconocer que no se requiere de doctores para todas las actividades docentes en la universidad y que quienes son profesores universitarios,



en la actualidad, no necesariamente tienen vocación para hacer un doctorado”. (Lideres, 2016). Lo que puede traer como consecuencia, la distorsión de la concepción y el valor de ostentar con el grado científico más alto de Doctor o PhD, y que nuestros docentes no estudien en los mejores espacios académicos.

Lo concerniente a la producción científica, se convierte en una paradoja, pues éste indicador es calculado utilizando datos de SCIMAGO SRJ (Scopus), o en las bases del ISI Web of Knowledge, también reflejan el impacto y calidad de la visibilidad de los resultados investigativos de una universidad, donde se toman en cuenta el índice de citas promedio por artículo publicado por los docente-investigadores. Algo significativo, según los criterios de QS University Rankings Latin America, que entran a evaluación “únicamente las instituciones que cuenten con una cantidad de publicaciones por encima de 150 en los últimos 5 años” (Pontificia Universidad Javeriana, 2016:2).

## Metodología

Para el cumplimiento de los objetivos específicos propuestos para la investigación se utilizaron técnicas, herramientas e instrumentos de acopio de información documental, la observación participante y las entrevistas no estructurada durante el trabajo de campo proveniente de los procesos de autoevaluación institucional, para luego realizar el análisis y la valoración cualitativa de los criterios y indicadores según el modelo de Evaluación Institucional del CEAACES, a fin de contar con una base teórica de los mismos que permita perfeccionarlos.

De igual manera, se realizó el análisis, descripción y proyección del comportamiento de los indicadores cuantitativos de la evaluación institucional, mediante la utilización de modelos matemáticos y estadísticos, a fin de que las autoridades cuenten con un conocimiento sólido del tema.

**Los ajustes de curvas:** Cuando se obtienen los datos relativos a los indicadores se procederá a encontrar su gráfico (nube de puntos) con esto buscaremos la curva de mejor ajuste basados en el método mínimos cuadrados, y mediante el uso del  $R^2$  de Pearson determinaremos cuál es el mejor modelo entre las diferentes posibilidades, para con esto hallar la ecuación de la curva de mejor ajuste, y así poder realizar proyecciones correspondientes a la manipulación de la variable independiente que conste en el modelo. Además, se podrán realizar interpolaciones mediante el uso de la ecuación hallada.

Por otra parte, la propuesta de estrategias, acciones, políticas a las autoridades de la UNACH sobre el mejoramiento de los indicadores institucionales, mediante el diagnóstico y pronóstico realizado en el marco de la investigación, con el fin de alcanzar niveles de excelencia y calidad en la Institución.

Por último, capacitar y difundir sobre los aspectos de evaluación y acreditación institucional, y de las propuestas y resultados de la investigación a toda la comunidad universitaria, para elevar el conocimiento y profundización en este tipo de procesos. Para el logro de estos objetivos la metodología buscará describir y establecer los instrumentos, herramientas y tecnologías utilizados en el proceso de evaluación; además de

diagnosticar como se manifiestan en la actualidad dichos indicadores y pronosticar cómo se mostrarán a futuro, a fin de elaborar las estrategias necesarias para su mejoramiento, las cuales serán divulgadas en la comunidad universitaria.

## **Resultados y Discusión**

Las consideraciones anteriormente planteadas son posibles a través del perfeccionamiento de los procesos de formación de Ph.D y de la cultura investigativa, que propicie el incremento de los índices de evaluación del desempeño y la calidad académico investigativa institucional, como intención transformadora y sistematizadora, donde se encuentra implicada toda la comunidad universitaria con niveles de pertinencia, autonomía responsable, con aportaciones prácticas que propicie cambios y transformaciones cualitativamente superior en las áreas de desarrollo priorizados de la sociedad, la producción, la economía y los servicios con una identidad y autenticidad científico

Si bien es cierto que desde la literatura científica se ha podido encontrar múltiples alternativas y propuestas de soluciones institucionales en torno a la gestión de la I+D+i en las universidades. Sin embargo, las realidades son diferentes a las particularidades del contexto latinoamericano y más el ecuatoriano con sus singularidades que los hace único en su diversidad. Por eso, nuestro desarrollo científico- tecnológico debe tener sentido de pertinencia, factibilidad, impacto, que cuente con docente-investigadores y profesionales comprometidos con su identidad multicultural, auténticos en su discurso y obra; flexibles al incorporar la cultura universal a su entorno, como necesidad del desarrollo, que trascienda más allá de su contexto histórico sociocultural.

Que los procesos de Evaluación y Acreditación institucional, requieran mayores niveles de exigencias si se pretende alcanzar la calidad y excelencia en los procesos sustantivos de la universidad, para sí estar insertados en el QS University Rankings Latin America, al generar espacio de significados y sentido entre los sujetos implicados en la búsqueda de logros académicos, en la ciencia e innovación tecnológica y el desarrollo humano.

## **Conclusión**

A modo de conclusiones, podemos plantear el primer lugar la necesidad de establecer estrategias y acciones de carácter emergentes con el propósito de elevar el desempeño institucional hasta alcanzar la excelencia de los procesos sustantivos de la universidad y así enfrentar desde la ciencia, innovación tecnológica los retos y desafíos que demanda la nueva universidad latinoamericana en la sociedad del conocimiento del siglo XXI.

Incrementar la formación de núcleos multidisciplinarios de investigadores Ph.D, para el desarrollo de programas y proyectos de ciencia e innovación tecnológica que respondan a los problemas, tensiones, así como los sectores priorizados de la producción, los servicios y las demandas socioculturales del contexto local, regional y nacional.

Incrementar los convenios bajo el concepto UNIVERSIDAD-SOCIEDAD-EMPRESA, tanto regionales, nacionales como extranjeras, identificando los problemas, tensiones, así como los sectores prioritizados de la producción y las demandas socioculturales del contexto local, regional y nacional, donde los docente-investigadores puedan generar nuevos aportes a la ciencia e innovación tecnológica

Crear centros o institutos de investigaciones especializadas y competitivas a través de las redes I+D+i con otras IES nacionales e internacionales para contribuir a fortalecer el quehacer científico e investigativo de la universidad.

Incrementar la participación de docentes en Becas de Maestrías de investigación o programas de doctorado (PhD), a través de convenios de colaboración con Universidades internacionales insertadas en el QS University Rankings Latin America, y así fomentar los logros académicos, la movilidad internacional y el desarrollo profesional.

### **Agradecimiento**

A la Universidad Nacional de Chimborazo, la Dirección de Evaluación y Acreditación, conjuntamente con el equipo de trabajo del Proyecto por la información y los datos recabados del estudio de campo / visita in situ durante el proceso de recategorización de la Universidad.

### **Referencias**

Beneitone, P., & et.al. (2007). *Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina - Informe Final-Proyecto Tuning América Latina 2004-2007*. Bilbao. España: Universidad de Deusto.

CEAACES. (2013). *Informe general sobre la evaluación, acreditación y categorización de las universidades y escuelas politécnicas*. Quito: CEAACES. Obtenido de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2014/01/Informe-3.pdf>

CEAACES. (2014). *Mandato Constituyente N° 14. Evaluación de desempeño institucional de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador*. Quito, Ecuador: CEAACES.

CEAACES. (2015). *Proceso de recategorización. Informe final UNACH*. Quito: CEAACES.

CES. (22 de Marzo de 2012). *Reglamento de carrera y escalafón de profesor e investigador del sistema de educación superior (CODIFICADO 2016)*. Quito.

Fuentes, H. et al. (2007). *El proceso de investigación científica*. Guaranda. Bolívar: Universidad Estatal de Bolívar.

Fuentes, H. Fuentes, L. (2012). *La formación en la Educación Superior*. Santiago de Cuba, Cuba: Ediciones UO.

FUNLAM. (2012). *Estrategia en investigación 2022 (EI2022) : universidad de docencia con investigación* . Medellín. Colombia: FUNLAM.

Gobierno de la República del Ecuador. (2013). *Buen Vivir Plan Nacional 2013-2017. Todo el mundo mejor*. Quito, Ecuador: Gobierno de la República del Ecuador. Recuperado el 22 de abril de 2016, de <http://www.buenviviir.gob.ec/>

Ley Orgánica de Educación Superior, Registro Oficial N°298- Año II (12 de octubre de 2010).

*Lideres*. (2016). Obtenido de La formación de más PHD genera retos al Ecuador: Recuperado el 30 de 9 de 2016, de <http://www.revistalideres.ec/lideres/formacion-phd-genera-retos-ecuador.html>

Ochoa, E. (2016). Políticas Públicas de Educación Superior 2035. *FOCUS*, 31-33.

Pacheco, L. (2008). *La universidad. Desafíos en la gestión académica*. Quito: Abya-Yala.

Perez, D. e. (2009). *El compromiso social de la universidad latinoamericana del siglo XXI : Entre el debate*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: IEC-CONADU. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/iec-conadu/20100317010331/2.pdf>

Pontificia Universidad Javeriana. (13 de octubre de 2016). *Boletín # QS-LATAM-2016*. Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/documents/15838/6797662/Bolet%C3%ADn+QS+LATAM+QSLATAM-2016.pdf/204ba7f3-7bd8-4186-ba59-bdd332b08311>

Ramirez, R. (2014). *La virtud de los comunes. De los paraísos fiscales al paraíso de los conocimientos abiertos*. Quito: Abya-Yala.

Rámirez, R. C. (2016). *Universidad Urgente para una sociedad emancipada*. Quito: SENESCYT-IESALC.

Royero, J. (s.f.). *Gestión de sistemas de investigación universitaria. OEI-Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 30 de septiembre de 2016, de [rieoei.org/deloslectores/412Royero.pdf](http://rieoei.org/deloslectores/412Royero.pdf)

Santos, E. (2016). *Calidad de la educación superior universitaria y politécnica en Ecuador*. En R. (Ramirez, *Universidad Urgente* (pág. 264). Quito, Ecuador: SENESCYT-.

SENPLADES. (2015). *Transformación de la Matriz Productiva Revolución productiva a través del conocimiento y el talento humano* . Quito, Ecuador: SENPLADES. Recuperado el 30 de 9 de 2016, de [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/matriz\\_productiva\\_WEBtodo.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/matriz_productiva_WEBtodo.pdf)

Tünnermann, C. (2001). *Universidad y Sociedad. Balance histórico y perspectivas desde America Latina*. Managua. Nicaragua: HISPAMER.

Tünnermann, C. (2003). *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI*. Mexico: Colección UDUAL.

# LA EVALUACIÓN EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ACTUACIÓN ESTRATÉGICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNACH

Vallejo Lucero María Isabel

Universidad Nacional de Chimborazo

Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

[ivallejo@unach.edu.ec](mailto:ivallejo@unach.edu.ec)

## Resumen

En la Universidad Nacional de Chimborazo, es necesario abordar el efecto que tienen los procedimientos de evaluación del aprendizaje sobre las estrategias que adoptan los estudiantes durante su actividad de estudio. Según (RAMA Claudia, 2010) *"Las nuevas tendencias de la teoría evaluadora en el marco de la educación a nivel superior exigen establecer un proceso de mejora que vaya más allá de la simple evaluación"*. En la actualidad, la evaluación educativa se convierte en un procedimiento que permite establecer un sistema de control de calidad y el logro de los objetivos instruccionales por parte de los estudiantes. Es necesario conocer en el estudio si los estudiantes valoran o no su actividad docente, la influencia que tienen los tipos o enfoques de la evaluación en el aprendizaje, determinar el por qué los alumnos estudian, si lo hacen para aprender o lo hacen sólo para pasar, si las técnicas e instrumentos de evaluación utilizadas por los docentes son representativas a la hora de valorar los aprendizajes en los estudiantes, si el comportamiento estratégico influye en la evaluación educativa.

**Palabras Claves:** Evaluación Educativa, Educación Universitaria, estrategias, calidad pedagógica

## Abstract

At the National University of Chimborazo, it is necessary to address the effect of learning assessment procedures on the strategies adopted by students during their study activity. According to (RAMA Claudia, 2010) "The new tendencies of the evaluation theory in the framework of the education at the higher level demand to establish a process of improvement that goes beyond the simple evaluation"; At present the educational evaluation becomes a procedure that allows establishing a system of quality control and the achievement of instructional objectives by the students. Is it necessary to know in the study whether students value their activity or not, the influence of the types or approaches of evaluation in learning, determine why? Students study, if they do it to learn or they do it only to pass, if the techniques and instruments of evaluation used by the teachers are representative in the appraisal of the learnings in the students, if the strategic behavior influences the educational evaluation.

**Key Words:** Educational Evaluation, University Education, strategies, pedagogical quality

## **Introducción**

La educación superior ha asumido un papel fundamental en el desarrollo social. La calidad de la educación es, de hecho, el orientador de cualquier intención de transformación de dicho sistema, dado que las continuas exigencias del nuevo orden mundial, con respecto a la producción y el trabajo, se dirigen a superar el reto del mejoramiento educativo.

Con la educación, el ser humano llega a ser capaz de formular su proyecto de vida y llevarlo a la práctica en su existencia individual, en la familia, en la comunidad en general, en el mundo del trabajo, en el ámbito de la amistad, su vida de fe, etc. La educación es producto de muchos estímulos, que actúan sobre el ser humano (educando) a través del contexto donde se desarrolla.

No es desconocido el término evaluación que, por cierto, está muy ligado al término educación. Se funda en un diálogo permanente, pues deja escuchar otras voces y se convierte en un acto social que privilegia el contexto amplio conformado por maestras maestros, estudiantes, madres, padres de familia e instituciones educativas. Para lograr el fin, es necesario partir de situaciones y problemas reales, cuyas características principales son la globalización y la complejidad. Este abordaje contribuye a una mayor comprensión de la actividad evaluativa e introducir propuestas de mejora en los procesos educativos.

El propósito general de esta investigación será el análisis del impacto de la evaluación educativa en el comportamiento estratégico del estudiante, en la Universidad Nacional de Chimborazo, con el fin de determinar el grado de influencia de los modos predominantes de evaluar en las estrategias de aprendizaje que se activan durante el estudio universitario.

## **Importancia del Problema**

Es importante conocer y analizar el punto de vista de los docentes y estudiantes universitarios de un apartado, que incomoda en ocasiones a los estudiantes, y en otras no. Se trata de la evaluación educativa. Este es un instrumento que ayuda al mejoramiento de la calidad educativa. Sobre la base de la evaluación se puede obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, y así lograr el cumplimiento de metas de calidad que se fijan en los estándares, asociados a los aprendizajes para el mejoramiento de su actuación estratégica. Por lo tanto, al generar este estudio, entenderemos que cada ente educativo debe ser evaluado mediante una valoración continua del desarrollo de competencias básicas de los docentes universitarios.

## **Metodología**

El estudio realizado fue de tipo descriptivo, transversal y cualitativo. Se ha observado y descrito en el presente trabajo la acción diaria del docente y estudiante y el nivel de aceptación y aplicabilidad de entrevistas a los docentes y estudiantes. Esta investigación se basa en el análisis subjetivo e individual

tratando que el estudio tenga una interpretación que arroje resultados que, posteriormente, aporten al cambio educativo.

La Investigación bibliográfica se lo ha tomado en cuenta para conocer el estado actual de los conocimientos acerca de la evaluación educativa, haciendo una recopilación, organización, valoración, crítica de información, para obtener una visión panorámica del estudio. Las técnicas utilizadas fueron: revisión de documentos, la entrevista, tomando en cuenta el estudio de las técnicas e instrumentos de evaluación para determinar la actuación estratégica de los estudiantes. Los participantes de este estudio fueron los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH, y representantes de las diferentes carreras de la Facultad.

## **Resultados**

La evaluación se ha convertido en un proceso de análisis y emisión de juicios de valor de las transformaciones producidas sistemáticamente en la personalidad de los estudiantes, puestos de manifiesto en su actuación para la solución de problemas predeterminados o no, integrando conocimientos, habilidades y valores.

Ser competente no es solo ser hábil en la ejecución de tareas y actividades concretas escolares, o no, tal y como han sido enseñadas, sino más allá de ello, ser capaz de afrontar, a partir, de las habilidades adquiridas, nuevas tareas o retos que supongan ir más allá de lo ya aprendido.

La Facultad de Ciencias de Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH, se ha sometido a una serie de procesos para mejorar la calidad educativa, jugando un papel importante la evaluación educativa. Los paradigmas tradicionales han presentado una serie de errores muy comunes en las instituciones universitarias, al momento de valorar tomando como referente que se evalúa únicamente a la y el estudiante, y se descuida la evaluación de la programación y de la práctica docente. Si la o el estudiante fracasa, se piensa que sólo él es el que debe cambiar, y lo demás debe seguir como está. Se evalúan solo los resultados que están supeditados a muchos factores que constituyen objetos de evaluación, por lo que es importante saber cómo se llega a los resultados, debiendo tomar en cuenta con qué ritmo, a qué precio, con qué medios, para qué fines, etc. Por otra parte, se suele evaluar sólo los contenidos del ámbito cognoscitivo (conocimientos).

No se debe descuidar la evaluación de las habilidades y valores; pero actualmente no se practica la evaluación continua, no se recoge información de una manera sistemática y suficiente sobre los procesos para ir adecuándolos a las necesidades formativas. Los criterios de evaluación no son públicos; no se aclaran las condiciones de evaluación, y así las y los estudiantes no saben lo que deben aprender para aprobar. Se evalúa desde un punto de vista negativo. La evaluación habitualmente se relaciona con las correcciones y con el error, descuidando la vertiente positiva de reconocer los logros, mejorar, el proceso y valorar el error.



Se utiliza la evaluación con fines de control y no de seguimiento. Se convierte en un instrumento de imposición de autoridad por parte de la y el docente. Se repiten las mismas formas de evaluación, los mismos instrumentos, esquemas e incluso las pruebas de evaluación, de modo que las y los estudiantes, se preocupan más de conocer la forma de evaluar de la y el docente y adaptarse a ella, que la manera de conseguir los objetivos.

Al momento de entrevistar a los docentes y estudiantes de la facultad sobre las técnicas e instrumentos utilizados, se constata que predominan:

Los exámenes orales son muy utilizados en nuestro medio. En ocasiones, los estudiantes tímidos y a los que les cuesta muchísimo hablar en público, se sienten aterrorizados. La oratoria es algo que habitualmente no se practica ya en las aulas y, desgraciadamente, los estudiantes manifiestan que el hecho de encontrarse solos ante el profesor supone un alto nivel de estrés; más aún, en aquellas pruebas que son grabadas.

Otro factor a considerar en estos exámenes orales, es el tiempo. Se necesita tener mucha rapidez mental para contestar a las preguntas sin divagar. Además, tampoco se vale memorizar. Es indispensable saber de qué se habla para comprenderlo y explicarlo correctamente, con un uso adecuado de lenguaje, Hay que constatar que los estudiantes son capaces de explicar el temario con sus propias palabras.

Los docentes opinan que los exámenes orales, debe ser voluntarios. El estudiante debe demostrar que han preparado tan bien un tema y busca la aprobación del docente a través de alguna pista para lograr que el examen sea una conversación entre profesor y alumno sobre un tema en concreto.

En cuanto a las pruebas objetivas con preguntas de selección múltiple (test), algunos estudiantes, manifiestan que, en ocasiones, se convierten en simples pruebas de adivinación múltiple o en pruebas sin validez, porque sugieren las respuestas a los alumnos. Se limita a productos de aprendizaje a nivel verbal. Miden lo que el alumno sabe o comprende, pero no cómo actuará.

Los docentes manifiestan que el uso de este indicador permite incluir mayor número de cuestiones, y se puede abarcar en ellas todo el programa deseado. Evita la imprecisión, al pedir a los alumnos exactitud en las respuestas. Hace que el alumno se concentre exclusivamente en el contenido de la materia, y no en aspectos como la redacción o la ortografía. Nos facilitan la corrección de las pruebas. Otro de los aspectos importantes en este apartado, es que pueden centrarse en puntos concretos, sin necesidad de reunir mucho material homogéneo, proporcionando la confiabilidad al dar mayor número de alternativas.

Exposiciones. Para los estudiantes de la facultad este parámetro de evaluación se ha convertido en algo complejo. Para presentar una exposición acorde a las entrevistas aplicadas, han comentado que es muy importante revisar las fuentes para ver si el contenido y la secuencia será la misma durante la exposición. Esta requiere una buena planificación. Aquí deberá saber qué decir, cómo y cuándo se va hacer, elegir unos buenos recursos didácticos, confirmar la fecha y el tiempo , tener una guía que contiene todos los

aspectos a tratar. La mejor forma de exponer es cuando se explica con las propias palabras, pero en ocasiones el docente requiere que el contenido no sea memorizado. El ambiente se vuelve un poco tenso, cuando los compañeros se burlan de los errores del expositor, y el tutor trata de hacerlo fallar.

El docente indica que la exposición es una oportunidad para comunicarse. Se caracteriza por decir a otros, de manera clara, sin temor, nuestras ideas y opiniones, así como escuchar y atender a los demás. Esta forma de evaluar debe presentar un tema con claridad y precisión. Desarrolla en el estudiante habilidades para expresarse en forma oral.

Es necesario organizar las ideas que se van a decir, practicar el uso adecuado del lenguaje, poder compartir ideas y sentimientos, pero estos aspectos en muchas ocasiones se convierten en un tabú para el estudiantes. Como docentes queremos lograr esto, pero es complejo hacerlo realidad.

Estos, en muchos casos, no son bien aplicados, ni son los adecuados para valorar la competencia que se pretende, ni arroja la información necesaria para la valoración del progreso de la y el estudiante. Los estudiantes y docentes muestran mucha inconformidad con el portafolio, por falta de seguridad, mucho gasto de tiempo por parte de los profesores y del alumno, si no se seleccionan los aspectos claves o no se establecen mecanismos de control. Debe estar muy sistematizada en referencia a los objetivos y al avance. De lo contrario, se puede convertir en subjetiva y tangencial.

Basándose en lo anotado, los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNACH deberán evaluar los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos, así como también la programación; la oportunidad de la selección, distribución y secuenciación de los contenidos, la idoneidad de los métodos empleados y materiales didácticos propuestos para el uso de la y los estudiantes; y la adecuación de los criterios de evaluación y el desarrollo del currículo, refiriéndose a las modificaciones en los criterios y estrategias de evaluación; secuencia y organización de contenidos, decisiones metodológicas.

El docente debería practicar la evaluación en el aula. El propósito final de la evaluación es ofrecer recomendaciones a los estudiantes sobre sus debilidades y fortalezas y promover acciones para mejorar tanto el proceso de aprendizaje como el de enseñanza

Los estudiantes tienen un criterio limitado sobre la técnica de la observación, y casi en su totalidad desconocen los instrumentos, pero deben conocer que los profesores utilizan esta técnica para enfrentar una situación que aparece de improvisto en el aula, a través de observaciones espontáneas sobre las intervenciones de los alumnos: cómo hablan, la seguridad con que expresan sus opiniones, los elementos paralingüísticos (gestos, miradas) que emplean, los silencios, la participación, las dificultades manifestadas ante la realización de una tarea, etc. Esta técnica se utiliza dentro de los episodios situaciones o actividades de enseñanza con una duración breve o corta, como es el caso de una clase. Por lo que pueden utilizarse frecuentemente.

Los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH, pretenden que la evaluación sea tomada desde diversas posiciones teóricas e investigaciones que enfatizan la importancia de la educación, no solo en componentes cognitivos implicados en el aprendizaje, sino también a los componentes afectivos o motivacionales, interviniendo en la formación del alumno, tratando de generar un estudiante activo, con propósitos, metas o intenciones. La satisfacción del estudiante se ve reflejada en la utilización adecuada de las técnicas e instrumentos de evaluación que utiliza el docente. La opinión del estudiante se lo ha tomado como punto clave. Los procedimientos utilizados en el tratamiento de la información recogida fueron seleccionados de acuerdo a los siguientes criterios:

Exámenes escritos con respuestas amplias de los estudiantes de la facultad. Manifiestan que es importante fomentar e impulsar a los alumnos a crear sus propios criterios. Promover en ellos el análisis, argumentación, pensamiento crítico y aprendizaje significativo. Por lo anterior, se recomienda en los exámenes, dar más valor a los casos, lecturas, problemas y preguntas abiertas.

Los criterios de esta evaluación permiten valorar los aspectos esenciales en distintos niveles, en vez de centrarse en estándares rígidos basados en una única respuesta correcta. Por otro lado, dichos criterios se expresan abiertamente ante los sujetos de la evaluación, no se guardan en secreto como las pruebas centradas en conocimiento factual. De tal manera que este tipo de evaluación, en sentido amplio, ofrece oportunidades variadas y múltiples de exponer y documentar lo aprendido, así como de buscar opciones para mejorar el desempeño mostrado por los alumnos y los docentes.

Exámenes escritos con ejercicios o casos prácticos. El estudiante en este apartado requiere confrontar criterios del mundo real, el aprendizaje en relación con cuestiones como manejo y solución de problemas intelectuales, sociales, roles desempeñados; situaciones diversas, actitudes y valores mostrados en las formas de interacción y cooperación entre participantes o de forma individual; habilidades profesionales o académicas adquiridas o perfeccionadas.

Trabajos grupales. Con este tipo de evaluación el estudiante pretende mostrar y compartir modelos de trabajo de excelencia que ejemplifican los estándares deseados. Conduce a la integración del conocimiento y transparentar y aplicar constantemente los criterios desarrollados por el docente y obtener consensos con los alumnos. Los estudiantes, opinan que al trabajar en grupo adquieren habilidades, en situaciones diversas, cada estudiantes constituye un recurso para los demás en el momento de realizar tareas de aprendizaje intelectualmente difíciles, cuando participan en tarea significativas, plantean cuestiones interesantes y originales, mientras más conversan, más intercambian aprenden y trabajan en conjunto. En la entrevista presentada se requiere que el docente sea el encargado de que el todo el grupo trabaje, en algunas ocasiones provoca inconformidad.

A través de trabajos individuales, es importante lograr que se pueda conseguir el propósito, sin prestar atención a los demás, desarrolla su propio talento y habilidades se propone sus propias metas, se define el

tiempo para la realización de trabajos, hace que el estudiante sea más responsable, estimula las actividades personales, la construcción de conocimiento hace que el estudiantes se convierta en un ente interdisciplinar.

En la actualidad se cuestiona que la evaluación se limite a comprobar la ejecución de comportamientos y estrategias observables del alumno. Se propone la evaluación de otros tipos como lo manifiestan los estudiantes, expresados en términos de capacidades, de desempeños más integradores, de producciones de los alumnos, implicando un proceso complejo de aprendizajes. La evaluación no consiste simplemente en describir resultados; es necesario interpretarlos, indagar las causas de los mismos que puede tener para el aprendizaje la y el estudiante, propende a su validez consensual. Las actividades de la evaluación de competencias requieren, medir fundamentalmente el accionar del estudiante en la solución de problemas, dejando de lado que el docente imponga una evaluación abarcativa de conocimientos, si no que sean ricas en habilidades valores y actitudes, que se ponen en juego para evidenciar lo que el estudiante es capaz de hacer aplicando y transfiriendo las distintas situaciones, en el proceso de recolección de evidencias de los estudiantes, para la formulación de juicios sobre la medida y la naturaleza del proceso hacia los desempeños requeridos.

## **Discusión**

Una de las percepciones del tema se refiere a que, toda evaluación, es una etapa del proceso educacional, que necesita una finalidad comprobada, de modo sistemático buscando analizar en qué medida se han logrado los resultados previstos mediante los objetivos que se hubieran especificado con antelación. Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo. (Vera, 1993).

Se pretende un aprendizaje innovador tomando en cuenta elementos como la participación, entendida como cooperación, diálogo y colaboración voluntaria, y la anticipación, mediante la que se adquiere una visión de futuro sobre la que se puede asentar un plan de acción, en base a un conjunto de respuestas que da un individuo a los estímulos que recibe de su entorno (Castro, 2003). Se debe tomar en cuenta la influencia conjunta de las decisiones propias y ajenas, sobre el propio resultado se puede definir como las estrategias de aprendizaje conducentes a la toma de decisiones de manera conscientes o inconsciente.

El centro para una evaluación de calidad son las técnicas e instrumentos de evaluación éstas constituyen una ayuda importante para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula

### **Conclusión**

Se enfatizó que la evaluación de los resultados del aprendizaje, adoptados en este trabajo, supone un proceso de evaluación basados en la reflexión, la sistematización, construcción de competencias y actividades que se deben desarrollar en el aula. Se pudo conocer las dificultades que presentan los estudiantes al momento de ser evaluados, su actuación estratégica de los modos predominantes de evaluar mediante técnicas e instrumentos que se activan durante el estudio universitario, dando como resultado un comportamiento estratégico cambiante ante una Evaluación Educativa continua, los estudiantes prefieren construir el conocimiento, y no sentirse presionados por un número que en muchas ocasiones no refleja lo que en realidad son.

### **Agradecimiento**

Toda meta por pequeña que sea no deja de ser meta, un agradecimiento extenso para mis estudiantes de la carrera de Diseño Gráfico y de la carrera de Ciencias Sociales, por el apoyo para la investigación, a mis autoridades encabezado por el señor decano director del CID, que me han apoyado en las investigaciones realizado para el adelanto de mi alma mater.

### **Bibliografía**

- Bixio. (2001). *Enseñar aprender, construir un espacio colectivo de enseñanza aprendizaje*. Buenos aires: Homo Sapiens.
- Cabrera, C. R. (s/a). *Proósitos y Contenidos de la Educación*.
- Castro, I. M. (2003). *Diccionario Enciclopedia de Educación*. Barcelona- España: Ceac.
- Díaz. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Santa Fé: McGraw-Hill.
- M, R. (2007). *Guía para evaluar por competencias* . Mexico: Trillas.
- Montero, R. (1999). *Reacciones entre motivación estrategias de aprendizaje y redimeinto académico en estudinates univeristarios*. Valladolid: Revista electrónica .
- Norman. (2001). *Medición y evaluación en la enseñanza*. Buenos Aires: Pax.
- Ramírez. (2007). *Guía para evaluar las competencias*. Mexico: Trillas.
- Vera, V. H. (1993). *Elementos de Medición y Evaluación en el Campo Edcativo* . Quito.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**Entrevista**

**Guía de preguntas semiestructurada**

La información obtenida en la presente encuesta, servirá para conocer el desarrollo de la Evaluación educativa y su influencia en la actuación estratégica de los estudiantes de la Facultad.

**1.- Qué tipos de instrumentos utiliza el maestro para la evaluación del conocimiento?**

---

---

**2.- De los aspectos que menciono en la pregunta ¿cuál creería que sería la evaluación más adecuada y por qué? En el caso de no encontrarse dentro del listado la de su agrado, especifique cuál sería la idónea y por qué.**

---

---

**3.- De los aspectos mencionados ¿cuál le genera inconformidad y por qué?**

---

---

**4.- ¿Cómo le gustaría que sean las evaluaciones por parte del Docente?**

---

---

**¿Qué le genera estrés o miedo al momento de presentarse una evaluación?**

---

---

Porqué \_\_\_\_\_

**Las estrategias que usted presenta al ser evaluado ¿cree son pertinentes?**

---

---

## LA POLÍTICA EDUCATIVA COMO PLATAFORMA DE INSERCIÓN PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL ECUADOR.

**Ec. María del Carmen Aguilera Posligua, MSc.**

Universidad de Guayaquil  
[maria.aguilera@ug.edu.ec](mailto:maria.aguilera@ug.edu.ec)

**Lcda. Angela Yamil De Haz Cruz, MSc.**

Universidad de Guayaquil  
[angela.dehazc@ug.edu.ec](mailto:angela.dehazc@ug.edu.ec)

**Ing. Luis Amilcar Olvera Vera, MSc.**

Universidad de Guayaquil  
[luis.olverav@ug.edu.ec](mailto:luis.olverav@ug.edu.ec)

**Lcds. Denisse Maricela Salcedo Aparicio, MSc.**

Universidad de Guayaquil  
[denisse.salcedoa@ug.edu.ec](mailto:denisse.salcedoa@ug.edu.ec)

### Resumen

El presente estudio busca hacer una panorámica de la toma de decisiones en el marco normativo de políticas que logren insertar o incluir a las personas con discapacidad en varios ámbitos de la sociedad. se trata de la inclusión en el ámbito educativo de aquellos que hasta hace algunas décadas eran invisibilizados, no eran considerados individuos con derechos e igualdades, por padecer de algún tipo de discapacidad, y, en muchos de los casos, eran incluso escondidos por sus propios familiares, considerándolos como una vergüenza para la familia. Se busca establecer los aspectos más sobresalientes, referentes a la inclusión educativa en el proceso de atención a la diversidad de las necesidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, además dejar sentado como en los últimos años este sector abandonado de la sociedad ecuatoriana ha sido reivindicado a través de las políticas que ha establecido el gobierno de la revolución ciudadana. El candidato Lenin Moreno aporta a la discusión su visión de las discapacidades: La discapacidad no es un problema. Todo lo contrario: es parte de la extraordinaria diversidad que tiene nuestro Ecuador. Diversidad en todas las áreas: en lo social, en lo cultural, en lo recreativo, en lo deportivo, y también en lo productivo. Es hora, entonces, de integrar a las personas con discapacidad al desarrollo nacional.

**Palabras claves:** Política educativa, inclusión, discapacidad, normativa, gobierno.

## Abstract

The present study seeks to provide an overview of how decisions have been taken in the normative framework of policies that succeed in inserting or including people with disabilities in various areas of society. The educational environment of those who until a few decades ago were invisibilized, were not considered individuals with rights and equalities to suffer from some type of disability, and in many cases were even hidden by their own relatives as a shame for the family. The aim is to establish the most outstanding aspects of educational inclusion in the process of attending to the diversity of the needs of children, adolescents and young people, as well as leaving aside, as in the last years, this abandoned sector of Ecuadorian society has been vindicated through the policies established by the government of the citizen revolution.

**Key words:** Educational policy, inclusion, disability, regulation, government.

## Introducción

Para nadie es desconocido el problema que enfrentan las personas con discapacidad, el cual se da casi en todos los ámbitos: social, laboral, educativo e inclusive familiar. En este apartado se pretende dar a conocer como ha venido evolucionando el problema de la discapacidad en el Ecuador, y cómo, en la última década, las diversas normativas han buscado su inclusión y, de manera relevante, cómo la política educativa busca ser una plataforma de inserción para esas personas en el ámbito educativo. La exclusión en este ámbito no es desconocida. En el Ecuador, son muchos los niños y niñas que sufren el rechazo dentro del ámbito educativo, y este no viene solo por parte de sus compañeros, sino que, en algunas ocasiones, son los propios maestros quienes de manera inconsciente, excluyen a los niños o jóvenes con discapacidad.

La **discapacidad** se define como aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que, a largo plazo, afecta la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad. (Constitución del Ecuador 2008).

En el Ecuador se han promulgado leyes que rechazan de manera enérgica todo tipo de discriminación hacia las personas con discapacidad, tal como lo demuestra la Constitución de la República en el Art. 47 “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”.

Además, en el Plan Nacional del Buen vivir a través del **Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir**, el cual es un programa emblemático del Ministerio de Educación, que fue instituido para desarrollar iniciativas sobre el Buen Vivir y crear espacios de participación y promoción de derechos, están desarrollados los siguientes temas: educación para la sexualidad, educación ambiental,



educación para la salud, educación preventiva del uso indebido de drogas, orientación y bienestar estudiantil, y educación familiar.

Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. El Buen Vivir, por tanto, constituye un eje esencial de la educación, ya que tiene como principio contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Cazar realizó un análisis de la situación de la discapacidad en el Ecuador destacando que en el país este problema es de baja cobertura y de deficiente calidad, tanto en sector público como en el sector privado. (Cazar 2010). Aproximadamente desde hace medio siglo se inicia la atención a las personas con discapacidad, y esto se da por la iniciativa de los propios padres de familia o por organizaciones privadas, siendo las organizaciones formadas por personas con discapacidad las que empezaron a hacerse escuchar.

Por las décadas de los 40 a los 60, el Estado, como ente regulador, inicia propuestas de mejora de la calidad de vida de estas personas, realizando algunas acciones en el ámbito educativo, por medio del Ministerio de Educación. Así, se crean varias escuelas de educación especial. En 1973, el Estado Ecuatoriano crea el CONAREP (Consejo Nacional de Rehabilitación Profesional), que se encarga de la formación ocupacional e inserción laboral de las personas con discapacidad.

En 1977, se expidió la Ley General de Educación en la que se señala, "que la educación especial es una responsabilidad del Estado".

El 5 de agosto de 1982 se expide la Ley de Protección del Minusválido, que crea la Dirección Nacional de Rehabilitación Integral del Minusválido –DINARIM, y le asigna al Ministerio de Bienestar Social la rectoría y coordinación con las demás instituciones en todo lo relacionado con esta actividad. Esta ley contiene varias disposiciones relacionadas con la prevención y la atención de las personas con discapacidad y una específica, que determina la desaparición del CONAREP. Para la atención a las personas con discapacidad se crean varias unidades operativas dependientes del Ministerio de Bienestar Social.

La ampliación de la atención durante ese periodo, también se realiza por acciones que provienen del sector privado. Una de las instituciones de mayores realizaciones es el Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA), con la creación de varios centros de rehabilitación y escuelas de educación especial. Otras ONGS que se destacaron por su trabajo en beneficio de las personas con discapacidad fueron: ASENIR, FASINARM, SERLI, FUNDACION GENERAL ECUATORIANA, ADINEA, FUNDACION HERMANO MIGUEL, CEBYCAM, FUNAPACE, OLIMPIADAS ESPECIALES, entre otras.

El crecimiento fue en todas las áreas, pero llevado adelante en forma desordenada, lo que originó la duplicidad de acciones, la dispersión de recursos y una total descoordinación y desarticulación de las acciones.

Sin embargo, un hecho trascendental en este período es la expedición de la Ley de Discapacidades 180 (1992) y la creación del Consejo Nacional de Discapacidades (1993), que surgieron del trabajo de un equipo interinstitucional de técnicos en discapacidades, delegados de los ministerios de Salud, Educación, Bienestar Social, Trabajo, el INNFA y el CONADE, conformando la Comisión Interinstitucional de Análisis de la Situación de las Discapacidades en el Ecuador (CIASE) (1989) a ello se sumó el Plan Nacional de Discapacidades y la Ley de Discapacidades, que fue expedida en agosto de 1992.

El cambio sustancial en la década pasada fue el ordenamiento y racionalización de la atención a las personas con discapacidad que se produjo como resultado de la aplicación de la Ley 180 de Discapacidades y la aparición del Consejo Nacional de Discapacidades. Esta Ley, al disponer la creación de un Sistema Nacional de Prevención de Discapacidades y de atención e integración de las personas con discapacidad. Durante el año 2008, bajo mandato constitucional (artículos 156, 157 y transitoria 6ta) se constituye el Consejo Nacional para la igualdad de Discapacidades (CONADIS).

En el ámbito normativo cabe anotar también, que el país ha suscrito varios convenios internacionales sobre discapacidades, que también se convierten en normas para el Ecuador: los convenios de la OIT, sobre trabajo para personas con discapacidad, las Normas Uniformes de NNUU 1993, la Convención por la no discriminación de las personas por razones de discapacidad, (en proceso); la Declaración de Salamanca (UNESCO 1994) para la educación de niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, la Declaración de Managua (1994) por las políticas para niños y jóvenes con discapacidad, la Declaración de Cartagena (1992) sobre políticas integrales para personas con discapacidad y tercera edad.

### **Importancia del problema**

Es necesario conocer qué ha sucedido desde la investigación realizada por Cazar hasta la fecha, para tener una mirada panorámica de cómo se ha desarrollado el tema de las discapacidades en los últimos tiempos, y cómo el gobierno de la revolución ciudadana ha promovido la igualdad como un derecho ineludible de las personas con discapacidad, quienes son considerados como grupo prioritario de acuerdo con la Constitución del Estado Ecuatoriano del 2008.

El desarrollo más evidente es la ejecución del Plan Nacional de Discapacidades, el establecimiento en el Reglamento de la Ley de las competencias, responsabilidades y atribuciones que tienen las distintas instituciones del sector público y privado en la prevención y atención, así como la obligatoria necesidad de coordinación y participación de las mismas. El fortalecimiento de las organizaciones de personas con discapacidad, en 4 grandes Federaciones nacionales, la creación de la Red de ONGs, el establecimiento de mecanismos para coordinar las acciones en el sector público.

## Metodología

Se ha empleado el método histórico, análisis y síntesis para dar a conocer la evolución que ha tenido el tema de discapacidad en el Ecuador y vincular como la normativa ecuatoriana ha beneficiado a dicho sector en la implementación de políticas que permiten su inserción en el ámbito educativo, la Investigación Bibliográfica ha sido un soporte sustancial para este estudio.

## Resultados

Desde el año 2000 al 2007 las acciones han estado encuadradas en la elaboración y actualización del marco normativo, la expedición de políticas, en la coordinación de actividades, en el mejoramiento de la calidad de la atención y en la paulatina incorporación del tema de las discapacidades en todos los ámbitos.

Es a partir del 2007, cuando se inicia un cambio sustancial en el sistema educativo, con la finalidad de asegurar aprendizajes de calidad para todos los ecuatorianos, en especial para aquellos que por diferentes causas están en riesgo de ser marginados. Por tal razón la inclusión educativa se ha convertido en un desafío educativo y ha recibido especial atención de las políticas públicas y las acciones gubernamentales.

Se ha mejorado de manera sustancial la atención a las personas con discapacidad, se los ha considerado como parte integral de la sociedad incorporándolos al ámbito privado y político. A pesar de ello falta por hacer más en este sector vulnerable de la sociedad. El actual gobierno persigue una verdadera inclusión donde las personas con discapacidad puedan ejercer sus derechos como individuos integrantes de esta sociedad. Tanto es así que se ha denominado la década de las discapacidades al Gobierno de la Revolución Ciudadana.

Ecuador es uno de los primeros países en América que cuenta un marco de normativas y disposiciones legales en cuestión de discapacidad. Por lo cual ha sido considerado como referente por otros países en asunto de discapacidad. Tiene además una ley específica, la Ley 180 de Discapacidades, que fue reformada a través de la Ley No. 2000-25, expedida el 26 de septiembre de 2000. Esta ley establece un Sistema Nacional de Prevención de Discapacidades y de atención e integración de las personas con discapacidades. Norma, la organización y funcionamiento del CONADIS, contiene disposiciones sobre los derechos y beneficios de las personas con discapacidad y los procedimientos para sancionar a quienes no cumplen con la ley y a quienes discriminan a las personas por razones de discapacidad.

Además la Constitución de la República en el Art. 47 enfatiza la prioridad que se da en el tema de discapacidades en todos los campos.

Entre las normativas actuales se tiene que Ecuador suscribió la Convención sobre los derechos de las personas con Discapacidades en el año 2007, firmó el Protocolo Facultativo en el año 2008. Del 2007 al 2013 el gobierno ecuatoriano promulgó la Declaración de Emergencia para la atención de las personas con discapacidad. La Normativa de accesibilidad se trabajó con varios organismos entre los cuales están el

CONADIS; INEN, la Asociación de Municipalidades del Ecuador (AME) y demás instituciones públicas y privadas.

La Ley Orgánica de Discapacidades promulgada el 25 de Septiembre del 2012, es uno de los mayores logros para la inserción de las personas con discapacidad en el Ecuador, pues ella favorece y consolida los programas de asistencia social para los discapacitados, esta ley fue aprobada por unanimidad por la Asamblea Nacional luego de muchos debates. Dicha ley garantiza los beneficios sociales y económicos desarrollados por medio de los programas Joaquín Gallegos Lara y Manuela Espejo, se beneficiará a 1 millón 200 mil ecuatorianos que padecen alguna discapacidad. Por mandato tendrá seguro de vida, derecho a la educación, becas, inclusión laboral, créditos preferentes, exenciones arancelarias, jubilación a los 25 años de aportación. Se extienden estos beneficios a los parientes dentro del cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, su cónyuge, conviviente en unión de hecho y a las personas jurídicas públicas y privadas sin fines de lucro, dedicadas a la atención, protección y cuidado de las personas con discapacidad.

La Ley categoriza como persona con discapacidad a quien como consecuencia de una o más deficiencias se vea restringida permanentemente en al menos un 30% su participación o limitada su capacidad para ejercer una o más actividades de la vida diaria.

Se crea el Sistema de Protección Integral. Dispone que el empleador público o privado que cuente con un número mínimo de 25 trabajadores está obligado a contratar, un mínimo de 4% de personas con discapacidad, en labores permanentes. Los empleadores podrán deducir el 150% adicional para el cálculo de la base imponible el Impuesto a la Renta respecto de las remuneraciones y beneficios sociales sobre los que se aporte al IESS por cada empleado contratado con discapacidad. El Banco del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social otorgará créditos hipotecarios reduciendo en un 50% el tiempo de las aportaciones necesarias para tener acceso a los mismos. No se exigirá que las aportaciones sean continuas.

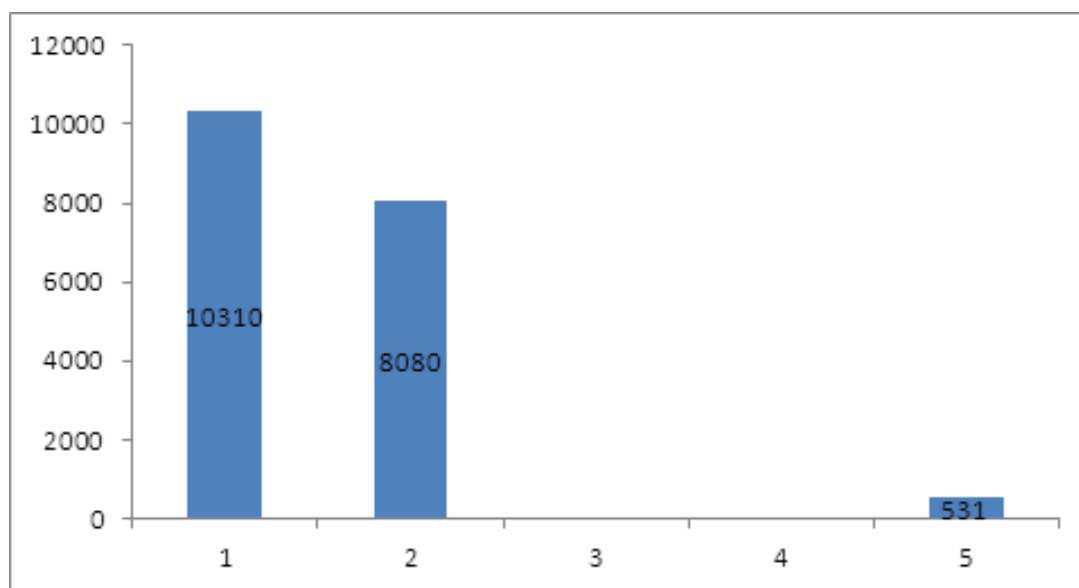
Pagarán una tarifa preferencial del 50% de la tarifa regular en los servicios de transporte terrestre público y comercial, urbano, parroquial o interprovincial; en los servicios de transporte aéreo nacional, fluvial, marítimo y ferroviario; exoneración del 50% para asistir a los espectáculos públicos; reducciones en el pago de impuestos predial, renta, tarifas notariales, servicios básicos.

## **Discusión**

En el área de educación para el año 2006 el CONADIS manejaba las siguientes cifras: El 37.9% de la población con discapacidad no tiene ningún nivel de instrucción. El 42.% ha cursado alguna vez la escuela primaria; el 10.5% ha cursado alguna vez la secundaria y apenas el 1.8% accedió a la educación universitaria. De los datos correspondientes, el 6.1% asistió a escuelas de educación especial y el 0.5% de la población con discapacidades a escuelas con programas de integración.

Para el año 2015 se tiene el número de estudiantes con discapacidad por tipo de educación:

Figura1. Estudiantes con discapacidad por nivel educativo.



Educación Superior Educación Regular Popular

Fuente: Ministerio de Educación (MINEDUC)

La articulación que se establece entre las políticas adoptadas y el problema descrito se da en el marco de la implicación que dichas políticas han tenido en la vida de las personas que sufren discapacidad, ya que ellas buscan involucrarlas a la sociedad, en el ámbito , educativo, social, laboral. La aplicación de políticas educativas ha permitido que disminuya el número de individuos con discapacidad que no tienen acceso a la educación. Se han incrementado los personas con discapacidad que tienen acceso a la educación superior y a la educación regular, además se ha implementado le educación popular permanente.

En el ámbito educativo se debe lograr que las personas sean insertadas en las instituciones educativas sin hacer ninguna diferenciación. Es evidente que las políticas establecidas en la actual constitución de la República del Ecuador permiten que esto sea posible, ya que ellas apuntan a lograr el objetivo de insertar a las personas con discapacidad, sea cual fuera esta, en los diversos ámbitos, en especial en el ámbito educativo, es evidente que esto se está logrando, las evidencias son claras al observar la infraestructura en los establecimientos educativos, donde hay espacios específicos para una mejor movilidad, señalética adecuada para las personas con discapacidad, además de la apertura que se ha logrado al incluir estudiantes con diversos tipos de discapacidad al salón de clases.

Actualmente el Ministerio de Educación mantiene los programas de Educación Especializada, Educación popular permanente para personas con discapacidad. Garantizar una educación inclusiva para todos y promover oportunidades de aprendizaje duraderas que sean de calidad y equitativas.

En nuestro país la discapacidad ha tenido sus referentes. Uno de los gestores importantes para que este avance se haya logrado es el ex vicepresidente de la República del Ecuador, Lcdo. Lenín Voltaire Moreno Garcés, quien ha sido el abanderado de varios programas en beneficio de las personas con discapacidad en nuestro país. Tal fue y es su éxito, que permanentemente es invitado a disertar sobre la experiencia en la discapacidad en Ecuador, incluso muchas autoridades provinciales y cantonales también se hicieron eco estas políticas de inclusión, tenemos por ejemplo, la zona azul (espacio de parqueo junto a las aceras) los discapacitados solo deben cancelar 20 centavos, en colegios, escuelas, y en general en la educación solo pagan el 50 % del valor establecido. Todos los espacios públicos deben dar acceso y contar con espacios adecuados para facilitar su movilidad y cabe resaltar que en todo momento han contado con el apoyo del Gobierno Nacional.

El Vicepresidente de la República (2007-2013) llevó adelante misiones como la Misión Manuela Espejo, que se encarga de encontrar y ayudar a los discapacitados y particularmente se encargó de hacerlos visibles para la sociedad. A lo largo de todo el país, se aplicó un censo que permitió detectar a muchos discapacitados, gracias a esto se incluyeron a los discapacitados en las estadísticas nacionales, para tal acción se prestó ayuda desde la Vicepresidencia. Otra misión ideada y creada es el bono “Joaquín Gallegos Lara” que en su momento se entregó, dicho bono, a 1800 personas en una primera fase además también a través de esto se logra en alguna manera evitar la marginación, la exclusión y la pobreza de este grupo prioritario de la sociedad.

## **Conclusiones**

La temática de la discapacidad es bastante compleja

Las políticas sociales establecidas por el Estado aportan diversos beneficios y, en alguna medida, tratan de llegar a los grupos prioritarios y dan un lugar de relevancia a las personas con discapacidad.

El País también cuenta con varias personas dedicadas permanente en favor de los discapacitados, tal es el caso del Sr Héctor Cueva, quien es presidente de la Fundación Olimpiadas Especiales, su dedicación por el deporte de los discapacitados es menester resaltar, y permanentemente se encuentran llamando la atención del público en general a fin de hacer esta participación más inclusiva.

Se concluye en que las políticas determinadas van encaminadas a beneficiar a los grupos más necesitados en el país entre ellos a las personas con discapacidad, se vincula a estas personas a los diversos ámbitos.

Se han ejecutado las políticas establecidas ya que en los actuales instituciones educativas públicas y privadas acogen a personas con capacidades especiales, igual sucede con organizaciones públicas y privadas que insertan en el ámbito laboral a personas con discapacidad.

Es loable destacar el esfuerzo que ha hecho el gobierno del Ec. Rafael Correa durante los últimos años para lograr la integración social de las personas con discapacidad en la educación, capacitación, trabajo, etc.

### **Agradecimiento**

Un agradecimiento especial a los compañeros que han colaborado y aportado en esta investigación, con los cuales se ha podido conformar un equipo comprometido en el avance investigativo del alma mater porteña Universidad de Guayaquil, sinceramente agradecida con ustedes Ing. Luis Olvera, Lcda. Yamil De Haz, Lcda. Denisse Salcedo.

### **Referencias**

Asamblea Constituyente, Constitución de la República del Ecuador, Montecristi, 2008. Cazar,

Ramiro (2010) Breve análisis de la situación de las discapacidades en el Ecuador. Quito.

Torsa, L.; Gracia-Molina, C; Page, A; Ferreras, A (2008) Ergonomía y discapacidad. Valencia.

Villa, López Luis (2012) Política Social e Inclusión Social. Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

[www.inclusioneducativa.el/documentos1.htm](http://www.inclusioneducativa.el/documentos1.htm)

## EL PENSAMIENTO ESTÉTICO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL: UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA VALORAR EL ARTE

Lcda. Rosa Miriam Armijos Acosta Mgs.

[rosa.armijosa@ug.edu.ec](mailto:rosa.armijosa@ug.edu.ec)

[armijosacosta@gmail.com](mailto:armijosacosta@gmail.com)

Lcda. Teresa Mirian Santamaria López Mgs.

[teresa.santamarial@ug.edu.ec](mailto:teresa.santamarial@ug.edu.ec)

### Resumen

El objetivo de este artículo es exponer algunas reflexiones y recomendaciones acerca de la importancia del desarrollo del pensamiento estético, como componente básico en la formación integral del ser humano y factor principal en el proceso del mejoramiento de la calidad educativa. **La metodología** aplicada en esta investigación fue la cualitativa, basada en una filosofía constructivista, orientada a que cada sujeto aprenda por sí mismo, construyendo entendimiento y conocimiento por medio de su propia percepción, llegando a la reflexión que la teoría y la ciencia forma parte de la vida. Se realizaron entrevistas, observaciones participativas y análisis de documentos. **Entre los objetivos alcanzados** se valoró y apreció el arte desde la praxis, el desarrollo significativo de la observación y el pensamiento crítico. Se determinó que el arte no es solo una actividad que permite elaborar cosas bonitas, sino que permite un desarrollo cognitivo, afectivo, creativo, ético, que involucran la integridad del ser humano. Esta investigación se llevó a cabo en la Comunidad educativa Cerrito de los Morreños. El impacto de esta metodología es de carácter socio-cultural.

**Palabras claves:** Pensamiento estético, experiencia estética, estrategia metodológica, arte

### Abstract

The objective of this article is to expose some reflections and recommendations about the importance of the development of aesthetic thinking that must be cultivated day by day, with experiences, facts and ideas as a basic component in the integral formation of the human being and as main actor in the quality educational improvement process. The applied methodology in this research was qualitative based on a constructivist philosophy, which allowed that each subject learn for himself, building understanding and knowledge through his own perception, so that could corroborate the theory with practice coming to the reflection that theory and science are part of life. Interviews, participatory observations and analysis of documents were realized. Among the reached objectives, art was valued and appreciated from praxis, the significant development of observation and critical thinking, which determined that art is not only an activity that allows elaborate beautiful things, but admits a cognitive, affective, creative, ethical development among other aspects that involve the integrity of the human being. This research was carried



out in the educational community Cerrito de los Morreños; the impact of this methodology is socio-cultural.

**Keywords:** aesthetic thinking, aesthetic experience, methodological strategy, art,

## **Introducción**

### **El pensamiento estético en la formación integral**

Este trabajo presenta a manera de reflexión las diferentes teorías de importantes filósofos, investigadores, científicos demostrando que la estética y la ética se encuentran estrechamente relacionadas. En el nivel metodológico, presentamos una metodología basada en la apreciación artística y la experiencia estética, a través de acciones participativas de índole social-cultural. Se puede demostrar que, a través de la apreciación artística, se desarrolla una serie de habilidades cognitivas, tales como la comparación, el análisis, la crítica, que forman parte de la formación del pensamiento estético.

### **Problema científico**

Se nos presenta como problema las deficiencias en el proceso de la crítica artística, que limita el desarrollo del pensamiento estético en la formación integral.

En la comunidad Cerrito de los Morreños, ubicada en el Golfo de Guayaquil-Ecuador, se ha detectado una manera deficiente de apreciar y percibir las manifestaciones artísticas que se producen o las que llegan al sector, esto debido a la poca experiencia y el desconocimiento de las infinitas formas que hay para poder apreciar y producir una obra o manifestación artística.

### **Hipótesis**

Una estrategia metodológica contemporánea para valorar el arte influirá en el desarrollo del pensamiento estético

### **Objeto de estudio**

El proceso de desarrollo del pensamiento estético en la formación integral del individuo

### **Campo de acción**

Dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje de la crítica artística.

### **Desarrollo**

Platón es quien contiene gran cantidad de ideas y pensamientos estéticos en forma de metáforas, alusiones, anuncios, y es que a través de esta forma de observar y apreciar lo que nos rodea podemos estructurar conceptos de belleza, y del arte, quedando así incluidos en pensamientos filosóficos, metafísicos, éticos, quedando entrelazados la estética con valores éticos y morales, como podemos apreciar

en la alegoría de la caverna que plantea Platón (Ramon Nogueras, Francisco Tornay y Emilio Gómez Milán)”en esta metáfora, las personas no percibimos directamente los objetos del mundo, sino que sólo somos capaces de ver sus sombras reflejadas en la pared de una caverna(nuestro mundo mental) donde nos hallamos prisioneros.”

El estatus filosófico de la estética es establecido por Alexander Gottlieb Baumgarten,(1714) quien puso en materia los límites y la carencia de la lógica ,de un conocimiento distinto, sensible, oscuro como producto de esta contemplación, Georg Friedrich Mier (1776) su discípulo, la relaciona con la experiencia sensible entre el objeto y el diletante, de tal motivo la importancia de la estrecha relación que indica Mier en estos dos aspectos, por tal motivo la teoría leibniziana a través de su filosofía destaca la defensa del amor propio quien desde una mirada panorámica de la vida espiritual realza la estética con grados de perfección, distinción, que puede poseer el ser humano y desarrollarse de manera holística. (Ackerley, 2008)”Leibniz demuestra como la armonía significa amar al universo y deleitarse, la semejanza en la variedad, o bien, la diversidad compensada por la identidad.”

Si se introduce la composición, la simetría, la armonía, el ritmo, color, etc., con la finalidad de que la sensibilidad sea parte de la existencia del objeto y de sus características para que este sea identificado en todo su contexto, la belleza del arte dependerá de una cierta capacidad de sensibilidad y de conocer diferentes aspectos sean estos culturales, sociales, económicos, religiosos en donde se desenvuelve el objeto observado.

Cuando hablamos del producto artístico en América Latina, hay que considerar la mentalidad colonizada, que se limita a la contemplación del producto, más que del proceso. En los años cincuenta, se produce el surgimiento de galerías y movimientos, lo cual evidencia la escasa cantidad de aficionados y consumidores de arte, aparte de la carencia de tradición artística. De alguna manera, se creía que la obra de arte estaba ahí para ser interpretada según la subjetividad del receptor, sin considerar la formación académica. Es sabido que el diletante que goza de una formación o de un bagaje cultural, va a influir de manera significativa en la interpretación que el público en general le dé a una obra de arte.

### **El arte como recurso estético**

Según estudios del peruano Juan Hacha (1916-1995), teórico del arte latinoamericano, existen tres planos en todo mensaje: lo semántico, referido a la significación y que viene a colación cuando se significan las varias interpretaciones; lo sintáctico, referido a las formas de combinación de los elementos y permite identificar a los diversos ismos formales, y lo pragmático, desde lo cual se ve el arte como un medio para conseguir un fin. Además el mencionado autor precisa que las dimensiones comunicativas son: las miméticas (con imágenes naturalistas y realista), las ornamentales o caligráficas (con la belleza como finalidad), las expresivas (con contenidos emotivos y gestuales), las emblemáticas (que representan realidades invisibles) y las heurísticas (con figuraciones inventadas) (Solano andrade, Marzo 2014). Es por tal motivo que para una metodología más integradora para entender una obra de arte, esta se debe

analizar tomándola en porciones, apreciando sus partes constituyentes, para que la obra de arte sea apreciada en su totalidad y deje de ser un todo invisible.

El receptor, de acuerdo a su conocimiento, es quien puede interpretar una obra, pero es el aficionado quien puede ir más allá y descifrar lo que una obra de arte quiere expresar desde su carácter poli semántico, según Lourdes Fernández, ex directora de ARCO. Ella también sostiene que “La crítica es fundamental. La visión especializada y crítica ayuda, promueve y aporta sin lugar a dudas una mirada más neutral y por lo tanto, más profesional” (Perera, s.f.), esta es la relevancia de cultivar un pensamiento estético que se recrea también en la flexibilidad del pensamiento.

La interpretación estética del universo es, desde un punto de vista holístico, un elemento formador de la personalidad, ya que permite abarcar al hombre y lo que le inquieta, lo conmueve, gracias a la intervención de los sentimientos de esta interacción, surgen pensamientos, ideas, y según la estética kantiana también surge la imaginación trascendental por la pureza del entendimiento. “Kant define a la imaginación como una facultad libre, pues capta sin concepto” (Cerero, 2013)

(Avendaño, 2002) De acuerdo con la etimología griega y según Abelardo Bonilla (1957) “la estética es una ciencia de la sensibilidad, es decir una manera primaria y fundamental del conocimiento, previo al conocimiento fundamental y lógico. Es una manera de conocimiento que conduce una representación especial del mundo en la conciencia”, pudiendo inferir que la estética no es una ideología de lo bello o bonito como algunos escritores lo han pretendido.

La relación entre la crítica artística y el desarrollo del pensamiento estético, contribuye al perfeccionamiento del proceso de formación profesional del docente, desde un punto de vista holístico y científico, lo cual influirá en la calidad educativa.

En esta investigación se define al proceso de formación profesional docente, como capaz de producir conocimiento con nuevos fundamentos epistemológicos y sociales, que sea científico, comunicador, emprendedor y líder a la vez, con la capacidad de lograr en otros, los aprendizajes significativos que ayuden en el establecimiento de un mundo mejor (ética y moralmente).

El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, en la formación profesional del docente intervienen factores relacionados como el contexto socioeconómico, el compromiso con la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la preparación científica y pedagógica.

Es importante que la sociedad cuente con docentes eficaces que puedan comunicarse a través de un sinnúmero de maneras en situaciones difíciles y complejas, con diversificación cultural, con grupos extremadamente heterogéneos, enfrentarse con jóvenes que piensan y creen que no hay futuro, que no vale la pena aprender y educarse afectados por una crisis en valores éticos y morales.

## Fundamentos

En los siglos XIX y XX, en América Latina y el mundo occidental, se han venido consolidando un modelo curricular acompañado de constantes reformas que han involucrado lo académico, lo científico y la práctica, esta manera de desarrollar saber generó desviaciones como el llamado enciclopedismo (acumulación del saber, pero sin sentido), el atomismo (el conocimiento a fondo de una sola disciplina), el cientificismo (descartar cualquier conocimiento que no sea el científico, se considera el conocimiento verdadero es solamente el científico) (Mendez, 2003), lo que ha ocasionado el problema al separar al hombre de la naturaleza, la sociedad, el arte, la cultura. Por ello el rol del docente es fundamental para lograr un equilibrio espiritual, mental, físico y social, ya que es el escultor de conductas y conocimientos.

A través de una crítica artística se puede lograr demostrar la importancia de la obra por sus valores éticos y estéticos, ubicándola en el contexto, su evolución, tanto de la obra como la del autor, siendo este legado el aporte a la humanidad. Esto no se logra sin una formación cultural. Este es un requisito imprescindible para poder afianzarse con perspectiva histórica en la sociedad.

Esta investigación también responde a la necesidad del docente de continuar perfeccionándose en la formación de un pensamiento crítico, analítico, reflexivo transformador, en la búsqueda de las soluciones educativas más emergentes del contexto educativo. La metodología investigativa aplicada demostró que cultivar este tipo de pensamiento, a partir de la crítica artística, potencia una valoración integradora y reflexiva, que permite el desarrollo de un pensamiento estético.

Así, este trabajo aborda una temática de investigación contemporánea, donde autores como Elliot Eisner (1933-2014), docente investigador sobre el arte y la educación, invita a la reflexión y sugiere métodos de apreciación y crítica en los procesos educativos, afirmando además que el criticismo se nutre de las artes, y desde la óptica relacionada con los procesos cognitivos. Por su parte, Felipe Sepúlveda, artista y pedagogo, explica que por medio del arte se potencia y se generan redes más fuertes en el cerebro, aprender a pensar y sentir desde nuevos paradigmas sociales como el percibir e interpretar significados más allá de lo evidente, decodificar mensajes, analizar, despertar la sensibilidad y utilizar las operaciones básicas del pensamiento. (López, 211)

## Estrategia metodológica

La estrategia metodológica escogida sirve para valorar el arte y se basa en utilizar el arte para producir ideas, construir críticas con criterios de valor que lleve a la reflexión, al análisis. En este sentido, se trata de elevar a los niveles del pensamiento según la taxonomía de Bloom, en su más alta jerarquía (análisis, síntesis, evaluación). Para el modelo didáctico, la prioridad es la crítica artística que va a potenciar el desarrollo del pensamiento estético (resultado teórico), que surge de la experiencia estética.

Imaginemos que tenemos frente a nosotros una obra artística, sea esta pictórica, escultórica, musical, del estilo que sea. Qué criterio crítico puede surgir, si no ha habido una experiencia verdadera. Solo la

observamos y, al apreciarla, podemos determinar que es bonita, fea, agradable, desagradable. Esto es lo que justamente ha pasado en determinados trabajos presentados en la comunidad, donde se ha trabajado utilizando el arte como medio de expresión, de interrelación con el medio y para compartir experiencias. Luego de aplicar el método, la observación dirigida, la reflexión, la crítica constructiva, el pensamiento tiene un cambio inmediato.

Lowenfeld afirma que el desarrollo estético “suele considerarse como un factor básico de cualquier experiencia artística. La estética puede definirse como el medio de organizar el pensamiento, los sentimientos y las percepciones en una forma de expresión que sirva para comunicar a otros estos pensamientos y sentimientos” (Ramírez, s.f.).

Según John Dewey, filósofo, uno de los fundadores de la filosofía del pragmatismo y la figura más representativa de la pedagogía progresista, en su libro “El Arte como experiencia” (Dewey, 2008) manifiesta de forma argumentativa la necesidad del componente estético dentro de cualquier experiencia para que esta sea considerada una experiencia verdadera, por tal razón para que un recuerdo sea perdurable es necesario que atraviese este proceso, por tal motivo podemos determinar que lo estético forma parte de la experiencia intelectual.

## **Metodología**

En la práctica educativa se aplicó un diagnóstico preliminar, a través de una ficha de observación, a estudiantes y docentes, con fin de identificar el déficit del desarrollo en el pensamiento estético:

Los docentes utilizan muy poco las potencialidades de los diferentes contenidos áulicos en función del desarrollo cognitivo mediante la apreciación artística.

Prevalece la aplicación de una pedagogía tradicionalista y conductista

Carencia en el empleo adecuado de las Tics direccionadas al desarrollo cognitivo mediante la apreciación artística.

Es pobre el conocimiento de los docentes sobre el desarrollo del pensamiento estético a partir de la apreciación artística.

Los estudiantes no cuentan con un basamento fáctico sobre la apreciación de las artes

Existe desconocimiento de los estudiantes acerca de los principales sitios históricos, artísticos, culturales de su entorno.

La metodología aplicada está estrechamente relacionada con el arte y cómo éste estimula al desarrollo de las ideas, su análisis y comprensión para ser discutidas en grupos de trabajo. Estos procesos de enseñanza

aprendizaje, de los cuales se extraen estructuras conceptuales, podemos traducirlas en metodologías artísticas de enseñanza.

## **Resultados**

Después de haber aplicado una estrategia metodológica donde el arte es el principal componente, se ha podido determinar que las experiencias estéticas, desarrollaron el buen gusto, y no solo eso, sino que se observó que los pensamientos se hicieron flexibles, críticos, analíticos.

También podemos corroborar que los que practicaron actividades artísticas, en especial los niños entre 6 y 8 años de edad, disfrutaron más del proceso que del producto, además de que se sienten aceptados.

Como docente, fue gratificante observar cómo, al exponer sus producciones artísticas, y ser parte de una discusión donde la apreciación, la crítica, el análisis, no importando la edad, el arte permitió dar herramientas para expresarse y ser visible ante la sociedad.

## **Discusión**

Cuando se descubrieron, en las cuevas de Altamira en 1789, las imágenes que representan la cotidianidad del hombre rupestre, se pudo observar cómo, a través de estas representaciones artísticas en las características del arte (el dibujo, el grabado, la pintura) a más de esto los grandes formatos y la tridimensionalidad, la abstracción, el simbolismo permite destacar que esta actividad humana no solo cumplió con una necesidad expresiva, sino que eran las primeras maneras de expresiones del pensamiento humano (Heashwood, 2015).

Con la ayuda de la tecnología, nuevos avances en la ciencia e investigaciones, se puede aseverar que el arte permite desarrollar altos niveles del pensamiento, alejándonos de la idea que el arte solo sirve para expresar emociones y sentimientos.

Autores como De Bono, en su libro el Pensamiento lateral (Bono, 1991) Gardner, (Gardner, 2011) Nelson Goodman, Director del Proyecto Zero, donde su misión es entender, ensanchar el aprendizaje, el pensamiento y la creatividad en las artes, en una revolución en la forma de educar;, (Hernandez) Eisner (Secretaria de educación pública, 2004) quien afirma como el arte influye en los procesos mentales, es preciso que se considere esta actividad como una metodología contemporánea transversal. Este punto de vista responde a la hipótesis planteada en esta investigación en la cual proponemos una estrategia metodológica que valore el arte en todos sus aspectos; subjetiva, abstracta, conceptual, filosófica, para influir en el desarrollo del pensamiento estético y en la formación integral.

## Conclusión

Una enseñanza que tiene como base la apreciación artística genera una experiencia estética y ética que va más allá de lo conceptual, transformando los pensamientos en pensamientos estéticos, creando un aprendizaje eficaz, sutil, despierto.

Apreciar una obra de arte, incluso realizarla, puede desatar una serie de procesos cognitivos como el análisis, la síntesis, la creatividad, dar un criterio de evaluación. Pero este proceso no es fortuito. Esto se da si conocemos del Arte y su historia, y este es un proceso que se va desarrollando con la experiencia estética aplicando una estrategia metodológica contemporánea.

De este constructo conceptual sobre la importancia de desarrollar un pensamiento estético se pueden extraer nuevas posibilidades y propuestas.

## Agradecimiento

Es importante reconocer el esfuerzo que hacen algunas organizaciones por crear espacios de discusión en los campos de la Ciencia, la Tecnología y en lo Humanístico, es por tal motivo que agradezco a los mentores de este prestigioso I CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, agradezco la oportunidad que me brinda la UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, centro de desarrollo Académico con una formación integral, al Director de la Carrera de Diseño Gráfico de la Facultad de Comunicación Social, Mgs. Oscar Vélez Mora por el apoyo constante y sostenido que brinda a los maestros que buscan crecimiento profesional, a mi colega la Mgs.. Teresa Santamaría López, docente investigadora Proyecto FCI de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, por la tenacidad y entrega para conseguir resultados en las investigaciones científicas propuestas.

## Referencias

**Ackerley, M. I. (2008). La ética en Gottfried Wilhelm Leibniz. *Eikasía. Revista de Filosofía*, 241.**

Avendaño, O. L. (2002). Estética, subjetividad y conocimiento. *Revista electrónica "Actualidades educativas en investigación"*, 4.

Bono, E. D. (1991). *El pensamiento lateral: manual de creatividad*. España: Paidós.

Dewey, J. (2008). *El arte como experiencia*. Barcelona, Buenos Aires, Mexico: Paidós.

Gardner, H. (2011). *Arte, mente y cerebro*. España: Paidós.

Heashwood, R. D.-M. (Dirección). (2015). *El arte crea el mundo, el poder del arte* [Película].

Hernandez, A. S. (s.f.). Antes y después de las inteligencias múltiples. *Educare*, 92.

López, F. S. (30 de junio de 211). Encuentro Internacional con la Cultura del Atelier. (S. Ayalde, Entrevistador)

Mendez, E. (2003). Nuevo modelo de organización de la educación superior para America Latina y el Caribe. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas ORBIS*, 9.

Perera, M. (s.f.). *Tendencias del mercado del Arte*. Obtenido de <http://www.tendenciasdelarte.com/el-critico-de-arte-cual-es-su-influencia-en-el-mercado/>

Ramírez, S. M. (s.f.). *El papel de la educación artística en el desarrollo integral del educando*. Obtenido de [www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_24/nr\\_286/a\\_3691/3691.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_286/a_3691/3691.htm):  
[http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_24/nr\\_286/a\\_3691/3691.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_286/a_3691/3691.htm)

Ramon Nogueras, Francisco Tornay y Emilio Gómez Milán. (s.f.). El oleaje de la mente. *Las metáforas de la conciencia*, 7.

Secretaria de educación publica. (27 de julio de 2004). *Elliot Eisner- Qué puede aprender la educación de las Artes*. Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=4R6rasalOZ0>

Solano andrade, A. R. (Marzo 2014). La enseñanza del boceto como objeto de diseño. *Actas de Diseño*, 200.

Ulmsris, F. (23 de julio de 2016). *ARTE France*. Obtenido de Cuando el homo sapiens hacía cine/ Documenta2: <https://www.youtube.com/watch?v=A25OXk38-qQ>



# PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES SOBRE EL APOYO RECIBIDO DE PARTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

**Elías Briones Arboleda**

Universidad de Guayaquil

[elias.brionesa@ug.edu.ec](mailto:elias.brionesa@ug.edu.ec)

**Janet Vásquez González**

Universidad de Guayaquil

[janet.vasquezg@ug.edu.ec](mailto:janet.vasquezg@ug.edu.ec)

## **Resumen:**

Desde la puesta en vigencia de la educación inclusiva, se han producido sendas reestructuraciones en el andamiaje curricular, logístico y pedagógico. Esta normativa ha venido generando, obligadamente, la transformación de los procesos educativos ofertados por las Instituciones de Educación Superior. La Facultad de Ciencias Psicológicas brinda un sinnúmero de ajustes que posibilitan la equidad de oportunidades para estudiantes con NEE que aspiran obtener su título profesional. Así surge la presente investigación que se enmarca en el enfoque cualitativo, mediante el estudio de casos; permitido desde la hermenéutica de las narraciones ofrecidas por los estudiantes. Su objetivo fue explorar la percepción de estudiantes con NEE sobre el apoyo recibido de parte de la Carrera de Psicología. Entre los resultados obtenidos se reflejan sentimientos de “autocompasión” de los estudiantes y “lástima” contrastada con inflexibilidad y menosprecio de parte de un grupo de docentes, situación paradójica tratándose de psicólogos en ejercicio profesional. Se evidencia desinterés, falta de preparación y recursos áulicos para afrontar la diversidad educativa. Resulta entonces imperiosa la necesidad de retroalimentar los diferentes procesos en función de ofrecer una verdadera y efectiva ayuda, así como propiciar espacios de reflexión crítica sobre el accionar metodológico y humano de los docentes.

**Palabras clave:** Educación, Necesidades Educativas Especiales (NEE), percepción, integración.

## **Abstract:**

Since the implementation of inclusive education, there have been restructuring in the curriculum, logistic and pedagogical scaffolding. This legislation has been obligatorily generating the transformation of the educational processes offered by the Institutions of Higher Education. The Faculty of Psychological Sciences offers a number of adjustments that allow the fairness of opportunities for students with SEN who aspire to obtain their professional degree. Thus arises the present investigation that is framed in the qualitative approach, through the study of cases; Allowed from the hermeneutics of the narratives offered by the students. Its objective was to explore the perception of students with SEN about the support received from the Psychology Career. Among the results are reflected feelings of "self-pity" of the

students and "pity" contrasted with inflexibility and disdain on the part of a group of teachers, paradoxical situation when dealing with psychologists in professional practice. There is evidence of lack of interest, lack of preparation and classroom resources to confront educational diversity. It is therefore imperative to give feedback to the different processes in order to offer real and effective help, as well as to provide spaces for critical reflection on the methodological and human actions of teachers.

**Key words:** Education, Special Educational Needs (SEN), perception, integration.

## Introducción

Hablar de integración escolar o inclusión educativa aparece como una estrategia mundial de la política social amparada en el derecho a la educación de todos los seres humanos, sin discriminación de clase, religión, etnia, condición física ni socioeconómica que busca responder a la diversidad de necesidades de aprendizaje en los estudiantes mediante la adecuación del ambiente escolar que incluye el currículo y organización del aula.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2012) en su Capítulo VI, artículo 47, expresa que tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz y que el Estado garantiza la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos eliminando las barreras de su aprendizaje. Por su parte, la Ley de Educación Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010) en su capítulo II, artículos 5 (literales a, h) y 7, incluyen la obligación de las IES en acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos así como garantizar las condiciones, en sus instalaciones académicas y administrativas, para que las personas con discapacidad no sean privadas del derecho a desarrollar su actividad, potencialidades y habilidades.

Esto supone replantear el papel cumplido por la Facultad de Ciencias Psicológicas, no sólo al permitir el acceso sino al garantizar la permanencia y posterior titulación de sus estudiantes, sin discriminación, brindando las condiciones óptimas para su desempeño. Si se analiza a profundidad el estado de los espacios físicos se puede apreciar que éstos no brindan el soporte necesario para atender las diversas necesidades existentes. Adicionalmente a una porción del profesorado parece molestarle la diversidad, la atención múltiple y desequilibradora que conlleva este ejercicio, lo que refleja a nuestro juicio, que el malestar no reside en la "incapacidad" de los alumnos sino sencillamente en nuestra incapacidad como docentes para resolver la atención a la diversidad.

Esta información surge a raíz de la dinámica analizada entre los docentes y dicentes con NEE, entre la manera de sobrellevar el día a día e interpretar las diferentes lecturas propiciadas por los actores en todas las circunstancias observadas o en conversaciones desarrolladas durante la investigación; se aprecian tanto actitudes "hostiles" como adaptaciones personales para "no incomodar al resto" por parte de aquellos a quienes se debe potencializar independientemente de sus limitaciones.

A partir de esta dinámica de investigación se pretende “abrir” los ojos de docentes que, aunque comprometidos con la educación de calidad, no interpretan adecuadamente su accionar en función de la misma; de igual forma a estudiantes que, cegados por su interpretación paradójica, se perciben como un “problema” que en algunos casos, deben “esconder” para así sobrellevar correctamente el proceso educativo. Ni los unos ni los otros parecen comprender el significado de la integración o inclusión. Queda claro que sus esquemas mentales se orientan hacia una práctica obsoleta de transacción del conocimiento sin el respeto adecuado al sujeto y sus diferencias individuales, lo que impide una verdadera inclusión como propone la UNESCO (2005) al insistir en que es un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de los estudiantes para lograr una mayor participación en los aprendizajes, las actividades culturales y comunitarias, así como la reducción de la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

En tal virtud se pretende sembrar en la conciencia de la comunidad educativa otra manera de entender las obligaciones y compromisos de la educación que se traduce, de acuerdo con Sen (1999), en la igualdad de oportunidades sobrepuesta en la igualdad de capacidades para actuar en la sociedad así como para optar o elegir. Y esto sólo es posible por medio de un sistema educativo de calidad, de acceso democrático, donde cualquier miembro de la sociedad tenga el apoyo para aprovechar las oportunidades educativas sin culpas, remordimientos o sentimientos de superioridad sobre las condiciones de los demás.

### **Importancia del problema**

La Facultad de Ciencias Psicológicas en la Universidad de Guayaquil ha sido el estandarte que lidera la comprensión y transformación de las realidades sociales enmarcadas en los paradigmas dominantes de la sociedad; ante ello, desde la puesta en vigencia de la Ley Sobre Inclusión y Atención a Las Necesidades Educativas Especiales en Educación Superior, se pretende alinear los procesos educativos y las políticas internas en función de mantener el liderazgo prospectivo ofreciendo una correcta aplicación de la constitución en beneficio de la colectividad que estudia la carrera. Por ello es imprescindible el lograr concienciar a docentes y estudiantes sobre sus deberes y derechos y lograr una retroalimentación que potencie procesos, que medie en la problemática diaria y mantenga un pensamiento vanguardista en función de la mejora continua en donde todos somos beneficiarios y benefactores.

Lamentablemente es muy poco lo que se ha avanzado en este campo y es notorio que los esfuerzos han sido impulsos individuales surgidos desde el compromiso de algunos maestros hacia esta problemática, ante ello, se pretende crear lineamientos de actuación y procedimientos que realmente ofrezcan el apoyo que, desde cada individualidad, requiere nuestra población estudiantil.

### **Metodología**

La presente investigación se inserta en el paradigma socio crítico, y se desarrolla dentro de la metodología de investigación - acción, puesto que quien investiga es parte activa del cambio que se generará, además se trata de una necesidad social que debe ser transformada en beneficio de una comunidad reducida pero

visible. Se combina el estudio de caso porque quienes investigan trataron de observar y comprender al sujeto desde una perspectiva holística, en su contexto y el significado que tiene para el sujeto un determinado aspecto de la realidad.

La información fue recogida en la institución con el involucramiento de quienes conforman el Departamento de Bienestar Estudiantil y sobre todo, de estudiantes que retroalimentan las funciones sustantivas de docentes y que permitirán lograr diseñar condiciones óptimas para el trabajo ante las Necesidades Educativas Especiales dentro de la Facultad. Los intereses estuvieron centrados en lo particular y en los factores coincidentes que pudiesen reflejarse. Cada caso aportó información singular que fue enriquecida con las vivencias de los otros y asimismo permitió la interpretación de significados y significantes que se evidenciaron en la construcción global de la información presentada.

## **Resultados**

Los resultados se presentan en sus resúmenes por caso.

### **Caso 1**

Lenin - Tercer Semestre

Padecimiento: Epilepsia con secuelas de angustia y desesperación.

Indica que sí decidió estudiar la carrera. Le gustó. Aunque evidencia que fue extraño el proceso de inicio. Enuncia una idea de quimera y ello conllevó que su elección sea interpretada como azar. Revela indicadores de presión y estrés, lo que originó que tuviese una crisis en la facultad. Expresa haber llegado a los límites, sintió sensación de angustia extrema frente a lo que estaba vivenciando en las clases y somatizó de la presión sentida. Indica haber expresado físicamente su “alteración” de manera agresiva a una compañera y con progenitora. Las “crisis” presentadas provocaron pérdida de la memoria inmediata. Se necesitó de la ayuda de sus compañeros para regresarlo a la calma. No solicitó apoyo pero sus compañeros decidieron ayudarlo.

Indica el haber pasado por esta situación un par de ocasiones en el centro de estudios. Es consciente de su padecimiento y expresa condescendencia consigo mismo y minimiza la reacción física normal de la enfermedad aduciendo que las características principales ya no están presentes pero en cambio confiesa que no tiene el control de las nuevas manifestaciones del problema; que éste comportamiento es ajeno a él de modo que justifica su comportamiento expresado ante la aparición de la enfermedad. Se aprecia la predisposición a sufrir los padecimientos en luna llena. Manifestación expresa de las representaciones conductuales de su crisis: se “pierde” no permite racionalizar y medir consecuencias de su accionar.

Manifiesta remordimiento en sus relatos cuando lo hacen consciente del daño que puede ser capaz de hacer aunque lo haya provocado sin intención.

Paradójicamente indica que prefiere estar en la facultad ya que se siente distraído. La visualiza como “espacio físico rodeado de amigos”. No parece percatarse de que también es el espacio que le genera más presión por los procesos llevados como estudiante, como el estrés por las asignaturas. Su explicación arguye la afinidad a la materia o al docente pero no necesariamente por la complejidad de la asignatura. Esto se interpreta con ambivalencia ya que entiende que puede mejorar las condiciones de su presión escolar hablando con los profesores pero indica temor de que lo etiqueten de no ser normal. Necesita impedir que piensen de él como “anormal”.

Expresa llevarse bien con sus compañeros pero es muy selectivo con sus amistades. Su interpretación de que todo va bien radica en la “ausencia” de problemas. Expresa no querer exponer su situación por temor a un etiquetamiento.

En lo sentimental, afirma no haberse enamorado pero sí le ha llegado a gustar una persona sin embargo tiende a justificar la razón de no haber tenido una relación amorosa y echa la “culpa” de ello a que la otra persona no era lo que esperaba. Lo confirma reiterando que, con su conducta, la otra persona lo decepcionó.

## **Caso 2**

Allan - Quinto semestre

Padecimiento: Dificultad de movimiento ocasionado por una mala práctica médica iniciada por descubrimiento de Neuroblastoma

Comprende y acepta su padecimiento como una discapacidad. Hace referencia a que su condición se debe a la mala práctica médica, esto puede interpretarse como una forma de “culpar” a alguien de su condición. Sus explicaciones están cargadas de justificaciones a partir de hechos que él no puede controlar (exógenas). Lo que desea está supeditado a cuestiones externas fuera de su control como la injerencia paternal en la decisión vocacional – profesional de la carrera. Su iniciación en la carrera no se dio por interés personal, decide estudiar para “no perder”. Justifica su decisión de “aceptar” la carrera sobre la base de lo que su padre logra mediante el convencimiento, no lo hace por decisión propia.

Confirma una vez más la injerencia externa de su condición direccionado a “culpar” a terceros de su situación de elección profesional. Su mirada exógena o externa se interpreta como si todo se completa en su contra.

Evidencia decepción por no estudiar lo que desea. La expresión “me ha gustado” se concibe como “resignación” a su frustración. Percibe que no lo “dejaron” estudiar por su condición física argumentando que la facultad “no estaba preparada” para su atención; insiste en que fue un impedimento que se le puso (necesita dejar en claro que ha sido perjudicado y que fue su condición la que generó que se impidiera su ingreso a la facultad). Dice saber que por su condición estaba siendo discriminado en la facultad.

Interesantemente manifiesta y acepta que su motivación para continuar en la carrera, aun cuando no es su elección inicial, es externa. No percibe que hayan considerado su condición al momento de asignarle un salón puesto que lo enviaron a un piso alto, no obstante justifica (compensa) esa situación indicando que hubo alguien (en conversaciones adicionales indicó que fue un docente de nivelación) que le “asignó” compañeros para que lo ayuden a subir y bajar. Inicialmente no percibe que se tomó esa decisión en función de él sino que compensa esa “ineptitud” con los jóvenes que asignaron para ayudarlo.

Visualiza una muy limitada cantidad de inconvenientes que podrían presentársele durante la carrera. Puede deberse a su capacidad resiliente o a su escasa percepción de las diferentes dificultades que pueden estarse generando alrededor de él. Empieza a notar que sí es un problema la ubicación de su sala de clase, dada su condición pero “acepta” la culpa por tener esta condición. Parece que es su tendencia a aceptar que su condición genera malestar en lo externo. Aun las cosas, en las que se ha visto perjudicado, que son competencia de la facultad no generan en él enojo sino aceptación de culpa por su condición.

Su percepción sobre lo que se presenta como dificultad está sólo en la estructura física del edificio. No se da cuenta de las condiciones que deben precautelarse para su bienestar; sin embargo considera que él es quien genera el malestar; además percibe que el apoyo proviene de “buenas intenciones” de profesores pero no de una matriz de procesos o procedimientos generado desde la autoridad institucional. No percibe las limitaciones que provienen de la organización o competencia docente para su caso.

Es interesante ver cómo aprecia que es “una molestia”. Ha adoptado la actitud de que su condición es una “carga” para los demás; incluso parece que se ha acoplado a esa condición en la representación de la interacción social con sus compañeros. Evidencia un rechazo personal a dejarse ver como “carga” por su deseo de “ser independiente” pero tiende a la resignación, además indica que necesita ser tratado igual que los demás y no querer o necesitar privilegios.

Sí percibe que a veces se hacen concesiones por su condición y aunque expresa su necesidad de sentirse “normal” se evidencia una tendencia hacia la desvalorización en la solicitud de no querer que se lo “minimice”. Confirma su necesidad de ser incluido en la clase.

Aparentemente la interacción social y el padecimiento de su discapacidad han logrado enseñarle nuevas rutas de actuación ante los obstáculos presentados (actitud resiliente). Expresa su necesidad de independencia y autonomía. Evidencia el haberle gustado sentimentalmente alguien pero su sesgo hacia la desvalorización lo ha limitado; por momentos parece justificar su auto menosprecio y baja estima. Asume la postura de “minusvalía” como normal para él. Aparentemente considera que ser amigo de los demás está bien y que eso es lo que debe aspirar y no una relación de enamoramiento según la frase “pienso como... no era el tipo indicado para ella o algo así”.

Hace alusión a la competencia docente para trabajar en su caso particular y mejorar la integración en las diferentes partes de la clase. Visualiza que detrás de las “buenas” intenciones no hay algo necesariamente

bueno. Adicionalmente indica notar que algunos docentes hacen un esfuerzo especial para aceptarlo o aceptar la idea de que lo tienen como estudiante.

### **Caso 3**

Lía – 3er Semestre

La estudiante sufre de autismo. (Datos obtenidos del departamento de Bienestar Estudiantil de la Facultad)

La elección de la carrera ha sido bajo presión parental buscando complacer a los padres y no por decisión propia. Aparentemente ha aprendido a tomarle gusto a la materia. Indica que la elección profesional es completamente ajena a sus intereses.

En contraste con la observación de su interacción social con el grupo y las conversaciones sostenidas con algunos de sus compañeros, la realidad es que ha tenido un sinnúmero de problemas de comunicación con sus compañeros que han llegado a la agresividad, e incluso a la actitud hostil.

Manifiesta la imposibilidad de integrarse rápidamente a los grupos de trabajo, se interpreta que a la rapidez a la que se refiere es que inicialmente sus compañeros no la quieren con ellos por los problemas de agresividad que ha generado y de los cuales, es aparentemente consciente al resaltar que “a veces se quedaba fuera de los grupos”.

Interesante expresión de desagrado por los docentes de la cátedra de Inglés, aún con su diagnóstico de autismo.

A partir de aquí cabe resaltar que se indispuso y no quiso seguir con la entrevista. No entendía el propósito e inicialmente gritaba preguntando por qué le tenía que preguntar a ella o que qué había hecho ella para que le pregunte tantas cosas.

### **Caso 4**

Marisela – Sexto Semestre

Padecimiento: Fibromialgia

Inicia sobredimensionando su padecimiento llamándolo “bastante cruel” (puede ser concebido como la forma de “visibilizar” su enfermedad ya que no se aprecia físicamente). Asume que su estado ha generado un sinnúmero de problemas. Integra el término fibroneblinas, incrementando la crudeza de su padecimiento.

Ella está consciente de que es necesario explicar su condición, a los docentes, con el fin de evitar problemas posteriores pero evidencia que no todos los docentes están con la disposición de entender y

apoyar (lo que podría deberse al problema de visibilidad de la enfermedad); por ello, busca desde el inicio al maestro advirtiéndole de su condición y que éste se convierta en apoyo en momentos en que sus “crisis” se hagan evidentes. Indica que sí ha tenido el apoyo del docente (se puede interpretar que el docente no es informado previamente sobre el hecho de contar en ese semestre con una estudiante con NEE).

Al referirse que esta situación le causa “nerviosismo” porque ha habido quienes no tienen el deseo de entender lo que le ocurre y la tratan o pueden pensar que está “loca”. Es consciente que esta enfermedad no es tan común y por ello puede generar el rechazo a la solicitud de apoyo requerida por ella; percibe que algunos docentes no quieren apoyarla en ocasiones. De hecho considera que están renuentes a ayudarla. Al referir que un docente le dijo: “Yo no tengo nada qué hacer... sencillamente vas donde yo te digo que vayas...” generó en ella la idea que el docente no sólo no quiso ayudar sino que optó por la postura de “dictador” frente a su petición. Esto hace evidente una de las razones que motivan a la estudiante a “visualizar” su condición y quizás a “exacerbar” sus consecuencias.

Al querer exponer ante el profesor su caso la expresión del docente fue: “No, no, no...no quiero estigmatizarme con este asunto, así que no quiero saber nada de lo que me estás hablando sencillamente tú necesitas terapia psicológica y a lo mejor ahí te curas”. Ello evidenció su ignorancia ante la enfermedad que padece y su desinterés por ser empático con la estudiante.

Expresa que es algo “irreparable” y lo que debe es “sobrellevar” la situación, ello es evidencia de su actitud resiliente que puede ser producto de su madurez desarrollada por el padecimiento de la enfermedad. La expresión “tuve que faltar un día porque no soporté levantarme de la cama...ya me levanté porque tengo que hacerlo, porque tengo tres niñas a quien mantener” confirma su actitud resiliente ante esta situación.

Indica que parte de sus dificultades son motoras como dificultad al ir al baño y subir y bajar escaleras, lo cual es comprendido como su necesidad de ser atendida en lo referente a la estructura o disposición de los salones que le son asignados.

La expresión “a Dios gracias tengo quién me ayude” indica el que se apoya con sus amigas del grupo o acompañante (con quien también estudia) pero no como solución provista de parte de la facultad sino surgida ante la necesidad. También se puede entender que ella cree que la ayuda se la debe proporcionar por sí misma.

Indica que le expuso su situación ante el Dpto. de Bienestar estudiantil Universitario pero tampoco brindó apoyo, lo que deja en evidencia que piensa que no sólo es ignorancia sino también se debe a las características de las personas que están en esos cargos.

Inclusive siente que se la ha perjudicado más luego de haber comentado su situación a Bienestar Estudiantil de la facultad porque para el siguiente semestre la ubicaron el curso ubicado en un piso más alto. Asume que existe una justificación lógica para que la “perjudicaran” y de hecho parece estar



conforme con esa explicación ya que la estructura del edificio atiende a una demanda de estudiantes dos veces mayor a la de la oferta.

Comprende que se producen los problemas por la falta de recursos en lo concerniente al espacio físico, pero considera que la base de no recibir una correcta ayuda es la ignorancia generalizada de su particular enfermedad. Adicionalmente considera que como ésta no se evidencia físicamente, no tienen consideraciones con ella.

Expresa que la movilidad debe ser un asunto a mejorar; también cree que la colocación de los soportes en los baños es una necesidad.

## **Caso 5**

Keyla – 1er Semestre

Padecimiento: Discapacidad visual del 80%

Muestra muy buena actitud. Indica tener muy buenas relaciones con sus compañeros y que éstos son muy buenos con ella. Las dificultades más notorias se evidencian al dar lecciones escritas o hacer exposiciones, puesto que no escribe, le es imposible hacer lecciones escritas. (Ha sentido que el dar lecciones no se ha adaptado para su caso particular). Hace referencia a que la solución la buscó con sus compañeras y luego le dijeron a la profesora lo que pensaban hacer. Nuevamente se evidencia que es, quien padece la discapacidad/enfermedad, quien debe buscar solucionar sus problemas con sugerencias, pues docentes no aportan mayormente en el desempeño de soluciones a los problemas de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Expresa que uno de sus problemas sería el que alguien no le ayude con el desplazamiento. (Desde la autoridad no se han generado procesos de adecuación para que ella pueda desenvolverse por sus propios medios). Expresa su dependencia y la asume como lo normal.

También expone claramente que al no dar ninguna evidencia de su falta de visibilidad los docentes ni siquiera se percatan de su condición. Interpretándolo mejor, no ha habido una correcta inducción a los docentes para que sean advertidos con respecto a la estudiante que adolece el problema de deficiencia visual. (También se interpreta de parte de la estudiante que no considera necesario el comentar el padecimiento sufrido al docente ya que es éste quien debe darse cuenta).

Piensa que la carrera es bastante fácil dada su condición, aunque lo complejo en la aplicación será en lo referente a los test psicológicos por la revisión y la interpretación. (La estudiante todavía no tiene conciencia de la magnitud de implicaciones que le genera la carrera y por ello no comprende

lo difícil que podrían volverse otros procesos en la aplicación personal. Por ejemplo las prácticas pre profesionales que deberá desarrollar cuando esté en los semestres superiores).

Su idea de dificultad se centra en el hecho del acompañamiento que proveen sus pares ya conocidos. (Esto puede interpretarse en que puede ser difícil iniciar un proceso de confiar en un nuevo grupo de personas). Con la solicitud de que los docentes aprendan el sistema Braille, da la impresión que desea poner a los docentes a su altura para sentirse confiada.

Al mencionar que “la verdad no me gusta mostrar mi discapacidad... porque quizás a la final vayan a pensar que me ayudan por eso” parece que le preocupa mucho que sus docentes se enteren. (Parece que el poner a los maestros sobre aviso representa para ella el que sus compañeros piensen que recibe ayuda o se le facilita el proceso a diferencia de ellos, sin embargo también parece que la estudiante tiene la convicción de que eso representa una condición de minusvalía o lástima); razón por la que desea evitar cualquier sesgo de favoritismo en su beneficio.

## Discusión

En los resultados se expondrá los factores comunes a los casos revisados y las novedades resaltantes de las particularidades afrontadas.

Un factor común de las percepciones de los estudiantes es que los casos 1, 2, 3, 5 no eligieron la carrera por libre voluntad sino que tuvieron injerencia externa sea parental o de quimera para su decisión.

Todos los casos plantean haber tenido dificultades de tipo físico con la estructura de la institución, sea por movilidad (escaleras, distancias) o por el uso de las instalaciones (baños).

Solamente en tres de los casos estudiados (1, 3, 4) se identifican características alusivas a problemas con la enseñanza – aprendizaje y las relaciones con los docentes y sus asignaturas. Presión, estrés y actitud de los docentes son las representaciones subjetivas del quehacer en el aula de clase. Este tipo de dificultades son las que han generado complicaciones en los dicentes y que han repercutido de forma somática (angustia, temor, presión, etc.) lo que favorece su desestabilización y motiva el uso resiliente de sus capacidades para superar obstáculos.

En los sujetos 1, 2, 4, 5 aparecen categorías alusivas a disminución de autoestima y repercusión negativa en el sentimiento de valía personal. Sin embargo todos han sufrido maltrato directo o indirecto, por omisión o por actuación de parte de sus docentes en algún tramo de su avance en la carrera.

Los sujetos 1, 2, 4, 5 tienden a minimizar o justificar las circunstancias desfavorables presentadas aduciendo circunstancias fuera de su control pero que han sido generadas en las necesidades educativas que ellos sobrellevan, en pocas palabras parecen “culpase” por las incomodidades que puedan crear en el grupo en el que se encuentran, por lo que prefieren evitar lo que ellos llaman “privilegios” con tal de no ser etiquetados socialmente como “anormales”. Ello evidencia un temor paradójicamente culposo. La participante del caso 4 también justifica las actitudes provocadas desde su condición pero su manejo es más resiliente y racionaliza las circunstancias “ocupando” una actitud de “víctima” por considerar que la

causa de su malestar radica en una condición de ignorancia sobre su enfermedad de parte de los profesores.

Los integrantes del caso 1, 2, 3, 5 enuncian conductas y expresiones de resignación ante las distintas formas de representación de sus frustraciones como estar estudiando una carrera que no deseaban y el caso 4 se incluye en expresiones de tener que “soportar” el estar en un aula que le exige subir escaleras o que tenga los baños lejos o cerrados y que además haya problemas con la movilidad.

También es evidente que mientras más adentrados están en la carrera, más visibles son los problemas y asimismo pueden identificar lo complejo que se vuelve el resolverlos.

Los casos 2 y 4 han experimentado el rechazo tácito y directo de parte de profesores y autoridades de la facultad. El apoyo externo en el primer caso y la actitud resiliente en el segundo han permitido que continúen en la carrera a pesar de las muestras expresas en su contra.

El participante 2 asegura que en ocasiones el docente puede tener buenas intenciones pero que su esfuerzo puede notarse como no sincero o muy esforzado.

Para los casos 4 y 5 la falta de preparación de los docentes puede ser el motor que genera las condiciones en las que se desarrolla el problema, el ignorar algo equivale a la aparición de una dificultad para ellas.

También se percibe que no hay una organización general desde la autoridad para atender sus requerimientos: la improvisación, según se requiera, es la norma en la actuación de quienes dirigen la facultad y eso solamente permite resolver los problemas producidos por la estructura física de las instalaciones.

En lo referente a las características de los participantes se evidencian actitudes como flexibilidad, adaptación, aceptación de la injerencia externa como determinante en la toma de decisiones, actitud creativa en la búsqueda de soluciones y autosuficiencia. De las características negativas se visualizan poca valía, resignación, tendencia a justificar el maltrato y tendencia a “esconder” su condición. Cabe resaltar que entre las características de los participantes quienes han adquirido de forma congénita su condición tienden a “invisibilizar” o “minimizar” la misma mientras que quienes han adquirido su condición durante su proceso evolutivo adulto, tienden a hacerlo notorio ante los demás con énfasis en sus necesidades; en otras palabras se vuelve “demandante por su condición”.

En sentido general puede afirmarse que la percepción de apoyo brindado por parte de la facultad ha sido escaso y en ocasiones nulo. La ayuda existe en la medida en que cada participante pueda generarse, por su cuenta, una solución tentativa o aceptar las condiciones existentes adaptándose a la realidad que le “tocó vivir” en ese semestre.

## **Conclusiones**

La percepción de ayuda recibida por docentes o autoridades es evidente en casos inherentes a la estructura física (ubicación de cursos o baños abiertos) pero no en todos los casos ni en todos ni semestres. Además, ninguno de los participantes puede asumir que la facultad ha mantenido una política que le beneficie permanentemente, sobretodo en la preparación de las clases o en la actitud del maestro hacia la inclusión desde su propia condición.

Se hace evidente la falta de preparación para la atención de las necesidades educativas por parte de los docentes e inclusive se logra apreciar que algunos de ellos no han sido formados en cultura inclusiva que les permita flexibilizarse en beneficio de aquellos que lo requieren.

Es notorio que cada participante ha buscado sobrellevar los problemas presentados y sobretodo lograr solucionarlo por sus propios medios. Así que se ha ido generando una cultura de autosuficiencia que solvente sus necesidades.

Aunque no está dentro de los resultados esperados es interesante reportar que existe una postura completamente opuesta en las características personalógicas de quienes viven su NEE desde muy pequeños (nacimiento) y quienes la adquieren en su juventud o adultez. Los primeros están motivados a “esconder” para no causar problemas y los segundos a “visibilizar” para reclamar sus derechos.

## **Agradecimiento**

Se agradece la colaboración en el presente estudio a cada uno de los participantes quienes decidieron explicar sus ideas, creencias y posturas sobre lo consultado. Agradezco la participación de Mg. Janet Vásquez González, Directora del Departamento de Bienestar Estudiantil, quien colaboró en la presente investigación con datos valiosos para el desarrollo del mismo. Adicionalmente a Mg. Shirley Arias Rivera, Coordinadora de Masa Crítica y quien vela por los intereses investigativos producidos en la Facultad. Asimismo a todas las autoridades de la carrera que permiten el acceso continuo a la formación e investigación desde la Academia.

## **Referencias**

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). Quito, Pichincha, Ecuador: Corporación de estudios y publicaciones.

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010) Recuperado el 4 de diciembre de 2016 [www.conocimiento.gob.ec/wp.../Ley-Organica-de-Educacion-Superior-LOES.pdf](http://www.conocimiento.gob.ec/wp.../Ley-Organica-de-Educacion-Superior-LOES.pdf)

Operti, R. (2013): La educación inclusiva perspectivas hacia el futuro. Lima, Perú.

Sen, Amartya (1999): Desarrollo y Libertad. Editorial Planeta.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO.ORG) Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo (2005); Recuperado el 7 de diciembre de 2016 [unesdoc.unesco.org/images/0015/001501/150169s.pdf](https://unesdoc.unesco.org/images/0015/001501/150169s.pdf) Guignon, C. B. (1998). Existentialism. In E. Craig (Ed.), *Routledge encyclopedia of philosophy* (Vol. 3, pp. 493-502). London, England: Routledge.

## COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE EN EL NIVEL SUPERIOR

**Lenin Byron Mendieta Toledo 1**

Universidad de Guayaquil

[lenin.mendietat@ug.edu.ec](mailto:lenin.mendietat@ug.edu.ec)

**Mireya Edith Mieles Calderón 2**

Universidad de Guayaquil

[mireya.mielesc@ug.edu.ec](mailto:mireya.mielesc@ug.edu.ec)

### Resumen

La hipótesis planteada en este trabajo es que el diseño y ejecución de un PIS (Café científico), permitirá desarrollar competencias generales y específicas en los estudiantes universitarios. El objetivo fue desarrollar competencias generales y específicas en estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, mediante el diseño, desarrollo y ejecución de un Proyecto Integrador de Saberes (PIS) con el evento Café Científico-Pedagógico. Participaron 39 estudiantes de la Facultad de Filosofía y la metodología empleada fue la del desarrollo de un Proyecto Integrador de Saberes (PIS) con el evento de nombre "Inclusión Pedagógica-Social del Docente y Estudiante con Discapacidades". La secuencia metodológica fue: diagnóstico de las competencias específicas, diseño del PIS, presentación y defensa a las autoridades para su aprobación, ejecución, evaluación, informe. Los resultados obtenidos fueron fortalecimiento de las competencias generales y específicas de los estudiantes, empoderamiento del objeto del conocimiento, con un tratamiento horizontal de la mano de tres pedagogos de la academia superior latinoamericana, aprendizaje del diseño de proyectos educativos. Se concluye que las competencias del estudiante del nivel superior, pueden ser trabajadas al romper con el esquema tradicionalista del aula de clase, propiciar un tratamiento horizontal entre alumno-maestro y favorecer el empoderamiento metacognitivo en un ambiente de confianza.

**Palabras claves:** Competencias generales, competencias específicas, estudiantes universitarios, Proyectos integradores, café científico

### Abstract

The hypothesis proposed in this paper is that the design and execution of a PIS (Coffee Scientific) will allow the development of general and specific competences in university students. The objective was to develop general and specific competences in students of the Faculty of Philosophy, Letters and Educational Sciences of the University of Guayaquil, through the design, development and execution of a Knowledge Integrator Project (PIS) with the Scientific- Pedagogical. 39 students participated in the Faculty of Philosophy and the methodology used was the development of a Knowledge Integrator Project (PIS) with the event "Teaching and Social Inclusion of Teachers and Students with Disabilities". The

methodological sequence was: diagnosis of specific competencies, PIS design, presentation and defense to the authorities for approval, execution, evaluation, report. The results obtained were strengthened general and specific competences of students, empowerment of the object of knowledge, with a horizontal treatment of the hand of three pedagogues of the Latin American higher academy, learning the design of educational projects. It is concluded that the competences of the student of the higher level can be worked by breaking with the traditionalist scheme of the classroom, fostering a horizontal treatment between student-teacher and fostering metacognitive empowerment in an environment of trust.

**Keywords:** General competences, specific competences, university students, Integrative projects, scientific coffee

## Introducción

Los docentes universitarios se encuentran en la obligación de generar aprendizaje de saberes en los estudiantes y junto a éstos saberes, la aprehensión de competencias que sirvan a los jóvenes para el desempeño en la vida. En Ecuador existen bases legales que permiten como en ningún otro país, que el docente pueda hacer realidad la construcción del ser humano y profesional.

La constitución ecuatoriana (Asamblea Nacional, 2008) señala en su artículo 3 la garantía del Estado para que no exista discriminación alguna en el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación de sus habitantes. El artículo 11 indica que todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos sin discriminación alguna y el 26 señala que la educación es un derecho a lo largo de toda la vida. El 27 señala que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; que será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. El artículo 28 indica en su parte pertinente que se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y el 29 pone de manifiesto la garantía del Estado para una enseñanza con libertad de cátedra.

Concomitante al enunciado constitucional, se encuentra pertinentemente establecida, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) (CEES, 2011). En su artículo 3 indica “La educación superior es de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos” (p. 5) , este se imbrica de forma pertinente con el artículo 5 sobre los derechos de las y los estudiantes, quienes tienen el derecho a “Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento”, y a “recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz” (p. 6).

Sumado a estos se encuentra el artículo ocho sobre los fines de la educación superior, en sus literales a) el cual indica que se debe “aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas”, literal b). “Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico”, además el literal g). Indica que dentro de los fines está “Constituir espacios para el fortalecimiento del Estado Constitucional, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico”. De otra parte el artículo once sobre la responsabilidad del estado, en su literal b), señala que hay que “Generar condiciones de independencia para la producción y transmisión del pensamiento y conocimiento.”

En esta breve introducción de la Carta Magna ecuatoriana y la LOES se logra establecer ya un vector secuencial del objeto de estudio que son las competencias del Estudiante en el Nivel Superior, a partir de este marco legal los docentes del nivel superior pueden y deben generar conocimiento de forma científica, humanística, constructivista y con un tratamiento horizontal en donde estudiantes y docentes se cruzan en la eterna avenida del saber y caminan juntos en la búsqueda del conocimiento holístico, multidimensional y universal.

La construcción de competencias a nivel educativo, no son un invento de reciente creación reciente al decir de González y Larraín (2005), en el siglo pasado, ya se trabajó las competencias en los EEUU, en el nivel educativo inicial. Para 1906 se realizaban la Universidad de Cincinnati, trabajaron los criterios de desempeño en convenio con las empresas, mediante las prácticas pre profesionales, y ya para 1930 se convirtió en un programa establecido en todas las universidades de EEUU.

Las competencias en los estudiantes del nivel superior son tantas que se ha constituido en una utopía el tratar de lograr desarrollarlas, la comunidad Europea a través de su proyecto Tunning, desplegó una lista de competencias genéricas para el egreso de los estudiantes del nivel superior: a) instrumentales como la capacidad de análisis y síntesis, capacidad de organizar y planificar, comunicación oral y escrita en la propia lengua, toma de decisiones; b) interpersonales como la capacidad crítica y autocrítica, capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas, apreciación de la diversidad y multiculturalidad) sistémicas como la capacidad para generar nuevas ideas, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, diseño y gestión de proyectos e iniciativa y espíritu emprendedor; d) específicas como: tener suficiente competencia en las técnicas de investigación independiente y ser capaz de interpretar los resultados a nivel avanzado.

El mismo proyecto para Latinoamérica sintetizó algunas competencias como capacidad de abstracción, análisis y síntesis, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, responsabilidad social y compromiso ciudadano, capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad de crítica y autocrítica, capacidad creativa, capacidad para tomar decisiones, valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad y capacidad para formular y gestionar proyectos.



La Universidad de Guayaquil desarrolló el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional Prospectivo (PEDI) 2016-2030 (Universidad de Guayaquil, 2016), en el cual se generaron algunas competencias generales del estudiante universitario. Las hay de tipo cognitivas: habilidades y destrezas, valores y actitudes; y otras específicas como aprender a pensar de forma crítica, saber expresar ideas con asertividad y fomentar la interculturalidad en el marco del respeto, equidad y justicia social.

### Introducción al problema

El objeto de estudio de las competencias en el nivel superior parte de la premisa de los pilares fundamentales de la educación, emitidos en el informe Delors (UNESCO, 1997) en el que saber conocer, saber hacer y saber ser (no se incluye el saber vivir), se constituyen en las dimensiones de una competencia, como apuntan Pimienta y Prieto (2012), lo que coincide con las competencias que la Universidad de Guayaquil ha plasmado en su PEDI:

**Figura 1. Objetivos de las competencias del estudiante universitario**



Es una cuestión de enseñar a los estudiantes a generar el conocimiento desde la metacognición, aplicando la teoría en la práctica a través de proyectos integradores de saberes (PIS). El estudiante ha cambiado su forma de aprender y el docente debe adaptarse a esa nueva forma, una de ellas el aprendizaje basado en problemas (Toledo, Zambrano, & Calderón, 2016), este “ayuda al aprendizaje activo de los estudiantes, enseña a cómo aprender, favorece el trabajo colaborativo e integra la práctica con la teoría, recordando que la teoría es estéril cuando la práctica es ociosa” (p. 35).

En este sentido, la hipótesis planteada es que el diseño y ejecución de un PIS (Café científico), permitirá desarrollar competencias generales y específicas en los estudiantes universitarios. El objetivo es desarrollar

tales competencias generales y específicas en estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, mediante el diseño, desarrollo y ejecución de un Proyecto Integrador de Saberes (PIS) con el evento Café Científico-Pedagógico.

Figura 2- Proceso de competencias



### Importancia del problema

La deficiencia en la metacognición de competencias generales y específicas por parte de los estudiantes, no es culpa de ellos, esta recae con todo su peso sobre el quehacer docente, la situación problémica viene arrastrándose desde las aulas del nivel medio, para ello es preciso señalar las causas que generaron el problemas y sus consecuencias, las cuales se resumen en la siguiente figura.

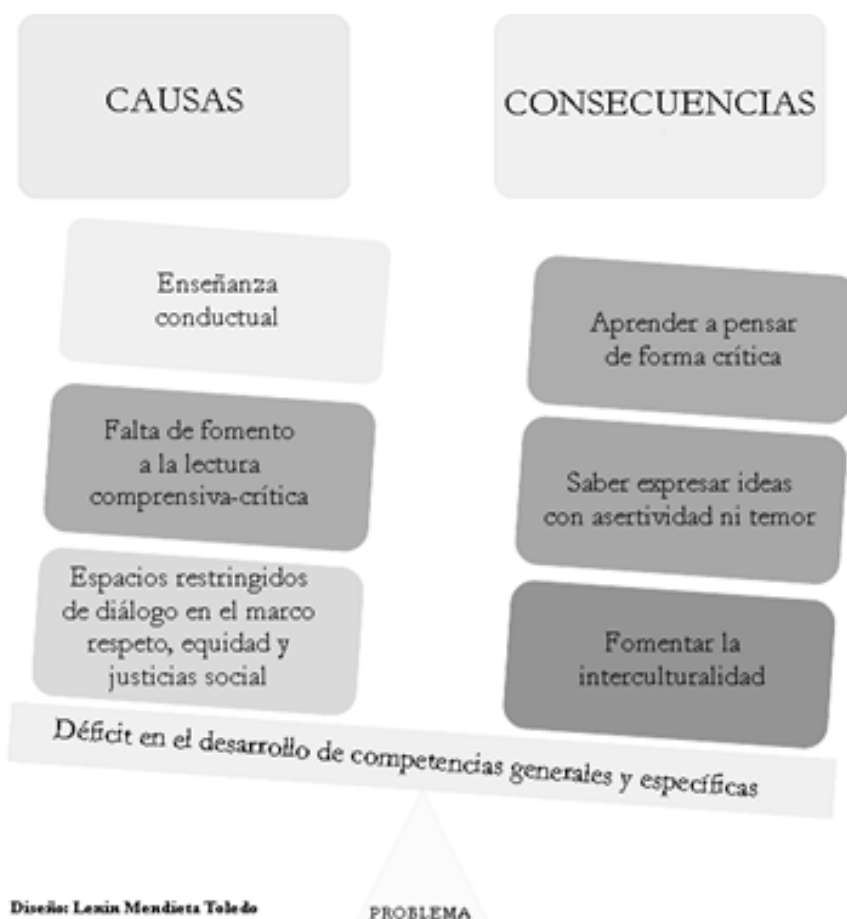


Figura 3. Causas y consecuencias

De acuerdo a Pimienta (2012) es oportuno aclarar que una competencia tiene sus premisas, estas deben enunciarse con un verbo referente al desempeño (es decir, una actuación evidente) conjugado por lo general en presente de indicativo; por ejemplo: evalúa, elabora, diseña, presenta, etcétera; un objeto sobre el que recae la actuación; una finalidad y, una condición de idoneidad.

## **Metodología**

Se realizó el diseño de un PIS, para trabajar al final del módulo o semestre, encaminado a fortalecer las competencias de los estudiantes; el proyecto se planteó como un café científico, el mismo que siguió la siguiente metodología:

Se diseñó el PIS con los estudiantes de cuarto año paralelo “B” de la carrera de docencia en primaria de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil se realizó un coloquio con los estudiantes, para determinar la pertinencia de realizar este tipo de eventos destinados a fortalecer el aprendizaje del objeto desde una dimensión holística, a fortalecer competencias propias de los estudiantes sobre la ubicación de los participantes e invitados será la formal para este tipo de eventos, dividió en tres grupos, así cada invitado estuvo en un grupo:

La Maestra de Ceremonias fue una estudiante, agradeció la asistencia, presentó el evento y a cada uno de los panelistas con sus respectivas hojas de vida.

La Maestra de Ceremonias hizo la introducción al evento y dio la palabra a la máxima autoridad presente quién dio la bienvenida a los asistentes.

Cada invitado tuvo 20 minutos para exponer sus experiencias y propuestas con cada grupo (tres grupos), desde la visión de la respectiva posición que representa, la ronda fue de 1 hora en total.

Los estudiantes aportaron activamente con sus puntos de vista y preguntaron dudas a los invitados.

Después de la primera hora de coloquio de los invitados, la Maestra de Ceremonias dio paso a la segunda parte del acto que consistió en la emisión de las conclusiones por cada uno de los invitados (10 minutos máximo de conclusión)

Un estudiante resumió las conclusiones a las que llegaron luego de haber conversado con los tres panelistas.

Se entregaron certificados a los invitados, extendido por las autoridades de la universidad.

Se cerró el evento a cargo de una de las estudiantes.

Se encuestó a los asistentes sobre el grado de satisfacción del evento.

Se planificó la producción intelectual del Café Científico, la redacción de un artículo de corte pedagógico para publicar en una revista regional.

El talento humano participante en el evento fue:

Autoridades de la Universidad

Invitados: Un Juez Provincial de una sala multicompetente de la provincia de los Ríos, Un Rector de un colegio particular de la provincia del Azuay y una experta en pedagogía inclusiva de la Universidad de Guayaquil.

Estudiantes del cuarto curso paralelo “B” de la Carrera de docencia en primaria de la Universidad de Guayaquil.

Los recursos materiales y económicos:

Fueron financiados por los estudiantes del cuarto curso paralelo “B”.

Se realizó publicidad externa del evento: diseño de afiche, trípticos, anuncios y boletines de prensa (escrita, radio y televisión), roll up.

Se contrató un servicio de Catering para el evento

Se pagó de hospedaje, transporte y alimentación de los invitados provenientes de fuera de la ciudad.

Se emitieron certificados a los invitados.

De la evaluación del evento: Se diseñó y aplicó un instrumento de encuesta de satisfacción, destinada a evaluar si se cumplieron los objetivos del evento y en qué porcentajes, a partir de la opinión de los asistentes; resultados que se tabularon, e interpretaron y se encuentran en el anexo de la evaluación a los estudiantes: Se diseñó y aplicó una rúbrica de evaluación para determinar primero la implicación de los estudiantes en la organización del proyecto integrador de saberes, en el diseño del PIS, luego para determinar el empoderamiento de los estudiantes en las competencias objetivo de trabajo, se diseñó y aplicó una rúbrica para el café científico.

Tabla 1.

Evaluación diagnóstica de las competencias de los estudiantes

<b>INDICADORES</b>	<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Poco Sat.</b>	<b>Nada Sat.</b>
1. El estudiante demuestra la capacidad de analizar y discutir el tema expuesto de forma amplia y con base en evidencias, con el experto y los demás participantes del conversatorio.	3	23	7	6
2. La elección del tema escogido tiene una relación intrínseca con la realidad del país.	30	3	4	2
3. El desarrollo del conversatorio demuestra alta preparación de los estudiantes	3	23	2	11
4. La temática discutida incluye información y referentes válidos y actualizados.	23	8	4	4
5. El estudiante hace aportes relevantes y útiles sobre el mejoramiento de los procesos analizados.	5	12	20	2
6. Las intervenciones del estudiante demuestran el pensamiento crítico.	2	10	9	18
7. El estudiante muestra respeto y comprensión del punto de vista de los demás miembros del conversatorio.	33	3	2	1
8. El conversatorio incluye una conclusión y cierre que demuestra síntesis y reflexión.	25	3	4	7
9. El tiempo empleado para el desarrollo del conversatorio responde al tiempo asignado para su implementación.	30	9		
10. El análisis del conversatorio en el foro de discusión es amplio y complejo.	3	12	12	12

Tabla 2 .

En la evaluación del evento, se encuesta a 41 personas (39 estudiantes y los dos ponentes, uno de los ponentes se ausentó por agenda profesional), se dividió en tres secciones: Sobre la organización general del evento

	organización	Difusión/ evento	información	atención organizadores
excelente	33	34	35	35
muy bueno	7	7	5	5
bueno	1		1	1

### Sobre la logística del evento

Tabla (2.2).

	Lugar del evento	Calidad de instalación	Interés de actividad	Funcionalidad	Ambiente de trabajo	Audio y sonido
excelente	38	38	36	35	37	40
muy bueno	3	3	5	6	4	1

### Sobre la programación del evento

Tabla (2.3).

	Pertinencias de las charlas	Áreas temáticas	Grado/interés charla	Innovación	Calidad/asis	Cumplimiento
excelente	40	40	40	40	40	40
muy bueno	1	1	1	1	1	1

Tabla 3. Diseño del evento y participación de los estudiantes

INDICADORES	Escala de valoración			
	Excelente	Satisfactorio	Necesita apoyo	Insatisfactorio
Instrucciones	35	4		
Participación	35	4		
Resuelve problemas	32	4		3
Respeto	38			1
Atención	34	4		1
Tareas	34	3	1	1
Creatividad	30	2	4	3
Ayudas	30	2	4	3
solidaridad	35	4		
Puntualidad	35	4		
Iniciativa y autonomía personal	3	34	2	

Sobre el diseño y organización del proyecto integrador de saberes, por parte de los estudiantes, se evidencia una participación muy alta de parte de los mismos.

Tabla 4. Evaluación del trabajo organizativo y presentación de informes

Parámetros	Excelente	Satisfactorio	Poco Sat	Nada Sat
Organización	35	3	1	
Trabajo en equipo	28	2	7	2
Calidad del trabajo	37	2		
Presentación del producto	39			
Pensamiento crítico	33	2	3	1
Tema	33	2		1
Aportes de los estudiantes	34	2	2	1
Valores de respeto	38			
Conclusiones del evento	35		3	1
Informe de cierre de evento y proyecto	38			1

### Discusión

Las competencias del estudiante universitario, se deben trabajar desde tres ámbitos: cognitivos, habilidades y destrezas y; valores y actitudes, éstos se relacionan con las competencias que son: -Aprender a pensar de forma crítica, saber expresar ideas con asertividad, sin temor y fomentar la interculturalidad en el marco del respeto, equidad y justicia social.

Se puede percibir que estas se encuentran formando parte del de las competencias en el nivel superior, las mismas que a su vez parten de la premisa de los pilares de la educación (UNESCO, 1997) y que constituyen las dimensiones de una competencia de acuerdo a (Pimienta Prieto, 2012), que coincide con las competencias que la Universidad de Guayaquil (Universidad de Guayaquil, 2016).

Así se pudo constatar que al realizar estudios de diagnóstico en los estudiantes del cuarto curso paralelo “B”, de la carrera de Docencia en Primaria sobre algunas competencias que traían como requisitos previstos de los años próximos anteriores, estos presentaban falencias en las competencias del pensamiento crítico: Los estudiantes no se encontraban preparados para la discusión dialéctica y tenían temor de hablar o expresar sus ideas, aunque mantuvieron respeto hacia la opinión de los demás.

En la figura 4. Se observó que el 7,6% tuvo una evaluación de “excelente”, ya que demostró capacidad de analizar y discutir el tema expuesto de forma amplia y con base en evidencias; mientras que el 15,2% tuvo una evaluación de “nada satisfactorio”; el 28% tuvo una evaluación de “poco satisfactorio”, así demostró no estar preparado para estos eventos.

El 51% de los estudiantes hizo aportes poco significativos a la conversación y el 30,7% tuvo intervenciones muy satisfactorias; tan solo el 5,12% demostró tener un pensamiento crítico frente a las temáticas.

El 84,61% mostró respeto y comprensión del punto de vista de los demás miembros del conversatorio; y lo evaluaron como satisfactorio, poco satisfactorio y muy satisfactorios en un 30,76% en iguales porcentajes demostraron que podían generar una análisis amplio y complejo.

En las figuras 5, 6 y 7 en relación a la organización y ejecución del evento, el 85,74% correspondieron a la organización: "Difusión/evento", información, "atención organizadores"; en la logística los porcentajes fueron similares (90,25%) en los indicadores de lugar del evento, calidad de instalaciones, interés de actividad, funcionalidad, ambiente de trabajo, audio y sonido. Por último, en cuanto a la pertinencia de las charlas, áreas temáticas, grado de interés, innovación, calidad/asistencia y cumplimiento, los porcentajes en todos los indicadores del 97,56%.

Sin embargo una vez en el evento y con los expositores de tan alto nivel, los estudiantes demostraron que estaban preparados para conversar y, luego de pasar el acto protocolar y estar en la mesa junto a ellos, las tensiones se distendieron, como así lo demuestra la figura 8. Allí se pudo observar que el 89% de los estudiantes participó de forma proactiva en el grupo exponiendo sus opiniones y manteniendo siempre la línea del respeto hacia los demás. El 82% fue muy capaz de resolver los problemas con los que se encontraban, nunca dijeron no puedo. El 97,5% respetó siempre las opiniones y el trabajo del resto, jamás se enfrentaron a situaciones de conflicto en los valores del respeto e igualdad con sus compañeros. El 87% prestó atención a sus compañeros y profesor, durante todas las sesiones y permaneció atento a las situaciones en donde se requería su madurez atencional.



En igual por ciento cumplieron a cabalidad con todas las tareas encomendadas, siempre se encontraron prestos a otorgar un plus en su desempeño; el 77% fueron exigentemente creativos/as a la hora de realizar todas sus tareas, resolver problemas o aportar soluciones al grupo, siempre estaban generando ideas; el 77% se encontraba presto a ayudar al grupo o individualmente a algún compañero; en cuanto a la solidaridad con el grupo y compañeros el por ciento llegó a un 89%, en igual porcentaje en la puntualidad ya que entregaban los presupuestos solicitados siempre a tiempo; solo el 3.8% fue excelente en cuanto a la pro actividad-autonomía para resolver problemas y acometer las tareas, llegando el 89% en la escala de valoración de satisfactorio en ese indicador.

La figura 9 muestra desde otros indicadores algunos aspectos que se tomaron en cuenta en base a la organización del café científico, así: en la organización del café científico el 90% estuvo en la escala de valoración de excelente; en el trabajo en equipo, el 71,79% colaboró excelentemente y el 18% poco satisfactorio. En cuanto a la calidad del trabajo, el 95% tuvo una valoración de excelente; la presentación del producto, fue excelente en un 100%.

En el pensamiento crítico, el 84,61% participó con un pensamiento crítico excelente y el 15,39% se distribuyó en satisfactorio, poco satisfactorio y nada satisfactorio. En cuanto a los aportes de los estudiantes, el 87% estuvo en la escala de excelente, el 5% satisfactorio y poco satisfactorio y el 2,5% nada satisfactorio y en cuanto a los valores de respeto, en un 97,43% alcanzó la excelencia; el informe de cierre de evento y proyecto presentado por los estudiantes tuvo el 97,43% de excelencia.

## **Conclusión**

Se concluye que la realización de los denominados PIS, constituye una alternativa muy positiva a seguir por los docentes en el nivel superior, cuando esta se maneja de forma pertinente y se sigue una metodología de evaluación diagnóstico para establecer las fortalezas y deficiencias en las competencias de los estudiantes. De este modo los estudiantes fortalecieron sus competencias generales y específicas.

## **Agradecimiento**

Agradecimiento a los estudiantes del cuarto curso paralelo “B” de la carrera de Docencia en Primaria por su proactiva participación en el diseño, planificación y ejecución del PIS. Especial el agradecimiento a las estudiantes: Poveda Molina Connie Esther; Pluas Quijije Hortencia Gisella y, Villamar Pilalo Eulovia María. Por último agradecimiento a los Dres. Joseph Rober Mendieta Toledo, Juez Provincial de la Sala Multicompetente de Los Ríos; Darwin Patricio García Ayala, Rector de la Unidad Educativa Interamericana de la ciudad de Cuenca y, María Rivera Villalta, ex Directora de la Modalidad Semipresencial de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil

## Referencias

Asamblea Nacional. (10 de 8 de 2008). *Constitución de la República - Asamblea Nacional del Ecuador*. Recuperado el 1 de 12 de 2016, de Constitución de la República - Asamblea Nacional del Ecuador: [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

CEES. (6 de 9 de 2011). *Ley Orgánica de Educación Superior - CES*. Recuperado el 1 de 12 de 2016, de Ley Orgánica de Educación Superior - CES: [http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&id=11:ley-organica-de-educacion-superior&Itemid=137](http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=11:ley-organica-de-educacion-superior&Itemid=137)

González F, L., & Larraín U, A. (2005). MEMORIAS DEL SEMINARIO INTERNACIONAL. En U. d. Barranquilla (Ed.), *CURRÍCULO UNIVERSITARIO BASADO EN COMPETENCIAS . 1*, págs. 24-57. Barranquilla: CIDA.

Mendieta Toledo, L. B., Chamba Zambrano, J. M., & Mieles Calderón, M. (31 de Octubre de 2016). *Estrategias pedagógicas para la evaluación del estudiante en el nivel superior*. (U. A. Peruanas, Editor) Recuperado el 9 de 12 de 2016, de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/1260/1241> Pimienta Prieto, J. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria*. México: Pearson Educación.

UNESCO. (2 de 10 de 1997). "Informe Delors" de la UNESCO: "La educación encierra un tesoro". Recuperado el 1 de 12 de 2016, de "Informe Delors" de la UNESCO: "La educación encierra un tesoro": [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

Universidad de Guayaquil. (2016). *Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI)*. Universidad de Guayaquil, Planeación. Guayaquil: IMPUQUIL.

## PLAN PEDAGÓGICO DE AULA EN EL NIVEL SUPERIOR

**Lenin Byron Mendieta Toledo**

Universidad de Guayaquil

[lenin.mendietat@ug.edu.ec](mailto:lenin.mendietat@ug.edu.ec)

**Mireya Edith Mieleles Calderón**

Universidad de Guayaquil

[mireya.mielelesc@ug.edu.ec](mailto:mireya.mielelesc@ug.edu.ec)

### Resumen

El objetivo fue diseñar un Plan pedagógico de aula (PPA) para analizar, reflexionar, criticar y de-construir un objeto de conocimiento, a través de un Cine-Foro. El tema trabajado fue el artículo 14 de los Derechos Humanos. La población y muestra con la que realizó el estudio fueron los 41 estudiantes de la carrera de Docencia en Primaria de la Universidad de Guayaquil. La metodología utilizada fue la del diagnóstico del conocimiento y empoderamiento del artículo objeto de estudio mediante un conversatorio-debate. El diseño previó la elaboración de un plan pedagógico de aula, presentación de la propuesta y defensa, ejecución, evaluación e informe. Se evaluó en dos ocasiones la rúbrica observación, además se evaluó el evento y su ejecución con una rúbrica de cine-foro. Los resultados obtenidos fueron, la ejecución de un Cine-Foro, el empoderamiento del objeto desde una visión holística y humanística de la situación que viven los seres humanos que se encuentran en situación de asilo en el mundo, mediante el análisis, crítica y reflexión de un documental en video que se observó. Las conclusiones apuntan a que los estudiantes despiertan el interés por aprender cuando se cambia la tradicional aula de clase por un laboratorio social de deconstrucción del objeto.

**Palabras clave:** Plan pedagógico de aula, cine-foro, evaluación, laboratorio social

### Abstract

Abstract The objective was to design a classroom teaching plan (PPA) to analyze, reflect, criticize and de-construct an object of knowledge, through a Cine-Forum. The issue dealt with was Article 14 of Human Rights. The population and sample with which the study was carried out were the 41 students of the Primary Teaching career at the University of Guayaquil. The methodology used was the diagnosis of knowledge and empowerment of the article under study through a discussion-debate. The design envisaged the elaboration of a classroom pedagogical plan, presentation of the proposal and defense, execution, evaluation and report. The observation section was evaluated twice, in addition the event was evaluated and its execution with a cinema-forum heading. The results obtained were the execution of a Cine-Forum, the empowerment of the object from a holistic and humanistic view of the situation of the human beings who are in a situation of asylum in the world, through the analysis, criticism and reflection

of A video documentary that was observed. The conclusions point to the students awakening the interest to learn when the traditional classroom is changed by a social deconstruction laboratory of the object.

**Keywords:** Classroom pedagogical plan, cinema-forum, evaluation, social laboratory

## **Introducción**

Recurriendo a la definición de algunos autores como Hernández, Moreno y otros (2011), entendemos que un proyecto es el conjunto de actividades que se le propone a los estudiantes para que las desarrollen con cierta autonomía. Los mismos autores indican que es el conjunto de acciones para alcanzar un objetivo que beneficie a la institución educativa, sea que esté o no relacionado con el plan de estudios. Otros autores como Perilla Ruiz & Rodríguez Páez, (2015) indican que un PPA es el pretexto para desarrollar competencias investigativas desde el pensamiento complejo. Desde la visión del docente esos serían útiles para generar los aprendizajes de los estudiantes que serán base para su desarrollo personal y social. Para ello se debe romper con la idea de la educación por contenidos programáticos y afianzar el aprendizaje del objeto del conocimiento desde la metacognición.

Al constituirse el PPA en el instrumento de planificación de la enseñanza, permite e invita al docente a planificar nuevas formas y estrategias en los laboratorios sociales que se constituyen los salones de clases, esto facilita dar un giro a los procesos de enseñanza aprendizaje, permitiendo a los estudiantes que deconstruyan el objeto, con ello y desde la dialéctica del pensamiento realicen la transformación de la persona humana.

## **Introducción al problema**

Uno de los principales problemas de la educación superior es la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, entendiéndose por competencias las expresadas por la UNESCO, (2015) que refieren una dimensión humanista y concebida como un derecho humano fundamental del ser humano: aquellas habilidades y comportamientos de orden superior que se deben desarrollar en la academia. Valores de solidaridad, autonomía, tolerancia; capacidad para tomar decisiones, resolver problemas novedosos, pensar creativa y críticamente como lo asegura el artículo 19 de la carta de los derechos humanos (ONU, 2016). Al constituirse como un derecho de los estudiantes la aprehensión de dichas competencias, es el deber de la academia superior a nivel mundial ayudar a que los estudiantes puedan desarrollarse efectivamente en la actividad profesional para la que se está formando, así las competencias del aprendizaje autónomo, trabajo en equipo, búsqueda de información, habilidades comunicativas, uso del idioma inglés, uso de las TIC, son fundamentales para los universitarios.

Se dice que a partir del año 2018 los jóvenes serán la generación Net y por tanto los docentes se deben preparar para migrar desde la artesanía de la educación a una pedagogía digital, pues las necesidades de esta nueva generación serán diferentes como aseguran Gatica Fernández & y Cerritos (2002). Por lo que será vital aprender en ambientes dinámicos y constructivistas, la construcción social del conocimiento, el

aprendizaje cooperativo, la interdependencia social, el placer por aprender, el desarrollo personal y profesional del estudiante, el logro de aprendizajes significativos y el uso de las TIC en sus aprendizajes.

Dentro de los problemas que se observan en los estudiantes del nivel superior se encuentran las deficiencias en la adquisición de competencias para aprender a pensar de forma crítica, saber expresar ideas con asertividad y sin temor y fomentar la interculturalidad en el marco del respeto, equidad y justicia social.

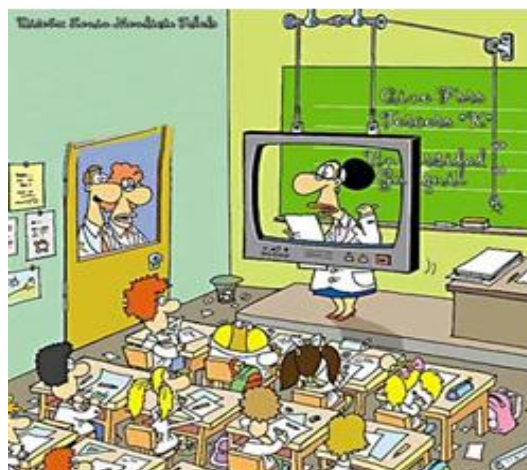
La realización del PPA en las aulas universitarias se constituye en una alternativa de aprendizaje para los estudiantes del siglo XXI y para el docente innovador, tal como indican Mendieta, Chamba & Mielles (2016): “ayuda al aprendizaje activo de los estudiantes, enseña a cómo aprender, favorece el trabajo colaborativo e integra la práctica con la teoría, recordando que la teoría es estéril cuando la práctica es ociosa” (p.35).

Para poder realizar un PPA es necesario la evaluación diagnóstica del grupo y establecer las fortalezas y debilidades que traen consigo, de esta forma se puede trabajar con pertinencia.

Para Buitrago y Camacho (2008), el cine constituye el espacio en donde se logra influenciar, recrear, divertir, distraer a los seres humanos, también permite representar al mundo real desde la puesta en escena de actos dramáticos y en cierta forma busca transformar directa o indirectamente a las personas en sus dimensiones afectiva, emocional y cognitiva. Todo esto se logra mediante las cargas simbólicas que ofrece la pantalla, el lenguaje en el que se narra, las características de cada personaje, las cuales llevan consigo mensajes en cuanto a actitudes, valores y principios.

El incorporar el cine a los procesos de enseñanza aprendizaje y agregarle foros, entendidos estos los espacios de discusión sobre un tema en particular, permite un aprendizaje colectivo a partir de la participación individual del estudiante, desde la reflexión, análisis y defensa de la postura personal. Con esto se logra el empoderamiento del objeto desde una visión holística. UNAM (2016)

Figura 1. La creatividad del docente para atraer la atención de sus estudiantes



El cine-foro es por tanto la suma de estos dos componentes para desde la construcción de los procesos metodológicos llegar a la metacognición del sujeto con base al objeto del conocimiento visualizado y debatido. En la actualidad los estudiantes prestan menos atención y se distraen con mayor facilidad debido a las nuevas tecnologías y redes sociales, por ello la alternativa del cine-foro, ayudaría a que presten más atención y aprendan mejor.

Figura 2. Cine-Foro, es una propuesta de cambio en la forma de enseñar a aprender



### Cine-Foro para un aprendizaje por competencias

La evaluación de las competencias del estudiante universitario según Castillo & Cabrerizo, (2010), se ha constituido en uno de los factores más importantes en el ámbito educacional, lo que ha permitido que esta se instituya en una disciplina científica que sirve como elemento de motivación y de ordenación intrínseca de los aprendizajes.

Figura 3. La evaluación se debe considerar en cinco momentos históricos fundamentales



Es pertinente realizar la evaluación desde una visión integral de los procesos de enseñanza aprendizaje, dejando de lado la medición y tomando la reflexión de lo que se hizo en el desarrollo del proceso y cómo mejorarlo con base a los resultados. Una de las formas de evaluar al estudiante en el nivel superior es a través de las *rúbricas*, estas si se diseñan con pertinencia pueden ayudar a evaluar si se han cumplido los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje y resultan un instrumento enriquecedor y de reflexión para el docente y alumno. Estas son entregadas de parte de los docentes en el inicio del periodo académico, cuando se realiza la socialización del *syllabus*, así el estudiante sabe cuáles son los indicadores y escalas de valoración con las que van a ser evaluadas las tareas que el docente envíe en el transcurso del evento pedagógico

### **Importancia del problema**

Es una investigación que reviste gran importancia pues el conseguir el empoderamiento del objeto del conocimiento desde la metacognición, se constituye en tarea del docente. Sin embargo, esta es una de las falencias más grandes que tienen los estudiantes, quienes, en sus perfiles de egreso, no llevan consigo las competencias necesarias para su inserción laboral y social.

### **Metodología**

La investigación fue cuanti-cualitativa, descriptiva, la misma trató de determinar si la aplicación metodológica del cine-foro, permite analizar, reflexionar, criticar y de-construir el objeto de conocimiento y con ello desarrollar las competencias comunicativas del estudiante universitario.

El cine foro se realizó con 41 estudiantes de ambos sexos, de los cuales 36 eran mujeres y 5 hombres, el grupo etario comprendió edades desde los 24 a los 51, pertenecientes al paralelo “K” de la carrera de Docencia en Primaria de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en el periodo lectivo 2016-2017, primer bloque de octubre a diciembre de 2016.

Se diseñó el PPA luego de haber trabajado una evaluación diagnóstica (anexo 1) la que se conoció las competencias que como requisitos previos traían los estudiantes. Luego de ello en el diseño del cine-foro y se establecieron las siguientes pautas a seguir:

Distribuir de manera aleatoria a los estudiantes en funciones de: vendedores de palomitas de maíz y aguas; encargado/a de boletería, maestro/a de producción, espectadores (todos), mediador del foro.

Se tomó como referencia para el cine-foro, el artículo número 14 de la Carta Universal De Los Derechos Humanos (Naciones Unidas, 2016), que trata sobre los derechos de todas las personas del mundo a buscar asilo y a disfrutar de él en cualquier país de la organización. Se realizó el evento y durante el mismo se ejecutaron dos rúbricas de observación (anexo 2) para poder evaluar la participación de los estudiantes y el empoderamiento del objeto desde una visión holística y humanística de la situación que viven los seres

humanos que se encuentran en situación de asilo en el mundo. Para ello fue necesario análisis, crítica y reflexión de un documental en video que se observó.

## Resultados

Tabla 1. Evaluación diagnóstica de diseño y participación con rúbrica de observación

Parámetros	Excelente	Satisfactorio	Necesita apoyo	Nada satisfactorio	Total
Utiliza con pertinencia los parámetros técnicos del sistema de información	4	8	13	16	41
Nociones Epistemológicas de la educación física	1	5	8	27	41
Organización y planificación	8	14	16	3	41
Tema del conversatorio	22	12	6	1	41
Aporte intelectual del alumno	1	5	8	27	41
Pensamiento crítico y autocrítico	1	5	8	27	41
Fomento de la interculturalidad en el marco del respeto, la equidad y la justicia social	1	5	8	27	41
Conclusiones	2	7	10	22	41
Tiempos empleados	2	9	10	20	41
Complejidad del conversatorio	1	12	18	10	41

Tabla 2. Evaluación del Cine Foro con un a rúbrica diseñada para el efecto (anexos 3, 4, 5, 6)

Parámetros	Excelente	Satisfactorio	Necesita apoyo	Nada satisfactorio
Organización	41			
Trabajo en equipo	41			
Calidad del trabajo	41			
Presentación del producto	41			
Pensamiento crítico	38	3		
Tema del Cine Foro	41			
Aportes de los estudiantes	41			
Valores de respeto	41			
Conclusiones del cine-foro	39	2		
Informe de cierre de evento y proyecto	41			



Tabla 3. Pos evaluación de diseño y participación con rúbrica de observación

Parámetros	Excelente	Satisfactorio	Necesita apoyo	Nada satisfactorio
Utiliza con pertinencia los parámetros técnicos del sistema de información	26	8	7	
Nociones filosóficas del artículo 14 de los derechos humanos	32	5	3	1
Organización y planificación	41			
Tema del cine-foro	41			
Aporte intelectual del alumno	38	3		
Pensamiento crítico y autocrítico	38	3		
Fomento de la interculturalidad en el marco del respeto, la equidad y la justicia social	41			
Conclusiones	38	3		
Tiempos empleados	38	3		
Complejidad del foro	41			

Tabla 4. Contraste de resultados de la evaluación de diagnóstico (pre) con la de ejecución del evento (post)

Parámetros	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
	Excelente		Satisfactorio		Necesita apoyo		Nada satisfactorio	
Utiliza con pertinencia los parámetros técnicos del sistema de información	4	26	8	8	13	7	16	
Nociones Epistemológicas	1	32	5	5	8	3	27	1
Organización y planificación	8	41	14		16		3	
Tema del conversatorio	22	41	12		6		1	
Aporte intelectual del alumno	1	38	5	3	8		27	
Pensamiento crítico y autocrítico	1	38	5	3	8		27	
Fomento de la interculturalidad en el marco del respeto, la equidad y la justicia social	1	41	5		8		27	
Conclusiones	2	38	7	3	10		22	
Tiempos empleados	2	38	9	3	10		20	
Complejidad del conversatorio	1	41	12		18		10	

## Discusión

La adquisición de competencias desde una dimensión humanista y concebida como un derecho humano fundamental del ser humano, se logra a través de aprendizajes significativos y es allí donde entra el docente universitario innovador a crear espacios de aprendizaje en los que se construyan valores de solidaridad, autonomía, tolerancia; capacidad para tomar decisiones; resolver problemas novedosos y pensar creativa y críticamente como declara el artículo 19 de la Carta de los Derechos Humanos (ONU, 2016). El estudio realizado permitió conseguir el objetivo de diseñar el cine-foro y con ello analizar, reflexionar, criticar y de-construir el objeto de conocimiento desde un enfoque diferente al método tradicionalista de la enseñanza en el nivel superior. Concordando con Gatica, Fernández & Cerritos (2002), sobre enseñar a aprender en ambientes dinámicos y constructivistas, la construcción social del conocimiento, el aprendizaje cooperativo, la interdependencia social, el placer por aprender, desarrollo personal y profesional del estudiante, aprendizajes significativos, y el uso de las TIC en sus aprendizajes, se espera que se constituyan en ejes transversales de todas las carreras en el nivel superior.

Al ser una falencia el pensamiento crítico, es indispensable establecer estrategias innovadoras para poder llegar a los estudiantes del siglo XXI, coincidiendo con el estudio de Mendieta Chamba & Mielles (2016) sobre la enseñanza basada en problemas. Por ello la implementación del cine foro como estrategia de aprendizaje es congruente con lo que exponen Buitrago & Camacho (2008) al afirmar que se constituyen en espacios en donde se logra influenciar, recrear, divertir, distraer a los seres humanos y también se

permite representar al mundo real desde la puesta en escena de actos dramáticos que en cierta forma buscan transformar directa o indirectamente a las personas en sus dimensiones afectiva, emocional y en la cognitiva.

La investigación logró cubrir los objetivos de diseñar un cine-foro para analizar, reflexionar, criticar y deconstruir el objeto de conocimiento, desde un enfoque diferente al método tradicionalista de la enseñanza en el nivel superior.

### **Conclusión**

Las conclusiones a las que se llega son: los estudiantes despiertan el interés por aprender cuando se cambia la tradicional aula de clase en un laboratorio social de tratamiento y deconstrucción del objeto. Se mejora sustancialmente en cuanto al pensamiento crítico cuando utilizan con pertinencia los parámetros técnicos de los sistemas de información. Adquieren capacidad de organización y planificación de eventos académicos, buscan y ejecutan temas de palpitante actualidad enfocados en un humanismo universal. Logran fomentar la interculturalidad en el marco del respeto, la equidad y la justicia social, con eventos de una complejidad propia y pertinente del nivel superior.

Además de los escritos, los estudiantes mediante el apoyo metodológico de este tipo de eventos de sienten en su zona cómoda de aprendizaje, que son las nuevas tecnologías de la información, en este caso utilizando un viejo, pero a la vez actualizado CINE FORO.

### **Agradecimiento**

A los estudiantes del tercer curso paralelo “k”, por su valiosa colaboración en la realización de esta investigación

### **Referencias**

BUITRAGO PÉREZ , E., & CAMACHO HENAO, N. (1 de 12 de 2008). *el cine foro como metodología de enseñanza en el aula para la ...* Recuperado el 10 de 12 de 2016, de el cine foro como metodología de enseñanza en el aula para la ...: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1012/37133B932.pdf;jsessionid=C5E06E67C6385E0C8FDD7E7894086C72?sequence=1>

Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo Diago, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson.

Gatica Lara, F., Fernández Puerto, F., & Cerritos, A. (2 de 12 de 2002). *competencias de los estudiantes en el siglo xxi - UNAM*. Recuperado el 4 de 11 de 2016, de competencias de los estudiantes en el siglo xxi - UNAM: <http://www.facmed.unam.mx/sem/jem2010/Presentaciones/Viernes/AB01/CM14.pdf>

Hernández Pino, U., Hernández Pino, Y. M., Moreno Chaustre, J. J., Anaya Díaz, S. L., & Benavides Piamba, P. (2011). *Los Proyectos Paedagógicos de Aula Para la Integración de las TIC* (2 ed., Vol. 1). (U. d. Cauca, Ed.) Popayán, Bogotá, D.C, Colombia: Sello Editorial Universidad del Cauca.

Mendieta Toledo, L. B., Chamba Zambrano, J. M., & Mieles Calderón, M. (31 de Octubre de 2016). *Estrategias pedagógicas para la evaluación del estudiante en el nivel superior*. (U. A. Peruanas, Editor) Recuperado el 9 de 12 de 2016, de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/1260/1241>

Mendieta Toledo, L. B., Chamba Zambrano, J., & Mieles Calderón, M. (2 de Julio-Diciembre de 2016). *Estrategias pedagógicas para la evaluación del estudiante en el nivel superior*. (C. Y. DESARROLLO, Ed.) Recuperado el 12 de 12 de 2016, de CIENCIA Y DESARROLLO: <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/1300/1278>

Naciones Unidas. (12 de 10 de 2016). *La declaración universal de los derechos humanos*. Recuperado el 10 de 12 de 2016, de La declaración universal de los derechos humanos: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

ONU. (2 de 9 de 2016). *Naciones Unidas*. Recuperado el 4 de 10 de 2016, de La Declaración Universal de Derechos Humanos: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Perilla Ruiz, L., & Rodríguez Páez, E. (10 de 10 de 2015). *EDUCREA*. Recuperado el 1 de 11 de 2016, de EDUCREA: <https://educrea.cl/proyectos-de-aula-una-estrategia-didactica-hacia-el-desarrollo-de-competencias-investigativas/>

UNAM. (7 de 4 de 2016). *Gaceta Digital UNAM*. Recuperado el 10 de 12 de 2016, de Gaceta Digital UNAM: <http://www.gaceta.unam.mx/20150528/foro-academico-sobre-el-desempeno-escolar/>

UNESCO. (2 de 10 de 1997). *“Informe Delors” de la UNESCO: “La educación encierra un tesoro”*. Recuperado el 1 de 12 de 2016, de “Informe Delors” de la UNESCO: “La educación encierra un tesoro”: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

UNESCO. (2 de 10 de 2015). *Educación y evaluación por competencias: un desafío para el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)*. Recuperado el 6 de 10 de 2016, de Educación y evaluación por competencias: un desafío para el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE): <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/newsletter-laboratory-for-assessment-of-the-quality-of-education-llece/n12/education-and-assessment-by-competences/>

## ERGONOMÍA, PRINCIPIO DE EFICIENCIA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE BABAHOYO.

**Magdalena Rosario Huilcapi Masacón**

Universidad Técnica de Babahoyo

[mhuilcapi@utb.edu.ec](mailto:mhuilcapi@utb.edu.ec)

**Julio Ernesto Mora Aristega**

Universidad Técnica de Babahoyo

[jmora@utb.edu.ec](mailto:jmora@utb.edu.ec)

**Gladys Patricia Guevara Alban**

Universidad Técnica de Babahoyo

Instituto Tecnológico Superior Babahoyo

[msgguevara@hotmail.com](mailto:msgguevara@hotmail.com)

[gguevara@utb.edu.ec](mailto:gguevara@utb.edu.ec)

### Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la ergonomía y los niveles de eficiencia en las instituciones de educación superior de la ciudad de Babahoyo, llegando a conclusiones a través de la aplicación de técnicas como la observación de los procesos y una encuesta aplicada a los funcionarios de las entidades participantes; las conclusiones fueron: Los directivos de las instituciones de educación superior no proporcionan los equipos, muebles y materiales ergonómicos, a fin de lograr la eficiencia y la productividad en las tareas que cada persona realiza; la ubicación de los equipos informáticos a la altura y distancia técnicamente establecida para poder realizar su trabajo es esencial para que el personal realice de manera más productiva su tarea y contribuya al logro de las metas y objetivos de las entidades; los espacios climatizados son importantes para el buen desempeño y seguridad en el trabajo, la salud y el confort laboral combaten el esfuerzo y la fatiga muscular, acciones conjuntas consideradas como la ergonomía preventiva, contribuyen al logro de los objetivos, la aplicación de la pausa activa ayudan a mejorar la producción de los funcionarios de las instituciones de educación superior de Babahoyo.

**Términos Claves:** Confort, productividad, riesgo, ambiente laboral, eficiencia.

### Abstract

The research aimed to determine the relationship between ergonomics and efficiency levels in the higher education institutions of the city of Babahoyo, reaching conclusions through the application of techniques such as observation of processes and a survey applied to the Officials of the participating entities; The conclusions were: The managers of the institutions of higher education do not provide the equipment, furniture and ergonomic materials, in order to achieve efficiency and productivity in the tasks that each

person performs; The location of the computer equipment at the height and distance technically established to perform its work is essential for the staff to perform in a more productive way their task and contribute to the achievement of the goals and objectives of the entities; Heated spaces are important for good performance and safety at work, health and work comfort combat muscular effort and fatigue, joint actions considered as preventive ergonomics, contribute to the achievement of objectives, the application of active pause Help improve the output of officials at Babahoyo higher education institutions.

**Keyterms:** Comfort, productivity, risk, work environment, efficiency.

## **Introducción**

### **Introducción al problema**

En la ciudad de Babahoyo existen varias instituciones de educación superior, éstas son: Universidad Técnica de Babahoyo, Universidad Regional Autónoma de Los Andes “UNIANDÉS”, Instituto Tecnológico Superior Babahoyo y el Instituto Técnico Superior Eugenio Espejo, las cuales brindan un servicio de educación de tercer nivel y tecnológico y, dependiendo del tipo de institución, se toman de base para realizar la investigación denominada: “Ergonomía, principio de eficiencia en las Instituciones de Educación Superior de Babahoyo”, en la cual se examinan factores que no permiten el desarrollo adecuado de las tareas de los funcionarios y de los estudiantes; se aplicaron las respectivas técnicas de recolección de la información tales como la observación realizada con una ficha en la que se establecieron parámetros que permitieron descubrir falencias en la ubicación de los equipos y muebles, así como en la distribución de los espacios dentro de éstas instituciones; de la misma forma se aplicó una encuesta a los funcionarios y a los estudiantes en las que se obtuvo un criterio generalizado de ellos, respecto al tema de la ergonomía como una base fundamental de eficiencia dentro de las instituciones de educación superior; el objetivo de esta investigación es establecer el valor de la ergonomía en la producción de los servicios que ofrecen las instituciones de educación superior.

La comodidad, el confort y la conexión entre los equipos, las máquinas, los muebles y el hombre es importante, es por ello que el ser humano se siente motivado, presto a trabajar y dar lo mejor de sí mismos, las instituciones de educación superior de la ciudad de Babahoyo no son la excepción, en la actualidad en la que trasciende la educación del milenio, no es posible ver estudiantes hacinados, maestros sin lugares fijos de trabajos y muebles incómodos solo por mencionar unos cuantos factores negativos observados en las entidades que se han tomado para el estudio en este proceso de investigación.

### **Importancia del problema**

Desde la propuesta de mejoramiento de la calidad de las Instituciones de Educación Superior y luego con el nacimiento del CES y la SENESCYT, las Universidades e instituciones de educación fueron criticadas fuertemente ya que no cumplían con requisitos mínimos de calidad para el desarrollo eficiente de sus actividades, se trataba de revelar la realidad de la educación superior desde todos los puntos de vista; la

primera arista que se analizó fue la infraestructura de tal manera que se notó un verdadero escándalo al revelar en las condiciones que muchas universidades en el país impartían sus clases.

Por parte de las entidades de evaluación y acreditación se empezó a evaluar la infraestructura de las universidades y se categorizó, ubicando a las mismas en cinco categorías que iban desde la categoría A hasta la E, en donde la Categoría “A” era de excelencia y la “E” era la categoría que condenaba a la institución a un mejoramiento urgente o a su extinción.

Muchas fueron cerradas, hubo extensiones que no podían seguir funcionando e inclusive universidades particulares que fueron condenadas a cerrar sus puertas y sus alumnos ingresaron a un programa de contingencia para que con calidad puedan cumplir la propuesta educativa ofertada por estas instituciones; desde esos momentos los hacimientos estudiantiles fueron quedando atrás y se empezó a aplicar los principios ergonómicos en los índices de evaluación para la acreditación de las universidades. En principio la mayoría de universidades se preocuparon por el cumplimiento en niveles mínimos de los criterios de evaluación ergonómicos; pero a pesar de los esfuerzos realizados la realidad es que a la actualidad esos indicadores de calidad ergonómicos no han podido ser cumplidos de manera eficiente.

Aún persisten en muchas entidades de educación superior pupitres, bancas, aulas que no están diseñadas ergonómicamente para lograr un impacto positivo en la enseñanza aprendizaje del estudiante, se siguen observando la mala postura de estos al momento de escuchar clase o de escribir, aún hay muchas aulas que no cumplen con la cantidad de metros cuadrados para el número de estudiantes que albergan. La iluminación de las mismas no es la adecuada y exigida por las normas de calidad.

Existen aún una serie de dificultades que las entidades de educación superior deben superar para cumplir con aulas, oficinas y cubículos para docentes totalmente ergonómicos que ayuden a desenvolverse de mejor manera a cada uno de sus colaboradores y que dé visos de sinónimo de cambio y de calidad con calidez de la educación. Por lo que el problema científico sería:

### **¿Qué relación existe entre la ergonomía y los niveles de eficiencia en las instituciones de educación superior de la ciudad de Babahoyo?**

La aplicación conjunta de algunas ciencias biológicas y ciencias de la ingeniería para asegurar entre el hombre y el trabajo una óptima adaptación mutua con el fin de incrementar el rendimiento del trabajador y contribuir a su propio bienestar, es una de las primeras definiciones que formuló Carpenter en el libro de (Maestre).

La definición propuesta por Wojciech Jastrzebowski, “La ergonomía o ciencia del trabajo es el uso de las fuerzas o facultades con las cuales ha sido dotado el hombre, que usadas apropiadamente, pueden proporcionar un trabajo provechoso: ciencia del trabajo útil”, expresa el nacimiento de la ergonomía con la fundación de la Human Reserch Society a partir del año 1949; denominándose en los 50’s la primera asociación de ERGONÓMICS RESEARCH SOCIETY (primera asociación de ergónomos del mundo),

desde esta fecha hasta la actualidad los directivos, gerentes, administradores de empresas, han desarrollado y puesto en práctica éste concepto como sinónimo de rendimiento, prevención, condiciones y medio ambiente laboral.

(Pedro R. Mondelo, 1999) Expresa en su análisis que se concibe a la ergonomía como la relación puesto de trabajo-máquina (P-M), relación en la que se establece la forma segura, cómoda y eficaz para realizar el trabajo; para lograr este objetivo implica aplicar las funciones de la administración. Ergonomía-Sistemas (PP-MM); La ergonomía preventiva y correctiva, la geométrica que es la relación postural movimientos-entornos, la ambiental considera la iluminación, sonido, calor, climatización, la temporal que considera los ritmos, pausas y horarios y finalmente la ergonomía relacionada con el trabajo físico y mental; todas persiguen “evitar daños a la salud para mantener el bienestar de las personas dentro de la organización”, como indicador de eficiencia y eficacia en sus acciones.

(Belinchon, 2001) Señala la importancia de utilizar los modelos cognitivos que expliquen la interacción entre una persona y un artefacto, por ello los modelos cognitivos han considerado meritorio conocer cuáles son las actividades que las personas realizan en las organizaciones, así como establecer los principios basados en los conocimientos de la psicología cognitiva y que pueden ser aplicables en los diseños de los interfaces. Norman 1996 cita en el texto de (Belinchon, 2001) que, “un modelo psicológico debe servir para especificar cómo las variables psicológicas se relacionan con las variables del sistema”, según este autor un usuario realiza siete actividades cuando interactúa con un sistema:

- Establecer un objetivo.
- Formar una intención.
- Especificar las secuencias de acciones.
- Ejecutar la acción.
- Percibir el estado del sistema.
- Interpretar el estado.
- Evaluar el estado del sistema con respecto a los objetivos y a las intenciones.

(Salamanca) Se entienden como pausa activa aquellos períodos de descanso en los cuales las personas realizan una serie de actividades y acciones que les permiten a diferentes partes del cuerpo un cambio en su rutina habitual, con el fin de prevenir la aparición de problemas o desórdenes en diferentes grupos musculares y articulares, además de reactivar o mejorar la atención y la producción en las diferentes tareas.



De allí que los aspectos que se deben pensar a la hora de explicar la interacción según Howes y Young son: la conducta, el conocimiento, la representación del conocimiento, el aprendizaje y las arquitecturas cognitivas.

Piaget en su teoría de las capacidades cognitiva, resalta que el aprendizaje está en función del ritmo y desarrollo cognitivo y de los estadios de cada ser, estadios que son importantes en la etapa de utilización de los artefactos y equipos tecnológicos en las organizaciones.

La conducta de las personas frente a un equipo-artefacto, responde primero dependiendo de los factores tales como: La tarea que va a realizar, segundo del conocimiento que posee acerca de la tarea y tercero de su arquitectura cognitiva; todo esto en función de la técnica con que analice la tarea; de allí que subrayo lo importante que es el perfil del funcionario en el desempeño de su puesto de trabajo para que este sea eficiente.

(Manuel Jesús Falagan Rojo, 2000, pág. 384), señala que la ergonomía tiene numerosos campos de aplicación en los que ha desarrollado metodologías propias, desde el punto de vista preventivo, trata de optimizar los procesos de producción. La ergonomía del trabajo tiene por objeto estudiar al trabajador en su relación con las tareas, herramientas y la producción; Este estudio ha de conducirse a evitar accidentes y patologías laborales, disminuir la fatiga física y mental y aumentar el nivel de satisfacción del trabajador. Además de este objetivo humano/social que conlleva la mejora de las condiciones de trabajo, la aplicación de la Ergonomía en el ámbito laboral produce a la larga unos beneficios económicos asociados a un incremento de la productividad y a la disminución de los costos provocados por los errores y sus consecuencias. La aplicación de la Ergonomía al ámbito laboral se centra fundamentalmente en la optimización de los siguientes aspectos:

- Herramientas y útiles de trabajo
- Condiciones ambientales
- Mandos e indicadores
- Entorno del puesto de trabajo
- Carga física y carga mental.

Según (Manuel Jesús Falagan Rojo, 2000) se debe utilizar los pupitres de acuerdo a la tarea y equipos a utilizar, entre ellos se identifican los siguientes tipos: Pupitre Frontal, mismo que es recomendable cuando sea necesaria buena visibilidad de los elementos de mando y dispositivos suministradores de información y sea necesario el desarrollo de la tarea alternando la posición sentado/de pie; Pupitre de dos elementos, situado a izquierda y derecha del operador (plano sagital) con relación a la dirección principal de su mirada; Pupitre en "U", Pupitre situado frente y al lado del operador; Pupitre en "L", pupitre dispuesto parcialmente frente al operador y al lado izquierdo/derecho del operador; Bloque pupitre-asiento, obliga a

adoptar necesariamente la postura sentada, es un pupitre doble situado a izquierda y derecha del operador, orientado hacia el eje principal de su mirada.

(Garnica & Andrés, 2010.) En su texto Ergonomía Aplicada menciona que para evitar la congestión circulatoria y mantener el metabolismo, se debe cambiar constantemente de posturas, estando parado, sentado o acostado, se siente incomodidad; entonces cambiamos de posición para permitir el libre flujo sanguíneo del músculo oprimido y evitar calambres. De igual forma es importante mencionar que la distancia también es otro condicionante para el buen desempeño de las tareas en las organizaciones, así lo expresa (G., Ergonomía Aplicada, 2010.) La sensibilidad del ojo es la capacidad de intensidad lumínica a distancia; el comportamiento social del individuo enfatiza la seguridad como el sentimiento de los trabajadores que puede ser más fuerte que la motivación de un buen salario.

(Benjamín W. Niebel, 2009), menciona en su texto que es importante considerar, desde el punto de vista económico y práctico, ciertos cambios que continuamente se llevan a cabo en los ambientes industrial y de negocios. Dichos cambios incluyen la globalización del mercado y de la manufactura, el crecimiento del sector servicios, el uso de computadoras en todas las operaciones de la empresa y la aplicación cada vez más extensa de la Internet y la web. La única forma en que un negocio o empresa puede crecer e incrementar sus ganancias es mediante el aumento de su productividad. La mejora de la productividad se refiere al aumento en la cantidad de producción por hora de trabajo invertida.

La ergonomía es multidisciplinaria porque se relaciona con las ciencias técnicas que se ponen de manifiesto en las organizaciones para evitar el **riesgo** tales como la medicina del trabajo y la higiene y seguridad; con las ciencias sociales ya que permiten la **organización** a través de estrategias, socio-técnicas; con las ciencias humanas que concierne al **colectivo** organizacional como la sociología, la lingüística; y con las ciencias de la vida que se **conecta al individuo** a través de la psicología y fisiología; todas ellas en conjunto ofrecen un ambiente laboral propicio para asegurar eficiencia, eficacia, seguridad, salud y confort en el desempeño (Noriega, 2015).

La dinámica del trabajo como puesto, métodos, organización, componente social- organizacional debe estar adaptada a las capacidades físicas y mentales de la persona e inclusive a sus limitaciones, pues el objetivo de esta ciencia es **adaptar el trabajo a la persona**.

(Barrau, 1998) en su texto plantea los métodos usuales en la valoración de esfuerzo, donde destaca el método AFNOR nos da los límites de esfuerzo recomendados por la acción sobre los controles, herramientas o útiles; el método NIOSH que ha sido desarrollado con el fin de prevenir lesiones para un grupo de población de hombres y mujeres; y el método de la fundación del Reichsausschusses für Arbeitszeitermittlung, más conocido bajo las siglas REFA (Siemens) comprende desde la evaluación de fuerzas físicas, hasta el estudio del ruido, pasando por métodos de trabajo, las condiciones visuales, controles e indicadores y clima.

Para realizar la investigación se tomó como base las técnicas de recolección de la información tales como la observación que permitió establecer de manera visual la relación que existe entre los muebles, los objetos y los equipos de las instituciones de educación superior y el talento humano que labora y se educa en las mismas; de igual forma se aplicó una encuesta a los funcionarios de estas entidades para obtener el criterio generalizado de ellos que son los que día a día laboran y desarrollan las tareas que les han sido encomendadas; analizados los datos obtenidos permitieron concluir respecto a la temática.

### Resultados y Discusión de la investigación

Al preguntar a los empleados que laboran en las instituciones de educación superior del cantón Babahoyo si cuentan con un espacio definido de trabajo, la respuesta es abrumadora, puesto que el 67% de estos responde que no lo tienen, lo que da a entender que estas personas no pueden trabajar en óptimas condiciones, lo que limita su capacidad de producción.

**Tabla N° 1: Espacio definido de trabajo**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	33%
No	54	67%
Total	80	100%

Tal como lo demuestra la tabla que está a continuación, en cuanto a la relación salario-desempeño, el 33% expresa que es aceptable, el 25 % la califica de muy aceptable, mientras que otro 25 % considera la relación salario desempeño como poco aceptable, y un 17% como nada aceptable; lo que permite colegir que un alto porcentaje (42) considera que su esfuerzo laboral no es bien compensado.

**Tabla N° 2: Relación salario desempeño**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy aceptable	20	25%
Aceptable	26	33%
Poco aceptable	20	25%
Nada aceptable	14	17%
Total	80	100%

Figura N° 1 Relación con el

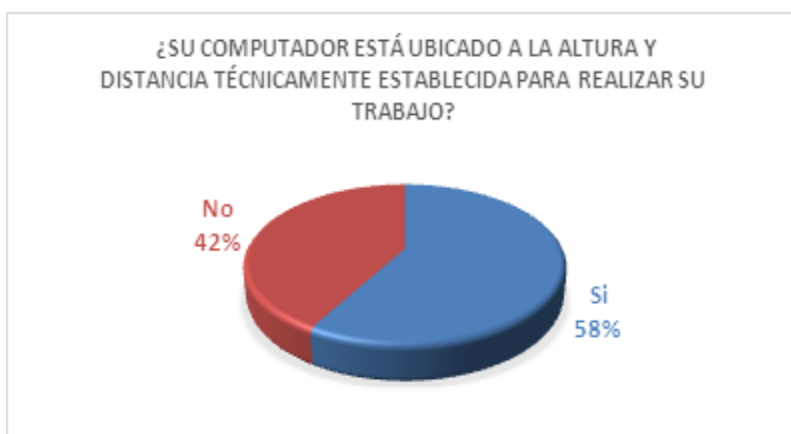


Al consultar si los equipos informáticos están ubicados técnicamente a la altura y distancia para poder realizar su trabajo, el 58% de los encuestados manifiesta que si están técnicamente ubicados, el 42% no tiene su computador bien ubicado para el trabajo, situación que genera cansancio, malas posturas, inconformidad, estrés en el trabajo y bajo rendimiento laboral.

Tabla N° 3: Ubicación del computador

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	46	58%
No	34	42%
Total	80	100%

Figura N° 2 Altura y distancia del computador



Elaborado por: Los investigadores

Cuando se pregunta si su labor requiere de fuerza física, el 42% manifiesta que si tienen que emplear la fuerza física, esto debido a la naturaleza de las funciones de su puesto.

**Tabla N° 4: Fuerza física en labores**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	42%
No	46	58%
Total	80	100%

**Figura N° 3 Fuerza física necesario**



Se preguntó a los funcionarios que si aplican una técnica para mejorar su comodidad en el trabajo, el 42% manifiesta si aplicarla, el 58% no aplica ninguna técnica para mejorar en el trabajo; de allí que se deduce que existe desconocimiento de los funcionarios en cuanto a las técnicas que pueden aplicar para mejorar su comodidad en el trabajo.

**Tabla N° 5: Aplicación de técnicas en el trabajo**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	42%
No	46	58%
Total	80	100%

Figura N° 4 Aplica técnicas para mejorar la comodidad en el trabajo



Cuando se pregunta a los funcionarios si en su trabajo se realiza rotación de puestos, el 67% de los funcionarios expresan que si se realiza, el 33% expresa que no, situación desfavorable tanto para los funcionarios como para las instituciones, pues la tarea de los funcionarios se vuelve monótona, lo que afecta la creatividad de los mismos ante una tarea repetitiva.

Tabla N° 6: Rotación de puestos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	33%
No	54	67%
Total	80	100%

Figura N° 5 Rotación en el puesto de trabajo



A partir de la encuesta realizada, se pudo determinar que el 50% no dispone de un lugar para el estudio, situación que limita el cumplimiento del objetivo de prepararse adecuadamente.

Tabla N° 7: Lugar para el estudio

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	50%
No	40	50%
Total	80	100%

Figura N° 6 Espacio definido



En el recorrido de observación vale destacar que existe un alto porcentaje relacionado con los riesgos que debe ser analizado por los directivos de las instituciones de educación superior de Babahoyo, pues la ubicación de los computadores, la fuerza física y los espacios climatizados son importantes para el buen desempeño y seguridad en el trabajo, la salud y el confort laboral y el esfuerzo y fatiga muscular considerada como la ergonomía preventiva.

(Garnica & Andrés, 2010.) escribieron que “para lograr el óptimo desempeño se deben estudiar las siguientes variables: la información rápida y veraz recibida por el operario – la atención prestada por el mismo para una pronta y acertada acción – mandos a su disposición, con condiciones ajustadas a las cualidades de los operarios – las ayudas disponibles: manuales, accesorios, ayudantes y otros”, por lo que si queremos que las organizaciones mejoren la productividad se hace obligatorio considerar todos estos requerimientos al momento de asignar el trabajo o tarea; pues los estudios ergonómicos instituyen los parámetros que determinan las capacidades comunicativas y de acción del hombre en los procesos productivos.

#### Conclusiones:

- Que los Directivos de las instituciones de educación superior, proporcionen los equipos, muebles y materiales ergonómicos, a fin de lograr la eficiencia, y la productividad en las tareas que cada persona.

- La ubicación de los equipos informáticos a la altura y distancia técnicamente establecida para poder realizar su trabajo, es esencial para que el personal de las instituciones de educación superior de Babahoyo, realicen de manera más productiva su trabajo y contribuyan al logro de las metas y objetivos de las entidades.
- Los espacios climatizados son importantes para el buen desempeño y seguridad en el trabajo, la salud y el confort laboral combaten el esfuerzo y la fatiga muscular, acciones conjuntas consideradas como la ergonomía preventiva, ayudan al logro de los objetivos.
- La aplicación de técnicas como la pausa activa ayudan a mejorar la producción de los funcionarios de las instituciones de educación superior de Babahoyo.

## Referencias

- Barrau, P. R.-E.-P. (1998). *Ergonomía III*. Barcelona: Edicions UPC.
- Belinchon, J. M.-V. (2001). *Ergonomia Cognitiva*. España: Editorial Medica Panamerica S.A.
- Benjamín W. Niebel, A. F. (2009). *Ingeniería Industrial: Métodos, Estándares y Diseño del Trabajo*. Mc Graw Hill.
- G., J. A.-G. (2010). *Ergonomía Aplicada*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- G., J. A.-G. (2010). *Ergonomía Aplicada*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Maestre, D. G. (s.f.). *Ergonomia y Psicología*. FC. Editorial .
- Manuel Jesus Falagan Rojo, A. C. (2000). *Manual Básico de Prevención de Riesgos Laborales: Higiene Industrial, Seguridad y Ergonomía*. Sociedad Asturiana de Medicina y Seguridad en el Trabajo y Fundación Médico Asturias.
- Manuel Jesus Falagan Rojo, A. C. (2000). *Manual Básico de Prevención de Riesgos Laborales: Higiene Industrial, Seguridad y Ergonomía*. Sociedad Asturiana de Medicina y Seguridad en el Trabajo y Fundación Médico Asturias.
- Noriega, L. E. (29 de Agosto de 2015). *SMI-PIENSO*. Obtenido de SMI-PIENSO: [www.pienso-sst.com.ve](http://www.pienso-sst.com.ve)
- Pedro R. Mondelo, E. G. (1999). *Ergonomía 1 Fundamentos*. Barcelona: Edicions UPC - Universitat Politecnica de Catalunya, SL .
- Salamanca, D. (s.f.). <http://doctorasalamanca.blogspot.com/>. Recuperado el 30 de 09 de 2016, de <http://doctorasalamanca.blogspot.com/>: <http://doctorasalamanca.blogspot.com/p/ergonomia-y-pausas-activas.html>



# CAPÍTULO 4

## LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LA RENOVACIÓN DE LA CONCEPCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO



# LA FORMACIÓN DE DOCENTES Y SU VÍNCULO CON LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**MSc Adelita Benilda Pinto Yerovi 1**

Universidad Técnica Babahoyo

[apinto@utb.edu.ec](mailto:apinto@utb.edu.ec)

**MSc Miguel Iván Montalvo Villalva 2**

Universidad Técnica Babahoyo

[mmontalvo@utb.edu.ec](mailto:mmontalvo@utb.edu.ec)

**MSc Jesús Estupiñan Ricardo 3**

Universidad Técnica Babahoyo

[jestupinan@utb.edu.ec](mailto:jestupinan@utb.edu.ec)

## **Resumen:**

El objetivo de este trabajo es ponderar el lugar de la didáctica en el proceso de formación de los docentes de Ciencias Sociales. Las investigaciones relacionadas con la formación de docentes en esta área se han intensificado considerablemente en las últimas décadas. En este trabajo se socializan algunas reflexiones sobre el papel que juega la investigación y la innovación en la sociedad del conocimiento y su impacto en la preparación de docentes de estas ciencias. Se presentan algunos de los principales presupuestos teóricos y metodológicos y la reflexión sobre la conceptualización del papel de las Ciencias Sociales para promover un proceso desarrollador en los sujetos implicados, así como las peculiaridades institucionales para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Palabras Clave:** Investigación, Innovación, Conocimiento, Enseñanza, Ciencias Sociales.

## **Abstract:**

The objective of this work is to consider the place of didactics in the training process of social science teachers. Research related to teacher training in this area has intensified considerably in recent decades. In this paper some reflections on the role of research and innovation in the knowledge society and its impact on the preparation of teachers of these sciences are socialized. We present some of the main theoretical and methodological assumptions and the reflection on the conceptualization of the role of the Social Sciences to promote a developer process in the subjects involved, as well as the institutional peculiarities to raise the quality of the teaching learning process.

**Keywords:** Research, Innovation, Knowledge, Education, Social Sciences

### Encargo social de la formación del personal docente

En la contemporaneidad los docentes encargados de llevar a cabo el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, se han visto en la necesidad de vincularlo a otros procesos dentro de los que se encuentran la investigación científica y la innovación. Específicamente en el campo de las Ciencias Sociales, se han desarrollado varios estudios relacionados a esta intencionalidad, donde el estudiante se convierte en un gestor de su propio aprendizaje.

La universidad está actualmente retada por la sociedad pues exige de las instituciones de la educación superior la formación de docentes con un alto nivel de preparación para enfrentar las disímiles tareas una vez egresados. De manera particular en Ecuador hay una gran preocupación por formar docentes que estén a la altura de las necesidades sociales, de las exigencias del modelo de cada nivel educativo para dirigir el proceso formativo de niños, jóvenes y adultos.

Para UNESCO (2008): “Los contenidos fundamentales de la educación son muy variados, y van desde asegurar el conocimiento adecuado de las lenguas (comprendida la lengua materna), las matemáticas y las ciencias, hasta impartir los valores del respeto por los derechos humanos y la diversidad, así como las aptitudes sociales.” página 4. La formación de este profesional requiere de una preocupación especial que se caracteriza por el trabajo mancomunado de docentes universitarios, directivos y asesores de las escuelas donde se insertan en su formación laboral e investigativa, así como de los actores de la comunidad y de la sociedad en general.

Los docentes de las Ciencias Sociales, como profesionales de la educación, juegan un papel muy importante para la dirección del proceso educativo que se organiza en cada una de las instituciones. En Ecuador el escolar desde su inicio se adentra en contenidos que están relacionados a la historia nacional y local de la mano de sus maestros; pero en otras enseñanzas superiores hace falta un excelente docente que logre el nivel de sistematización que se propone el primer nivel, o que lleve a sus alumnos a la profundización de los contenidos. Seguir con detenimiento la calidad del proceso formativo del docente de Ciencias Sociales es primordial si se aspira a materializar las metas que la sociedad se ha planteado en materia educativa.

### Importancia del problema

Este trabajo se adentra en la valoración crítica del papel de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la preparación de los docentes; para ello se sigue la trayectoria que ha tenido la Didáctica, como ciencia particular, y en el lugar que ha ocupado en la formación interdisciplinaria del docente que impartirá las materias de las Ciencias Sociales.

El objetivo se centra en ponderar el lugar de la didáctica en el proceso de formación de docentes de Ciencias Sociales, considerando el papel de las herramientas para elevar la preparación en este enseñar y

aprender de los profesionales que se forman a partir de la investigación, innovación en la construcción del conocimiento y su impacto en dicho proceso.

Se presentan algunos de los principales presupuestos teóricos y metodológicos, la conceptualización del papel de las fuentes de enseñanza-aprendizaje para promover un proceso desarrollador en los sujetos implicados, así como las peculiaridades de algunas fuentes para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Metodología**

El estudio realizado se ejecutó teniendo en cuenta una amplia revisión bibliográfica relacionada con el problema de la formación del personal docente y el impacto de las Ciencias Sociales en este noble propósito. Para ello desarrollamos una importante investigación documental donde los métodos de análisis y síntesis ocuparon un valioso rol, permitiéndonos alcanzar las valoraciones necesarias para vincular la situación existente con la realidad de otros momentos y así llegar tanto a las conclusiones como a la propuesta planteada.

Partimos del análisis en nuestra propia Facultad de las carreras vinculadas directamente con las Ciencias Sociales, incluimos las de otras escuelas tanto propias como de diferentes facultades con participación directa en la formación docente; permitiéndonos una visión más amplia del problema y así lograr elaborar con mayor claridad las preguntas de la investigación.

La valoración del papel de la didáctica como complemento indispensable en la preparación integral del personal docente encargado de la formación oportuna de las presentes y futuras generaciones, fue un valioso recurso tenido en cuenta por los investigadores donde pudimos valorar que en los últimos años los estudios teóricos y empíricos sobre la didáctica general se han incrementado; apreciándose una concepción que remarca el carácter de ciencia de la Didáctica, entre los que se encuentran los trabajos de autores como, F. Addine (2013), J. López (et al) (2002) y J. Chávez (2001), entre otros. Diferentes autores se adentran en la relación entre la didáctica general y las didácticas especiales, como F. Addine (2013), E. Herrero y N. Valdés (2009), R. M. Álvarez (2006).

## **Desarrollo de la Didáctica de las Ciencias Sociales y su contextualización en Ecuador**

Las investigaciones en Didáctica de las Ciencias Sociales han crecido en las dos últimas décadas, actualmente existe una amplia producción en esta área del conocimiento, sobre todo de autores que se desempeñan como profesores de las universidades encargadas de la formación del docente en esta especialidad. Hay un consenso sobre la calidad de las investigaciones que se han realizado. Se aprecia en los diferentes autores que abordan esta temática, un mayor interés por dar respuesta a los problemas conceptuales y prácticos que se advierten en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estas ciencias en diferentes niveles educativos, con apego a la defensa de una Didáctica Integral, que es síntesis de lo mejor de la pedagogía foránea, como por ejemplo la Escuela Histórico Cultural.

Hay coincidencias entre las problemáticas que se investigan en Ecuador y las que se abordan en otros países desde posiciones epistemológicas y didácticas variadas.

No obstante, siempre es muy interesante y enriquecedor detallar los enfoques y aportes que hacen autores desde la didáctica con un enfoque cognitivista, entre los que se encuentran M. Carretero, M. Limón y M. Asencio (de España), o desde una didáctica en la que tiene un mayor peso el constructivismo social e incluso algunos puntos de contacto con la Escuela Histórico Cultural, como los autores J. Pagés, P. Benejan, J. Hernández, J. Prats, M. J. Sobejano, A. Santisteban, P. Maestro, C. A. Trepas, E. Gómez, P. Miralles, R. M. Ávila, C. Domínguez, P. Folguera, P. A. Torres, J. Estepa, (también de origen español). Otras propuestas se han socializado en esta área como las de I. Mattozzi (Italia), J. Saab, B. Aisseberg, S. Alderoqui, S. Finocchio, A. R. W de Camilloni, J. H. Svarzman (Argentina); V. Lerner, R. Vargas, S. Pla (de México); C. Aranguren (Venezuela), J. Carrión (Puerto Rico), T. Austin (Chile), H. Pluckrose e H. Cooper (Gran Bretaña), entre otros.

Hay espacios de debate sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales conocidos por los didactas de esta materia como son el Simposio que convoca anualmente la Asociación de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales de España, el Foro que se desarrolla cada dos años en el marco de los congresos de Pedagogía en La Habana (Cuba) y la Red de Especialistas en Docencia, Difusión e Investigación en Enseñanza de la Historia (REDDIEH), de México que convoca a un congreso internacional todos los años, entre otros.

Ello denota el creciente interés por los temas de investigación en este campo. Como se afirma antes, se aprecia un salto cualitativo en las investigaciones desarrolladas en este sentido, en particular en la década del noventa del siglo XX en este contexto muy difícil, y que implicó a didactas y docentes en la utilización de las Ciencias Sociales como arma de combate para sostener la independencia y la soberanía de la nación, que se reveló en aristas bien variadas en las pesquisas realizadas.

## **Resultados**

Los docentes, en la actualidad nos hemos visto en la necesidad de vincularnos a otros procesos dentro los que se encuentran la investigación científica y la innovación. Específicamente en el campo de las Ciencias Sociales, se han desarrollados varios estudios relacionados a esta intencionalidad, donde el alumno se convierta en un gestor de su propio aprendizaje. También vale la pena preguntarse, por qué vías será más pertinente llevarlos a cabo, si por la de las Técnicas de Estudio o implementar estrategias de aprendizaje.

Para conseguir nuestro propósito puede ser útil iniciar la reflexión con la descripción de las peculiaridades de algunas fuentes para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Entre esas nos interesa la variedad de fuentes para enseñar y aprender la historia como parte de las asignaturas de las Ciencias Sociales. En este trabajo se seleccionaron algunos que han sido utilizados con excelentes resultados por parte de profesores que imparten dicha disciplina.

## Las fuentes orales en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la enseñanza media

Dentro de los medios de enseñanza-aprendizaje se encuentran las fuentes primarias, fundamentales en la formación de los conocimientos y las habilidades en los estudiantes. Las fuentes orales pueden ser primarias y secundarias, pero ambos tipos posibilitan la educación social. Álvarez (1989), precisa el conjunto de procedimientos de la exposición oral en Historia: narración o relato, descripción, caracterización, explicación, diálogo y conferencia, los mismos que tienen un papel relevante para el docente y son denotados con el término de *procedimientos para la comunicación oral* en su obra del año 2006. Los trabajos de Díaz (1978, 2005), como parte de la conceptualización de los medios orales, destacan la importancia de los testimonios para recoger lo cotidiano, y como un recurso magnífico para la enseñanza de la historia.

Mientras que para Caballero, A. (2015) las fuentes orales son las que portan información de cualquier aspecto de la sociedad y sus protagonistas, se transmite mediante la voz y promueve la relación entre testimoniantes, tradiciones orales (cuentos, anécdotas, mitos, leyendas populares), estudiantes, docente y grupo, e integrado con otras fuentes favorecen la educación histórica. Desde la utilización de la comunicación oral, se potencia el aprendizaje de la historia, de cualquier portador de información. Un testificante puede ser el profesor, un coetáneo, los familiares, los miembros de la comunidad, entre otros.

Las fuentes orales primarias, para el conocimiento de la Historia como parte de las ciencias sociales, son las que excluyen la brecha entre lo académico y el mundo real, y el testimonio oral es un poderoso aliado de los docentes en su lucha contra la apatía de los estudiantes ante los textos. Los estudiantes pueden escuchar y hacer preguntas a un testigo del hecho o proceso, con la carga afectiva de esos conocimientos, y triangular la información en otras fuentes escritas. El estudiante se identifica y se solidariza con el testificante, mientras adquiere una mejor visión y comprensión del mundo que le permita construir sus propios significados sociales. Las fuentes orales han provisto a la historia de información no lograda por otras vías. Los testificantes tienen gran importancia pues recogen la historia de la vida cotidiana, de las costumbres, que para la historia de lo cotidiano no siempre ha sido objeto de atención de la historia escrita, al respecto se habla más de lo que se escribe.

Se utilizan las siguientes fuentes orales: los testificantes, las tradiciones orales, las personas que conocen de la historia (familiares y miembros de la comunidad), la voz del docente y de los estudiantes. Cada una de estas fuentes tiene sus peculiaridades. Los testificantes conocen la historia desde su implicación en los hechos históricos y tienen un valor no solo en los elementos fácticos que transmiten sino en las emociones que transmiten a los estudiantes. Las personas (familiares y miembros de la comunidad) son conocedoras de la historia nacional y local, les gusta la historia y consumen literatura sobre este tema, algunos han realizado investigaciones sobre temas locales, tienen las vivencias de eventos históricos y en muchos casos son afectivamente cercanas a los estudiantes lo que favorece la comunicación entre ellos.

Las tradiciones orales se transmiten de generación en generación y recogen un caudal de conocimientos históricos, culturales de la zona donde está enclavada la escuela. Por lo tanto, si aprovechamos esta situación desde la enseñanza de los contenidos históricos podríamos ofrecer a los estudiantes un sentido estético y lúdico al ayudarlo a reconocer las tradiciones de sus padres y abuelos, estrechar las relaciones padres-hijos y a fomentar la identidad cultural y nacional; aspectos fundamentales en la educación del estudiante.

Otras de las fuentes orales la constituye la voz del profesor y de los propios estudiantes. Se trata de utilizar la comunicación oral como una vía de trasmisión de información histórica, que puede ser obtenida en otras fuentes del conocimiento histórico. Escuchar la voz del docente, unida al uso de grabaciones con la voz de personalidades históricas, puede ejercer una influencia afectiva-emocional, que permite no solo razonar sobre un conocimiento histórico, sino poder participar de forma activa en el diálogo que debe emerger en la clase.

Cuando se observa a un docente de Historia dirigiendo el proceso de enseñanza, se podrá apreciar que utiliza la voz, escribe en el pizarrón, se apoya en documentos, datos estadísticos, grabaciones, vídeos, mapas, esquemas, cuadros sinópticos y testimonios, a medida que los estudiantes leen, anotan, preguntan y responden. La voz del docente influye mucho, pues ella debería ser capaz de representar las imágenes del pasado que en ocasiones no pueden ser vistas por los estudiantes.

Si durante la exposición del docente se utilizan varias fuentes del conocimiento histórico, se desarrollarán imágenes, nociones y representaciones, hasta entonces desconocidas por el adolescente.

La oralidad tiene su propia fuerza, escuchar la voz de los docentes y los estudiantes, con su tono, ritmo, cadencia, pauta, podría añadir vida y utilidad a las fuentes que se trabajan para lograr la sistematización de los contenidos históricos. Se trata no solo de recuperar la palabra sino, también la voz de quien la pronuncia y dotar a esta de la importancia que posee como seña identificativa de cada persona.

El trabajo por proyectos, con énfasis en la utilización de las fuentes orales, hace comprender a los estudiantes que cada individuo (sea cual fuere su edad, sexo, talento o importancia) puede tener cosas relevantes e interesantes que decir sobre sus experiencias vitales y que las puede compartir con los demás. Les permite conocer hechos y adquirir un mayor conocimiento de la historia desde su protagonismo al relacionar lo que lee con las experiencias vividas por diferentes seres humanos.

Este tipo de experiencia didáctica generó compromiso, una mayor solidaridad hacia los distintos grupos y sus reclamos, una clara diferenciación entre ellos y sobre todo una toma de posición al respecto, de los estudiantes y hasta de las familias. Las clases de Historia se convirtieron en verdaderos actos de aprendizaje, donde los estudiantes estuvieron altamente motivados, participaron de manera más espontánea y activa, exigieron explicaciones detalladas de cada aspecto, se interesaron por otras fuentes de ampliación y mostraron un alto interés por la historia desde su parte más humana, por la naturaleza y las ciencias que la estudian.

## **Las Tecnologías de la Información y las comunicaciones como fuentes para enseñar y aprender Historia**

Desde la década del cincuenta del siglo XX la revolución tecnológica que se operaba a raíz del fin de la Segunda Guerra Mundial fue impactando paulatinamente en la educación. Llegó a definirse una corriente, la llamada Tecnología Educativa, con seguidores de la idea referida a que la tecnología sustituiría al docente en su papel en la escuela, ponderando la función instructiva que tienen los medios didácticos en independientemente del desarrollo que adquieran esos medios.

El desarrollo de la televisión, se unió al que traía la radio, ambos excelentes medios de comunicación, que fueron introducidos de manera paulatina en el proceso educativo. La radio y la televisión permiten llevar información con mensajes instructivos y educativos hasta los lugares más remotos, potencialidad que se ha explotado en el siglo XX y en el actual siglo XXI, con disímiles variantes, unas más acertadas que otra. Negar el desarrollo tecnológico es un absurdo.

Unido a la televisión, como medio audiovisual, se aprecia un crecimiento vertiginoso de productos que acercan la información con imágenes y sonidos a la población en general y a la escuela en particular. La televisión actual permite en tiempo real visualizar lo que pasa en cualquier parte del mundo, tiene una inmediatez que rompe las barreras que establecen las distancias en el planeta Tierra.

Otra área con un desarrollo inusitado es el de la Informática. Sin múltiples las aplicaciones que se han generado y que ponen a disposición del docente herramientas para su trabajo didáctico y pedagógico. La información en soporte digital puede ser utilizada por la escuela en función de las disímiles tareas que planifica para educar a los alumnos; se dispone de textos, fotos, documentales, filmes, software, multimedia, power Paint, internet, entre otros, que aporta esa riqueza de recursos que dan garantía, que bien utilizados conducen a la elevación de la calidad de la educación.

Es evidente que la asignatura Historia resulta muy beneficiada con el incremento de los productos tecnológicos educacionales y los que en un principio no fueron pensados para la escuela, pero que se utilizan por parte de los docentes en las actividades que diseñan y ejecutan con los alumnos.

Ante la interrogante de qué ventajas tienen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia aparecen variadas respuestas. Entre las más importantes se encuentran:

Adecurar la realidad a dimensiones, velocidades y frecuencia que nos posibiliten su observación y conocimiento.

Tender puentes entre la abstracción y lo concreto, al poder agrupar en espacios virtuales conceptos, leyes, regularidades, a la vez que fenómenos y procesos históricos.



Desplegar situaciones y habilidades de búsqueda y exploración de la información, procesarla, recrearla, expresarla y transferirla, fortaleciendo la autonomía y la autogestión.

Ampliar y diversificar nuestras relaciones sociales y personales más allá de los espacios y tiempos áulicos.

Recibir y/o impartir conferencias o talleres, participar en foros y eventos en tiempo real.

Crear plataformas virtuales de aprendizaje para el desarrollo y ofrecimiento de programas educativos en línea.

Controlar, conducir y evaluar las trayectorias de aprendizaje a través de la WEB, valiéndose de lo que pueda ser pertinente según los propósitos educativos, como es el caso del tipo de actividad didáctica que consiste en una investigación guiada, con recursos principalmente procedentes de Internet, que promueve la utilización de habilidades cognitivas superiores, el trabajo cooperativo y la autonomía de los alumnos e incluye una evaluación en línea.

En resumen, desde la concepción de la Didáctica de las Ciencias Sociales se promueve que las fuentes sean diversas, de carácter social e histórico y de su conocimiento, reforzando el valor de lo probatorio-emocional y el vínculo con la realidad cercana personal y familiar, comunitario, nacional y la sociedad en general, que se logre establecer el nexo empático y acercamiento científico y afectivo a las Ciencias Sociales. Las fuentes de enseñanza y aprendizaje son portadoras de información para el docente, en su papel de director del proceso y educador, y para los sujetos que se educan para que aprendan historia y se formen desde la misma.

## Discusión

### **Lugar de la didáctica de las Ciencias Sociales en la preparación de docentes en formación inicial**

Alrededor de la formación de los profesionales de la educación que imparten las ciencias sociales en el cualquier nivel educativo siempre ha existido la polémica de si tiene mayor importancia el dominio del contenido de la asignatura o el dominio de la didáctica para su enseñanza. En realidad ambos son parte de un mismo sistema. Si se llega a dominar a un alto nivel el contenido de la asignatura a impartir y no se apropia el docente en formación de las herramientas didácticas para enseñarla, en la práctica no será un buen docente; por eso a lo largo de toda la carrera es necesario potenciar ambos elementos dentro de los múltiples que deben intervenir en dicho proceso.

La preparación en didáctica de las ciencias sociales es un proceso esencial en la comprensión del modo de actuación del profesor, por ello se insiste en dejar de verla como un elemento más, cuando es evidente la jerarquía que tiene en el proceso de formación inicial. Jerarquía que no debe ser interpretada como lo más importante, pues todo es importante cuando se modela la formación de un docente. La didáctica de las ciencias sociales permite un acercamiento conceptual, teórico a los diferentes componentes del proceso de enseñanza

aprendizaje de la historia, a las peculiaridades de la clase desarrolladora que se aspira en la actualidad, los principios en que se sustenta la Didáctica de la Historia Integral, entre otros aspectos, para a la vez adentrarse en todo el entramado de herramientas didácticas de la que se tiene que dotar el docente para dirigir ese proceso.

La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales se convierte en la principal competencia didáctica de un futuro docente de esta materia. De manera sintética la preparación didáctica es para que el docente en formación se oriente desde el *modelo didáctico de la enseñanza y el aprendizaje*, que como puede observarse tiene aspectos comunes para otras Ciencias Sociales. R. M. Álvarez (1998), M. Romero (1999), J. I. Reyes (1999, 2003).

Finalidad educativa: desarrollo integral de los niños, los estudiantes, los jóvenes y los adultos como parte de su crecimiento de la personalidad y de su formación humanista.

Papel del profesor: de orientación - conducción y control flexible, expone y organiza su saber de manera que se relacione con los que aprenden la historia. Debe enseñar básicamente a aprender a aprender a sus alumnos.

Papel del alumno: reflexivo, crítico, productivo, participativo, con tendencia a la actividad decisiva, con elevado grado de implicación y compromiso. Aprende básicamente a aprender.

En general se aspira al protagonismo fluctuante profesor - alumno sobre la base de un enfoque comunicativo - axiológico.

Contenido: enfoque que exprese la relación entre los conocimientos, las habilidades, los hábitos, las normas, las actitudes, los valores, teniendo en cuenta como punto de partida el sistema de conocimientos, en su interrelación con otros conocimientos sociales y como premisa de una formación cultural integral, que tiene a la cultura como su fuente de aportaciones.

Métodos: productivos, creativos, críticos, decisivos, basados en la adecuada relación entre los procesos de autoaprendizaje y de inter aprendizaje.

Fuentes: diversas, de carácter social y del conocimiento histórico, reforzando el valor de lo probatorio-emocional y el vínculo con la realidad cercana personal y familiar, lo comunitario, nacional, universal y la sociedad en general. Necesidad de establecer nexo empático y acercamiento científico y afectivo a la Historia.

Evaluación: de proceso y resultado, destacando un enfoque formativo que implique lo cognitivo y lo actitudinal, con un papel destacado para la autoevaluación como parte de la actividad meta cognitiva.

Esta concepción se viene sistematizando en la formación inicial de los profesionales que imparten estas materias en la escuela media y que estudian en la universidad.

## **Recomendaciones**

La preparación en didáctica de las ciencias sociales es un proceso que se despliega a lo largo de los cinco años de la formación inicial.

La disciplina Didáctica de las Ciencias Sociales es un núcleo esencial, pero no el único.

Todas las disciplinas de la carrera aportan elementos epistemológicos y prácticos para comprender lo didáctico y alcanzar la competencia didáctica del docente en formación.

Los profesores de la didáctica de las ciencias sociales devienen en modelos pedagógicos de cómo se imparte la disciplina, si bien el nivel del contenido es superior permite percibir las variadas herramientas didácticas para enseñarla.

Los contenidos que se enseñan en la universidad deben cumplir con tener una adecuada orientación profesional, que significa enseñar qué no puede faltar en la escuela de lo que se imparte en la universidad, aspecto que debe ser intencionado desde la concepción del sistema de actividades docentes.

La Didáctica conceptualiza las categorías, principios, regularidades y leyes del proceso de enseñanza de las ciencias sociales en los diferentes niveles educativos, permite la discusión de normas y procedimientos que posibilitan que los docentes en formación aprendan a enseñar. Esta disciplina aprovecha las experiencias previas alcanzadas por los docentes en formación en disciplinas que le anteceden y crean las condiciones para la sistematización por otras disciplinas que se dan al unísono o después de esta.

La integración de los componentes académico, laboral e investigativo con lo extensionista en el contexto universidad – instituciones escolares – comunidad es esencial para alcanzar los niveles de preparación didáctica que exige la enseñanza en la contemporaneidad.

La cultura es la fuente nutricia de las acciones didácticas que despliega el docente en la institución cultural, por ello son múltiples las fuentes disponibles para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje con calidad.

## **Conclusiones**

La Didáctica de las Ciencias Sociales ha incrementado su producción investigativa, con una intensa actividad que se socializa en los principales eventos científicos educacionales que se realizan a nivel nacional y en eventos foráneos. Se cuenta con un cuerpo teórico cada vez más sólido y capaz de adentrarse desde nuevas perspectivas en temas que ameritan la atención de los didactas y los docentes para transformar la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

La investigación Científica y la Innovación Tecnológica, estarán siempre estrechamente vinculados a la formación y desarrollo del estudio y la enseñanza de esta importante ciencia, que en los momentos actuales bajo las difíciles situaciones en que se consolida y desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje a partir de las

exigencias siempre crecientes de la sociedad, tiene que ser más profunda, analítica, sistemática y constantemente actualizada en correspondencia con las pertinencias de la Educación Superior en el siglo XXI.

Ecuador debe crear su propio espacio de debate sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales de manera que tengamos la oportunidad de reflexionar y adaptar a nuestras condiciones la didáctica necesaria para avanzar con mayor prontitud en el desarrollo de esta importante ciencia.

## Referencias

Addine, F. (2013) *La Didáctica general, y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto.* Ed. Pueblo y Educación, La Habana

Álvarez, R. M. (2006) *Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales: aprender del pasado para ser protagonista en el presente.* Ed. KIPUS, Cochabamba.

Cárdenas, M. (2014) *Un acercamiento necesario a la enseñanza de las ciencias sociales, con énfasis en el aprendizaje.* En *La enseñanza de las ciencias sociales / M. Romero.* Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

Chávez, J. (2001) *Corrientes y tendencias de la pedagogía y la didáctica en América Latina y Cuba a inicios del siglo XXI.* Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

Herrero, E. y N. Valdés (2009) *La Pedagogía y la formación del profesional universitario. La Didáctica en el contexto de las Ciencias Pedagógicas.* En *Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de Lecturas/O. Ginoris.* Ed. Félix Varela, La Habana

Ondina, L. (Comp) (2014) *Enseñar Ciencias Sociales en la escuela media: tendencias y exigencias metodológicas.* Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

Reyes, J. I. y A. F. Jevey (2015) *La preparación en didáctica de la historia del docente en formación inicial de la carrera de Marxismo – Leninismo e Historia.* Ponencia presentada en Congreso Internacional Pedagogía 2015, La Habana.

UNESCO (2008) *Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible: una concepción holística inspirada en las cuatro conferencias mundiales sobre la educación que organiza la UNESCO en 2008-2009.* En <http://www.unesco.org/education/es/sector>

# LA INVESTIGACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO, UNA NECESIDAD EN LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA

**Jhon Davis Pineda Pacheco**

Universidad Técnica de Cotopaxi

[jhon240215@gmail.com](mailto:jhon240215@gmail.com)

## Resumen

La investigación y el emprendimiento se han posicionado al interior de las universidades como uno de los temas más importantes y los gobiernos también lo han vinculado dentro de sus agendas y han estructurado planes, programas y proyectos para fortalecerlo, entendiendo que su promoción puede contribuir al desarrollo económico y social de los países mediante su vinculación con la investigación científica. El objetivo de este artículo fue explicar algunos posicionamientos teóricos sobre la investigación y el emprendimiento en la universidad. Se concluye que es fundamental que las universidades jueguen un rol mucho más protagónico en la vinculación del sistema de educación con la investigación así como la capacitación de nuevos emprendedores de acuerdo al perfil productivo del entorno de tal forma que permita la existencia de recursos humanos calificados en concordancia con las necesidades regionales.

**Palabras clave:** investigación, emprendimiento, universidad, desarrollo científico

## Abstract

Research and entrepreneurship have positioned themselves within universities as one of the most important issues and governments have also linked it within their agendas and have structured plans, programs and projects to strengthen it, understanding that their promotion can contribute to development Economic and social development of countries by linking them to scientific research. The objective of this article was to explain some theoretical positions on research and entrepreneurship in the university. It is concluded that it is fundamental that universities play a much more important role in linking the education system with research as well as the training of new entrepreneurs according to the productive profile of the environment in such a way that allows the existence of human resources qualified in With regional needs.

**Key words:** research, entrepreneurship, university, scientific development

## Introducción

El emprendimiento es esencial en las sociedades, pues permite a las empresas buscar innovaciones, y transformar conocimientos en nuevos productos. Inclusive existen cursos de nivel superior que tienen como objetivos formar individuos calificados para innovar y transformar las organizaciones, modificando así el escenario económico, como sentencian Brito & Miranda (2011). Por otra parte, para Nelson, & Byers, (2013), el emprendimiento se ha posicionado al interior de las universidades como uno de los temas

más importantes, por considerar que la formación disciplinar no es suficiente para desempeñarse exitosamente en el mundo actual; es necesario, además formar capacidades y ofrecer alternativas de vida para los futuros profesionales.

En este sentido, los referidos autores, afirman también que los gobiernos lo han incorporado a sus agendas y han estructurado planes, programas y proyectos para fortalecerlo, entendiendo que su promoción puede contribuir al desarrollo económico y social de los países. Particularmente en el caso de Ecuador, en el año 2006 se promulga la Ley 1014 *De fomento a la cultura del emprendimiento*; que provee el marco legal, las definiciones, las directrices y los actores encargados de desarrollarlo. Uno de estos actores es el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, que en la actualidad tiene como cometido la modernización de la política pública de emprendimiento en el país.

Para tal fin, una de las acciones adelantadas por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo se lleva a cabo en el marco de un convenio con la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), que tiene como propósito unir esfuerzos técnicos y financieros para apoyar el fortalecimiento del emprendimiento universitario con actividades extracurriculares, así como el acompañamiento al desarrollo de políticas institucionales que respaldan el desarrollo del ecosistema de emprendimiento al interior de las instituciones de educación superior, al decir de Vega (2001).

En este contexto, este trabajo se propone caracterizar los elementos teóricos sobre la investigación y el emprendimiento en la universidad ecuatoriana.

## **La investigación y el emprendimiento en la Universidad**

Para Brito & Miranda (2011), el **emprendimiento** es la **actitud y aptitud que toma un individuo para iniciar un nuevo proyecto a través de ideas y oportunidades**. El emprendimiento es un término muy utilizado en el ámbito empresarial, en virtud de su relacionamiento con la creación de empresas, nuevos productos o innovación de los mismos. Es una la palabra de origen francés “*entrepreneur*” que significa ‘pionero’. No obstante, en el siglo XX el economista Joseph Schumpeter ubica al emprendedor como centro del sistema económico, mencionado que: “la ganancia viene del cambio, y este es producido por el empresario innovador”.

Al respecto estos autores alegan que el emprendimiento tiene su origen en el inicio de la humanidad, y se caracteriza por asumir riesgos con el objetivo de generar oportunidades de crecimiento económico que le pueda brindar una mejor calidad de vida tanto a la persona como a su familia.

Por otra parte, el término «universidad» se deriva del latín “*universitas magistrorum et scholarium*”, que aproximadamente significa ‘comunidad de Profesores y académicos’. Una universidad es una entidad orgánica o sistema de unidades operativas de enseñanza superior, investigación y creación de cultura

científica y humanística. Se puede ubicar en uno o varios lugares llamados campus. Otorga grados académicos y títulos profesionales a nombre de la nación. Las universidades fueron creadas por monjes cristianos durante la Baja Edad Media.

La universidad es como para Varela (2006), un lugar físico, edificios, laboratorios, bibliotecas en el que se reúnen estudiantes y profesores. Y es también un sistema humano-social, o sea un conjunto de elementos que se relacionan e interactúan entre sí: la ciencia, las humanidades, el servicio social, la reflexión. Es una fuerza social, es la conciencia de la sociedad; conciencia que es de los estudiantes, de los profesores y de los administradores del más alto nivel. La voz del Rector es voz de la conciencia universitaria dirigida hacia los acontecimientos sociales. La universidad, continúa este autor, es el espacio en el que se busca la verdad, en el que se construye la verdad.

### **Investigación y el emprendimiento**

La investigación y el emprendimiento como estructuras sistemáticas se integran amén de las conceptualizaciones propias de la academia, en donde se fundamentan más preguntas que respuestas sobre la situación actual de una realidad tamizada por valores fluctuantes; entendiendo valor desde las posturas cualitativas y cuantitativas cuyo énfasis fenomenológico pugna por críticas de fondos y revisiones concretas para no seguir cayendo en relativismos o paliativos someros en cuanto a empleo o desarrollo sostenible.

Aquí la importancia de la investigación en el emprendimiento -antes de arrojar herramientas para crear una empresa que muy posiblemente quiebre en pocos meses- es que debe impulsar mecanismos de estudio para acompañar al pequeño empresario de manera efectiva. Su proyecto sería el fin ulterior en un plano real acompasado de una planificación constante y reiterada en el plano de las variables o las disyuntivas a considerarse desde el mercado. Para García (2000): “Es indispensable tener la concepción de emprendedor que se quiere estudiar y analizar las tendencias culturales y su aplicación en el ámbito empresarial, pues esto servirá de base para el desarrollo de un modelo de emprendimiento.”

Pero, ¿Toda idea es susceptible de convertirse en empresa?, ¿Todo proyecto se puede hacer realidad?, ¿Dónde se ciernen los estados del arte de empresas, acciones o conceptualizaciones? Son inquietudes que compartimos con García (2000).

### **Importancia del emprendimiento en la Universidad**

La Ley 1014 del año 2006, declara dentro de sus objetivos promover el espíritu emprendedor en todos los estamentos educativos del país, crear un marco interinstitucional para fomentar la cultura del emprendimiento y la creación de empresas, promover y direccionar el desarrollo económico del

país impulsando la actividad productiva a través de procesos de creación de empresas competentes, articuladas con las cadenas y *clusters* productivos relevantes para la región y con una alto nivel de planeación y visión a largo plazo.

En el contexto regional la puesta en práctica de esta ley le fija importantes retos al sector educativo y en particular a las instituciones de educación superior como actores claves en el proceso de consolidación de las redes departamentales de emprendimiento y la construcción del ecosistema del emprendimiento y la innovación.

Según Morales (2009), la red departamental de emprendimiento, es un instrumento para establecer políticas, directrices y planes estratégicos orientados a la creación de empresas y generación de ingreso y articular esfuerzos de las instituciones públicas, privadas, académicas y sociales en torno al fomento del emprendimiento en el Departamento. Para la implementación exitosa del plan estratégico del emprendimiento, es condición básica, crear el ecosistema del emprendimiento, que consiste en integrar y lograr la complementariedad de actores que comparten un interés común en torno al emprendimiento y la innovación, pero cada uno tiene un rol particular en la cadena de valor del emprendimiento y la innovación. Por ejemplo: existen actores que tienen el rol de sensibilizadores, formadores y asesores en la estructuración de ideas, otros son financiadores, incubadoras, aceleradores de empresas, etc.

Como beneficiarios directos están los estudiantes en proceso de formación, los semilleros y grupos de investigación, docentes, empleados y trabajadores, egresados, padres de familia y la sociedad en general por nuevos bienes y servicios y empleos generados. En tal sentido, la misión de un programa de emprendimiento y gestión tecnológica es la de promover y gestionar la cultura del emprendimiento y la innovación en su comunidad a partir de la identificación y estructuración de ideas y proyectos de creación y fortalecimiento de empresas que conjuguen la investigación, el conocimiento, la interdisciplinariedad, la innovación y el emprendimiento de alto impacto para el crecimiento económico y social, como expresa Morales (2009).

### **El reto del emprendimiento universitario**

El emprendimiento universitario está a la orden del día, es notorio en la actividad cotidiana de la universidad. Poco a poco, con muchas dudas, los alumnos toman la iniciativa y preguntan cómo pueden lanzarse a la aventura de emprender. Muchos ya han asumido que, o bien **crean sus propios puestos de trabajo** o habrá **pocas oportunidades laborales** por cuenta ajena a mediano plazo. En definitiva, los estudiantes tienen que arriesgarse y, por esta razón, son bienvenidas las acciones que conducen a la transformación del ecosistema universitario para dar más peso a iniciativas que permiten a los alumnos poner en marchas sus propias ideas empresariales como bien reseña Cabrera (2009).

Por un lado, cada vez hay más programas que aspiran a ser un manual de instrucciones del emprendedor. Cabrera (op. cit.) destaca el **Programa Emprendedor Universitario**, que la EOI impartirá a los alumnos de máster de 47 universidades españolas. Tiene como misión estimular el espíritu empresarial y fomentar



el autoempleo. El primer módulo, de 30 horas lectivas, ofrecerá dentro de una visión general de la empresa y ayudará a los alumnos a elaborar un plan de negocio. Este programa **pretende ayudar a la transferencia de conocimiento** desde las aulas a las oficinas y también pretende favorecer la creación de empresas de base tecnológica apoyadas en la investigación universitaria.

Por otro, también Cabrera (op. cit.) reseña cómo se han multiplicado las iniciativas, viveros de empresas, **unidades de apoyo, cátedras y premios** para el fomento del emprendimiento. Estas acciones son un paso adelante de las oficinas de transferencia de los resultados de investigación (OTRI), que se han convertido en ejes fundamentales para la promoción y la explotación de las capacidades investigadoras de los científicos. **El cambio es lento, pero imparable.** Corresponde a los alumnos, los profesores y los investigadores liderar el cambio de modelo y apostar por la innovación y la investigación aplicada.

En el modelo español, algunas universidades están llamadas a liderar el desarrollo económico en el contexto regional. **La atracción de talento o la concentración de actividades** (clusters) son vías para el desarrollo local: especializarse es una opción de diferenciación. Otras universidades competirán en la liga mundial del conocimiento (los famosos rankings). Pero esto solo sucederá si el gobierno, las empresas y las instituciones podemos alimentar la espiral de la innovación, favorecer la creación de empresas y premiar el capital semilla. En síntesis, la universidad tiene que repensar su misión y considerar la creación de riqueza como una prioridad en el contexto post-crisis. **No basta con graduar alumnos o publicar tesis** doctorales, sino que debemos hacer que los universitarios sean la base a partir de la que se construya el cambio del modelo económico.

En un sistema de triple hélice, economía creativa o economía del conocimiento, la universidad está llamada a ser un eje fundamental para la recuperación. **La concentración de tecnología, personal cualificado y nuevas ideas** tiene que promover la innovación, la productividad y el emprendimiento. Solo así las universidades podrán contribuir a la creación de riqueza y tejido emprendedor. La carrera por la innovación ha comenzado.

Por otra parte interesa la visión de Monfredi (2012) sobre las buenas prácticas que incluyen redes de emprendimiento, escuelas para enseñar a motivar, grados específicos y ayudas a la creación de empresas. Fomentar el emprendimiento desde la universidad permite a los jóvenes **afianzar unos conocimientos y motivación suficientes** para lanzarse a la aventura empresarial, incluso, durante sus estudios.

Un congreso reciente ha desvelado una serie de **buenas prácticas**. Estas hacen referencia a la creación de redes de emprendimiento, escuelas de verano, grados específicos, competiciones entre alumnos y ayudas a la puesta en marcha de empresas. En este artículo se recogen también **buenas prácticas internacionales sobre emprendimiento** y cómo la **universidad puede estar a favor del emprendimiento**.

Martínez Gómez, director gerente de la Fundación Universidad-Empresa, defiende la educación emprendedora como "clave para mejorar la empleabilidad de los universitarios". Considera que las universidades son "actores esenciales en el desarrollo social, tecnológico y económico" (año y número de

página) y por ello, apuesta porque sean estos centros los artífices de la relación necesaria entre universidad y empresa; como destaca Tubón (2008).

Para este último, las propuestas son variadas: desde asignaturas directamente relacionadas con el emprendimiento, a acciones de "mentoring" (asesoramiento por parte de un experto) o viveros de empresas, donde los emprendedores disponen de oficinas a bajo coste para reducir los gastos iniciales de la puesta en marcha de su empresa y contar con más fondos para su lanzamiento.

### **Impacto y desarrollo de la investigación en el emprendimiento**

Ser emprendedor y considerarse emprendedor parece ser una moda. Sin embargo, el progreso requiere priorizar la generación de empresas ágiles y disruptivas; éstas son las creadoras de la innovación que acelera el bienestar económico y social. Ante ello, Kantis & Ibarra (2014) nos ilustran sobre lo que desde hace poco más de un año, ha realizado el gobierno mexicano en su afán de tener una presencia más activa en el ecosistema, participando como facilitador, inversor e integrador. Para ello se creó el Instituto Nacional del Emprendedor (Inadem). En este esquema, el papel de las universidades es esencial, por lo que es importante preguntarnos: ¿Qué están haciendo las principales Instituciones de Educación Superior (IES) para aportar al emprendimiento? Siguen los autores ilustrando que de acuerdo con el Índice de Condiciones Sistémicas para el Emprendimiento Dinámico, México es el segundo mejor país de Latinoamérica para emprender, sólo por debajo de Chile. Sus principales fortalezas son las políticas y regulaciones, las condiciones de la demanda y el capital social. Las principales debilidades son la cultura emprendedora, el capital humano emprendedor y la plataforma de ciencia y tecnología para la innovación.

### **La investigación en el emprendimiento empresarial**

Las concomitantes variaciones de la realidad social, traen consigo una suerte de acepciones delimitadas a razón de sistemas imperantes como la economía, la cultura y la educación; y es precisamente en este último aspecto donde se entrelazan diversas naturalezas en función de habilidades, competencias o nociones axiológicas en la praxis misma de una subsistencia social. Las grandes empresas apelan a estudios delimitados por factores, variables o tendencias buscando la

mejor posición comercial referente a las dinámicas productivas del mercado, así, la investigación de mercados aparece en las escenas técnicas, empresariales y financieras para solventar, si se quiere, aquellas problemáticas atinentes al espectro económico: "A medida que las empresas se hacen más globales en los mercados que abastecen, la investigación de mercados se vuelve incluso más útil para los gerentes de marketing.

Eso se debe a que los gerentes con experiencia y agudeza de visión en un país (...) carecen de estas mismas cualidades". Hablar de una investigación de mercados, es hablar entonces de la intervención del escenario académico en las huestes eminentemente cuantitativas de un mercado fluctuante, que al no hallar

respuestas efectivas a su fenomenología, inestable en ciertos casos, apela por decirlo de alguna manera a “la epistemología de una investigación empresarial”.

A despecho de algunas posturas deterministas sobre el particular, la apuesta metodológica debe cernirse en campos pragmáticos como el emprendimiento, ese concepto a veces complejo por su naturaleza socavada en el reducto monetario o emplazada por las ideas de proyectos olvidados en los anaqueles de una oficina; la investigación como práctica para establecer nexos con la realidad empresarial, surge su importancia a fuerza del emprendimiento como posibilidad económica, laboral y profesional dado que es “una manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza. Es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad”. (Gallegos, Grandet, & Ramírez, 2014)

En un mundo rodeado por competencias laborales y habilidades técnicas para ejecutar determinada labor, estas a su vez implican una suerte de miradas en pos del resultado, donde el dato, la cifra o la curva de tendencia debe apuntar a favorecer económicamente al sujeto, este panorama ve como la investigación asume un rol en tanto cuanto sus estudios sociológicos, racionales y cuantitativos apelan a la disyuntiva teórica/metódica de la resolución a problemas complejos como el posicionamiento de una marca, el quiebre de una empresa o el hecho mismo de “determinar la idea del millón de dólares”.

No obstante, este tipo de premisas sitúan al hombre en un maremagno contradictorio de supervivencias en donde los contrarios se foguean a razón de dinámicas como: emprender sin dinero, visionar sin proyectos o desarrollar competencias sin oportunidades laborales concretas; dicho sea de paso, este último aspecto redundante en la inestabilidad de campos tan determinantes como el empresarial, así “Estudiar las empresas como centros de desarrollo del emprendimiento exige el análisis de las características de los empresarios como emprendedores y sus diversas perspectivas de estudio, para comprender de manera detallada las diversas contribuciones para la interpretación del emprendimiento como fenómeno socioeconómico, básico para el desarrollo de cualquier sociedad”.

Ahora bien, se ha hablado del emprendimiento como un reducto de acciones externas que demandan soluciones internas, en función de una posible re-ingeniería económica cuya suerte de bajo continuo se ve representada por conceptos como PYME, desarrollo, competencias o crecimiento sostenible. Aquí, es donde subyace un posible objeto de estudio para la investigación científica, delimitando dimensiones holísticas sobre la base del existencialismo mismo del “salir adelante”, “progresar” o crear soluciones a problemáticas que impiden el desarrollo efectivo del hombre.

Quizás suene un poco reduccionista el hecho de adjudicarle al hombre cualidades netamente consumistas, pero esta realidad es inmanente a la naturaleza del mismo, si bien no es el fin ulterior de su existencia si representan un aspecto vital denominado “necesidades básicas”; el trabajo, la labor profesionales y devengar un sueldo, ratifican la esencia de nuestra sociedad definida por este tipo de paradigmas: La

definición de emprendimiento, emprendedor y emprender está más enfocada a preguntar: ¿cómo puedo hacer que la innovación, la flexibilidad y la creatividad sean más operacionales?. (Gallegos, Grandet, & Ramírez, 2014)

Tras las anteriores consideraciones, se asume el hecho de que investigar no es solo el diagnóstico o el resultado socavado en cifras estadísticas, investigar demanda pues otra suerte de categorías teóricas y metodológicas implementadas para emprender procesos epistemológicos, lo que redundaría en la aprehensión de una realidad semántica en el contexto económico, como el hecho de emprender. El emprendimiento y la investigación, caminos aparentemente disímiles, puede encontrar nexos en contextos como: Creación de escenarios académicos como las escuelas de negocios o las líneas de investigación en carreras comerciales. La administración de empresas como área teleológica y propedéutica de propuestas innovadoras con base en recursos renovables, pequeñas empresas o proyectos de emprendimiento. (Gallegos, Grandet, & Ramírez, 2014)

El emprendimiento y la investigación como estructuras sistemáticas se integran de las conceptualizaciones propias de la academia, en donde se fundamentan más preguntas que respuestas sobre la situación actual de una realidad tamizada por valores fluctuantes, entendiendo valor desde las posturas cualitativas y cuantitativas cuyo énfasis fenomenológico pugna por críticas de fondos y revisiones concretas para no seguir cayendo en relativismos o paliativos someros en cuanto a empleo o desarrollo sostenible.

Aquí la importancia de la investigación en el emprendimiento, antes de arrojar herramientas para crear una empresa, que muy posiblemente quiebre en tres meses, debe impulsar mecanismos de estudio donde se acompañe al pequeño empresario de manera efectiva, cuyo proyecto sea el fin ulterior en un plano real acompañado de una planificación constante y reiterada en el plano de las variables o las disyuntivas a considerarse desde el mercado: ¿toda idea es susceptible de convertirse en empresa?, ¿todo proyecto se puede hacer realidad?, ¿Dónde se ciernen los estados del arte de empresas quimeras en precios, acciones o conceptualizaciones?

Como ven, estas son posibles preguntas de investigación nominadas a razón de impredecibles cuitas concebidas en dimensiones estadísticas miradas no dentro del problema mismo, sino desde un posible modelo de emprendimiento: “Es indispensable tener la concepción de emprendedor que se quiere estudiar, y analizar las tendencias culturales y su aplicación en el ámbito empresarial, pues esto servirá de base para el desarrollo de un modelo de emprendimiento. (Gallegos, Grandet, & Ramírez, 2014)

## **Conclusión**

La Investigación y el emprendimiento en la universidad juegan un rol importante, pues es una labor investigativa que ayuda a los estudiantes a integrarse al mundo laboral y generar un proceso significativo y permanente de adopción, adaptación y creación de tecnologías modernas.

## Referencias

- Brito & Miranda. (2011). *Revista de Universidad Emprendedora* (Enterprising University), pp. 80-115.
- Cabrera, P. (2009). *La universidad en la formación de emprendedores empresariales y el apoyo en la creación de nuevas empresas*: Colombia: caf, pp. 24-25.
- Gallegos, Grandet, & Ramírez, (2014). *Emprendimiento e investigación empresarial*, 1° edición. Editorial Prentice Hall, pp. 80-120.
- García, R. (2000) *Bases pedagógicas de la universidad*, 2° edición. Editorial abyta, pp. 12- 100.
- Kantis, Federico, & Ibarra, B (2014). *Investigación y emprendimiento en las universidades*, 4° edición. Editorial Mc Graw Hill, pp. 200-222.
- Monfredi, J. (2012). Importancia del emprendimiento en la universidad, *Revista de educación*, n° 55, pp. 9-35.
- Morales, M. (2009). *El clima de emprendimiento, un determinante clave en la intención emprendedora de los estudiantes*: Santiago Chile: Momento Cero. P. 12-14.
- Nelson, A. & Byers, T. (2013). *Manual de Transferencia de Tecnología de la Universidad*: México: infoem, pp. 54-150.
- Tubón, S. (2008). *Lineamientos generales para el diseño del currículo por competencias para la educación superior*, 3° edición. Editorial S.A, pp. 5-8.
- Varela, R. (2006). *El sistema nacional de educación superior en México*, 1° edición. Editorial Ermitaño. P 25-227.
- Vega, R. (2001). *Innovación empresarial, arte y ciencia en la creación de empresas*: Colombia: Prentice Hall, pp. 15-80.

# GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. UNA PRIMERA APROXIMACIÓN

**Juan José Reyes Pérez**

Universidad Técnica de Cotopaxi

Universidad Técnica Estatal de Quevedo

[jjreyesp1981@gmail.com](mailto:jjreyesp1981@gmail.com)

## Resumen

La Universidad es una institución productora de conocimientos que utiliza como factor básico de su proceso productivo el propio conocimiento, cuyos fines son la creación o generación de conocimiento humano y tecnológico mediante sus actividades de estudio e investigación científica. Entre los fenómenos más significativos que desde las últimas décadas del siglo XX están influyendo en dicha universidad se encuentra la gestión del conocimiento como vía para el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación. La gestión del conocimiento ha sido identificada como un nuevo enfoque gerencial que reconoce y utiliza el valor más importante de las organizaciones como, el hombre y el conocimiento, que éstos poseen y aportan a la organización. El objetivo de este artículo fue explicar algunos elementos teóricos sobre la gestión del conocimiento en las universidades de América Latina. Se concluye que la gestión del conocimiento es indispensable en la universidad, pues con ella se logra procesos de innovación y la explotación de las capacidades de cada uno de los miembros de la misma. La Universidad contemporánea mediante la gestión del conocimiento, logra la creación de nuevo conocimiento tecnológico, mediante actividades de estudio e investigación.

**Palabras clave:** universidades, conocimientos, tecnologías

## Abstract

The University is a knowledge-producing institution that uses as its basic factor of its production process the knowledge itself, whose purposes are the creation or generation of human and technological knowledge through its activities of study and scientific research. Among the most significant phenomena that have been influencing this university since the last decades of the twentieth century is the management of knowledge as a way for the development of information and communication technologies. Knowledge management has been identified as a new managerial approach that recognizes and uses the most important value of organizations such as the man and the knowledge that they possess and contribute to the organization. The objective of this article was to explain some theoretical elements about the management of knowledge in Latin American universities. It is concluded that the knowledge management is indispensable in the university, because with it is achieved processes of innovation and the exploitation of the capacities of each of the members of the same. The contemporary university through

the management of knowledge, achieves the creation of new technological knowledge, through study and research activities.

**Keywords:** universities, knowledge, technologies

## Introducción

Probablemente los dos fenómenos más significativos que, desde las últimas décadas del siglo XX, están influyendo en la educación superior son: la evaluación de la calidad, el surgimiento y la gestión del conocimiento como desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación. A nuestro entender y en coincidencia con Brunner (2000), estos fenómenos exigen hoy una nueva estructura y un nuevo estilo de gestión universitaria, en el entendido que el rol de la gestión del conocimiento en las Universidades viene cambiando aceleradamente debido a los nuevos paradigmas asociados a la revolución científico-técnica lo supone que debe administrarse adecuadamente.

La vinculación de la Universidad con la sociedad se encuentra atravesando transformaciones sustantivas en América Latina. La gestión del conocimiento universitario, es cada día más compleja y diversa, se tiñe con los colores de la demanda social de conocimientos. Esta no sólo se traduce en una creciente expansión de la matrícula de ingreso y en la instalación de un número cada vez mayor de universidades, tanto públicas como privadas. Lo que hoy también se interpela es el papel que la Universidad juega en la generación y distribución social de conocimientos necesarios para el desarrollo de los pueblos. Se trata, en el debate académico, de interrogarse acerca de cómo construir conocimiento social y teóricamente pertinente, a la vez que comunicable y útil a los distintos agentes involucrados, así como a la sociedad en su conjunto como sostiene Brunner.

La gestión del conocimiento ha sido identificada como un nuevo enfoque gerencial que reconoce y utiliza el valor más importante de las organizaciones, el hombre y el conocimiento que éstos poseen y aportan a la organización. Uno de sus valores principales es la completa coherencia que tiene con técnicas como la gestión de la calidad, la reingeniería, el *benchmarking*, la planeación estratégica y otras basadas también en el conocimiento. Todas estas consideradas como estrategias de la empresa moderna e integrada a juicio de Mollis (2002).

Por lo anteriormente expuesto este trabajo tiene como objetivo explicar algunos posicionamientos teóricos sobre la gestión del conocimiento en la universidad ecuatoriana.

## Desarrollo

### Gestión del conocimiento en instituciones universitarias

Cuando hablamos de gestión del conocimiento o de gestores del conocimiento hay tener en cuenta la estructura que subyace a todo ello. La realidad se conforma según la tratamos a través de nuestros sentidos. Nuestro universo, el universo de cada persona, tiene como núcleo fundamental la información

percibida y adquirida que conforma la realidad del individuo. Los hechos y datos (al igual que la materia) se generan y se estructuran según unas reglas. El cosmos se constituye en todos sus aspectos según dichas reglas, de forma que nuestro ADN, las leyes físicas o la estructura de la materia siguen dichas leyes como ilustra Sánchez (2000).

Para este autor, el caos supone el desconocimiento, la ignorancia de dichas leyes. Los hechos que se intentan explicar a través de la *Teoría del Caos* tienen tantos factores y reglas que se escapan a nuestros sentidos. Es fundamental distinguir la información (hechos percibidos de forma estructurada y aislada de nuestras experiencias) del conocimiento (información integrada en nuestras experiencias y esquemas mentales). Por ello, lo que no podemos estructurar debido a su complejidad se denomina caos.

El conocimiento es algo personal y subjetivo en el que influyen las experiencias pasadas, presentes e incluso las expectativas personales del individuo. Aquí es donde entra en juego el aporte de la Teoría de la Relatividad. ¿Podemos gestionar conocimiento? En mi opinión la respuesta es clara: no. Realmente creemos como Curras (2005) lo que el profesional de la información puede hacer es ayudar al usuario final a gestionar su conocimiento. Al respecto, la define Davenport (2001) como: “el proceso sistemático de encontrar, seleccionar, organizar, destilar y presentar la información de una manera que mejore la comprensión de un área específica de interés para los miembros de una organización”

Por lo tanto, hablar de gestión del conocimiento y plantear nuestras hipótesis y actividades de trabajo desde el punto de vista del conocimiento -y no de la información- nos acerca al individuo, por lo que tratar la información a través de una serie de procesos y herramientas no pasa de ser un medio y no un fin en sí mismo.

Pero la gestión de la información documental constituye un puente hacia nuestro objeto, y el puente debe ser construido, modernizado, “*pasar de la madera, a la piedra y de esta al acero*”. Diseñar sistemas y servicios de información que simplemente tengan como objetivo el estar bien diseñados o cumplir determinadas especificaciones sin tener en cuenta las necesidades del usuario final constituye para Campos (2003), uno de los errores más frecuentes en nuestro trabajo y que deben evitarse a toda costa.

Hoy día hay que hablar de sistemas de información cooperativos en los que una serie de individuos crean, mantienen y consultan un conjunto de información que es susceptible de ser utilizado por la totalidad de la organización en la que se encuentra dicho sistema. Los conceptos de red y de individuo están en equilibrio: el usuario puede disponer de documentos privados y personales y al mismo tiempo hacer accesibles otros a un conjunto de personas. Así es comprensible que Martínez (2001) sostenga que pasar de la gestión de información a la gestión de conocimiento conlleva un cambio de mentalidad en los trabajadores de una organización además de aplicar una serie de procesos de reingeniería metodológicos y tecnológicos; como reportaremos más adelante.

La creación y aplicación de un modelo de Gestión del Conocimiento en una universidad debe partir de la necesidad de llegar a cualquier universitario, sea profesor, alumno, investigador, auxiliar administrativo o



becario. Los servicios orientados a un sólo tipo de usuarios tienden a encerrarse en sí mismos, a solapar tareas que ya realizan otras unidades o dejar desiertas ciertas actividades muy necesarias. La propia estructura de la organización determina el flujo informativo, y por tanto es conveniente recordar que la evolución y desarrollo de las distintas estructuras ha ido imponiendo en las organizaciones los canales más apropiados y eficaces para apoyar la comunicación entre personas y grupos como afirma Saorin (2003).

A medida que se produzcan cambios sociales, y especialmente culturales, se darán variaciones en la estructura organizativa. Si la estructura permite una gran autonomía o flexibilidad a sus partes constituyentes se generará un tipo de flujo muy diferente al que se da en una estructura muy jerarquizada, y esto va a influir en el diseño del sistema de información: Habrá que analizar el tipo de información que se genera y lo que se necesita, pero también quien la usa y cómo o para qué. Por regla general -salvando excepciones de cargos y denominación- la estructura orgánica de las universidades de acuerdo a Sánchez (2000), se centra en los siguientes órganos y unidades:

**Órganos de Gobierno a. Rector/Presidente:** Suele ser la máxima autoridad de la Universidad.

**Equipo rectoral/Equipo de dirección:** Suele estar formado por Vicerrectores/Consejeros. Cada miembro de dicho equipo abarca un área de gestión.

**Gerencia:** Su ámbito de actuación es la gestión de los servicios económicos, administrativos y de recursos humanos de la Universidad.

**Secretaría general:** Sus funciones es la asistencia al Rector en las tareas de organización y administración de la Universidad, así como constituirse como fedatario de los actos y acuerdos que se tomen en la Junta de Gobierno.

**Coordinadores:** Son los interlocutores entre el rector, los miembros del equipo rectoral, gerencia y secretaría general y los servicios universitarios.

**Claustro universitario:** Máximo órgano representativo de todos los miembros de la Comunidad Universitaria.

**Junta de gobierno:** Es el órgano de gobierno ordinario de la Universidad.

**Consejo social:** Es el órgano de participación de la sociedad en la Universidad, para la supervisión de actividades de carácter económico de la misma y del rendimiento de sus servicios, así como para promover la colaboración de la sociedad en la financiación de la universidad.

**Juntas de centro:** Su objetivo es la representación y gobierno ordinario de los centros universitarios.

**Consejos de departamento:** Es el órgano de representación y dirección de los departamentos universitarios.

**Centros:** Encargados de la gestión administrativa y de la organización de las enseñanzas conducentes a la obtención de los correspondientes títulos académicos.

**Departamentos:** Son órganos básicos encargados de organizar y desarrollar la investigación y las enseñanzas propias de su área o áreas de conocimiento en una o varias.

### **Institutos universitarios y escuelas profesionales**

Tienen como funciones la investigación, la enseñanza especializada, la creación artística, la actualización y especialización profesional de los titulados universitarios y el control, asesoramiento y actuación técnica en el ámbito de su competencia.

### **Servicios y productos de información para la comunidad universitaria**

#### **Publicaciones**

Guías y boletines: Es imprescindible la edición de publicaciones (ya sea en formato papel o electrónico) que ofrezcan información sobre diferentes aspectos de la universidad donde se desarrollen las tareas del servicio de información. Básicamente podemos identificar las siguientes publicaciones siguiendo a (Sánchez, 2000).

#### **Boletín universitario**

Esta publicación recogería acuerdos administrativos, convocatorias económicas, becas, proyectos, programas europeos, información de transferencia de investigación, norma académico–administrativa y disposiciones específicas del rectorado. Su difusión debe alcanzar a todos los ámbitos de la comunidad universitaria y a otras instituciones. La edición electrónica permite el acceso a esta publicación elaborada a partir de los sistemas de bases de datos del sistema de gestión de información

#### **Guía de la universidad**

Su objetivo es mostrar de forma clara la Institución a todos los miembros: profesores, alumnos y personal de administración y servicios. Abarcaría todos los servicios y unidades. Esta publicación también debe recoger las normas de matrícula y los planes de estudios. Esa misma información se puede editar en formato electrónico para su distribución en CD-ROM, disco o a través de Internet.

#### **Guía multimedia**

En la actualidad, las universidades se desenvuelven dentro de una sociedad en donde los elementos visuales, textuales y sonoros se unen para una mayor y mejor comprensión de los contenidos informativos. En esta línea es imprescindible disponer de un producto de calidad y con información

completa y actualizada. Esta guía permitiría un salto cualitativo y cuantitativo respecto a la información que es capaz de ofrecer una publicación a través de un único medio, al tiempo que es capaz de integrar la consulta de un CD-ROM y la información puntual y constantemente actualizada en Internet.

### **Guía para alumnos de educación secundaria**

Destinada a los alumnos de último curso de enseñanza media, con el objeto de ayudarles en la medida de lo posible, en la difícil tarea de elección de estudio universitario a cursar. Complementariamente a esta publicación deben desarrollarse actividades de visitas a distintos centros de secundaria, manteniendo contacto directo con estos estudiantes y con sus profesores.

### **La universidad como un portal**

Los servicios Web no solamente ofrecen información sobre las actividades de investigación, docencia, titulaciones, convocatorias, becas, actividades, cursos, etc. También están ofreciendo servicios de valor añadido: las nuevas posibilidades de docencia y desarrollo de actividades a distancia están orientando los servidores Web hacia la constitución de portales de información y servicios. La posibilidad de recibir a través del teléfono móvil los resultados de preinscripción o la calificación de una asignatura, además de la consulta de bases de datos y la posibilidad de matricularse o solicitar el acceso a la Universidad a través del Web se realizarán a corto plazo.

### **Organización de un servicio de información universitario**

Se hace patente la necesidad de un servicio de información universitario (SIU) que puede definirse de acuerdo a Martínez (2001) como: Un servicio dirigido a la totalidad de la comunidad universitaria y orientado a la coordinación de tareas desarrolladas por una serie de puntos de información periféricos y centrales, en los que se llevan a cabo trabajos de obtención, tratamiento, acceso y recuperación de la información de un modo sistemático y homogéneo. Además, también podrá desarrollar actividades de asesoría en gestión documental para otras unidades de la Comunidad Universitaria e incluso fuera de ella. Los nuevos tiempos requieren nuevas estructuras de organización del trabajo y nuevos profesionales. Obviamente necesitaremos a un profesional capaz de participar de forma activa y dinámica en el diseño, desarrollo e implementación de los sistemas de información.

Esta combinación de conocimientos de gestión, técnicos y metodológicos nos permitirá contar con la garantía de profesionales preparados, no solamente para comenzar a trabajar en este campo, sino con capacidades de aprendizaje para estar siempre al día en el campo de las últimas tendencias tecnológicas y metodológicas y con la capacidad de formar y fomentar el uso de sistemas de información entre los usuarios finales.

La estructura orgánica de este servicio deberá contemplar la realidad del entorno que le rodea. Básicamente podría seguir un modelo compuesto por una Unidad de Gestión de Información y una

Unidad de Atención al Público. La Unidad de Gestión de Información deberá realizar tareas de gestión, elaboración, y difusión de información de cualquier tipo que pueda interesarle a los miembros de la comunidad universitaria. Por su parte la Unidad de Atención al Público atendería a los usuarios de un modo personalizado, orientándolos en las fuentes a consultar, suministrándole información específica a una necesidad concreta, instruyendo a los usuarios en el manejo de los sistemas de información y difundiendo las actividades de todo el servicio.

Respecto a la organización y reparto de actividades entre el personal de propio servicio existen cuatro opciones:

**Contenidos temáticos:** Cada gestor se encarga de abarcar un área temática según el contenido de la información documental que entra en el sistema.

**Programas de actividades:** Las actividades del servicio de información se estructuran en programas y cada uno de ellos se asignados a un gestor determinado que a partir de ese momento es responsable de su correcto funcionamiento.

**Áreas de trabajo especializadas:** Este esquema establece áreas especializadas de reparto de actividades. A grandes rasgos se establecen cuatro áreas especializadas.

**Gestión de información:** Centraliza los flujos de entrada de información. También realiza su tratamiento y gestiona bases de datos documentales.

**Sistemas de información multimedia:** Elabora y diseña herramientas multimedia para la consulta y difusión de información, principalmente a través del Web y publicaciones electrónicas.

**Elaboración de publicaciones:** Elaborará publicaciones en soporte papel del tipo de guías, boletines, folletos, etc. d. Atención al público.

### **El vínculo con los medios de comunicación y las nuevas tecnologías**

Al considerar los nuevos roles de la universidad como uno de los agentes más relevantes de la gestión social del conocimiento, su relación con los medios masivos de comunicación y las nuevas tecnologías juega un papel preponderante como ha expuesto Donini (2003).

Por un lado, en razón de su influencia, los medios juegan un papel creciente en la formación de opinión pública, como vehículo de información necesaria para procesar los datos de la realidad, así como en la definición de agendas (agenda-setting). Por otro, en razón de su ingeniería, la revolución que va desde la comunicación de masas a la sociedad del conocimiento ha aumentado dramáticamente el volumen, la complejidad, circulación y administración de contenidos. El campo de la educación y en particular el de la educación superior, no está ajeno al impacto de estas condiciones, más aún cuando de vincular el conocimiento con la sociedad se trata.

Tradicionalmente, las universidades han dedicado atención a su presencia en los medios masivos de comunicación. Según Druetta (2005), se pueden identificar tres estrategias que han sido de uso por parte de las instituciones de educación superior:

Contar con sus propios medios: televisión, radio, prensa y producción cinematográfica.

Producir sus mensajes (escritos, audiovisuales o sonoros) para difundirlos en espacios comerciales.

Transformarse en fuente de información calificada de procesos, actividades o hechos tratados por los medios.

Siguiendo esta autora, no siempre, es cierto que la utilización de los medios masivos por parte de las universidades puede considerarse una estrategia de distribución social del conocimiento. Los escenarios crecientemente competitivos en el ámbito de la educación superior, asociados en parte al surgimiento y expansión creciente de las instituciones privadas de formación terciaria, condicionan el interés por la divulgación de contenidos institucionales, en estrategias de fortalecimiento de imagen y búsqueda de diferenciación.

Sin embargo, la oportunidad de utilizar los medios masivos como puente hacia la comunidad, en aplicación de su responsabilidad social en la divulgación de conocimientos útiles, no debería desaprovecharse. En este vínculo, se trata de conjugar los aspectos más estratégicos de ambas partes: por el lado de las universidades la puesta a disposición del cuerpo social de los avances de sus investigaciones y de opiniones fundadas en la legitimidad adquirida. Por el lado de los medios, su profundo potencial educativo y generador de debate social.

Druetta (2005), plantea de que los medios sean, efectivamente, un ágora donde se encuentren y dialoguen académicos, políticos, organizaciones civiles y ciudadanos sobre las cuestiones de interés colectivo es un horizonte nada despreciable para abonar en el sentido de una mayor democratización del conocimiento y la madurez cívica.

Se trata de una revolución cuya dimensión y posibilidades aún estamos por advertir integralmente. Es la primera vez que contamos a nivel social con la posibilidad tecnológica de emitir mensajes de manera sencilla y constante hacia públicos que pueden llegar a ser masivos y heterogéneos, al margen y en paralelo de las grandes corporaciones mediáticas. Esto, que no elimina las exclusiones ni la brecha digital existente, constituye un ámbito de expresión reconocido que debe ser analizado desde el contexto de la comunicación universitaria, porque las instituciones de educación superior están ente las voces nuevas y diferentes que se expresan en la red.

En este entorno, afirma esta autora, subsiste el problema del conocimiento como bien público o como propiedad privada, tensión a la que nos referimos más arriba y que cobra especial significación cuando analizamos el tema de la comunicación universitaria. Tanto en el ámbito de los medios masivos como en

el de las redes informáticas, toda distribución social del conocimiento está atravesada por una pregunta: ¿Con qué fines lo hacemos? De esta interrogante, según esta autora, pueden surgir dos escenarios: “una sociedad en la que se establece una dinámica de participación entre miembros activos que intercambian experiencias y saberes; otra individualista que ve a este tipo de organización ligada a procesos fragmentados y aislados por medios técnicos”.

La gestión social del conocimiento, así, se presenta como un tema complejo, integrando múltiples dimensiones y necesitando de estrategias adecuadas para su administración. Lo que sí queda claro para esta autora es que los actuales procesos de debate en torno al papel de la educación superior en el mundo contemporáneo no pueden soslayar la responsabilidad social de sus instituciones para que el conocimiento sea cada vez más accesible, democrático e inclusivo en su función de enfrentar los problemas de nuestros pueblos.

### **La “nueva universidad” y la dimensión territorial**

Como parte de un conjunto de transformaciones mayores, en Cuba ha surgido lo que se ha dado en llamar “Nueva Universidad”. Seguramente necesitado de mayores precisiones, este concepto alude a la etapa actual de la universalización de la educación superior cubana, expresada, entre otras cosas, en la creación de Sedes Universitarias Municipales (SUM), la localización de espacios de formación superior en los más diversos escenarios (hospitales, bateyes, prisiones, entre otros) y la posibilidad del acceso pleno a los estudios universitarios de todos los jóvenes, con notables implicaciones para los propósitos de justicia y equidad social que caracterizan nuestro proyecto social (Núñez, 2006).

El concepto de “Nueva Universidad” debe considerarse una idea en proceso de construcción. En primer lugar porque al formar parte de las transformaciones revolucionarias en curso, sistemáticamente incorpora nuevas dimensiones. Sería prematuro atribuirle el carácter de paradigma constituido. Nos parece más bien una “idea fuerza” que acompaña las profundas transformaciones que están teniendo lugar en el sistema de educación superior. En segundo lugar porque aún dentro de los límites que hoy le atribuimos a la “Nueva Universidad”, quedan muchos aspectos por comprender y proyectar suficientemente, entre ellos la gestión del conocimiento en el contexto territorial (Druetta, 2005).

Dentro del concepto de “Nueva Universidad”, una pregunta de partida sería cuáles son las funciones que pueden y deben desempeñar. Esta pregunta ya ha sido respondida desde el MES como organización: las universidades en las regiones deben cumplir las mismas funciones esenciales atribuidas al modelo de universidad que durante décadas se ha venido construyendo y que incorpora de modo importante la función de investigación científica y la formación de postgrado, junto a la extensión (Núñez, 2006).

Es obvio que esta concepción, llamémosle amplia, de las funciones de las universidades, plantea numerosos problemas conceptuales y prácticos, dadas las condiciones aún precarias en el orden material e incluso humano en que muchas de ellas realizan hoy su labor. Opinamos, sin embargo, que esa concepción amplia es la única verdaderamente consecuente con el propósito mayor de universalizar la

educación superior dentro de un concepto de calidad equivalente en todas las instituciones del sistema. Así, por ejemplo, sin la dimensión de investigación, la formación resultaría limitada; sin educación de postgrado se perdería el carácter continuo de la educación, entre otras limitaciones que truncarían el concepto mismo de Universidad y su función social. Para que la Nueva Universidad pueda participar activamente en el proceso de desarrollo social, deberá hacerlo desplegando todas sus actividades habitualmente concebidas: la formación profesional, la investigación, el postgrado, la extensión (Núñez, 2006).

La idea fuerza encarnada en la noción de “Nueva Universidad” está fuertemente asociada a la posibilidad de generar sólidos nexos entre las instituciones de educación superior y los territorios a los cuales ellas hoy alcanzan en mayor medida. La nueva etapa de la universalización dota a los territorios de instituciones universitarias antes inexistentes. Surge así la “universidad del territorio” que aglutina una parte significativa de las personas más calificadas en cada región. Esas personas tienen conocimientos, tienen contactos con personas e instituciones que poseen conocimientos, tecnologías y conocen o pueden investigar y conocer los problemas de los territorios donde actúan. Adelantando un poco diremos que las personas y las instituciones, a través de redes formales e informales pueden tejer redes y propiciar flujos de conocimientos

Que sirvan para atender los diversos problemas sociales, culturales, económicos de los territorios. Dicho en breve, la “Nueva Universidad”, ofrece oportunidades inéditas de poner los conocimientos al servicio de la solución de los problemas territoriales, creando un nuevo actor colectivo, potencialmente volcado a la innovación, capaz de favorecer la creación de competencias para la asimilación/creación de tecnologías y saberes de significación social, siempre en vínculo con los restantes actores del territorio (políticos, administrativos, educativos) (Núñez, 2006).

De modo que, en resumen, tenemos una nueva institucionalidad de la educación superior que puede asumir en mayor medida la problemática territorial y la función que se atribuye a la universidad en el territorio es plural, no reductible a la formación profesional dentro de ciertos perfiles.

Es este el contexto donde se plantea el asunto conceptual que nos interesa tratar aquí. Intentaremos argumentar que la “Nueva Universidad” puede beneficiarse de un enfoque integrado de la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación que multiplique sus oportunidades de favorecer los procesos de apropiación social del conocimiento que el desarrollo social, integral, sostenible, reclama (Núñez, 2006).

Tal proceso de apropiación convierte al conocimiento en socialmente relevante, contribuyendo al alcance de metas sociales deseables: justicia y equidad social, educación continua, mejoría de los servicios de salud, de los servicios socio culturales, aumento de la producción de alimentos, cuidado del medio ambiente, entre otras muchas (Núñez, 2006).

## **Un modelo para la gestión del conocimiento en organizaciones universitarias**

A continuación, se propone un modelo cuyo objetivo es la identificación de los procesos, agentes y recursos documentales del sistema de información. El ámbito de aplicación tendría un nivel de generalidad/especialización, adaptado a las necesidades de detalle en la descripción para un determinado proceso o para las relaciones entre la totalidad de las unidades de una organización. Este modelo se basa en el entorno anteriormente descrito (Campos, 2003) y que puede ayudar a los miembros de la comunidad universitaria en sus procesos de gestión del conocimiento.

### **Elementos del modelo**

El modelo propuesto tiene como objetivo la identificación de los procesos, agentes y recursos documentales del sistema de información. Contempla los siguientes elementos:

#### **Procesos**

Tareas asignadas a un agente cuya finalidad es la gestión o elaboración de información documental, con independencia del soporte de la misma. Los procesos poseen una entrada y una salida de recursos de información.

#### **Agentes**

Realizan los procesos del sistema de información. Los agentes pueden ser los usuarios del sistema o aplicaciones informáticas que realicen de forma automatizada tareas de gestión de la información documental (indización, resumen, difusión selectiva de información, etc.). Son una parte imprescindible del sistema de información de la empresa.

#### **Recursos de información documental**

Estos elementos constituyen la materia prima del sistema. Es imprescindible tener en cuenta la realidad de una organización, en la que se gestionan documentos electrónicos y en papel. Una de las paradojas con la que nos podemos encontrar es que, a pesar de utilizar medios electrónicos para elaborar documentos en papel, en ocasiones los ficheros informáticos no se conservan.

La tipología de estos recursos dentro de nuestro modelo es la siguiente:

Documentos en papel

Documentos electrónicos

Bases de datos

Mensajes electrónicos



## Conclusion

La Universidad actual mediante la gestión del conocimiento logra la creación de conocimiento humano y tecnológico, además presenta ventaja competitiva sostenible en esta "*Sociedad del Conocimiento*", radicada en la renovación continuada de las competencias de sus personas, mediante actividades relacionadas con el estudio e investigación.

## Referencias

- Albornoz, M (2001). La Política Científica y Tecnológica en América Latina Frente al Desafío del Pensamiento Único, REDES, vol.4, No.10, octubre, Buenos Aires.
- Brunner J. (2000). Educación: Escenarios de Futuro. Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información. Preal-Fundación Chile (manuscrito), 52 páginas
- Donini, A (2003). *La gestión universitaria en el siglo XXI. Desafíos de la sociedad del conocimiento a las políticas académicas y científicas*. Buenos Aires Argentina: Publicaciones Universidad de Belgrano. 1-75
- Davenport, T. (2001). La gestion del conocimiento en las universidaes. *Knowledge Management*,31-41.
- Druetta, C.(2005). *La articulación Medios/ Universidad en la distribución social del conocimiento*. . Granada España: Universidad de Granada. 1-23
- Etzkowitz H. y Leydesdorff L. (1997). University and the Global Knowledge Economy. A Triple Helix of University- Industry- Government Relations. Pinter Publishers, London.
- Gibbons, M (2000a). Mode 2 society and the emergence of context- sensitive science, in: Science and Public Policy, Vol 27, June. Beech Tree Publishing. (pp 159- 163).
- Núñez J,(2006). La Gestion del Conocimiento, La Ciencia, La Tecnologia La Investigacion y La Innovacion en La Nueva Universidad en una Aproximacion Cnceptual. *Pedagogica Universitaria*, 1-13.
- Sanchez, P. (2000). La gestion del conocimiento en las universidades. *El nuevo documento electrónico de la tabla al hiperdocumento*, 139-151.

# ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS PROFESORES. EXPERIENCIAS Y GENERALIZACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN TRANSFORMADORA

**Mario Hernández Nodarse**

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

[mhernandeznodarse@gmail.com](mailto:mhernandeznodarse@gmail.com)

[mhernandez@upse.edu.ec](mailto:mhernandez@upse.edu.ec)

**Dennis Gisella Tomalá Solano**

Universidad Estatal Península de Santa Elena

[dtomala@upse.edu.ec](mailto:dtomala@upse.edu.ec)

## Resumen

El trabajo tuvo por objetivo Transformar las prácticas evaluativas del aprendizaje de los profesores de una universidad de Cuba. Para ello se realizó un diagnóstico preliminar que permitió identificar los problemas existentes. Se empleó un enfoque mixto, con la aplicación de encuestas, entrevistas a profesores y estudiantes, filmaciones y análisis documental. Al efecto, se modeló y aplicó una Estrategia de Intervención Pedagógica sustentada en preceptos formativos y algunos recursos de la Investigación-Acción. El trabajo aportó resultados concretos: informe diagnóstico de la realidad, modificaciones en la práctica evaluativa, procedimientos e instrumentos diseñados, la implicación real y activa de los profesores en la investigación, así como valoraciones de docentes y estudiantes que evidencian las transformaciones logradas, todo lo cual fue validado mediante una triangulación. La experiencia se recoge en un informe de tesis doctoral y un libro, con generalizaciones parciales en Venezuela y Ecuador.

**Palabras Clave:** Estrategia de intervención pedagógica, evaluación formativa, prácticas evaluativas, investigación-acción.

## Abstract

The objective of this study was to transform the evaluative learning practices of teachers from a university in Cuba. A preliminary diagnosis was made to identify the existing problems. A mixed approach was used, with the application of surveys, interviews with teachers and students, filming and documentary analysis. To this end, a Pedagogical Intervention Strategy was modeled and applied, based on training precepts and some Action Research resources. The work yielded concrete results: a diagnostic report of reality, modifications in the evaluation practice, procedures and instruments designed, the real and active involvement of teachers in research, as well as evaluations of teachers and students that show the

transformations achieved, everything Which was validated by triangulation. The experience is gathered in a report of doctoral thesis and a book, with partial generalizations in Venezuela and Ecuador.

**Keywords:** Pedagogical intervention strategy, formative evaluation, evaluative practices, action research.

## Introducción

La evaluación del aprendizaje, a juicio de Álvarez y González (2007, 2000) es una actividad que tiene como objetivo la valoración sistemática de los procesos y resultados involucrados en ese proceso a fin de emitir juicios de valor al respecto y efectuar los ajustes necesarios en la enseñanza. Resulta ser un componente didáctico del propio proceso, a la vez que una actividad reguladora imprescindible y una vía para mejorar los saberes del estudiantado y contribuir a su desarrollo integral.

De acuerdo con lo expuesto por Cardinel (1968), citado por Córdoba (2006): “Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía” (p. 1). Numerosos y variados problemas identificados por varios autores entre los que destacan ellos Mateo (2000), Ruiz y Panchano (2005), Gort (2008), Dunn (2009), Frías y Banco (2010), dejan ver cómo la práctica evaluativa habitual no se corresponde con las teorías y las concepciones de la evaluación formativa. Señalamos a modo de síntesis algunas de ellas.

La existencia de rutinas, de formalismos y rasgos predominantemente tradicionales que caracterizan a la práctica evaluativa habitual y los procesos evaluativos frecuentemente.

La restricción y estrechés con que la evaluación se ha limitado en la práctica, a unas pocas funciones como la comprobación, la verificación y cuantificación de resultados de aprendizaje, sin interesarse suficientemente en la valoración y potenciación de los procesos que dan lugar a dichos resultados y contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

Evaluaciones estereotipadas y estandarizadas en exceso, en detrimento de una evaluación real integral, de atención a la diversidad y potenciadora del aprendizaje.

La escasa comprensión de la importancia de la evaluación en su función formativa y su interrelación e interdependencia con los restantes componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje y la responsabilidad que le está asignada para emitir calificaciones y juicios de valor acerca de la calidad de los procesos de aprendizaje y de formación.

La desactualización que muestran directivos pedagógicos y docentes, en relación a las tendencias pedagógicas contemporáneas y evaluativas que se sustentan en los avances científicos de la didáctica, las neurociencias y las TICs, por citar sólo algunos aspectos.

La falta de profundidad, sistematicidad y productividad real de las capacitaciones dadas habitualmente a los docentes sobre cuestiones didácticas y la evaluación en particular.

No es casual, que justamente la evaluación del aprendizaje y de otros objetos de valoración dentro de los procesos académicos, sea parte del contenido y centro de atención de las “METAS EDUCATIVAS 2021”, salidas del análisis y las propuestas hechas por Ministros de Educación y autoridades efectuadas en el año 2013, donde se precisan Avances y desafíos de la evaluación educativa, tal y como coinciden Martín-Martínez (2013) y Marchesi (2013). Y es que a pesar de los numerosos esfuerzos y de ciertos progresos logrados, la evaluación sigue siendo un centro de debate, polémicas e inconformidades.

Aún se observan manifestaciones de corte tradicional: evaluación impuesta; no compartida; restringida a la comprobación, a la medición, a los contenidos exclusivamente académicos (temáticos); con predominio de exámenes escritos y estandarizados que desatienden las diferencias y la diversidad estudiantil, las preferencias y estilos de aprendizajes. Se hace énfasis en las cuestiones instrumentales que en los principios éticos que la deben guiar y sustentar, entre otros rasgos.

Así mismo resultan debatibles los diversos tipos de evaluación, puede apreciarse una amplia gama de clasificaciones existentes sobre ella que, en todo caso, están determinadas por las distintas corrientes y tendencias por las que ha transitado la pedagogía y la didáctica; tal es el caso de las denominadas evaluaciones auténticas, alternativa y la evaluación por competencias. Mientras que, por otro lado, se puede apreciar la tipificación hecha en términos de algunas de sus funciones: “diagnóstica”, “sumativa” y “formativa”.

La solución de las problemáticas referidos anteriormente, resulta una cuestión medular si se quiere cumplir con los criterios reconocidos de “buenas prácticas” y alcanzar patrones reales de calidad educativa que distinguan a las universidades en el siglo XXI que ya vivimos.

El presente trabajo, está antecedido de más de quince años de investigación por parte del autor principal sobre el tema evaluación del aprendizaje. Estos años de labor científica han permitido obtener mayor información y conocimientos sobre el tema evaluativo, así como profundizar, proyectar y aplicar los conocimientos adquiridos y los resultados obtenidos, en otros países como Venezuela y Ecuador.

La brecha entre concepciones y prácticas, entre la teoría y la aplicación de ésta, es precisamente el objeto de análisis de un ensayo crítico publicado recientemente en la revista *Educare* de Costa Rica (Hernández, 2017), el cuál resulta el fundamento de que la investigación que aquí se presenta y que las experiencias positivas obtenidas, se hayan generalizado posteriormente en cierta medida en otros contextos educativos y universidades de otros países.

Justamente, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), se prefiere y valora ya el desarrollo de un Proyecto de Investigación (“MEVALAP-UPSE”), dirigido a la mejora y perfeccionamiento de la práctica evaluativa de sus docentes.

Para la investigación de partida desarrollada en una universidad cubana y en la que se centra este trabajo, se definió el **problema científico** siguiente: ¿Cómo contribuir a transformar las concepciones y las

prácticas evaluativas de los profesores de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte, hacia una evaluación formativa del aprendizaje?

Como ***objetivo investigativo general***:

Diseñar y aplicar una Estrategia de Intervención Pedagógica para la transformación de las concepciones y prácticas evaluativas de los profesores.

Los sustentos teóricos-metodológicos asumidos en función de dicho objetivos fueron:

Las concepciones formativas de la evaluación del aprendizaje (Santos, 1999; Álvarez, 2007, Martínez, 2012); El Enfoque Histórico-Cultural (Vygotski, 1987) y ciertos Recursos de la Investigación-Acción (Elliot, 2000; Martínez, 2013).

Se le denomina “Estrategia de intervención pedagógica” para subrayar el carácter de compromiso, de colaboración, de participación e implicación por parte de los profesores que intervienen desde dicha estrategia en el proceso educativo, coincidiendo con criterios expuestos por otros autores (Addine y Ginoris, 1998). Destaca el hecho de que esta estrategia está concebida para ejercer un sistema de influencias educativas que propician la interacción y la retroalimentación de los profesores, estimulando su participación activa, su autoaprendizaje, su autodesarrollo, sus aportaciones, su autorregulación y la valoración de sus propias acciones.

La viabilidad de considerar dentro del objetivo, la posibilidad en términos de idea hipotética de poder transformar las prácticas evaluativas de los docentes a partir de lograr la transformación de las concepciones que las sustentan y guían, ha sido fundamentada por varios autores como Prieto y Contreras (2008) y Turpo-Gebera (2012).

### **Importancia y justificación del problema**

El problema establecido respondió a varios hechos. Por ejemplo, pudo ser constatada la existencia de diversos problemas e insatisfacciones en la evaluación del aprendizaje en el contexto educacional cubano, reflejadas en el Informe del Programa Ramal de Ciencias Pedagógicas que fue presentado por el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de la Habana; según González Pérez (1999), allí se reconoció que muchos de estos problemas responden efectivamente a una práctica evaluativa tradicional.

Las insatisfacciones al respecto también provienen de los estudiantes, y surgieron como ejemplo concreto en los reclamos hechos a la Asamblea realizada en el 2000 por la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) de la Universidad de la Habana, reflejadas en la investigación de Gort (2008).

En otras investigaciones cubanas (Milán, 2004; Molina, 2002; Gort, 2008) hay coincidencia con estos problemas, todo lo cual permitió consolidar la idea de que la evaluación del aprendizaje era y es aún, un

área de trabajo y un eslabón del proceso docente-educativo que requiere de transformaciones para lograr una mayor calidad de dicho proceso.

Justamente, Bolívar (2011) y Bonsón, (2005) concuerdan en que la mejora de la calidad de la enseñanza universitaria está asociada a las transformaciones que se logren en dicho eslabón. El Ministerio de Educación Superior de Cuba (MES) ha promovido en los últimos años ciertos cambios en la evaluación que muestran una mayor amplitud y nuevos matices a partir de la elaboración e implementación de los “Planes de Estudio D” y perfeccionar la Resolución Ministerial 210/2007, en la que se han hecho ajustes al “Trabajo Docente” y la “Evaluación del Aprendizaje”. En éstos se aprecia el énfasis puesto en priorizar los fines y funciones formativas de la evaluación y en ampliar la variedad y la pertinencia de las técnicas e instrumentos, en aras de lograr evaluaciones racionales, más significantes, integradoras y educativas.

Por otra parte, se pudo constatar en el arqueo bibliográfico, que del elevado número de investigaciones consultadas, sólo un reducido grupo de estas (Colmenares, 2007; Contreras y Arbesú, 2008, Gort, 2008 y otros) eran experimentaciones o proyectos que están dirigidos a la transformación de la realidad y a cambios en las concepciones y prácticas relativas a la evaluación. La inmensa mayoría queda al nivel del diagnóstico, del discurso teórico y de la propuesta, lo cual constituye una problemática investigativa en sí misma.

No existía hasta entonces en la universidad, ninguna investigación de la realidad evaluativa ni proyectos desarrollados y dirigidos a transformarla, si acaso sólo unas pocas acciones aisladas salidas de la decisión personal de algún que otro docente en su asignatura. Sin dudas y por lo hasta aquí expuesto, los resultados que emergieran de dicha investigación ayudarían y aportarían en varios aspectos esenciales: promover una investigación transformadora de la realidad práctica, perfeccionar las concepciones, metodologías y implemetaciones que ayudarían a mejorar, y replantearse el cuerpo teórico metodológico de la evaluación en el contexto educativo cubano sobre la base de una evaluación fomativa; además, de ofrecer la posibilidad de potenciar el la condición de profesores-investigadores de sus propias prácticas.

El estudio diagnóstico previo efectuado, constató que muchos de los problemas que se han identificado en estudios anteriores (Salcedo, 1999; Gort, 2008 y otros), aparecían evidenciados en el contexto de la universidad (EIEFD), en mayor o menor medida incluidas dentro de las referidas en el apartado anterior.

## **Metodología**

La metodología investigativa seguida responde al denominado Enfoque Mixto descrito por Tashakkori y Teddlie (2005) y Mertens (2005). Se implementaron algunos procederes y recursos de la investigación-acción, siguiendo ciertos modelos, consideraciones y propuestas como las referidas por Pérez Serrano (1990); Elliot (2000) y Martínez Martínez (2003), desde bases materialistas-dialécticas.

Durante la investigación se utilizaron diferentes métodos teóricos y empíricos. Entre los *teóricos* se destacan: el *histórico-lógico* para precisar cómo se han comportado las tendencias en las concepciones y las prácticas de la evaluación del aprendizaje y ciertos fenómenos pedagógicos asociados; el *análisis-síntesis* para la descomposición del objeto de estudio y los presupuestos teóricos abordados, y la selección e integración de cuestiones esenciales; el *inductivo-deductivo*, en el procesamiento de datos y elaboración de las conclusiones surgidas del análisis de los efectos de las acciones implementadas, de la información obtenida y durante las reflexiones compartidas al abordar el objeto de estudio y sus manifestaciones, y la *modelación*, en la elaboración de las dos estrategias: la estrategia de intervención pedagógica para propiciar las transformaciones deseadas y la estrategia evaluativa a implementarse.

En el orden *empírico* se utilizaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos: la observación participativa, encuestas, entrevistas, cuestionarios, análisis documental (informes departamentales, de actas de reuniones y actividades metodológicas, evaluaciones, etc.), así como de fotografías y vídeos tomados (como memoria gráfica importante en el análisis, contrastación y validación de valoraciones), los que sirvieron para recoger y para analizar la información, los resultados e impactos obtenidos a partir de las acciones desplegadas.

También se emplearon algunos *métodos estadísticos*: cálculo de frecuencias absolutas, relativas y de variación porcentual de incrementos o decrecimientos de ciertos datos, necesarios para procesar resultados y elaborar tablas que contribuyen a los análisis.

Se aplicó una triangulación de fuentes y actores como vía para lograr la validez requerida. Se consideraron varios indicadores para la valoración de los resultados obtenidos en términos de transformaciones y mejorar logradas:

*En cuanto a las concepciones*: qué piensan los profesores sobre la evaluación, cuáles son sus ideas, creencias y conceptos al respecto (planteamientos hechos) en consonancia con los preceptos actuales de la evaluación formativa, cómo y en qué medida estos se han desplazado y se han modificado, cómo valoran sus acciones y resultados, entre otros.

*En cuanto a las prácticas*, entendidas éstas como la realización de la evaluación y la aplicación habitual de las concepciones que se tienen: las proyecciones, las planificaciones, elaboraciones y diseños de contenidos, estrategias, acciones, tareas e instrumentos para la evaluación (temarios, criterios evaluativos, indicadores, normas de calificación y otros), la impartición de actividades por los docentes aplicando lo aprendido en talleres y otras actividades preparatorias efectuadas, el desarrollo y tutoría de investigaciones, entre otros.

La estrategia de intervención diseñada y aplicada estuvo conformada por un conjunto de 7 etapas y pasos interrelacionados en una unidad orgánica que se despliegan en dos ciclos, buscando así intervenir de una forma planificada, dinámica y progresiva sobre los diferentes problemas que eran identificados, perfeccionar y sistematizar la estrategia, lo que conllevó a que la investigación durara tres cursos y medio para lograr y sistematizar sus acciones y sus resultados.

Se sustenta en un conjunto de principios filosóficos y pedagógicos-didácticos fundamentados por varios autores (Labarrere y Valdivia, 1999; Zilberstein y Portela, 2000), los que se derivan del Enfoque Histórico Cultural (Vigotsky, 1987) y de la I-A como sustentos teóricos-metodológicos y prácticos de la misma.

El EHC proporcionó desde una concepción materialista-dialéctica y humanista, varios conceptos y principios que reconocen la necesidad y el valor de la participación activa y consciente del ser humano en la transformación de la realidad y de sí mismo, el carácter integral del psiquismo y en tanto, la implicación de lo cognitivo y lo afectivo en su accionar, la importancia de la influencia educativa dirigida y organizada como impulsora del desarrollo del individuo, actuando sobre las potencialidades de este dentro de un contexto social. La I-A en tanto, con adecuaciones hechas a los modelos de Elliot (2000) y Martínez (2003), permitió un accionar dinámico y flexible dando margen a la utilización de varias técnicas y medios que favorecen la interacción social, así como el análisis, la reflexión y las valoraciones compartidas (Ver anexo 1. Figura 1).

### **Principios que guían a la estrategia de intervención establecida:**

Mejoramiento humano y profesional del profesor como fin supremo: principio que reconoce al profesor y su mejoramiento como finalidad principal, lo que presupone enfocarse hacia el desarrollo integral del docente.

Conciencialización: principio que reconoce determinante la comprensión y sensibilización de los docentes ante los problemas evaluativos existentes, pues de ello depende que se llegue a tomar conciencia sobre estos, que se analice críticamente la realidad y sea transformada. Son esenciales las motivaciones, haciendo que los docentes se involucren de una forma interesada y comprometida en las tareas, como impulso y en mecanismo de autodesarrollo.

Participación real y efectiva de los implicados: reconoce la necesidad de una participación activa, transformadora y productiva. Presupone lograr altos niveles de compromiso y de responsabilidad ante las tareas que se plantean, de modo que tengan un sentido personal para los profesores como un factor movilizador de su desarrollo.

Conjugación del trabajo colectivo con el individual: este principio rige toda la actividad y el aprendizaje humanos. Implica colaboración, aporte individual al colectivo, armonía, respeto, aprender mediante el análisis y las reflexiones compartidas.

La integración de los conocimientos disciplinares y pedagógicos: principio que presupone el trabajo multidisciplinar, reforzándose el carácter social e integral del conocimiento.

Flexibilidad: dar posibilidad de variantes y de reajustes al proceso que es proyectado en un inicio, de manera que los profesores mejoren y creen el curso formativo deseado.



Espacio-temporalidad: se considera vital asegurar espacios y momentos apropiados para el trabajo grupal, para el análisis de presupuestos teóricos, para el debate y la crítica reflexiva de las acciones, de los resultados investigativos y la toma de decisiones.

Atención a la diversidad: implica respeto a la diversidad de criterios, independientemente de las categorías científicas y experiencias de los profesores, lo cual tributa a la calidad de las relaciones entre los profesores en beneficio de una colaboración efectiva y que propicie la actuación sobre la zona de desarrollo próximo de cada participante.

Implicación institucional: se reconoce la necesidad de que los directivos pedagógicos y autoridades se involucren en el proceso de cambio, apoyando, aportando ideas y participando de alguna forma, a partir de comprender que lo que se hace no debe ser visto como algo añadido o una intervención temporal, sino como algo que debe quedar formando parte de los procesos de trabajo permanente a nivel institucional.

Socialización: refleja la necesidad e importancia de compartir y socializar toda experiencia y todo resultado investigativo obtenido, en aras de una constante retroalimentación.

Resultados investigativos

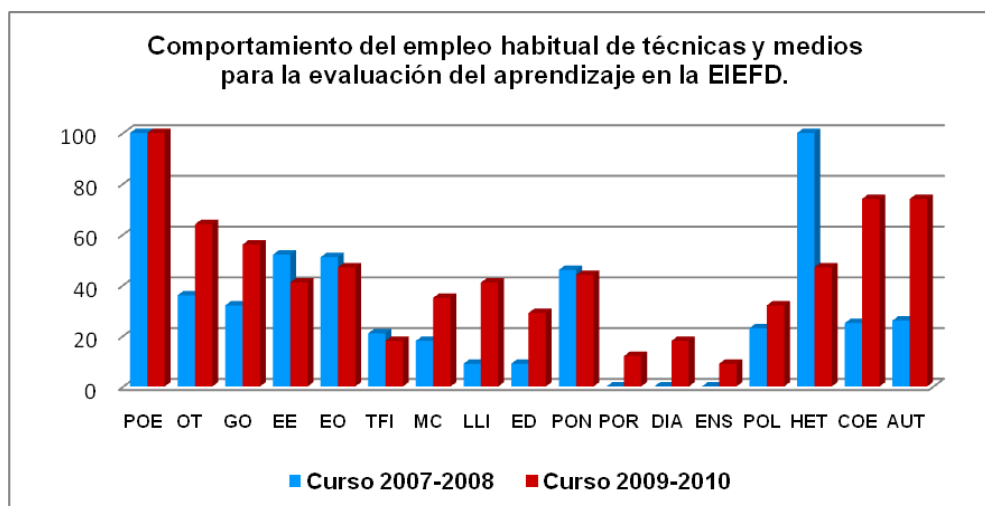
Figura 1. Departamentos y disciplinas donde se lograron modificaciones en diferentes aspectos de la evaluación.

Aspectos trabajados en relación con la evaluación del aprendizaje.	Dptos. Docentes involucrados	Disciplinas donde se aprecian transformaciones.	Asignaturas en que se aprecian transformaciones
Las nuevas concepciones sobre la evaluación del aprendizaje en Educ. Superior. Objetivo, funciones y fines de evaluación.	Preparatoria	Ciencias básicas	4 (100 %)
Relación Objetivos-Evaluación.	Formación general	Idioma extranjero	1 (100 %)
Elaboración y derivación de "objetivos formativos".	Ciencias Aplicadas	Fundamentos Sociales	4 (100 %)
Fines y funciones de la evaluación: ¿por qué y para qué evaluar?	Educación Física	Idioma.	2 (50 %)
Tipos de contenidos de aprendizaje que deben evaluarse: ¿Qué evaluar?	Juegos Deportivos	Investigación y métodos de análisis.	3 (100 %)
Habilidades e Indicadores del Mejoramiento del Aprendizaje (IMA) a considerar al evaluar.	Tiempo y Marca	Ciencias Biológicas.	4 (100 %)
Técnicas, instrumentos y procedimientos para la evaluación: ¿Cómo evaluar?	Docente metodológico	Psicopedagogía	3 (100 %)
Elaboración de preguntas y situaciones de evaluación.		Profiláctica y Terapéutica	3 (100 %)
Exámenes integradores. Exámenes estatales.		Didáctica de la Educación Física	7 (53 %)
La calificación del aprendizaje.		Didáctica del deporte	3 (60 %)
La estrategia de evaluación.		Práctica Laboral Investigativa	4 (40 %)
	7 (100 %)	11 (100 %)	37 (66 %)

La estrategia permitió trabajar y lograr transformaciones en diferentes aspectos asociados a la evaluación en las distintas áreas o departamentos docentes: en conceptos, fines y funciones de la evaluación desde los preceptos formativos, la relación objetivos-habilidades-indicadores-evaluación, selección y elaboración de técnicas e instrumentos para la evaluación, en el diseño de evaluaciones integradoras, la calificación y estrategias evaluativas (Figura 1).

La figura 2 muestra la modificación favorable ocurrida en el empleo de diversas técnicas evaluativas, conseguida en la práctica habitual llevada a cabo por los profesores, como resultado de la estrategia aplicada.

Figura 2: Comparación del empleo habitual (%) (el cambio) hecho por los profesores de la EIEFD de distintas técnicas de evaluación entre los cursos 2007-2008 y 2009-2010. (Fuente: Elaboración propia. Hernández Nodarse, 2015)



**POE:** preguntas orales y escritas; **OT:** observación de tareas; **GO:** guías de observación; **EE:** exámenes escritos; **EO:** exámenes orales; **TFI:** test físicos y de inteligencia; **LLI:** lluvia de ideas; **EDP:** elaboración de definiciones provisionales; **PON:** ponencias de trabajos; **POR:** portafolios o carpetas; **DIA,** diarios; **ENS:** ensayos; **POL:** proyectos para la solución de problemas; **HET:** heteroevaluación; **COE:** coevaluación; **AUT:** autoevaluación.

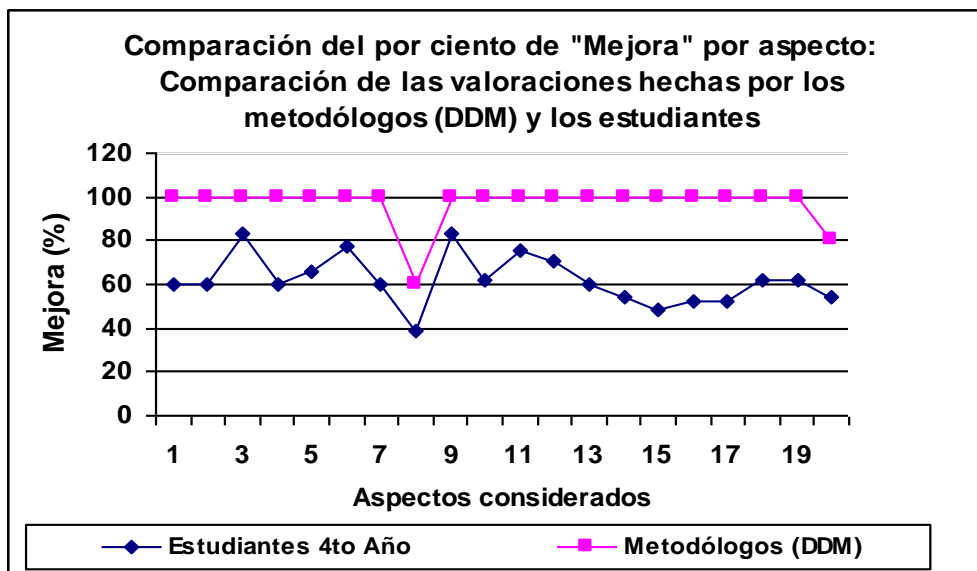
El desarrollo del proyecto de investigación (“MEVALAP”), propició el despliegue y desarrollo de la estrategia de intervención, permitiendo la elaboración y ejecución por los profesores de planes de acción, procedimientos y diversas actividades con objetivos bien definidos para cada una de ellas, así como técnicas e instrumentos ajustados a los fines y a la realidad de la universidad (EIEFD), todo lo cual implica una metódica y una filosofía de trabajo colectivo y participativo diferente al habitual, lo que tributó al aprendizaje de los docentes y fortaleció su doble condición de profesores e investigadores como señala Hernández (2015).

Se elaboró y aplicó una estrategia evaluativa general que, con la participación de los profesores fue perfeccionada y adecuada a bien de las diferentes disciplinas, lo que propició la introducción en varias asignaturas de nuevas concepciones formativas evaluativas y propuestas de los profesores relacionadas con el *cómo evaluar*.

Se elaboraron y aplicaron por los profesores más de quince propuestas de transformación y proyectos de investigaciones sobre la evaluación en las diferentes asignaturas de la EIEFD, que en su mayoría fueron publicadas y presentadas en eventos científicos nacionales e internacionales como se reseña en Hernández (2015).

Al someter a la valoración por estudiantes y los directivos pedagógicos (metodólogos) de la mejora apreciada a partir de la aplicación de la estrategia de intervención aplicada, los resultados fueron muy positivos y coincidentes (Figura 3).

Figura 3: Comparación de la mejora lograda a partir de la valoración de los mismos aspectos (Figura 4) por los estudiantes y metodólogos (Fuente: Hernández Nodarse, 2015)



Siendo más relevante y de mayor valía la emitida por los alumnos, por ser estos objetos de las implementaciones que fueron salidas de la estrategia y de las transformaciones en las concepciones y prácticas evaluativas logradas en los docentes.

Figura 4: Relación de aspectos valorados por los estudiantes y los metodólogos.

Aspectos valorados
1. Esclarecimiento de los objetivos
2. Esclarecimiento de criterios de evaluación
3. Esclarecimiento de fines evaluativos
4. Esclarecimiento de indicadores y de habilidades a evaluar
5. Esclarecimiento de los contenidos de aprendizaje a evaluar
6. Evaluación de contenidos temáticos
7. Evaluación de procedimientos y habilidades
8. Evaluación de actitudes y valores
9. La actitud y proceder del profesor con relación a la evaluación
10. Exigencia cognitiva de las preguntas evaluativas (en los niveles productivo y creativo)
11. Variedad de las preguntas
12. Diseño y elaboración de exámenes
13. Variedad de técnicas e instrumentos utilizados para evaluar
14. Integralidad de la evaluación
15. Argumentación de las notas
16. Justeza de la calificación
17. Correspondencia de las notas con los conocimientos reales de los alumnos
18. Socialización de la evaluación
19. Empleo pertinente de la autoevaluación y la coevaluación
20. Efecto educativo de la evaluación: contribución al aprendizaje, a la formación de los alumnos.

## Discusión

De acuerdo con los resultados generales expuestos y que de forma detallada aparecen registrados en Hernández (2015), puede afirmarse que los mismos respondieron favorablemente al objetivo general y presupuestos considerados en la proyección inicial.

Cómo puede observarse en las figuras referidas en el apartado de resultados, se lograron desplazamientos positivos a favor de las concepciones firmativas de la evaluación, que fueron reflejadas en la práctica, donde destaca: mayor variedad de técnicas e instrumentos de evaluación; mayor validez de éstas en función de aspectos relevantes del desarrollo integral de los estudiantes; mejor elaboración de las preguntas y temarios de evaluación; elaboración adecuada de criterios e indicadores que propiciaron una evaluación más coherentes, justa y en función de la diversidad, entre otros aspectos.

Todo esto implicó modificaciones teóricas de acuerdo a las concepciones tradicionales de partida, poniendo la práctica evaluativa al servicio del aprendizaje y el perfeccionamiento de la enseñanza en diferentes componentes didácticos del proceso que no pueden desligarse de la evaluación.

Las contrastaciones hechas a partir de la triangulación de fuentes efectuada (integrantes del grupo de trabajo del proyecto MEVALAP, equipo metodológico –metodólogos- y los estudiantes, reflejó un predominio favorable con grandes coincidencias que hicieron concluir en que los resultados fueron positivos, a la vez que permitió reconocerse la validez de la misma.

Los progresos logrados sin embargo, se consideraron sustanciales, pero no absolutos, lo que queda en la comprensión de que tales transformaciones llevan tiempo y no es posible esperar cambios radicales en las concepciones, pensamientos e ideas, que como norma general, están generalmente secuestrados por tradiciones y rutinas que requieren de vencer la resistencia al cambio y la maduración de los argumentos que sustentan a la práctica.

En cualquier caso, tales resultados dejan una experiencia positiva que puede constituir un precedente importante para otras investigaciones y experiencias transformadoras que puedan ponerse en práctica.

## **Conclusiones**

El estudio diagnóstico realizado ha permitido identificar varios problemas generales, se constata que éstos responden a concepciones y prácticas evaluativas tradicionales que constituyen centros de estudio para la implementación de acciones y la transformación de dicha realidad.

Las bases teórico-metodológicas asumidas: la Evaluación Formativa, el Enfoque Histórico Cultural y la Investigación-Acción, fueron valiosos y pertinentes para la concepción y la aplicación de la estrategia de intervención pedagógica desarrollada.

El carácter dinámico, conjugado, oportuno, reflexivo, crítico y participativo de las distintas acciones fue fundamental en el éxito de la estrategia y la mejora profesional y formativa de los docentes.

En la medida que los profesores se sensibilizaron con los problemas existentes, los concientizaron y enfrentaron con los fundamentos necesarios, asumieron la responsabilidad del cambio y se sintieron más capacitados teóricamente para llevarlo a cabo, según se pudo constatar.

La valoración de los resultados investigativos permite afirmar que se alcanzó el objetivo de la estrategia planteada. Las transformaciones logradas en las concepciones de los profesores, propiciaron cambios consecuentes en las prácticas evaluativas e impactaron de forma favorable en otros componentes del proceso docente-educativo y en la vida de la universidad.

Vale añadir, que esta experiencia investigativa fue posteriormente aplicada en la Universidad Deportiva del Sur, Venezuela, cuyos resultados parciales aparecen regogados en una publicación reciente (Hernández, 2016).

Así mismo se perfila su generalización en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, como parte del Proyecto de Investigación Institucional “MEVALAP-UPSE”, derivado y parte del proceso de perfeccionamiento de los programas docentes (Sílabos) efectuado en la facultad de Ciencias del Mar de la Carrera Biología Marina.

## Referencias

Addine Fernández, F., Ginoris, O. y otros (1998): Estrategias y alternativas para la estructura óptima del proceso de enseñanza aprendizaje. En *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana, Cuba.

Álvarez, J. M. (2007). *La evaluación a examen. Ensayos críticos*. Madrid: Miño y Dávila.

Barberà, E. (2003). Estado y tendencias de la evaluación en la Docencia Universitaria, 3(2).

Bolívar, A. (2011). La mejora de la evaluación conduce a la mejora de la enseñanza. Recuperado

<http://www.evaluacion.edusanluis.com.ar/2011/07/la-mejora-de-la-evaluacionconduce-la.html>

Bonsón, M. y Benito, A. (2005). Evaluación y Aprendizaje. En A. Benito y A. Cruz (coords.), *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 87-100). Madrid: Narcea.

Camilloni, A. R. W., Celman, S., Litwin, E., y Palout, M. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.

Chadwick, J. (1989). *Evaluación formativa*. Buenos Aires: Paidós.

Colmenares, A. M. (2012). Los aprendizajes en entornos virtuales evaluados bajo la concepción

formadora. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (1), 125134

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4616996>

Contreras, G. y Arbesú, M. I. (2008). Evaluación de la docencia como práctica reflexiva. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 1.3 (2008): 137-153

[http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num3\\_e/art9.pdf](http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num3_e/art9.pdf)

Córdoba, F. J (2006). La evaluación de los estudiantes: Una discusión abierta. *Revista*

*Iberoamericana de Educación*, 39(7), 1-8. Recuperado de <http://rieoei.org/1388.htm>

Dunn, K. E. y Mulvenon, S. W. (Marzo de 2009). A critical review of research on formative

assessment: The limited scientific evidence of the impact of formative assessment in education. *Practical Assessment, Research and Evaluation*, 14(7), 1-11. Recuperado de <http://pareonline.net/getvn.asp?v=14&n=7>

Earl, L. y LeMahieu, P. G. (2003). Replantar la evaluación y la rendición de cuentas. En A. Hargreaves (Comp.), *Replantar el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

Frías, M. y Banco, E. (2010). Las prácticas evaluativas en el momento actual. Recuperado de <http://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docencialapRACTICA/>

González, M (1999). Informe de investigación. Presentado al MES y en el II Taller de Didáctica y curriculum del Programa Ramal de Investigaciones Pedagógicas. La Habana, CEPES.

González, M. (2000). *La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria*. Matanzas, Cuba: Editorial de la Universidad de Matanzas.

Gort, A (2008). *Diagnóstico y transformaciones en la evaluación del aprendizaje: Un estudio en la Facultad de Biología de la Universidad de la Habana (Tesis doctoral)*. Universidad de La Habana, Cuba.

Hernández-Nodarse, M. (2015). *Estrategia de intervención para la transformación de las concepciones y prácticas evaluativas de los profesores. Una experiencia investigativa (Tesis doctoral)*. Universidad de La Habana, Cuba. Recuperado de [https://www.academia.edu/17179930/Libro\\_ebook\\_Estrategia\\_de\\_Intervenci%C3%B3n\\_para\\_la\\_Transformaci%C3%B3n\\_de\\_las\\_Concepciones\\_y\\_Pr%C3%A1cticas\\_Evaluativas](https://www.academia.edu/17179930/Libro_ebook_Estrategia_de_Intervenci%C3%B3n_para_la_Transformaci%C3%B3n_de_las_Concepciones_y_Pr%C3%A1cticas_Evaluativas)

Hernández Nodarse, M. (2016). *Prácticas Evaluativas en la Universidad Deportiva del Sur de Venezuela*. *Revista Cubana de Educación Superior*. (2). 4-15. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n2/rces01216.pdf>

Hernández Nodarse, M. (2017). ¿Por qué ha costado tanto transformar las prácticas evaluativas del aprendizaje en el contexto educativo? Ensayo crítico sobre una patología pedagógica pendiente de tratamiento. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* Vol. 21(1) ENEROABRIL, 2017: 1-27 doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.211.21> Disponible en: <http://www.una.ac.cr/educare>

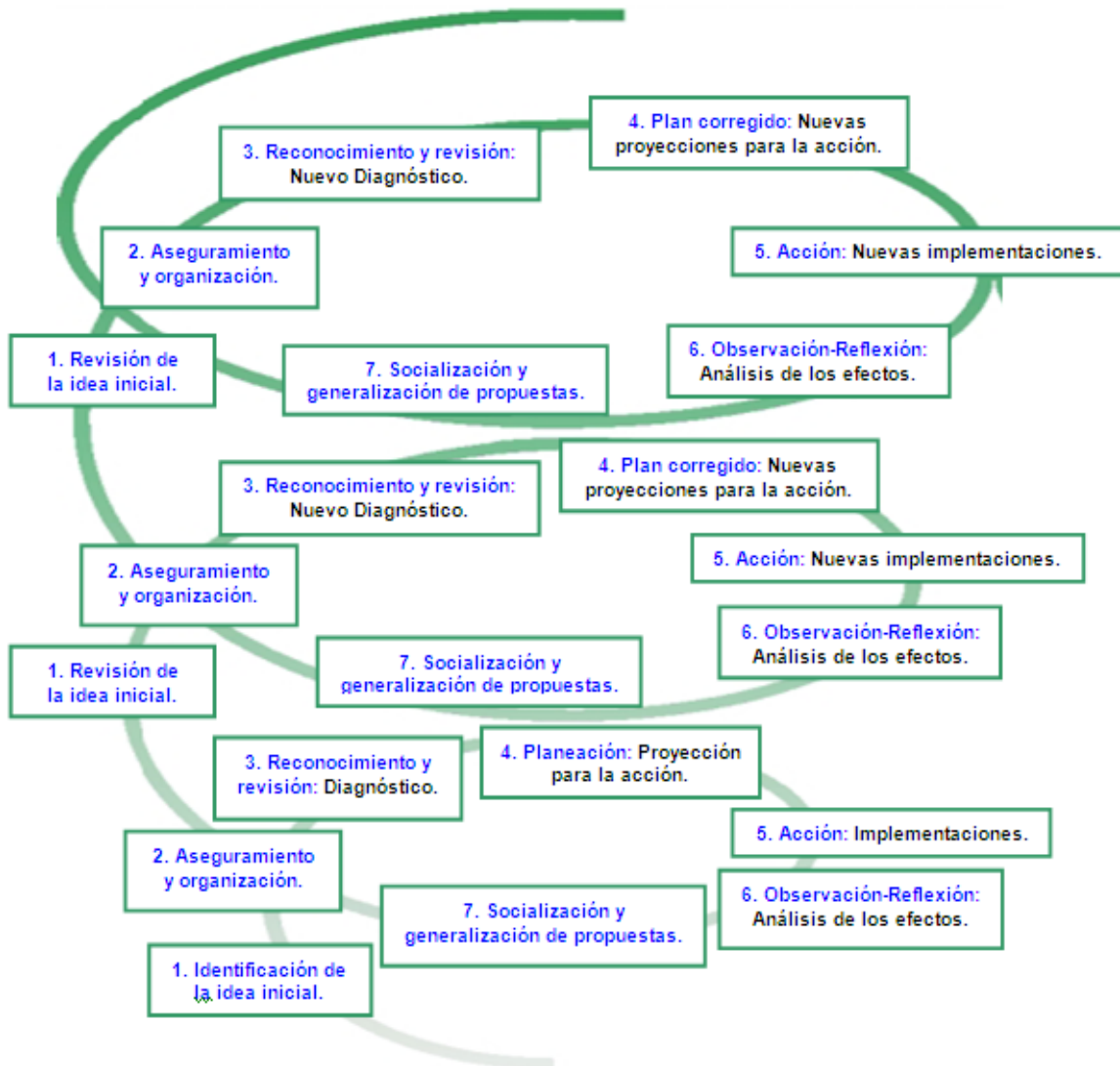
Labarrere, G y Valdivia, G. (1999). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación



- Marchesi, Á. (2013). Preámbulo. En E. Martín y F. Martínez (Coords.), *Avances y desafíos de la evaluación educativa* (Colección Metas Educativas 2021, pp. 7-9). MADRID: OEI y Fundación Santillana. Recuperado de [http://www.educ.ar/recursos/ver?rec\\_id=102933](http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=102933)
- Martín, E. y Martínez, F. (Coords.). (2013). *Avances y desafíos de la evaluación educativa* (Colección Metas Educativas 2021). MADRID: OEI y Fundación Santillana. Recuperado de [http://www.educ.ar/recursos/ver?rec\\_id=102933](http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=102933)
- Martínez, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54), 849-875. Recuperado <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n54/v17n54a8.pdf>
- Martínez Martínez, J, E (2003). *Estudio de la Investigación – Acción como Estrategia de Análisis de la Práctica Educativa en la Asignatura “Diseño y Sociedad”*. Tesis doctoral. Instituto Superior de Diseño Industrial. Cuba.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: Editorial Horsori.
- Mertens, D. (2005). *Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks: Sage.
- Milán, M. R y cols (2004) *La evaluación como un proceso participativo*. Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente. *Pedagogía Universitaria*. 9, (4), 1-13.
- Molina, M. T. (2002). *Estrategia de evaluación del aprendizaje para la contribución al desarrollo de la responsabilidad profesional*. Tesis doctoral. ISPJAE. La Habana.
- Pérez Serrano, M. (1990). *La Investigación-Acción*. Madrid: Dykinson.
- Prieto, M., y Contreras, G. (2008). Las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores: Un problema a develar. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 245-262. doi: <https://doi.org/10.4067/s0718-07052008000200015>
- Ruiz, L., y Pachano, L. (Octubre-diciembre de 2005). La docencia universitaria y las prácticas evaluativas. *Educare*, 9(31), 531-540. En: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603114.pdf>
- Salcedo, L. E. y Villarreal, M. E. (1999). *Concepciones y acciones de los profesores de química*

- sobre la evaluación. *Revista Educación y Pedagogía*, 25, 175-207. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/5864/5277>
- Santos Guerra, J. M (1999). *La Evaluación Educativa. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*: Editorial Magisterio
- Tashakkori, A. & Teddlie, C. (Eds.) (2003). *Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research* (1ra edición.). Thousand Oaks: Sage.
- Turpo-Gebera, O. W. (2012). *Concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje en el área curricular de ciencia, tecnología y ambiente en las instituciones de educación secundaria del sector público de la provincia de Arequipa* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Doi: [https://doi.org/10.1016/S0187893X\(13\)72467-4](https://doi.org/10.1016/S0187893X(13)72467-4)
- Zilberstein, J, R, Portela y M, Macpherson (2000), *Didáctica Integradora de las Ciencias. Experiencia cubana*: Editorial Academia
- Vygotski, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.

Figura 1: Ciclos y Etapas que conforman a la estrategia de intervención diseñada y aplicada.



(Fuente: Elaboración propia (Hernández, 2015), con reajustes a los modelos de Elliot (2000) y Martínez (2003).

# LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**Oliver Jara Montes**

Universidad Nacional de Chimborazo

[ojara@unach.edu.ec](mailto:ojara@unach.edu.ec)

**Jenny Granizo Jara**

Universidad Nacional de Chimborazo

[jgranizo@unach.edu.ec](mailto:jgranizo@unach.edu.ec)

**Zoila Román Proaño**

Universidad Nacional de Chimborazo

[zroman@unach.edu.ec](mailto:zroman@unach.edu.ec)

## **Resúmen:**

El Departamento de la Práctica pre profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo, dirige y coordina tal actividad en sus modalidades de observación y ejecución. Se realizó una investigación observacional, descriptiva de tipo longitudinal durante los períodos 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, con el propósito de conocer si la operatividad de la esta práctica satisface a la formación de los licenciados en Ciencias de la Educación. Los instrumentos que se analizaron son las 2769 memorias de los estudiantes de tercero y cuarto semestres y de los estudiantes de quinto y sexto semestres de las carreras de: Educación Básica, Inicial- Parvularia, Psicología Educativa, Ciencias: Matemáticas y Biología, Ciencias Sociales, Idiomas, Educación Técnica Mecánica Industrial - Automotriz, Electricidad- Electrónica, Informática. Como resultados evidencia que: 1) las calificaciones obtenidas en la práctica se observación y ejecución están en un promedio de 9,5 lo que garantiza el éxito en el proceso formativo y el impacto positivo que tiene la práctica pre profesional en la formación de futuros maestros; y 2) en las evaluaciones realizadas a estudiantes favorecen el asesoramiento y el desempeño óptimo de las prácticas pre profesionales. Se recomienda la distribución de supervisores docente de acuerdo al perfil de cada carrera, y un cronograma flexible.

**Palabras clave** práctica pre profesional, formación, evaluación, docencia.

## **Abstract:**

The Pre-Professional Practices Department of “Chimborazo’s National University” Education sciences School, the activity is managed and coordinated in the observation and execution modalities. An investigation has been performed observational, descriptive longitudinal style during the periods 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, with the purpose to know if the practices operability satisfy to the formation

of education sciences professionals. The instruments analyzed are the 2769 reports of the third and fourth semester students and the fifth and sixth semester students of the courses: Basic Education, Initial-Nursery, Educational Psychology, Mathematics and Biology, Social Sciences, Languages, Technical Education Industrial Mechanics -Automotive, Electricity- Electronics and Computing. As evidence results: 1) The obtained scores in the practice are observed and executed at an 9.5 average which ensures success in the training process and the positive impact that pre-professional practice has on the future professionals training; And 2) In assessments applied to students benefit from counseling and optimal performance of pre-professional practices. The teaching distribution supervisors are recommended according to the profile of each career, and a flexible schedule.

**Keywords:** pre professional practice, training, evaluation, teaching.

### **Introducción al problema**

Las Facultades de Filosofía y Ciencias de la Educación de las Universidades del país, cuentan, dentro de su estructura organizacional, con los correspondientes Departamentos de Práctica Pre profesional, debido a que el mismo es el eje conductor de la aplicabilidad de los conocimientos que los jóvenes producen en las aulas para plasmarlo en las instituciones del sistema educativo, en el verdadero laboratorio de la formación de su carrera.

Es necesario resaltar con Jara (2015) que para el cumplimiento de esta responsabilidad, varias facultades cuentan con colegios anexos y con dependencia administrativa y financiera de las universidades. En el caso de la Universidad Nacional de Chimborazo, el departamento ha existido desde la creación de la Extensión de la Universidad Central, en la ciudad de Riobamba por los años 1969 y como no podía ser de otra manera en el año 1995, es decir después de 26 años cuando tomando como base la Facultad se crea la Universidad Nacional de Chimborazo, sigue existiendo el departamento por así disponerlo el acuerdo de creación, lo que quiere decir que el departamento hasta la actualidad tiene 44 años contribuyendo de manera eficiente en la formación de profesionales de Ciencias de la Educación que la universidad oferta al país.

### **La práctica Pre profesional en la Universidad Nacional de Chimborazo**

La Facultad atraviesa en los últimos años por cambios de modalidad (de años pasó a semestres), actualmente las prácticas pre profesionales están destinadas a estudiantes que cursan el quinto y sexto semestre y se sustenta en una guía investigativas con docentes que colaboran. Por otra parte, las prácticas de ejecución son realizadas por estudiantes que cursan séptimo y octavo semestre.

Al no contar con instituciones que dependan exclusivamente de la universidad, el departamento es el encargado de seleccionar a las instituciones educativas de Riobamba y otras del sector rural para que los estudiantes realicen las prácticas de observación y de ejecución, actividad que no resulta sencilla debido a que no existe disposición legal para que acepten este compromiso. Se ha planteado una investigación con

el objetivo de investigar si la operatividad de la práctica pre profesional satisface a la formación de los licenciados en Ciencias de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **Importancia del problema**

Para el proceso formativo del profesional de la educación, la práctica pre profesional se considera dentro de las mallas curriculares como parte esencial pues responde a las necesidades y a las exigencias institucionales de entregar al país profesionales de alta de calidad. Los docentes de las instituciones educativas si bien cuentan con títulos académicos, no están comprometidos completamente, debido a que en otras instituciones, como ejemplo los pedagógicos del país se les bonifica económicamente para el desempeño de tutorías de las prácticas lo que no sucede así con la Universidad Nacional de Chimborazo.

Dentro de las actividades curriculares que realiza el departamento de práctica está también la conformación, asesoramiento y control del equipo de supervisores de práctica de cada una de las carreras. Creemos que cuando se cumple con satisfacción un encargo, es el practicante quien, luego de su autoevaluación siente en su interior la alegría de un trabajo serio, responsable y esta es la oportunidad de involucrarnos al aportar en el desarrollo de la misión, visión del departamento de práctica. Debido a que los beneficiarios directos son los que se constituyen en la razón de la universidad -los estudiantes-, al sentirse con conocimientos fuertes y profundos se les va a hacer más fácil el desempeño de su profesión, y así poder contribuir en la formación de hombres y mujeres comprometidos una la sociedad más justa y más humana.

### **Metodología**

De acuerdo a sus características, para Hernández, Fernández y Baptista (2010, pág 207), esta investigación se define como no experimental puesto que “se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Es decir, se trata de una investigación en la que no se propicia la variación intencional de posibles variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Siguiendo a Bautista (2011), es de tipo longitudinal que se establece con base en un tiempo determinado y con base a los datos obtenidos el investigador hace inferencias y sugerencias. También es, según sus objetivos, pura-básica pues se pretende conocer la realidad en la que se desenvuelve la práctica pre profesional. De acuerdo al lugar, es de Campo puesto que se investigó en instituciones educativas del nivel Inicial, Básica y Bachillerato de la ciudad de Riobamba, del sector urbano y rural. Por su nivel, es descriptiva al señalar cómo es y cómo están las variables. Correlacional pues existe vinculación entre las variables y, finalmente por el método, es cualitativa y participativa por la búsqueda la información con la participación activa de los miembros; en este caso Director de Práctica, Supervisores Docentes de Práctica, Estudiantes Docentes, Docentes tutores, Autoridades institucionales.

Por emplear el método cualitativo, el trabajo nos permitió obtener de manera directa in situ y desde adentro la información de primera mano; pues como explica Bautista (op cit.), la realidad es más rica que los conceptos, de modo que los datos que se obtienen de una realidad, solo son válidos para aquella y no son susceptibles de generalización.

Para la recolección de datos se utilizaron Memorias de los estudiantes de tercero y cuarto semestres de la carrera de Educación Básica, así como las de Quinto y Sexto semestres de las carreras Educación Básica, Inicial- Parvularia, Psicología Educativa, Ciencias: Matemáticas y Biología, Ciencias Sociales, Idiomas, Educación Técnica Mecánica Industrial -Automotriz, Electricidad- Electrónica e Informática.

Para la recolección de datos se ha elaborado un plan detallado de procedimientos: Este plan incluye determinar fuentes de datos que corresponden a las unidades educativas a nivel provincial y responsables, revisar las memorias y tabular los resultados.

## Resultados

A continuación se presentarán las tablas que ilustran los resultados del análisis de las memorias que reposan en la Secretaría del Departamento. Tabla 1. Datos estadísticos del número de estudiantes que han cumplido con la ejecución de prácticas pre profesionales en la Universidad Nacional de Chimborazo, período 2012-2013

Tabla 1. Datos estadísticos del número de estudiantes que han cumplido con la ejecución de prácticas pre profesionales en la Universidad Nacional de Chimborazo, período 2013-2014

Carrera	2013 - 2014			
	3° año	4° año	5° semestre	6° semestre
Biología y Química	34	16	14	19
Ciencias Sociales	34	16	22	20
Educación Básica –Básica	44	35	31	36
Educación Básica Inicial	46	73	20	49
Ed. Técnica Mecánica	30	17	6	28
Electricidad	8	10	3	12
Cultura Estética	13		2	7
Informática	43	39	18	25
Idiomas	59	51	24	47
Psicología	42	31	19	31
Ciencias Exactas	21	23	15	24
<b>Total</b>	<b>374</b>	<b>311</b>	<b>174</b>	<b>298</b>

Tabla 2. Datos estadísticos del número de estudiantes que han cumplido con la ejecución de prácticas pre profesionales en la Universidad Nacional de Chimborazo, período 2014-2015

Carrera	2014 - 2015			
	5° semestre	6° semestre	7° semestre	8° semestre
Biología y Química		19	13	20
Ciencias Sociales		13		
Educación Básica –Básica		19	35	
Educación Básica Inicial		31	58	
Ed. Técnica Mecánica			5	25
Electricidad			3	12
Cultura Estética			2	
Informática			16	26
Idiomas		25	23	50
Psicología			12	12
Ciencias Exactas		16	15	23
Educación Inicial UFAP	47			168
Educación Básica UFAP	20			110
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>123</b>	<b>182</b>	<b>278</b>

Fuente: Registros que reposan en las Memorias de los estudiantes

Durante los tres períodos 2796 estudiantes han cumplido sus prácticas pre profesionales.

Tabla 3. Evaluaciones obtenidas en la práctica pre profesional, período 2012-2013

Carrera	2012-2013		
	2° año	3° año	4° año
<b>Biología y Química</b>		9,8	10
<b>Ciencias Sociales</b>		10	10
<b>Educación Básica –Básica</b>	9,7	9,8	9,8
<b>Educación Básica Inicial</b>	9,8	9,9	9,9
<b>Ed. Técnica Mecánica</b>		9,13	9,5
<b>Electricidad</b>		9,4	10
<b>Cultura Estética</b>		9,7	9,7
<b>Informática</b>		9,3	9,5
<b>Idiomas</b>		9,4	9,9
<b>Psicología</b>		9,9	9,9
<b>Ciencias Exactas</b>		10	10



Tabla 4. Evaluaciones obtenidas en la práctica pre profesional, período 2013-2014

Carrera	2013 - 2014			
	3° año	4° año	5° semestre	6° semestre
<b>Biología y Química</b>	9	8,7	9,8	9
<b>Ciencias Sociales</b>	9,5	9,5	10	9,5
<b>Educación Básica –Básica</b>	9,6	9,7	9,8	9,6
<b>Educación Básica Inicial</b>	9,6	9,7	9,9	9,6
<b>Ed. Técnica Mecánica</b>	9	8,9	9,13	9
<b>Electricidad</b>	9,4	9,5	9,4	9,4
<b>Cultura Estética</b>	10		9,7	10
<b>Informática</b>	8	8,1	9,3	8
<b>Idiomas</b>	9,6	9,7	9,4	9,6
<b>Psicología</b>	9,6	9,7	9,9	9,6
<b>Ciencias Exactas</b>	9,7	9,8	10	9,7

Tabla 5. Evaluaciones obtenidas en la práctica pre profesional, período 2014-2015

Carrera	2014-2015			
	5° semestre	6° semestre	7° semestre	8° semestre
<b>Biología y Química</b>	9,35	9,6	10	10
<b>Ciencias Sociales</b>	7,95	9,8		
<b>Educación Básica –Básica</b>		9,6	10	
<b>Educación Básica Inicial</b>		9,8	9,1	
<b>Ed. Técnica Mecánica</b>			9,3	9
<b>Electricidad</b>			9,3	9,7
<b>Cultura Estética</b>			9,6	
<b>Informática</b>		9,7	9,7	9,5
<b>Idiomas</b>			10	9,9
<b>Psicología</b>		9,8	9,3	9,6
<b>Ciencias Exactas</b>	9,7		9,1	10
<b>Educación Inicial UFAP</b>	9,8			9,8
<b>Educación Básica UFAP</b>	9,7			9,7

Fuente: Memorias de Práctica Docente

Tabla 6- Aspectos que se evaluaron en las Práctica Pre profesionales de Observación

<b>Guía 1 y Guía 2</b>		
<b>Evaluador</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Calificaciones</b>
Supervisor 50%	Calificación del tutor de Práctica (docentes de las instituciones)	2
	Calificación del supervisor sustentado en las visitas (documentos revisados)	2
	Autoevaluación	1
	<b>Sub total 5 puntos</b>	
Director de Práctica Docente 50%	Matrícula	0,5
	Asistencia	0,5
	Registro de datos informativos	0,5
	Solicitud aprobada	0,5
	Certificado de asistencia del tutor	9,5
	Desarrollo de la guía 1	0,5
	Desarrollo de la guía 2	0,5
	Cuestionario de Alberth Kelly	0,5
	Ficha de Observación	0,5
	Actividad Extra clase	0,5
	<b>Sub total 5 puntos</b>	
<b>Total</b>		<b>10 puntos</b>

Fuente: Guía de Orientación para el desarrollo de la Prácticas Pre profesionales

Se evalúa el cumplimiento de la guía estructurada para la aplicación de la práctica de observación, de acuerdo a lo estipulado (Jara, 2014)

Tabla 7- Aspectos a evaluarse en las Práctica Pre profesionales de Ejecución

<b>Guía 1 y Guía 2</b>		
<b>Evaluador</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Calificaciones</b>
Supervisor 50%	Calificación del tutor de Práctica	2
	Calificación del supervisor	2
	Autoevaluación	1
	<b>Sub total 5 puntos</b>	
Director de Práctica Docente 50%	Registro de datos informativos	0,5
	Registro de Asistencia	0,5
	Planificación curricular anual y de bloques	0,5
	Solicitud aprobada	0,5
	Pruebas objetivas	9,5
	Actas de calificaciones	0,5
	Histogramas de resultados	0,5
	Planificaciones diarias de clases	0,5
	Actividades pedagógicas y extracurriculares	0,5
	Certificado de la práctica de la institución	0,5
	<b>Sub total 5 puntos</b>	

Fuente: Guía de Orientación para el desarrollo de la Prácticas Pre profesionales

Entre los problemas detectados, se evidencian los siguientes:

Establecimientos que no colaboran con el departamento de práctica preprofesional al no querer recibir a los estudiantes porque no quieren comprometerse con la práctica argumentando que no tienen compromiso alguno con la Universidad Nacional de Chimborazo

Ciertos docentes les piden que ejecuten las prácticas debiendo el estudiante hacer las de observación.

Los maestros no colaboran con el reglamento de Práctica Docente

Los maestros tutores de las instituciones educativas no manejan la Guía de Orientación para el desarrollo de Prácticas Pre profesionales.

Los supervisores trabajan con 4 horas en el horario lo que impide cumplir con la supervisión de manera efectiva porque los estudiantes tienen las prácticas de lunes a viernes

Los supervisores de prácticas son designados a carreras no afines a su perfil

Los docentes tutores no revisan el avance de la guía por lo que les firman al final

Para la realización de la práctica nos sustentamos en el convenio interinstitucional entre el Ministerio de Educación zona 3 con la UNACH, el mismo que fue firmado en Junio del 2015 y en convenios específicos entre la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología de la Universidad Nacional de Chimborazo y las siguientes instituciones educativas:

### **Instituciones**

- Unidad Educativa Riobamba
- Unidad Educativa Isabel de Godín
- Unidad Educativa Camilo Gallegos Toleso
- Unidad Educativa Fernando Daquilema
- Unidad Educativa Tomás Oleas
- Unidad Educativa Del Milenio – Penipe
- Unidad Educativa Edmundo Chiriboga
- U.E Combatientes de Tapi
- Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz
- Unidad Educativa María Auxiliadora

- Unidad Educativa Mercedes De Jesús Molina
- Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero
- Unidad Educativa Corazón De La Patria
- Unidad Educativa Nuestro Mundo –Eco-Río
- Unidad Educativa Carlos Zambrano
- Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión
- Unidad Educativa San Andrés
- Centro de Educación Básica Once De Noviembre
- García Moreno
- Centro de Educación Básica 21 De Abril
- Centro de Educación Básica Fe Y Alegría
- Escuela Nidia Jaramillo
- Centro de Educación Básica Leopoldo Freire
- Centro de Educación Básica Nicanor Larrea
- Centro de Educación Básica Yaruquies
- Escuela Arnaldo Merino
- Colegio Adolfo Kolping
- Centro de Educación Inicial La Primavera
- Colegio Daniel León Borja
- Colegio Fiscal Chambo
- Colegio Vicente Anda Aguirre
- Centro de Educación Básica Martiniano Guerrero
- Instituto Técnico Vigotski
- Centro de Educación Básica Juan De Velasco
- Escuela Monseñor Proaño

- Centro de Educación Básica Juan Bernardo De León
- Rosa Zárate
- Escuela Ruffo Didonato
- Liceo Iberoamericano
- Colegio Licto
- Colegio John F. Kennedy

Fuente: Datos año 2014-2.015

## **Discusión**

Los datos obtenidos a través de la evaluación evidencian que la práctica pre profesional en todas las carreras es excelente. El proceso de evaluación de los estudiantes se sustenta en la presentación de las memorias para la observación, mismas que son calificadas por los supervisores de práctica en correspondencia con la Dirección de Práctica pre profesional.

Esta evaluación se aplica a los estudiantes de los Quintos y Sextos semestres o Terceros Años de todas las carreras de la Facultad. Revisadas las memorias presentadas por los estudiantes de acuerdo al cronograma establecido por el Departamento se obtiene un promedio general de 9.5.

Esta evaluación se aplica a los estudiantes de los Cuartos Años, Séptimos y Octavos Semestres de todas las carreras de la Facultad y revisadas las memorias presentadas por los estudiantes de acuerdo al cronograma establecido por el Departamento se obtiene un promedio general de 9.58.

En las prácticas de observación se evalúan: certificado de asistencia avalado por la autoridad institucional, el desarrollo de las Guías I y II de trabajos netamente investigativos, se relaciona las evaluaciones con las de los docentes coordinadores.

Revisadas las memorias se evidencian problemas que atraviesan los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación que cumplen con la ejecución de prácticas pre profesionales principalmente al ocurrir que personal de diferentes instituciones no dan apertura a los estudiantes que acuden con pedido de la Dirección del Departamento de Práctica Docente. Al haber dificultades hay que resaltar que los docentes, como aquellos profesionales intermediarios entre los conocimientos, los procesos de aprendizajes propios y de estudiantes y los dispositivos pedagógicos institucionales han de asumir un cambio en su formación para provocar el deseo de aprender como instrumento conveniente de estos tiempos. Como sentencian Chiavarino, Martinelli y Sagües (2007).

La realización de la práctica se sustenta en convenios específicos entre las instituciones educativas y la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología de la Universidad Nacional de Chimborazo,

por lo que las instituciones educativas seleccionadas por los estudiantes para la práctica están sustentados en el convenio interinstitucional entre el Ministerio de Educación zona 3 con la UNACHI, el mismo que fue firmado en Junio del 2015.

Se recomienda, la distribución de supervisores docente de acuerdo al perfil de cada carrera y que se considere un horario flexible para la supervisión tomando en cuenta los estudiantes de la práctica la cumplen de lunes a viernes y en diferentes horarios.

### **Conclusion**

El resultado de este trabajo evidencia el impacto positivo que tiene la práctica preprofesional en la formación de futuros maestros como lo que demuestran las evaluaciones realizadas a estudiantes. La aplicación de métodos, técnicas y procesos didácticos aplicados por los alumnos-maestros en las diferentes instituciones educativas en las que han realizado su práctica preprofesional (de observación y de ejecución), en base a un instrumento curricular actualizado sustentado en las políticas del Ministerio de Educación favorecen el asesoramiento y el desempeño óptimo de las prácticas pre profesionales.

La prácticas preprofesionales de observación están dedicada exclusivamente al ámbito investigativo: realidades del contexto, de la institución y manejo de procesos didácticos en el aula, mientras las prácticas preprofesionales de ejecución se desarrollan en el aula, tomando en consideración las planificaciones didáctica anual de bloques y de clase.

Los estudiantes de la práctica de ejecución se ven en la necesidad de construir recursos didácticos acordes al tema tratado.

Las calificaciones obtenidas en la práctica se observación y ejecución están en un promedio de 9,5 lo que garantiza el éxito en el proceso formativo.

### **Agradecimiento**

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, por habernos permitido estar al frente de la Práctica pre profesional para a través de ella conocer de manera real el aporte que ella entrega a la formación de los licenciados en Ciencias de la Educación.

A las instituciones educativas de educación inicial, básica y bachillerato que aceptan este compromiso de la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias en los verdaderos laboratorios pedagógicos los niños y jóvenes.

A los educadores tutores de práctica pre profesional quienes a más de cumplir sus actividades curriculares de su responsabilidad entregan sus conocimientos y experiencias en favor de enriquecer la práctica pedagógica –didáctica

## Referencias

Almagro, L., Clemente, A., García, P., Pérez, J., (), Guía práctica del asesor y orientador profesional, Madrid, España: Editorial Síntesis, S.A.

Alzate, M., V., Gómez, M., A., Arbeláez, M., C., (2011), Enseñar en la universidad: Saberes, prácticas y textualidad, Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones

Audirac, C., A., (2011), Sistematización de la práctica docente, México D.F., México: Editorial Trillas. S.A.

Bautista, N. P., (2011), Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones, Bogotá, D.C., Colombia: Editorial El Manual Moderno (Colombia) Ltda.

Jara, M Oliver, (2014), Guía de orientación para el desarrollo de Prácticas Preprofesionales, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, UNACH, Ecuador, Imprenta Universitaria, ISBN 978-9942-935-06-9.

Chiavarino. A, Ferris, C.c Martinelli, M., Sagües, A., (2007), Reflexiones sobre la práctica preprofesional en los procesos de integración escolar/ compilado por Horacio Belgich, Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (2010), Metodología de la Investigación, México D.F., México. Editora El Comercio S.A

Lara, E., M., (2011), Fundamentos de Investigación. Un enfoque por competencias, México DF, México: Alfa omega Grupo Editor, S.A.

Roegiers, X., (2010), Una Pedagogía de la Integración. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza, México DF, México: Fondo de Cultura Económica.

Tyler, L., E., (2011), La Función del Orientador, México D.F., México: Editorial Trillas. S.A.

# **LAS COMPETENCIAS LABORALES EJE DE DESARROLLO INVESTIGATIVO EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

**Galo Vásquez**

Docente de la Universidad de las Fuerzas Armadas  
Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio  
Latacunga.

## **Resumen**

La investigación se sustenta del área disciplinaria que soporta la teoría de la Administración y en forma específica la disciplina de la gestión de Recursos Humanos enmarcada en las Ciencias Económicas, Administrativas y Sociales; en este sentido esta área disciplinaria determina las características propias de este campo del conocimiento centrándose fundamentalmente en el estudio de las competencias especializadas (inherentes a la profesión) y que tiene su alcance en las teorías de las competencias. Por tanto para el autor de esta investigación, la aplicación del conocimiento científico así como el conocimiento de la especialidad profesional que identifique a la persona en su puesto de trabajo incidirá en la formación y en el desempeño del talento humano de una organización; en el caso particular de esta investigación incidiría el estudio en las bases que sustenta la teoría en el marco de la existencia de grupos de interés interno definidos para efecto de este trabajo de investigación como aquellos que son identificados como los actores laborales que desempeñan sus funciones en una determinada organización (privada y/o pública) de manera tal que los mismos puedan tener parámetros diferenciadores a través del desarrollo de sus propias competencias elevando así su propio desempeño en la actividad profesional. En este sentido, el objetivo de esta ponencia se configura en analizar la formación por competencias como línea de investigación la cual estaría sustentada como actividad sistemática, planificada y permanente generadora del desarrollo integral de los recursos humanos; lo cual determina la administración como un eje resolutivo en el marco de la academia y de la formación por competencias

**Palabras Claves:** Competencias, desarrollo, Formación.

## **Problema de la Investigación:**

Partiendo de la pregunta de investigación que ha sido enunciada como: ¿Cuáles serían los factores no pecuniarios- intangible- más relevantes en la gestión del talento humano para el fortalecimiento de las competencias profesionales del personal que labora en las organizaciones?; el fundamento filosófico de la investigación se hará bajo dos aspectos: epistemológico y el aspecto Ontológico.

El fundamento filosófico de las competencias profesionales enmarcado en el estudio de la gestión del talento humano y más aún en la administración de las organizaciones surge desde la década de los 80, cuando por su carácter polisémico representado por varios significados de acuerdo al ámbito donde se



aplica conceptualizando la como la acción y efecto de competir. Idoneidad o incumbencia para encargarse de algo; o acción y afecto de competir en oposición o alguien o algo. Esta concepción proviene por los precursores de la competencia tales como Boyartizis (1982), Spencer & Spencer (1993), Levy – Leboyer (1997) entendida como el el resultado de poder combinar o movilizar los recursos internos (no visibles) de la persona así como las actitudes, saberes y las habilidades propias de las personas.

Como fue mencionado con antelación Tobón Tobón (2004), plantea en su texto titulado “Formación basada en Competencias”, las fuentes históricas en la construcción del concepto de las competencias, en este sentido el autor enmarca el surgimiento de las competencias desde la filosofía griega en general donde los filósofos griegos abordaban los temas esenciales del saber y la realidad, estableciendo así relaciones y conexiones entre los diferentes temas y problemas. No obstante desde el escenario de la lingüística el especialista mencionado plantea el concepto de competencia el cual surge a partir de la teoría de la gramática generativa transformacional, bajo el concepto de competencia lingüística. Este concepto expone cómo los seres humanos se apropian del lenguaje y lo emplean para poderse comunicar.

El escenario de la filosofía moderna y la Sociología, en el siglo XX a través de filósofos y sociólogos dan muestra de las competencias asociadas a los juegos del lenguaje,<sup>1</sup> a la competencia interactiva<sup>2</sup> y a la competencia ideológica<sup>3</sup>. En el escenario de la educación para el trabajo, el sistema de formación por competencia aparece en la década de los 80 y de los 90, donde se comienzan a introducir los diversos enfoques que hacen posible argumentar la necesidad de vincular la educación con el sector productivo. En el escenario de la psicología cognitiva se aprecia las competencias a través de tres grandes líneas: la teoría de la modificabilidad cognitiva<sup>4</sup>, la teoría de la inteligencia múltiple<sup>5</sup> y la enseñanza para la comprensión.<sup>6</sup> Respecto a la psicología laboral y organizacional<sup>7</sup> las competencias surgen como una manera de

---

1 Son sistemas completos de comunicación entretejidos por reglas, donde el significado es producto del uso del lenguaje dentro de un contexto o forma de vida. Wittgenstein (1988) citado por Tobón Tobón (2004).

2 Habermas (1989) citado por Tobón y Tobón (2004) plantea que la comunicación requiere de presupuestos universales que necesariamente deben de cumplirse para que las personas puedan entenderse con respecto a un determinado asunto.

3 Conjunto de maneras específicas de realizar selecciones y organizaciones de un determinado discurso. Verón Eliseo (1969-1970) citado por Tobón y Tobón.(2004).

<sup>4</sup> Desde esta teoría las competencias se forman a través de estructuras cognitivas que pueden modificarse por influencia de experiencias de aprendizajes.

5 Trata fundamentalmente los tipos de inteligencias que puede tener una persona, para el desenvolvimiento en la vida cotidiana, la cual requiere de muchas capacidades que trasciende el enfoque de factores lógico matemáticos y de lectoescritura.

6 Desde esta disciplina las competencias son procesos dados por representaciones de la realidad y actuaciones basadas en estrategias, la cual se apoya en el concepto de desempeño comprensivo. Perkins (1999) citado por Tobón Tobón (2004).

7 En el desarrollo de este capítulo IV, se vincula el concepto de competencias implementado por David McClelland en los años 70, y se consideran algunas acepciones propias de esta disciplina para la comprensión de los aspectos aquí tratados.

determinar las características que deben tener los empleados en el desempeño de su actividad laboral, a fin de alcanzar niveles de productividad y competitividad.

En este sentido, es de destacar que debido a los cambios y transformaciones suscitados en las empresas al pasar de un modelo fondista a un modelo económico de cara a las tecnologías, a la globalización y al escenario del mercado internacional, en el mundo empresarial se comienza a visualizar un componente en la formación de los recursos humanos llamado “competencias”, así entonces .las competencias surgen a partir de la década de los 60 –Hylans (1994) cuando se comienzan a implementar nuevos procesos de organización del trabajo . Tobón Tobón (ob.cit).

Igual planteamiento emerge de los estudios de Mertens (ob.cit) quien alude a la aparición de las competencias laborales a partir de la década de los ochenta en varios países<sup>1</sup> donde era evidente la brecha existente entre el sector productivo y el educativo, sumado a la necesidad de formar adecuadamente a los trabajadores con el fin de mejorar el desempeño de estos en su función laboral.

Este enfoque también surge a raíz de análisis e investigaciones de expertos en el área<sup>2</sup> de formación e inserción laboral en correspondencia al fracaso o al escaso resultado que daban los sistemas de formación profesional tradicionales. Esta concepción integral de la formación por competencia, se comienza a conocer ya que los procesos formativos tradicionales no daban repuestas a las necesidades de la empresa, y lo que se buscaba era poner en práctica procesos formativos que consistían en saberes relacionados con los conocimientos habilidades y aptitudes necesarios para desempeñar correctamente una actividad profesional concreta.

En el mundo del trabajo se ha incorporado nuevos elementos que implica algo más que los conocimientos, habilidades, destrezas, y que son los aspectos propios de las personas y que permiten tener un desempeño competente<sup>3</sup> y una formación más flexible.<sup>4</sup> Se requería evolucionar en formación

---

1 Alemania, Australia, Alemania, Provincia de Québec, Argentina, México, Brasil, Venezuela.

2 Leonard Mertens (1996), Fernando Vargas (2002 ), Ivo Steffen (2000), Mónica Baeza G (1999).

3El desempeño es un elemento central en la competencia, se entiende en cómo puede el trabajador alcanzar resultados específicos con acciones específicas en un contexto dado de políticas, procedimientos y condiciones de la organización.

4 La OIT. introduce un nuevo concepto de formación flexible y/o formación abierta., este enfoque asume características que la diferencian de la formación convencional, tanto para la institución que ofrece la formación y para los participantes que realizan un programa dado, como para las organizaciones y empresas que recurren a la formación como vehículo de respuesta a sus necesidades de recursos humanos. Algunas de sus características son:

Posibilidad de que los participantes decidan cuándo y dónde realizar su aprendizaje.

Apoyo al participante, considerando las características culturales y/o psicológicas del mismo.

de cara a las innovaciones que surgían en el mundo del trabajo y a la necesidad de mantener la competitividad y productividad.

Así entonces, las demandas específicas por el sector productivo a partir de los años 90 introducen la gestión del talento humano y en consecuencia la formación por competencias con el fin de asegurar:

- Trabajadores competitivos.
- Mayor flexibilidad en los empleados.
- Potenciar el aprendizaje.
- Pasar de un sistema tradicional basado en la oferta a otro más flexible basado en las necesidades del mercado.
- Organizar un sistema de cualificación profesional basado en la eficiencia.

Dos entornos resultan importante destacar, el primero el industrial donde la formación se centró en la transmisión de las capacidades profesionales con base en los saberes relacionados con los conocimientos, el segundo entorno es el que tiene que ver con la llamada sociedad del conocimiento centrada en el trabajador que demuestra la totalidad de sus conocimiento y capacidades, incluyendo su comportamiento y sus aptitudes ante una determinada situación laboral. Se espera entonces en este nuevo contexto que el trabajador lleve en sí mismo un agregado de las competencias propias para garantizar su desempeño, para que se adapte a los resultados que las personas puedan demostrar, con independencia de cómo, cuándo o dónde se adquirieron estas competencias. Arizu Echávarri (2001) citado por López Camps y Leal Fernández (2002). Lo anterior hizo posible la combinación de la formación con el aprendizaje y las capacidades profesionales con las competencias relacionadas con el entorno profesional del trabajador. Según P.G. Punk citado por López Camps y Leal Fernández (2002):

...si el paso de la capacitación a la cualificación profesional era todavía cuantitativo, el paso de la cualificación a la competencia profesional es ya cualitativo, puesto que al incluirse los aspectos de organización y planificación se produce un cambio de paradigma con respecto a la aptitud profesional de los trabajadores tradicionales. La tabla siguiente muestra comparativamente los cambios conceptuales que ha dado origen

---

Posibilidad de los participantes de negociar o elegir sus objetivos de aprendizaje.

Mayor posibilidad de los participantes de mejorar su formación para acceder a una promoción, para cambiar de trabajo o para obtener mayor satisfacción en el trabajo que realizan corrientemente.

Variedad de opciones estratégicas que se ofrecen a los participantes para lograr os objetivos de aprendizajes.

Posibilidad de ajustar el tiempo de aprendizaje al tiempo disponible de los participantes, de esta manera la empresa podrá planificar la formación en correspondencia al tiempo y posibilidades que tenga el trabajador.

el proceso de la formación para dar paso a la competencia profesional a través de las diferentes épocas.

**Tabla 1: Comparación de la capacidad de la formación y las competencias profesionales.**

<b>Elementos que identifican la formación.</b>	<b>Formación Profesional</b>	<b>Cualificación Profesional</b>	<b>Competencia Laboral</b>
Elementos profesionales.	Conocimientos. Destrezas Actitudes.	Conocimientos Destrezas Actitudes	Conocimientos Destrezas y Actitudes.
Radio de acción	Definido y establecido por cada profesión.	Flexibilidad de amplitud profesional.	Entorno profesional y organización del trabajo.
Carácter del trabajo	Trabajo obligatorio de ejecución.	Trabajo obligatorio de ejecución.	Trabajo libre de planificación.
Grado de organización.	Organización ajena.	Organización autónoma.	Organización propia.

Fuente: Bunk, G.P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesional de la RFA. Revista Europea de Formación Profesional, en Como Aprender en la Sociedad del conocimiento citado por López Camps y Leal Fernández (2002).

Es evidente que la tabla anterior muestra la evolución propia de las organizaciones de la sociedad industrial. Cuando estas dejan atrás la concepción taylorista-fordiana y asumen las condiciones de un entorno que se enmarca en otros componentes de cara a una nueva cultura de trabajo centrada en la gente. Fomentar el desarrollo de la formación por competencias implica entender los procesos de aprendizaje desde una perspectiva flexibilizadora y menos conductista de cómo se entendían.

Los programas formativos tradicionales se centraban en proporcionar unas determinadas técnicas y una metodología “x” para hacer mejor algo, las nuevas tendencias exigen hoy a sus empleados de multiplicidad de saberes, culturas y valores respecto a la actividad ocupacional, proporcionando al trabajador un desarrollo personal. Mertens (1996); considera la formación por competencias como un tema relevante en los escenarios laborales<sup>1</sup>, reconocido como un componente que se vincula con todo proceso formativo a fin de dar respuestas a la complejidades de las transformaciones que hoy vive el mundo globalizado.

Ramos H. Irach (1998) apunta hacia las tendencias actuales del mercado laboral quienes imponen nuevas exigencias a la economía nacional y obligan a buscar alternativas para aquellos trabajadores que requieran desarrollar sus conocimientos y sus habilidades. Finalmente la Organización Internacional del Trabajo le da un significado a las competencias laborales como aquella que se orienta a generar competencias con

<sup>1</sup> Gubernamentales, Académicos, Empresariales, Sociales.

referentes claros en normas existentes donde se tendrá más eficiencia e impacto que aquella desvinculada de las necesidades del sector empresarial.

### **La formación por competencias**

La formación por competencias está orientada a la satisfacción de necesidades de carácter individual, organizacional y funcional, permitiendo con ello incorporar conocimientos, habilidades y actitudes entre los miembros de la organización.

La formación es percibida como un agente de cambio y de productividad que permitan reforzar la cultura en las organizaciones a través de la gente y sus potencialidades. La forma con se refiere a los esfuerzos que se generan en virtud del aprendizaje y de las capacidades demostradas en el desempeño a corto plazo. Son muchas las acepciones e interpretaciones que se pueden mostrar para generar la comprensión de la formación profesional, no obstante en términos globales la formación profesional pretende como propósito mejorar el rendimiento presente y futuro de las personas, aumentando su capacidad a través de la mejora de sus conocimientos, habilidades y actitudes, permitiendo con ello brindar y enaltecer la labor generada en pro de la resolución de los problemas que se le presenten durante el desarrollo del mismo. <sup>1</sup>

Llopart Pérez X. Y Redondo Duran R. (1997, p.147) coincide con Mc Clelland (1973) estableciendo tres categorías de competencias individuales:

- **Competencias Técnicas:** los saberes o conocimientos específicos que permiten desarrollar la función o asumir las responsabilidades correspondientes a una ocupación y que es importante poseer, pueden tratarse de conocimientos teóricos o de lenguajes científicos y técnicos.
- **Competencias Específicas:** los “saberes hacer”, herramientas, métodos o las aptitudes que permiten desempeñar funciones o responsabilidades de un puesto de la manera que la organización espera, expresados en términos de capacidades observables.
- **Competencias Genéricas:** “los saberes ser” características personales (capacidades, actitudes, rasgos y comportamientos) que permiten al individuo comportarse dentro de su ocupación de la manera que la organización pide a sus empleados.

De igual forma coincidiendo con las clasificaciones anteriores resulta comprensible destacar la estructurada por Vargas, Fernando (2008) quién destaca en sus prescripciones tres grupos las básicas, las genéricas y las específicas:

- **Las Básicas:** se orientan a habilidades para la lectura, escritura, comunicación oral y matemáticas.

---

<sup>1</sup> De esta manera, los procesos de formación permiten establecer y reconocer los requerimientos futuros en el marco de la profesionalización además también es un factor para la incorporación de personas calificadas y que a la vez garanticen un alto nivel en su desempeño profesional

- **Las Genéricas:** están dadas por desempeños en diferentes sectores o actividades, por lo general en relación con el manejo de equipos.
- **Las Específicas:** se refieren a las ocupaciones concretas y no transferibles fácilmente.

Así entonces, la combinación de la aplicación de conocimientos, habilidades o destrezas son los objetivos y contenido del trabajo a realizar donde se expresa en el Saber, el Saber Hacer y el Saber. Tomándose en cuenta lo siguientes aspectos:

- Transmite saberes y destrezas manuales.
- Incrementa la capacidad de las personas.
- Combina aspectos culturales, sociales y latitudinales.

Existen en la actualidad un gran número de autores y especialistas que hacen énfasis en las diversas competencias existentes, la tabla 1 refleja un menú de competencias.

Tabla 1: Menú de Competencias.

TIPOS DE COMPETENCIAS	COMPETENCIAS
Competencias relacionadas con las metas y la acción	Orientación a la eficiencia. Pro actividad Diagnóstico y uso de conceptos. Preocupación por el impacto. Preocupación por el orden y la calidad. Iniciativa Búsqueda de información
Competencias relacionadas con el conocimiento especializado	Atención a la función, producto o tecnología Reconocimiento de utilidad. Memoria.
Competencias relacionadas con el liderazgo	Auto confianza Presentaciones orales. Pensamiento lógico Conceptualización.
Competencia relacionada con los recursos humanos:	Uso del poder socializado. Relacionarse positivamente Gestión de grupos Correcta auto evaluación.
Competencias relacionadas con la dirección de subordinados:	Desarrollo de personas, Uso del poder unilateral Espontaneidad. Desarrollo de otros. Dirección, asertividad y uso posicional del poder. Trabajo en equipo y cooperación Liderazgo de equipos
Competencia personal:	Conciencia de uno mismo: Conciencia emocional. Valoración adecuada de uno mismo Confianza en uno mismo Autorregulación: Auto control, Confiabilidad Adaptabilidad, Integridad, Innovación. Motivación: Motivación de logro, Compromiso. Optimismo.
Competencias Cognoscitivas	Pensamiento analítico, Pensamiento conceptual, Profesionalidad o gestión experta.
Competencia de Impacto e influencia	Impacto e influencia, Conocimiento organizativo. Construcción de relaciones.
Otras competencias.	Autocontrol, Objetividad, Resistencia y adaptabilidad Compromiso con las relaciones, Despreocupación por el rechazo.

Fuente: Leyle M. Spencer y Signe M. Spencer (1992), Daniel Goleman (1996-1997), Richard Boyatzis

**La Formación por Competencias desde la perspectiva lógica de la Comprensión del tema:**

Siguiendo la línea expuesta las teorías correspondientes al tema objeto de estudio (competencias laborales) se vincularían a la consideración de las fuentes históricas que determinen el sustento del tema; es así como Tobón y Tobón (2010) expone el estudio de Aristóteles planteándose en varias de sus obras filosóficas sobre el saber y el proceso de desempeño, igualmente el de Noam Chomsky llevado a cabo en 1965 con la teoría de la gramática generativa bajo el concepto de competencia lingüística ; el aporte de Hymes (2008) sobre lo que considera competencia comunicativa; los aportes de Habermas Jurgen sobre la comprensión de las competencia interactiva, y por ultimo las de Eliseo Verón (1969-70) con su propuesta de la competencia ideológica.

En el marco de lo laboral se generaría el estudio a través de los aportes de David McClelland (1917-1998) citado por De Palencia Segunda (2002) a quien se le atribuye la definición de «competencia», el mismo que ofrece como resultado de sus investigaciones que el éxito en la contratación de una persona, no es suficiente por el título académico que la identifica, sino más bien por las pruebas de comportamiento que se le sometía. De igual forma los aportes de Claude Levy Leboyer (2007) que determinan los escenarios de análisis de las competencias como agente social y laboral. Por último los aportes de Cejas Magda (2008) quien alude a través de sus tesis doctorales las diversas consideraciones en el campo de la formación profesional por competencia como vía estratégica de la generación de desempeños idóneos en las personas.

Retomando lo expresado, cabe considerar los aportes desde Tobón Tobón (2004), quien expone en su texto titulado “Formación basada en Competencias”, las fuentes históricas en la construcción del concepto de las competencias, en este sentido el autor enmarca el surgimiento de las competencias desde la filosofía griega en general donde los filosos griegos abordaban los temas esenciales del saber y la realidad, estableciendo así relaciones y conexiones entre los diferentes temas y problemas. No obstante desde el escenario de la lingüística el especialista mencionado con antelación –Hymes- se plantea el concepto de competencia el cual surge a partir de la teoría de la gramática generativa transformacional, bajo el concepto de competencia lingüística. Este concepto expone como los seres humanos se apropian del lenguaje y lo emplean para poderse comunicar.

El escenario de la filosofía moderna y la sociología, en el siglo XX a través de filósofos y sociólogos dan muestra de las competencias asociadas a los juegos del lenguaje,<sup>1</sup> a la competencia interactiva<sup>2</sup> y a la competencia ideológica<sup>3</sup>. En el escenario de la educación para el trabajo, el sistema de formación por competencia aparece en la década de los 80 y de los 90, donde se comienzan a introducir los diversos

---

1 Son sistemas completos de comunicación entretejidos por reglas, donde el significado es producto del uso del lenguaje dentro de un contexto o forma de vida. Wittgentein (1988) citado por Tobón Tobón (2004).

2 Habermas (1989) citado por Tobón y Tobón (2004) plantea que la comunicación requiere de presupuestos universales que necesariamente deben de cumplirse para que las personas puedan entenderse con respecto a un determinado asunto.

3 Conjunto de maneras específicas de realizar selecciones y organizaciones de un determinado discurso. Verón Eliseo (1969-1970) citado por Tobón y Tobón.(2004).



enfoques que hacen posible argumentar la necesidad de vincular la educación con el sector productivo. Por parte de la psicología cognitiva se aprecia las competencias a través de tres grandes líneas: la teoría de la modificabilidad cognitiva<sup>1</sup>, la teoría de la inteligencia múltiple <sup>2</sup>y la enseñanza para la comprensión.<sup>3</sup> Respecto a la psicología laboral y organizacional<sup>4</sup> las competencias surgen como una manera de determinar las características que deben tener los empleados en el desempeño de su actividad laboral, a fin de alcanzar niveles de productividad y competitividad. En este sentido, es de destacar que debido a los cambios y transformaciones suscitados en las empresas al pasar de un modelo fondista a un modelo económico de cara a las tecnologías, a la globalización y al escenario del mercado internacional, en el mundo empresarial se comienza a visualizar un componente en la formación de los recursos humanos llamado “competencias”.

Igual planteamiento emerge de los estudios de Mertens (ob.cit) quien alude a la aparición de las competencias laborales a partir de la década de los ochenta en varios países<sup>5</sup> donde era evidente la brecha existente entre el sector productivo y el educativo, sumado a la necesidad de formar adecuadamente a los trabajadores con el fin de mejorar el desempeño de estos en su función laboral. Este enfoque también surge a raíz de análisis e investigaciones de expertos en el área<sup>6</sup> de formación e inserción laboral en correspondencia al fracaso o al escaso resultado que daban los sistemas de formación profesional tradicionales. Esta concepción integral de la formación por competencia, se comienza a conocer ya que los procesos formativos tradicionales no daban repuestas a las necesidades de la empresa. <sup>7</sup>

En el mundo del trabajo se ha incorporado nuevos elementos que implica algo más que los conocimientos, habilidades, destrezas, y que son los aspectos propios de las personas y que permiten tener

---

<sup>1</sup> Desde esta teoría las competencias se forman a través de estructuras cognitivas que pueden modificarse por influencia de experiencias de aprendizajes.

<sup>2</sup> Trata fundamentalmente los tipos de inteligencias que puede tener una persona, para el desenvolvimiento en la vida cotidiana, la cual requiere de muchas capacidades que trasciende el enfoque de factores lógico matemáticos y de lectoescritura.

<sup>3</sup> Desde esta disciplina las competencias son procesos dados por representaciones de la realidad y actuaciones basadas en estrategias, la cual se apoya en el concepto de desempeño comprensivo. Perkins (1999) citado por Tobón Tobón (2004).

<sup>4</sup> En el desarrollo de este capítulo IV, se vincula el concepto de competencias implementado por David McClelland en los años 70, y se consideran algunas acepciones propias de esta disciplina para la comprensión de los aspectos aquí tratados.

<sup>5</sup> Alemania, Australia, Alemania, Provincia de Québec, Argentina, México, Brasil, Venezuela.

<sup>6</sup> Leonard Mertens (1996), Fernando Vargas (2002), Ivo Steffen (2000), Mónica Baeza G (1999).

<sup>7</sup> Por lo cual lo que se buscaba era poner en práctica procesos formativos que consistían en saberes relacionados con los conocimientos habilidades y aptitudes necesarias para desempeñar correctamente una actividad profesional concreta.

un desempeño competente<sup>1</sup> y una formación más flexible.<sup>2</sup> Se requería evolucionar en formación de cara a las innovaciones que surgían en el mundo del trabajo y a la necesidad de mantener la competitividad y productividad.<sup>3</sup>

De esta forma las demandas específicas por el sector productivo a partir de los años 90 introducen la gestión del talento humano y en consecuencia la las competencias laborales con el fin de asegurar a empleados más productivos y competitivos mayor flexibilidad en los empleados y por ende potenciar el aprendizaje, pasar de un sistema tradicional basado en la oferta a otro más flexible basado en las necesidades del mercado, organizar un sistema de cualificación profesional basado en la eficiencia.

Finalmente, dos entornos resultan importante destacar, el primero el industrial donde la formación se centró en la transmisión de las capacidades profesionales con base en los saberes relacionados con los conocimientos, el segundo entorno es el que tiene que ver con la llamada sociedad del conocimiento centrada en el trabajador que demuestra la totalidad de sus conocimiento y capacidades, incluyendo su comportamiento y sus aptitudes ante una determinada situación laboral. Se espera entonces en este nuevo contexto que el trabajador lleve en sí mismo un agregado de las competencias propias para garantizar su desempeño, para que se adapte a los resultados que las personas puedan demostrar, con independencia de cómo, cuándo o dónde se adquirieron estas competencias. Arizu Echávarri (2001) citado por López Camps y Leal Fernández (2002). A propósito de lo expuesto conviene considerar a P.G. Punk citado por López Camps y Leal Fernández (2002):

---

1El desempeño es un elemento central en la competencia, se entiende en cómo puede el trabajador alcanzar resultados específicos con acciones específicas en un contexto dado de políticas, procedimientos y condiciones de la organización.

2 La OIT. introduce un nuevo concepto de formación flexible y/o formación abierta., este enfoque asume características que la diferencian de la formación convencional, tanto para la institución que ofrece la formación y para los participantes que realizan un programa dado, como para las organizaciones y empresas que recurren a la formación como vehículo de respuesta a sus necesidades de recursos humanos. Algunas de sus características son:

Posibilidad de que los participantes decidan cuándo y dónde realizar su aprendizaje.

Apoyo al participante, considerando las características culturales y/o psicológicas del mismo.

Posibilidad de los participantes de negociar o elegir sus objetivos de aprendizaje.

Mayor posibilidad de los participantes de mejorar su formación para acceder a una promoción, para cambiar de trabajo o para obtener mayor satisfacción en el trabajo que realizan corrientemente.

Variedad de opciones estratégicas que se ofrecen a los participantes para lograr os objetivos de aprendizajes.

Posibilidad de ajustar el tiempo de aprendizaje al tiempo disponible de los participantes, de esta manera la empresa podrá planificar la formación en correspondencia al tiempo y posibilidades que tenga el trabajador.

3 Por competencias laborales se centran muchas definiciones que a lo largo de la exploración bibliográfica en esta investigación se han encontrado, no obstante a través de textos y artículos consultados (en su mayoría los editados por la OIT) se pretende dar en este estudio una visión holística y/o integradora respecto al tema.

...si el paso de la capacitación a la cualificación profesional era todavía cuantitativo, el paso de la cualificación a la competencia profesional es ya cualitativo, puesto que al incluirse los aspectos de organización y planificación se produce un cambio de paradigma con respecto a la aptitud profesional de los trabajadores tradicionales...p.40

A tenor de lo expuesto Irach; Ramos (1998) apunta hacia las tendencias actuales del mercado laboral quienes imponen nuevas exigencias a la economía nacional y obligan a buscar alternativas para aquellos trabajadores que requieran desarrollar sus conocimientos y sus habilidades. Finalmente la Organización Internacional del Trabajo (OIT) concibe el significado a las competencias laborales como aquella que se orienta a generar competencias con referentes claros en normas existentes donde se tendrá más eficiencia e impacto que aquella desvinculada de las necesidades del sector empresarial y a la productividad del empleado.

### **Conclusiones:**

Se parte del área disciplinaria que sustenta la Administración y en forma específica la disciplina de la gestión de Recursos Humanos enmarcada en las Ciencias Económicas, Administrativas y Sociales; en este sentido el área disciplinaria que determinara las características propias este campo del conocimiento será el estudio de las competencias especializadas (inherentes a la profesión) la cual influye en el alcance de las competencias. Por tanto la aplicación del conocimiento científico así como el conocimiento de la especialidad profesional que identifique a la persona en su puesto de trabajo incidirá en la formación y en el desempeño del talento humano de una organización. En cuanto al contexto de la disciplina de la gestión de los recursos humanos considera que el estado del arte de las ciencias asociadas al profesional en su puesto de trabajo permitirá la generación y el desarrollo de las competencias que estarán asociadas a las exigencias y requerimientos por parte de las exigencias del puesto de trabajo, en consecuencia esto estaría asociado a los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que caracterizan a los miembros de las organizaciones, teniendo en cuenta que las competencias son características subyacentes e intrínsecas del ser humanos que determinan su desempeño laboral.

Teniendo en consideración estos elementos y en correspondencia a Cejas Magda (2008), las competencias laborales son concebida desde diversas disciplinas, entre las que se destaca el campo de la sociología del trabajo, la de las relaciones humanas, Educación, Psicología Organizacional. Esta diversidad disciplinar ha permitido considerar desde diversos enfoques las competencias laborales, por tanto hoy hay un reconocimiento que permite la generación de los enfoques disciplinares (Mertens 2010), que determina la concepción y alcance de las competencias otorgando así significados asociados a la rama disciplinar correspondiente. El enfoque estructural versa sobre los atributos de la personas, incluyendo habilidades actitudes, comunicación y personalidad; el enfoque estructural sería la capacidad de articular los atributos personales con aquellos profesionales y los diversos subsistemas asociados a la organización y/o institución. De esta manera, se puede identificar en la disciplina educativa las competencias adquiridas en

la escolaridad de una determinada carrera universitaria, en el campo de la Sociología del Trabajo, lo cual permite la enseñanza y legitimación de la escolarización y tiempo de permanencia en el aprendizaje; en el campo de las Relaciones Industriales ( recursos humanos) se determina la consideración de la demostración del desempeño ( competencias) en el puesto de trabajo y la idoneidad alcanzada, en la Sociología del Trabajo se argumenta a propósito de Franhi (1988 69), citado por Holm y Martin (2012), en una serie de correspondencias más o menos directas tales como enseñanza, desarrollo, cualificación, trabajo, con pro de un mejor comportamiento y movilidad social, lo que permite oportunidades colectivas en el marco de la sociedad, en la disciplina organizacional estaría sustentada en los planteamientos de Levy Leboyer (2009), al señalar las competencias como David McClelland fue el primero en acuñar el término «competencia», allá por 1975. Según Mcclelland a partir de Cejas (2008) las competencias son indicadores de conducta o conductas observables que se presuponen necesarias para el desempeño de un puesto de trabajo.

Siguiendo la línea expuesta las teorías correspondientes al tema objeto de estudio (competencias laborales) las cuales se vincularían a la consideración de las fuentes históricas que determinen el sustento del tema; es así como Tobón y Tobón (2010) expone el estudio de Aristóteles planteándose en varias de sus obras filosóficas sobre el saber y el proceso de desempeño, igualmente el de Noam Chomsky llevado a cabo en 1965 con la teoría de la gramática generativa bajo el concepto de competencia lingüística ; el aporte de Del Hymes sobre lo que considera competencia comunicativa; los aportes de Habermas Jurgen sobre la comprensión de las competencia interactiva, y por ultimo las de Eliseo Verón (1969-70) con su propuesta de la competencia ideológica.

En el marco de lo laboral se generaría el estudio a través de los aportes de David McClelland (1917-1998) citado por De Palencia Segunda (2002) a quien se le atribuye la definición de «competencia», el mismo que ofrece como resultado de sus investigaciones que el éxito en la contratación de una persona, no es suficiente por el título académico que la identifica, sino más bien por las pruebas de comportamiento que se le sometía.

De igual forma los aportes de Claude Levy Leboyer (ob. Cit) que determinan los escenarios de análisis de las competencias como agente social y laboral.

Los aportes de Cejas Magda (2008) quien alude a las diversas consideraciones en el campo de la formación profesional como vía estratégica de la generación de desempeños idóneos en las personas.

## Referencias

- Benavides, Espínola (2002). Competencias y Competitividad. Editorial Mc Graw Hill. Colombia
- Capra, N (1992) El punto Crucial. Ciencia Sociedad y Cultura Naciente. Editorial. Troquel. Argentina.
- Castell, Manuel. La Era de la Información. Volumen I, II, III. Editorial Alianza. Madrid. España
- Cejas (2008) La formación por Competencia. Ediciones CDCH. Universidad de Carabobo. Valencia Venezuela

- Cejas y Grau (2008). La Formación de los Recursos Humanos un factor Estratégico en las Organizaciones. Editorial Trópicos .Caracas.
- Cobo, Cristóbal (2012). Proyecto Avanza. Competencias para la productividad Centroamericana en la Economía del Conocimiento y la Innovación. Fundación Omar Dengo - IDRC - OIT/CINTERFOR
- Etkin, Jorge (2005). Gestión de la Complejidad. Ediciones Gránica. México.
- Holm y Martin (2012). Sociología del Trabajo. Ediciones UAB. Barcelona. España
- Ibáñez y Castillo (2009) Epistemología de la Gerencia y sus Métodos. Editorial Comala.Com.
- Informe DELORS (1996). Educación en el Mundo. Documento en Liena. Recuperado en [www.unesco.com](http://www.unesco.com), fecha 30/3/2016
- LEVY Leboyer C. (2001).Gestión de las Competencias. Segunda Edición. Gestión 2000.Barcelona España.
- Llopart Pérez X. Y Redondo Duran R. (1997
- Llopart Pérez Y REDONDO Durán (1997). La Gestión de los Recursos Humanos Aplicación del Método de Gestión con Base en Competencias. UB. Barcelona.
- Llopart, Xavier (1998). La Gestión de los Recursos Humanos en Base a Competencia. Análisis de Competencias en Empresas de Auditoría. Universidad de Barcelona.
- Mertens Leonard (1999) Modelo de Formación por Competencias. Memorias Seminario de Formación Profesional Publicaciones del SENA. Colombia. pp.232-248.
- Mertens, Leonard (1996a). Competencia Laboral: Sistema, Surgimiento y Modelos. Montevideo. Cinterfor. Uruguay.
- MERTENS, Leonard (1996b). El Enfoque de las Competencias Laborales. Manual de Formación. OIT. Cinterfor.
- Mertens, Leonard (1998). La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional. Programa de Cooperación para el Diseño de la Formación Profesional (IBERFOP).Organización De Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).Madrid España
- Morín (1999). Pensamiento Complejo. Paris Seuil. Col. Point.
- Mujica (2007) Estudio Contextualizado de la Administración en Venezuela. Editorial UC. Colección Biblioteca de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Porret, Gelabert M. (1997). Dirección y Gestión de los Recursos Humanos en las Organizaciones. Aedipe. Asociación Española De Dirección De Personal. Universidad de Barcelona. España. Pp.33-207
- Porter (2003). Ser Competitivo. Editorial Deusto. Barcelona. España.
- Porter, Michael (1980). Competitive Strategy: Techniques For Analyzing Industries And Competitors . Nueva York.
- Puchol, Luis (1995).Dirección y Gestión de los Recursos Humanos.ESIC Editorial. España.

The European Commission [Education and Training] (2011). The European Qualification Framework for lifelong learning (EQF) en URL: [http://ec.europa.eu/eqf/terms\\_en.htm](http://ec.europa.eu/eqf/terms_en.htm)

Tobón, Sergio (2006). Competencias en la Educación Superior. Políticas hacia la Calidad. Ediciones ECO. Colombia.

Tobón, Sergio (2006). Formación Basada en Competencias. Ediciones ECO. Colombia.

Tuning, P. (2003). Tuning Educational Structures in Europe. Informe final, Bilbao, Universidad de Deusto.

Vargas, Fernando (1999). Las 40 Preguntas más Frecuentes Sobre Competencias Laborales. Disponible en <http://www.cinterfor.org.uy> consultado el 20/10/2000

Vargas, Fernando (2000). De las Virtudes Laborales a la Competencias Clave: Un nuevo Concepto para Antiguas Demandas. Cinterfor. Uruguay.

Vargas, Fernando (2001a). La Formación por Competencias Instrumento para Alcanzar la Empleabilidad. Disponible en <http://www.cinterfor.org.uy> , consultado el 24/10/2001.

VARGAS, Fernando (2001b). Manual de Formación AECI .Cinterfor.

# LA ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA COMO LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN LA CARRERA DE FINANZAS Y AUDITORÍA

Julio César Tapia León

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador  
Dpto. de Ciencias Económicas Administrativas y del Comercio. CEAC

## Resumen

El presente artículo se enmarca en el pensamiento de la economía popular y solidaria como una propuesta de línea de investigación en la carrera de finanzas y auditoría, el objetivo es fortalecer las competencias y el perfil profesional de los egresados, generando una corresponsabilidad hacia el cabal cumplimiento de uno de los objetivos que contempla el plan nacional de desarrollo en Ecuador como lo es consolidar el sistema económico y social, de forma sostenible. A la economía popular y solidaria se la debe analizar como un estándar necesario para aplacar las desigualdades que la economía capitalista ha infundido durante varias décadas; dichas divergencias conlleva a una desproporción dentro de una economía, siendo un tema de análisis desde la academia. La metodología de investigación cualitativa y cuantitativa será utilizada para este artículo como forma de bosquejar a la economía popular y solidaria, desde la mirada de la investigación desde sus propios actores, a fin de estructurar una organización colectiva con inclusión social y aporte al crecimiento y desarrollo de una sociedad más participativa y solidaria. Finalmente el estudio a manera de conclusión expone que la economía popular y solidaria es concebida como una forma de organización económica donde su principal génesis es la cooperación, buscando con la investigación fomentar la resolución de necesidades básicas para mejorar la calidad y estabilidad de vida de sus integrantes.

**Palabras clave:** *Economía, economía popular y solidaria, línea de investigación, actores sociales.*

## Abstract

The present article is framed in the thinking of the popular and solidarity economy as a proposal of research line in the career of finance and audit, the objective is to strengthen the competences and the professional profile of the graduates, generating a co-responsibility towards the full compliance One of the objectives of the national development plan in Ecuador is to consolidate the economic and social system in a sustainable way. The popular and solidarity economy must be analyzed as a necessary standard to appease the inequalities that the capitalist economy has infused for several decades; These divergences lead to disproportion within an economy, being a subject of analysis from academia. The methodology of qualitative and quantitative research will be used for this article as a way of sketching the popular economy and solidarity, from the perspective of research from its own actors, in order to structure a collective organization with social inclusion and contribution to growth and development Of

a more participatory and supportive society. Finally, the study concludes that the popular and solidarity economy is conceived as a form of economic organization where its main genesis is cooperation, seeking with research to promote the resolution of basic needs to improve the quality and stability of life of its members.

**Keywords:** *Economy, popular and solidarity economy, research line, social actors.*

## Introducción

Las líneas de investigación dentro del contexto de las prácticas de desarrollo investigativo de la academia, se las debe analizar con el fin de contribuir a un proceso de pertinencia, sustentabilidad y sostenibilidad en las instituciones de educación superior; más aún con la economía popular y solidaria y su correlación con la carrera de Finanzas y Auditoría, que es necesaria identificar y construir esta línea de investigación, debido a que las prácticas económicas en el Ecuador están sustentadas en los principios de la economía popular y solidaria; esto se denota en el marco regulatorio que sustenta en torno al tema que se aborda en el presente artículo. La Constitución de la República del Ecuador del año 2008 reconoce al sistema económico como social y solidario encontrándose integrado por los sectores público, privado y popular; el basamento principal de este proceso es el Buen Vivir (*Sumak Kawsay*), que implica entre otras razones mejorar la calidad de vida de la población; cuestión que se fundamenta en el artículo 283 de la constitución quien establece que “el sistema económico es social y solidario (...), propende a una relación dinámica y equilibrada entre sociedad, Estado y mercado (...) y tiene por objetivo garantizar la producción y reproducción de las condiciones materiales e inmateriales que posibiliten el buen vivir”.

La divulgación del conocimiento debe ser enfocada desde la perspectiva de las líneas de investigación; actualmente la llamada sociedad del conocimiento, caracterizada por la competitividad, la internacionalización de la información, la globalización, entre otros, se han convertido en elementos determinantes dentro de la investigación que buscan generar un rol protagónico y activo; por lo tanto el autor analiza dos variables por el un lado las líneas de investigación dentro de la carrera de Finanzas y Auditoría y por el otro lado analiza también la variable de la economía popular y solidaria.

Dada la importancia existente en el campo investigativo sobre la apropiación del conocimiento y la generación del mismo, cabe destacar que en particular toda persona dentro de una sociedad investigativa, está abocada a aprender los principios elementales del método científico, así como también a empoderarse sobre las actitudes y destrezas para la investigación científica que hoy en día representa una necesidad para los académicos y en especial para los estudiantes que perfilan sus proyectos de titulación; se debe reflexionar sobre la misión de contribuir al bienestar de la sociedad en su conjunto.

Por la razón de formar y estructurar líneas de investigación conducentes al logro de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2017 como es el objetivo 8 de fortalecer la economía popular y solidaria; así como de las agendas zonales, entre otros; las líneas de investigación tiene como propósito contribuir



hacia el cumplimiento de dicho objetivo, con lo cual, además se contribuye para que otros centros de estudios acojan estas sugerencias planteadas en el presente artículo.

### **Desarrollo Teórico: Economía Popular y Solidaria**

Sobre los orígenes epistemológicos de la economía solidaria se inician en la Primera Revolución Industrial, iniciados con la reacción de los artesanos, quienes fueron expulsados de los mercados, a consecuencia al advenimiento de procedimientos de automatización. Entre el siglo XVIII y el siglo XIX, surgieron en Gran Bretaña las primeras Uniones de Oficios, así como las primeras cooperativas. Con la fundación de la llamada Sociedad Equitativa de Pioneros de Rochdale, en la ciudad de Rochdale (noroeste de Inglaterra) en 1844, el cooperativismo de consumo de poco se fue consolidando, dando lugar primero a grandes emprendimientos en Europa, para luego difundirse en otros continentes.

Desde una visión intercultural, puede confirmarse que las prácticas económicas fundadas en principios de solidaridad y equidad, existieron prácticamente en todos los continentes, y ciertamente mucho antes de la Revolución Industrial. Prácticas solidarias milenarias en el campo económico, como en el caso de la escuela fisocrática de Quesnay hace mucho que fueron reconocidas y estudiadas en diferentes culturas, como un elemento fundamental de agregación, coexistencia, e integración social, al interior de diferentes sociedades y comunidades humanas. Sería una equivocación identificar la economía solidaria únicamente con las vertientes de los movimientos europeos, pues si se analiza desde la historia, se pueden encontrar expresiones económico-solidarias tanto en la América Precolombina, como entre los pueblos africanos o asiáticos, y como también en antiguos pueblos europeos. La expresión economía solidaria, fue acuñada por la última década del siglo XX ([Laville-2009], pág. 162-168), pero esto es un detalle, pues es solamente una cuestión de nomenclatura.

Existen diferentes autores que se han dedicado a conceptualizar las economías solidarias, siendo Paul Singer y Euclides Mance dos de sus principales intérpretes.

Por su parte Singer propone que la economía solidaria sea una estrategia posible de lucha contra las desigualdades sociales y el desempleo:

La construcción de una economía solidaria es una de esas estrategias alternativas, que aprovecha los cambios en las relaciones de producción y de trabajo provocados por el gran capital, para lanzar y promover los fundamentos de nuevas maneras de organizar la producción y los intercambios, sobre la base de una lógica muy diferente de aquella que rige en un típico mercado capitalista. Todo lleva a pensar que la economía solidaria permitirá, al cabo de algunos años, dar a muchos la oportunidad de ingresar a la producción por cuenta propia (en lo individual, o en lo colectivo a través por ejemplo de una cooperativa), a pesar de que hoy día las posibilidades que esos mismos tendrían de conseguir un empleo serían demasiado remotas. (Singer,2002, pág. 138).

Uno de los primeros acercamientos hacia la Economía Solidaria en América Latina es lo mencionado por su autor Luis Razeto (1980) quien manifiesta sobre el tema como: “un modo especial de hacer economía, –de producir, de distribuir los recursos y los bienes, de consumir y de desarrollarse–, que presenta un conjunto de características propias que consideramos alternativas respecto a los modos económicos; en tanto que el brasilero Paul Singer (2010) habla de la Economía Solidaria: como “otro modo de producción cuyos principios básicos son la propiedad colectiva o el capital asociado y el derecho a la libertad individual.

Las definiciones dadas a la economía solidaria han sido sujetas a varias observaciones como controversias ya que para unos puede ser vista como la contraparte del sistema capitalista o privado, en la que privilegia el capital sobre la persona y para otros quizás pueda ser analizada como parte del sistema solidario donde prevalece la persona, el ser humano sobre el capital e incluso se diferencia sobre el sistema público en donde la actividad económica está orientada por objetivos de política pública.

En este sentido, es la solidaridad como principio que orienta a la Economía Popular y Solidaria como un aspecto democrático; es decir, participativa que comparte con su propia corresponsabilidad a una cultura compartida de los derechos humanos, derechos de la naturaleza, derechos colectivos e individuales y por otro lado también a la reciprocidad voluntaria que fomenta y une a las y los ciudadanos libres e iguales en derecho que designa las normas y procedimientos de la política pública.

### **Metodología**

Como estructura metodológica en el presente artículo, se basa en mayor de un proceso sistemático, documental y de fuentes de carácter empírico, por lo cual el autor hace referencia a fuentes secundarias de artículos, publicaciones relacionadas con las variables de líneas de investigación y de la Economía Social y Solidaria. Estas dos variables van orientadas a fortalecer las estructurales de la concepción y la aplicación en el desarrollo del constructo académico.

Cabe mencionar que la investigación bibliográfica constituye una búsqueda sistemática de información en documentos para poder así determinar qué tipos de conocimientos existen en un área particular, además que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, dado que proporciona el basamento del estudio del arte de las investigaciones ya existentes como teorías, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas relacionadas con el tema propuesto de investigación.

En el mismo orden de ideas, en el contexto de los procesos metodológicos reconocidos en la investigación científica la elaboración de un trabajo de investigación depende en gran medida de la adecuada y pertinente indagación del tema, de la habilidad para escoger y evaluar materiales documentales, de tomar notas precisas, de la presentación y el ordenado desarrollo de los hechos en consonancia con los propósitos perseguidos en el estudio.

La investigación en el presente artículo, se realiza con la firme convicción que el conocimiento científico, en la rama de las ciencias sociales, no se orienta de manera exclusiva en la aplicación rígida del método científico en su concepción más positivista, según la cual define a la ciencia como una sumatoria de hechos objetivos regidos por leyes que pueden extraerse directamente si se observan dichos casos con una metodología adecuada, sino que, además, procede de la inquietud de quienes elaboran modelos y teorías en el intento de interpretar y dar sentido a la realidad.

## Resultados

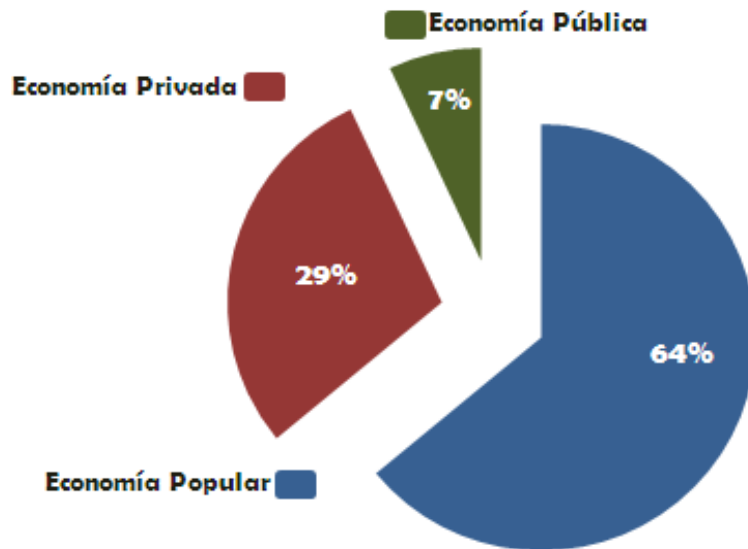
Según fuentes de la Superintendencia de Economía Popular y Solidaria SEPS hasta el año 2013 se registraron 6.059 organizaciones de la economía, de las cuales el 85,3% (5170) corresponde al segmento no financiero y el 14,7% (888) al financiero. En este último están las cooperativas de ahorro y crédito (COAC) que se concentran principalmente en las provincias de Pichincha (179), Tungurahua (128), Chimborazo (89), Cotopaxi (72) y Guayas (65). Sin embargo, las dos COAC más grandes se encuentran en la provincia del Azuay. El total de las COAC, a nivel nacional, sirve a alrededor de 5'300.000 socios y movilizan cerca de 5.000 mil millones de dólares, lo que representa aproximadamente el 15% de depósitos de la banca privada, lo que muestra cuán significativas son las COAC como instrumentos de captación y colocación de crédito.

En lo que corresponde a sector no financiero, existen 2.433 asociaciones de producción (47%), 1.790 cooperativas de servicios (34,6%, principalmente de transporte), 328 asociaciones de servicios (6,3%), 287 cooperativas de producción (5,5%) y 239 cooperativas de viviendas (4,6%). Las del primer grupo se concentran en la provincia de Guayas (18,7%), Los Ríos (14,6%), Manabí (8,9%) y El Oro (6,6%). Se trata principalmente de asociaciones agropecuarias, que se ubican en la costa, se estima que este sector de las no financieras dan empleo a 2'000.000 de campesinos, artesanos, entre otros.

Por el lado de la economía popular, según los datos del censo, se registran alrededor de 500.000 microempresas (1 a 9 trabajadores), que generan empleo para cerca de 2'000.000 de personas. La economía popular, genera el 64% del empleo a nivel nacional, en el área rural genera el 70% del empleo y en el área urbana el 55%. El 66,8% de las UPAs (Unidades Productivas Agropecuarias) de menos de 5 has. proveen el 65% de alimentos)

En la figura 1, se muestra la participación de la Economía Popular y Solidaria en el Ecuador según datos oficiales de la Superintendencia de la Economía Popular y Solidaria.

**Figura 1.** Participación de la Economía Popular y Solidaria en el Ecuador



**Fuente:** Superintendencia de la Economía Popular y Solidaria, 2013 y AREPS, 2010

La economía popular y solidaria en el Ecuador está integrada por 677.978 trabajadores autónomos, familiares, domésticos (Unidades Económicas Populares) según la misma fuente citada, como se muestra en la figura 2

**Figura 2.** Formas organizativas de la EPS en el Ecuador



**Fuente:** Superintendencia de la Economía Popular y Solidaria, 2013 y AREPS, 2010

**Figura 3.** Formas de organización



**Fuente:** Superintendencia de la Economía Popular y Solidaria, 2013 y AREPS, 2010

### Discusión y conclusiones

La educación formal orientada a la aplicación práctica de los principios de la Economía Popular y Solidaria, sumado al desafío del conocimiento no debe centrarse solamente en las nuevas tecnologías y sus avances, sino también en la generación de líneas de investigación que permitan fortalecer el pensamiento económico desde la academia.

La economía popular y solidaria en el Ecuador que entre los datos a destacar es que están registradas 6.059 organizaciones, de las cuales el 85.3% (5.170) corresponde al segmento no financiero y el 14.7% (888) al sector financiero; en suma, en la economía popular y solidaria, hay alrededor de 9'000.000 de personas que participan, este tipo de organizaciones no solo generan empleo, sino que también contribuyen a captar ahorro y otorgar crédito y aportan a la producción nacional, redistribuyen el ingreso y la riqueza del país. Por ello, las políticas públicas están orientadas a apoyar a estas organizaciones con medidas de fomento, promoción e incentivos.

### Referencias

Informe de Economía solidaria y capital social: Contribuciones al desarrollo local. ( 2003)  
Documento en Línea. Buenos Aires: Paidós

Economía Solidaria, una alternativa de desarrollo integral para la sociedad ( 2011) Quito: IAEN-  
Ministerio Coordinador de Desarrollo Social –MCDS

CARACCIOLO, Mercedes y María del Pilar FOTI

Coraggio, José L. (2007) “Economía solidaria y la nueva centralidad del trabajo asociado” Contribuciones Latinoamérica, Buenos Aires, UNGS/ALTAMIRA.

Coraggio, José L. (1999 )Política social y economía del trabajo. Alternativas a la política neoliberal para la ciudad, Madrid, Miño y Dávila Editores.

Coraggio, José L.( 2004 )“Una alternativa socioeconómica necesaria: la Economía Social”, en Claudia Danani (Comp.) Política Social y Economía Social, Buenos Aires, UNGS/ALTAMIRA/ OSDE.

Coraggio, José L. (2008) Economía social, acción pública y política (Hay vida después del neoliberalismo), Buenos Aires, Ediciones CICCUS, 2da. Edición.

Estudios sobre Economía Popular y Solidaria (2013) Intendencia de Estadísticas, Estudios y Normas de la EPS y SFPS, Primera Edición

Instituto de Altos Estudios Nacionales-IAEN

JACOME, V. 2014 Introducción a la Economía Popular y Solidaria, IAEN

Prats, J. (2012). Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. *História & Ensino*, 9, 133-155.

Rodríguez, J. M. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista de Investigación Silogismo*, 1(08).

Social Enterprise Knowledge Network, 2006 Social Enterprise Knowledge Network - SEKN. Gestión efectiva de emprendimientos sociales: Lecciones extraídas de empresas y organizaciones de la sociedad civil en Iberoamérica, Inter-American Development Bank, Washington, D.C (2006)

**INVESTIGACION: AGENDA CLAVE EN EL DESARROLLO  
PROFESIONAL DEL DOCENTE DPTO. CIENCIAS ECONOMICAS  
ADMINISTRATIVAS Y DEL COMERCIO (CEAC) UNIVERSIDAD DE  
LAS FUERZAS ARMADAS**

**Magda Cejas Martínez**

Docente Investigadora. Universidad de las Fuerzas Armadas

Dpto. CEAC-Latacunga Ecuador

Docente adscrito al GEUS- Universidad de Carabobo. Venezuela.

**Resumen**

El Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas refleja en sus estatutos y marcos regulatorios la imperiosa necesidad de fortalecer la investigación en el marco de las actividades académicas que desarrollan tanto para la carrera de Finanzas como la de Ingeniería de Turismo y Hotelería. Como ya es conocido las instituciones de Educación Superior y sus actores reflejan en su hacer universitario una gran complejidad debido a las diversas prácticas que conllevan la creación y difusión de géneros discursivos -tanto oral como escrito, que han permitido comprender la actividad científica como una encrucijada que está permanentemente en transformación. Esto permite a los estudiosos de la metodología abordar la amplitud y gama de productos científicos en el marco de una postura globalizada donde conocer las reglas, normativas y procedimientos lo que significa que es una agenda inmediata y además relevante para la Universidad. Ecuador ha estado inmerso en transformaciones continuas que convergen en todo lo correspondiente a la Investigación, por lo cual este trabajo de investigación tiene como propósito reflexionar y analizar desde un visión holística, simple y a la vez compleja la agenda en Investigación que ha sido generada por el CEAC como parte de su plan estratégico en pro de la gestión del conocimiento y la Ciencia. Se determina con ello darle orientación al trabajo desde una perspectiva Científica -Cuantitativa complementando el estudio con la Perspectiva Humanista-Cualitativa- siendo ambas perspectivas complementarias

**Palabras Claves:** Agenda Clave, Desarrollo Profesional

**Introducción:**

En el marco de las transformaciones globales que la sociedad ha experimentado en el presente siglo, uno de los cambios más significativos ha sido en el sector de la educación superior, no solo para los países desarrollados, sino también para América Latina.

En este sentido, habrá que destacar que en América latina se visualizan los esfuerzos por facilitar el acceso al campo de la producción de conocimiento y a sus aplicaciones cada vez son más complejos y requieren de diversas estrategias para alcanzar el impacto social deseado, no obstante, hoy en día son muchas las instituciones que convergen en la misma dirección para desplazarse a través de diversas opciones que permitan el incremento de potencialidades, capacidades y competencias de sus profesionales.<sup>1</sup> Buscando con ello la formación de equipos de profesionales de elevada competitividad y de alto desempeño en el ámbito de la docencia, la investigación y vinculación.

Esta investigación proyecto respondió a los requerimientos mundiales (UNESCO) de fortalecer los actores de la comunidad científica como arista de confluencia para la generación de comunidades de práctica que permitan emprender la transformación de sus ámbitos de acción y aportar pautas de carácter teórico u operacional en el ámbito de sus desempeño laborales, tanto en aula como en investigación, en pro de la comunidad universitaria.

De esta manera y considerando el tema /proyecto que fue abordado y desarrollado en el periodo 2014-2015, específicamente en el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y Comercial –CEAC- adscrito a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE- Extensión Latacunga , se propuso como objetivo Incrementar el desempeño por competencias en los profesionales que laboran en el departamento, con el fin de perfeccionar su actuación profesional, académica y humano en la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE- y así revalorizar la profesionalización, mejoramiento de las capacidades conocimientos y actitudes de los miembros de la comunidad universitaria.

A tal efecto la autora –docente investigadora- partiendo de la definición de **hipótesis** (Cejas, Magda 2015 a partir de Hernández S, Baptista y Collado 2012)<sup>2</sup> conjugada como explicación tentativa al tema investigado, deduce hipotéticamente lo siguiente ... conforme se logre desarrollar las competencias orientadas a fortalecer a la comunidad universitaria del CEAC en el ámbito de docencia, investigación y vinculación, aumentaran las potencialidades y capacidades generando un profesional de alto desempeño, disminuyendo así la brecha existente en docencia e investigación.

### **Desarrollo del Proyecto:**

El proyecto ejecutado se permitió abordar los siguientes lineamientos durante el año 2014-2015:

---

<sup>1</sup> Estos componentes mencionados son factores clave en el marco del desarrollo de este proyecto de docencia desarrollado. De esta manera el estudio demuestra que la innovación en los procesos de aprendizaje y de formación por competencias permite que los ciudadanos y ciudadanas se conviertan en multiplicadores y lideren en sus campos de acción (docente) a través de la generación de los cambios necesarios para el logro de una ciudadanía con igualdades de oportunidades en educación superior.

<sup>2</sup> Cejas, Magda (2015) Metodología de Investigación. Publicación ESPE. Salgoqui.



- **Docencia a impartir** (dirigida a estudiantes): este componente tuvo como propósito incrementar las competencias de estudiantes de las carreras de Finanzas, Turismo y Comercial pertenecientes al CEAC-ESPE-Latacunga, la suscrita dirigió cursos durante el 2do semestre 2014 y el primer semestre del 2015, potencializando a más de 200 alumnos por semestre, en asignaturas tales como: Administración de Recursos Humanos, Metodología de la Investigación, Organización y Sistema, Administración. La actividad de la docencia estuvo enmarcada en la capacitación permanente y continua a través de casos prácticos, talleres, mesas de trabajo, grupos de discusión, jornadas internas entre otros.
- **Capacitación Científica en el Área de Especialidad:** Este indicador estuvo caracterizado por cursos permanentes al personal de la ESPE, dedicando todo el esfuerzo posible por revalorizar e identificar sus competencias en el ámbito de la docencia e investigación, a tal efecto se llevaron más de 20 capacitación en forma continua y permanente. Se estructuraron talleres para escritura de libros, escritura de artículo, redacción de artículos científicos, evaluación de paper científicos, apoyo a revistas científicas, preparación de ponencias en eventos nacionales e internacionales, asesorías varias en el ámbito de su actuación entre otros.
- **Dirección de Tesis y Tesinas:** este componente fue alcanzado en su totalidad y superado, obteniéndose un total de 12 trabajo de grado en el marco del área del conocimiento del CEAC, es decir Finanzas y Comerciales.
- **Asesoría y Diseño de Mallas y Programas Curriculares,** la suscrita apoyo a la carrera de Finanzas y de Turismo en el proceso correspondiente al rediseño de las carreras, no obstante, la suscrita hizo énfasis en el rediseño de la carrera de turismo, se logro presentar ante la dirección del CEAC y ante las respectivas direcciones (finanzas y turismo) propuestas de programas doctorales y postdoctorales las cuales resultaron innovadoras.
- **Asesoría de Proyectos de Investigación:** este componente fue desarrollado en forma permanente a través de las consultas demostradas en los informes mensuales., de los estudiantes, asesore proyectos integradores en su totalidad, tanto el I, II, y el III, también proyectos de otra índole de estudiantes del CEAC. No obstante destaco con beneplácito el logro del proyecto de vinculación / duración 3 meses/ de gran éxito en la provincia titulado: Talleres de Capacitación para el Fortalecimiento de Competencias en Actores Lideres de la Economía Popular y Solidaria de la Provincia de Cotopaxi, llegando a capacitar más de 120 asociaciones.
- **Gestión de Recursos Humanos:** este componente pretendió realzar la actividad Académica del CEAC con pares nacionales e internacionales, a tal efecto se presenta los resultados de gestión de

recursos humanos, con países como España, Venezuela, México entre otros. Superando así el número de indicadores que se presentaron en la propuesta del proyecto.<sup>1</sup>

- **Relacionamiento Estratégico Interinstitucional a nivel Nacional e Internacional**, la suscrita logró relacionar con Cartas de Intención de Propuestas de convenios con la ESPE y universidades extranjeras, siendo entre las más relevantes: Universidad de Carabobo. Venezuela, Universidad De Barcelona. España, Universidad De Guadalajara México, Colegio De Postgrado De México Y Universidad De Los Andes.

Una vez expuestas estas razones que justifican la realización y desarrollo de este proyecto destaco la relevancia estratégica para Ecuador así como también la relevancia para la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, dado que el mismo estaría apuntando hacia el logro de los objetivos del buen vivir. En este sentido se logró en los actores (profesores investigadores del CEAC) el perfeccionamiento en el arte de la comprensión y el razonamiento para comprender la esencia del plan de formación por competencia pretendiendo con ello comprender el significado de todo conocimiento expuesto. .

### **Objetivo general**

Generar planes de formación estratégica por competencias en el ámbito de la especialización de académicos y profesionales de excelencia y alto desempeño en el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y Comercial CEAC de la Universidad d-e las Fuerzas Armadas ESPE.

### **Objetivos específicos**

- Estudiar los componentes que determinan la sociedad del conocimiento en el marco de las condiciones académicas del profesional del docente de CEAC con el fin de fortalecer la comunidad académica en términos de sus competencias laborales.
- Incentivar a través de la capacitación al personal del CEAC para formarlos con sus propias competencias en el marco de nuevas oportunidades que ofrece la docencia y la investigación logrando potenciar su rol como actores clave en la construcción del buen vivir.

---

<sup>1</sup> El énfasis de esta gestión estuvo puntualmente en destacar la necesidad de vincular a los docentes del CEAC con profesionales del área que trabajan articulando docencia e Investigación, a través de redes, grupos de investigación, laboratorios y además conformación de Centros de Investigación. También se destaca el componente relacionado con Doctorados.

- Incrementar la polivalencia, capacitación y mejoramiento continuado a través del desarrollo de las potencialidades y capacidades en el docente del CEAC.
- Contribuir con la formación estratégica por competencias con la comunidad científica del CEAC-ESPEL, así como también con los actores sociales involucrados directa e indirectamente con la Universidad de las Fuerzas Armadas

### **Bases del desarrollo teórico-práctico:**

Hoy en día ya nadie pone en duda que estamos sumergidos en una nueva era caracterizada por un mundo que está lleno de innumerables transformaciones producto de la vertiginosa rapidez con la que ocurre los cambios en la sociedad, en el campo educativo, en lo político y en lo laboral, estos cambios caracterizados por aspectos tecnológicos, por la innovación, el servicio y por factores diversos introducen una nueva forma de organización del trabajo que conlleva a transformaciones en el contexto educativo. En este sentido la era de la sociedad del conocimiento, el acceso de las tecnologías de la información y de la comunicación hace cada vez más notorias las transformaciones que han ocasionado un impacto progresivo al entorno educativo, exigiéndoles una profunda transformación en nuevas formas del saber.<sup>1</sup>

La importancia de haber desarrollado el proyecto vinculado a los procesos de investigación, radica en que fue concebido desde la línea teórica-educativa: formación por competencias, contempla varios aspectos desde diversas ópticas, entre las que se destacan:

- **En primer lugar** por la necesidad de considerar prospectivamente el desarrollo de los países y con ellos las instituciones aquellas que se enmarcan dentro de la educación superior, al respecto cabe destacar que hoy no basta con poseer un saber y un saber, de igual manera de haber adquirido de una vez para siempre los conocimientos, es imperativo poner en práctica diversos mecanismos que garanticen el éxito esperado, en este sentido, el proyecto apunta hacia la valorización de las personas, de sus saberes, y de su hacer, pero también se logró el impulso de las aptitudes necesarias para el aprendizaje, en especial en el campo de la docencia ( técnicas, métodos y metodologías asociadas con comportamientos) , se enfatizó en la aptitud necesaria para comunicar, para trabajar en grupo, para evaluar las situaciones propias de un ambiente laboral educativo.
- **En segundo lugar**, porque el desempeño del futuro exige un cambio de paradigma que apunta a adoptar aptitudes y actitudes en pro a la mejora del desempeño profesional, formulando diagnósticos, analizándolos y creando propuestas de mejora en todos los niveles, que resalte la autonomía en la dirección de contenidos asociados con la calidad de los tiempos de hoy que son

---

<sup>1</sup> Véase Informe internacionales United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization-UNESCO-, *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)*, ORGANIZACIÓN internacional del Trabajo OIT, Centro Internacional de Formación CINTERFOR, entre otros.

cada vez más exigentes, la búsqueda de iniciativas e independencia de espíritu y la capacidad de análisis basadas en el saber. De ahí la necesidad de desarrollar el proyecto enfatizando en las competencias del docentes y en la motivación del estudiante del CEAC para alcanzar el máximo beneficio en la enseñanza dando así la posibilidad de mejorar la propia formación (saber y saber hacer) cuando sea necesario.

- **En tercer lugar**, desde un contexto marco la realidad en el mundo y en Ecuador se haya sujeta a un proceso de cambio continuo el cual supone severas exigencias de evolución y adecuación tanto de las instituciones educativas como de sus actores, por lo cual promover planes formativos en el marco de las necesidades y exigencias de los departamentos es cada vez más preponderante, el proyecto logro alcanzar uno de sus propósitos que consistió en concienciar a los docentes CEAC de avanzar en pro de los cambios no solo de Ecuador sino del Mundo, para ello el desarrollo de las competencias son claves.
- **En cuarto lugar** porque los procesos formativos (aún más por competencias) desde cualquier ángulo que se le perciba son complejos, tiene múltiples dimensiones y es un componente que ha sido valorado desde diferentes disciplinas (ver marco Teórico de este informe) , sin embargo toda actividad que conlleve al manifiesto tácito del conocimiento, del saber y el hacer refleja sin lugar a duda un valor agregado en las personas, en el caso del proyecto ejecutado genero un impacto positivo en el conjunto de docentes de tiempo completo y de tiempo parcial en el CEAC por cuanto dedicaron sus esfuerzos en revalorizar la formación recibida por la docente ateneo ( Magda Cejas) acrecentando así sus posibilidades en el ambiente académico y laboral.

Desde estas perspectivas que justifican en forma global la realización del proyecto, se hace necesario destacar los componentes que requiere el proyecto Ateneo como justificación del desarrollo del mismo:

Las referencias derivadas para plantear una justificación enmarcadas en las evidencias que demuestra la magnitud de la problemática o la necesidad vinculada se apreció inicialmente en considerar que el proyecto se desarrollaría en el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio CEAC, el cual es considerado una unidad de carácter estratégico institucional para la Universidad de las Fuerzas Armadas, la cual tiene la responsabilidad de gestionar la docencia, la investigación y la extensión (vinculación social), estando conformado para este 2do semestre del 2015 por 15 docentes tiempos completos ( entre ellos tiempos completos ocasionales) y aproximadamente unos 40 docentes a tiempo parcial, en este sentido, la problemática detectada por la suscrita es que en el departamento CEAC no existía un plan de formación continua que estableciera como principal objetivo la valoración de las capacidades investigativas vinculadas con la docencia y la extensión.

Desde este enmarque el énfasis estuvo orientado uncialmente por parte de la docente ateneo (autora del proyecto) a identificar con criterios predeterminados el nivel de formación por competencia permitiendo así valorar la división funcional del trabajo a ejecutar en el CEAC, por lo cual fui identificando los niveles

operativos del departamento para conocer a través de las diferentes áreas- Administración, Financiera, Contabilidad y Auditoría, Mercadotecnia y Humanística.- el funcionamiento de los actores docentes, se procedió igualmente a adoptar las técnicas pedagógicas estudiando para ello la visión y la misión de la ESPE, logrando alcanzar el grado menor de complejidad y autonomía para caracterizar las funciones requeridas y esperadas en el departamento, por lo tanto se logró conducir la propuesta de este trabajo desarrollando las facultades del docente tiempo completo y además los tiempos parciales, conduciendo, orientado y guiando al docente en cada una de las actividades emprendidas. La docente Ateneo igualmente realizó estudios exploratorios que permitieron generar información sobre el nivel de clasificación profesional estableciendo para ello 5 niveles, el primero referido a la demostración básica de los docentes en términos de sus estructuras profesionales (concepción de la docencia), el Nivel 2 estableciendo parámetros que permitiera conocer los métodos y técnicas que utilizan los docentes del CEAC para la ejecución de su trabajo en términos de la docencia, investigación y la vinculación. El Nivel 3 se identificó como aquella actividad que me permitía conocer el nivel técnico a ejecutar para que el docente aplicara sus saberes en el desarrollo de sus prácticas docentes, el Nivel 4 se refería a conocer aquellos conocimientos y capacidades que se debían demostrar al momento de asumir el compromiso de sus actividades laborales, y finalmente se logró apreciar el Nivel 5 notándose el grado de iniciativa, motivación y autonomía que generaba para el docente la puesta en práctica de un plan formativo continuo, estos niveles hicieron posible la conceptualización de competencias en el perfil del docente CEAC ( Ver Tabla de Competencias en el apartado de este informe correspondiente al PNBV).

Cabe mencionar que estos niveles se aprecian desde una perspectiva funcional la cual consiste en las condiciones que posee la persona para el hacer o bien que debería estar en condiciones de hacer. El análisis funcional conduce a crear criterios de resultados manifestado en un producto determinado, en mi caso en particular los productos alcanzados fueron orientados a la búsqueda de una mayor conexión entre la labor docente e investigación, lográndose así la consolidación de guías didácticas (adjuntas), libros (en proceso de edición por la ESPE), artículos científicos (revistas con registro e indexadas) entre otros.

Como parte de los requerimientos en este apartado es importante destacar las posibles necesidades de corrección o diseño de medidas correctivas que contribuyan a la solución del problema expuesto: respecto a este aspecto la ESPE como unidad didáctica de gran prestigio para Ecuador sigue los lineamientos del modelo pedagógico que permitirá que los sistemas de aprendizaje de cada una de las carreras cumplan con cinco características dinámicas que toda estructura curricular debe desarrollar para facilitar la generación de conocimiento y reflexividad científicas: 1) **la disciplinariedad** entendida como el desarrollo del conocimiento y la investigación a partir de un campo especializado de la ciencia; 2) **la multidisciplinariedad** comprendida como el desarrollo del conocimiento y la investigación a partir de diversos campos especializados de la ciencia que operan colaborativamente; 3) **la interdisciplinariedad** definida como el desarrollo del conocimiento y la investigación a través de la transferencia de métodos y objetos de investigación entre diversos campos especializados de la ciencia; 4) **la transdisciplinariedad** como producto de una síntesis, transferencia y adaptación de diversos métodos y objetos de investigación

provenientes de diferentes campos disciplinarios, proceso que da como resultado nuevos sistemas de conocimiento e investigación científica; y 5) **la transculturalidad** como efecto de una síntesis, transferencia y adaptación de diversos tipos de conocimientos, saberes y metodologías del conocimiento entre los sistemas de culturas ancestrales y los sistemas científicos universitarios, en este caso específico, el de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. , en este sentido la problemática planteada fundamentalmente apunta a la construcción de un perfil profesional que genera respuesta desde estas dimensiones, lo que significa que la ESPE deba velar por el ejecución de los principios que conllevan a estos lineamientos los cuales permitirá desde cualquier ámbito el abordaje de un currículo más flexible, integrador y generador de profesionales acorde a las exigencias del mercado laboral, pero además en cuanto al docente no solo basta con destacar las competencias en el campo de la investigación , docencia y extensión, sino que se requiere la introducción de enfoques holísticos e integrador, atendiendo al contexto en el que se desarrolla las actividades, lo que permitirá un nuevo rol del docente en el aula y fuera de ella, un perfil cuya tendencia éste al nivel local, nacional e internacional, destacando su actuación en las acciones que le permitan una calificación profesional idónea, preceptos estos que constantemente destaque en mis conversatorios, conferencias, dinámica de grupos etc.

Para ello será necesario en el CEAC-ESPE-Latacunga introduzca a corto tiempo las siguientes acciones recomendadas:

- Dinámicas que permita una mayor integración sobre la base de un fin común al departamento
- Participación activa en procesos dinámicos de aprendizaje aplicable en aulas
- Incrementar las posibilidades y perspectivas formativas en los tres ámbitos de acción del docente CEAC, mejorando y adoptando los requerimientos que se encuentran en el contexto.
- Adoptar una cultura institucional que propicie la participación activa en seminarios, congresos, mesas de trabajo, conversatorios, foro cine.
- Adecuar el tiempo en función a los requerimientos actuales en el actual contexto de la academia y el conocimiento, es decir que el Docente CEAC tenga el compromiso (sin considerar su calificación de tiempo completo o parcial) de participar en actividades propias de su formación.
- Potencializar las capacidades cognitivas, conativas y afectivas necesarias en la generación del saber y en la demostración del hacer.

Se hace necesario destacar que este proyecto de investigación desarrollado en el CEAC constituyo una estrategia que permitió fundamentalmente eliminar la brecha existente entre docencia e investigación, al respecto los docente del CEAC mostraron gran interés en invertir tiempo y dedicación a las asesorías, cursos, capacitaciones diversas que fueron ofrecidas y desarrolladas por la docente suscrita (Ateneo) , con ello se logró puntualizar en el perfil deseado de un docente universitario, es decir, aquella persona que es

capaz de combinar la docencia, la investigación y la extensión (vinculación social) en el marco y desarrollo de un desempeño efectivo. Entre las estrategias idóneas que la suscrita (docente ateneo) considera debe implementar el CEAC estaría:

- Disertaciones sobre temas de actualidad entre docentes y alumnos
- Métodos de comportamiento, para la mejora del profesional, creando técnicas de presentaciones orales y escritas, técnicas de moderaciones, dinámicas de grupos, técnicas pedagógicas orientadas al análisis la síntesis, la transformación didáctica y las evaluaciones.
- Enseñanza pro desarrollo y por investigación
- Creación de espacios para laboratorios, grupos de investigación, panel de expertos,
- Simulaciones técnicas acercando el sector empresarial a la academia, de esta manera habrá mayor vinculación en el marco de la matriz productiva tan esperada en Ecuador.
- Talleres de aprendizajes y círculos de calidad.
- Metodología para el desarrollo de proyectos, textos, generación de tecnología como innovación para el escenario empresarial.
- Articulación de técnicas como lo son: grupos de discusión, estudios de casos, juego de roles, juego de planificación entre otros.

Atendiendo a la solicitud de expresar los beneficios futuros que pueden obtenerse para las personas, instituciones o grupos sociales, es importante destacar al respecto que sin lugar a dudas como docente investigadora de esta línea (formación estratégica por competencias) por más de 20 años de servicio en la docencia y en la investigación, expreso fundamentalmente que la ESPE como institución elite en Ecuador, caracterizada por su calidad universitaria, tanto en su infraestructuras, como en sus actores docentes, personal y alumnado, podrá a futuro considerar el desarrollo de estos planes a gran escala, debido a que la capacitación, formación por competencias en la actualidad responde a una gran transformación estructural del mundo del trabajo y ello implica contextualizar las practicas desde la academia. Por lo cual entre los beneficios que puedan obtenerse a futuro estarían:

- Incrementar el aprendizaje en la comunidad científica de Espe.
- Fortalecería las metodologías de aprendizaje obteniéndose como acción la demostración de la experiencia (el hacer) en el desarrollo profesional del egresado.
- Se incrementaría múltiples opciones tanto de métodos como de técnicas para el logro de un desempeño idóneo.

- Se lograría la transformación de capacidades definidas como aptitudes, actitudes o habilidades para la realización de la actividad docente y de investigación, lo cual generaría mejoras en el desempeño del profesional.
- Se generaría múltiples formas de polivalencia operativa, que permitirá la recomposición de tareas académicas, ampliando la gama de conocimientos de carácter técnico profesional tan necesario para la transformación de la matriz productiva de Ecuador.

Por tanto los beneficios serían para las personas que ejercen su condición de docentes investigador así como en otras instituciones, y para los egresados que se convierten en parte de la sociedad tanto cuando son estudiantes como cuando egresan de las instituciones que los formó, en ambos casos conocer las competencias que les hace efectivo en sus labores profesionales les genera un sinnúmero de oportunidades en el sector laboral y profesional.

Este proyecto tiene alcance en todos los sectores, pues se trata precisamente de fortalecer las capacidades de las personas, por lo cual para Ecuador la aplicabilidad en sectores educativo, de salud, social y además público generaría un impacto significativo teniendo en cuenta que la formación por competencia no solo ha sido considerada por E. Larrea para la construcción de un nuevo diseño curricular, sino también en Instituciones como el SECAP – ECUADOR que genera planes de formación al personal en servicio o en aptitud de incorporarse al mismo orientándose en el desarrollo de habilidades, destrezas para el eficiente desempeño de trabajos concretos en los sectores productivos del país. Desde una perspectiva pública-social de aprendizaje la formación estratégica por competencia permite la introducción de modelos flexibles, dinámicos, que permite el aprendizaje útil y significativo para el desempeño en una situación laboral. Cejas, M (2010, UC)

### **Conclusiones:**

La UNESCO en virtud de sus enunciados permitió considerar una mayor pertinencia social en la educación superior, con el norte de mejorar la equidad y el acceso en el desempeño de los participantes en el sistema educativo, así como también mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje a través de la optimización de la eficiencia en el marco de los recursos tangibles e intangibles adecuado al contexto internacional. En este sentido y en correspondencia al escenario social es evidente la interacción de las instituciones con la sociedad la cual muestra una dinámica compleja, la cual describe Etkin (2009, p.22) como aquella que surge porque en el sistema operan múltiples lógicas y diversidad de fuerzas que constituyen un todo armónico y estable. En ella, la interdependencia de las naciones y las organizaciones emerge como una nueva realidad que reclama el contraste desde los niveles competitivos globales.

Para el enriquecimiento teórico de la investigación fue necesario mencionar que las Competencias provienen del latín Cum y Peire que significa "capacidad para concurrir, coincidir en la dirección", lo cual quiere decir



poder seguir el paso. Así entonces una competencia es la capacidad de seguir en el área determinada, supone una situación de comparación directa y está situada en un momento determinado. A partir del siglo XV, *competere* comienza a adquirir el significado de pertenecer e incumbir, corresponder a... de manera que el sustantivo *competencias* y el adjetivo *competente*, cobra un significado que comienza a ser el de apto o adecuado. Como es del conocimiento de especialistas en el área, Tobón (2005), Mertens (2000) Cejas y Grau (2008), Vargas(2010) entre otros su significado ha llegado a ser considerados múltiples, cambiables y adaptables, tiene un carácter polisémico y sus posibilidades se ajusta fácil a los contextos y discurso con diferente origen y procedencia, por lo cual versa su concepción desde diversos ámbitos científicos, tales como la filosofía, psicología, lingüística, administración, economía, relaciones industriales, derecho laboral, sociología laboral además de la formación profesional concebida desde el ámbito educativo.<sup>1</sup>

Por otro lado las transformaciones que se observan en el mundo, han originado un replanteamiento de los modelos tradicionales de la Educación Superior. Así, las personas que están en el marco de la docencia, han pasado a tener un mayor protagonismo que les lleva a identificarse y a comprometerse con las innovaciones de toda índole conllevándolas a posturas más flexibles que permiten un mayor alcance en la relación de la persona con la actividad que desempeña, a tenor de lo expuesto sería conveniente destacar algunas consideraciones que permiten atribuirle la concepción teoría al tema que se desarrolla en esta propuesta como proyecto docente-.

Para Cabrera y Bonache (2002) *la función de formar a los recursos humanos paso de ser una función administrativa secundaria a convertirse en una función estratégica que desempeña un papel importante en las decisiones claves y en las actuaciones derivantes del trabajo.* Para Andrés Reina, (2001) “... *el Capital Humano contribuye al progreso económico de las naciones y que este capital puede incrementarse y desarrollarse mediante una inversión en educación y formación empresarial que aumente y mejore los conocimientos y la cualificación de los individuos...*”

Para el Libro Blanco de la Unión Europea titulado (1993) *Crecimiento, Competitividad y Empleo, Retos y Pistas para entrar en el siglo XXI*, la relevancia del saber se centra “...*en la preparación para la sociedad de mañana, no basta con poseer un saber y un saber hacer adquiridos de una vez para siempre, es imperativa la aptitud para aprender, para comunicar, para trabajar en grupo para evaluar la propia situación. Los oficios del mañana exigirán aptitud para formular diagnósticos y hacer propuestas de mejora en todos los niveles, exigirán autonomía, independencia de espíritu y capacidad de análisis basadas en el saber. De ahí la necesidad de adaptar el contenido de la enseñanza y de dar la posibilidad de mejorar la propia formación (saber y saber hacer) cuando sea necesario*”.

---

<sup>1</sup> El proceso de la formación (desde cualquier ángulo) es complejo, tiene múltiples dimensiones y es un proceso que ha sido valorado desde diferentes términos y disciplinas, tales como la educación, la economía, la sociología de la empresa, la psicología social, las relaciones industriales entre otros; su dimensión es de tal magnitud que abarca confundirlo e interpretarlo de diferentes maneras, es decir, puede interpretarse como entrenamiento, adiestramiento, instrucción, desarrollo, cualificación, educación.

Estas perspectivas, ponen al alcance de los interesados en el área de formación por competencias la relevancia y el papel protagónico que se tiene en la actualidad, respondiendo con ello a las nuevas modalidades del mercado laboral, las cuales reúnen objetivos claros y definidos de la actividad formativa, que a su vez implican la combinación de tres factores claves: el Saber (conocimientos), el Saber Hacer (de las competencias) y las Actitudes (compromiso personal).

Sin embargo, es importante destacar que cada uno de estos términos tienen, en su contexto, un contenido específico que les identifica y, aunque estén articulados con la formación no significan lo mismo; en el ámbito de la formación en la empresa, esta actividad tiene como fin el desarrollo de las competencias de los trabajadores y ayudar al logro de los objetivos de la empresa. En este sentido, la actividad formativa tiene un determinado protagonismo que la lleva a considerarse como un factor clave para las instituciones educativas ya que agrega valor a éstas a través de su gente, para alcanzar el éxito académico. <sup>1</sup> Este éxito depende, cada vez más, de la existencia de personas que estén formadas con las competencias necesarias para adaptarse a los procesos de innovación que hoy están presente en el mundo.

Finalmente la formación por competencias requiere que sea valorada, planificada y ejecutada de manera eficaz, que esté integrada al marco estratégico de las organizaciones y también por su carácter global debe estar integrada con las políticas gubernamentales. Para la autora, la formación por competencia es un proceso complejo donde converge no solo los conocimientos, las habilidades y las destrezas de las personas, sino también aquellos resultados de desempeño que sean idóneos y correspondiente a lo esperado, lo que permite considerar a una persona en su puesto de trabajo altamente competitivo.

Para efecto de este proyecto de investigación la autora concibió la formación estratégica por competencias como la capacidad de realizar actividades con docentes y que sean correspondiente a la profesión conforme a los niveles esperados para el desempeño idóneo, en este sentido, el proyecto desarrollado estableció como parámetro tres grandes lineamientos, el primero la docencia concebida la demostración de conocimientos en un área determinada, que identifique lo pedagógico y el saber práctico, tan necesario para poder intervenir en una realidad y en un mundo complejo e incierto el segundo la investigación concebida como pilar de la gestión del conocimiento lo cual determina el fortalecimiento de la educación superior y el desarrollo en general.

Finalmente la vinculación social concebida como pilar estratégico de la sociedad en el marco de un mundo lleno de incertidumbre donde la universidad debe responder a las necesidades de la sociedad, se buscó en cada una de estas dimensiones desarrollar y transferir destrezas y conocimiento a las situaciones laborales que se mantenían en el ambiente del CEAC, se emprendieron así actividades que requería continuidad en la planificación, ejecución y control de su desempeño. Por tanto la suscrita (Cejás, Magda) a través de los cursos de capacitación por competencias logro establecer una dualidad entre los conocimientos que

---

<sup>1</sup> En todo caso, se debe dotar a las personas de personal calificado y de un reciclaje permanente, para poder seguir siendo competitivas en un mercado donde la competencia es cada vez mayor.

poseían los docentes del CEAC con los que poseía la suscrita con la finalidad de desarrollar aquellos saberes, habilidades y aptitudes que permitían y garantizaban el buen desempeño de los docentes.

A tenor de lo expuesto el objetivo de una formación estratégica por competencias, es la búsqueda de realizar propuestas orientadas a la implantación de un nuevo modelo de dirección académica que a su vez gestione en una forma integrar los recursos humanos que posea buscando la idoneidad de su desempeño, así pues la formación estratégica por competencia tiene características propias que se distinguen por el diagnóstico laboral alcanzado al momento del desarrollo, por lo cual la definición de elementos clave radica en el interés de la educación, preparación, aprendizaje , además del esfuerzo individual que habrá que hacer por parte del interesado ( docente) , por lo cual esto garantizara el éxito del diseño de procesos de aprendizaje por competencias que contemplen la obtención de conductas adecuadas y ajustadas al requerimiento laboral, logrando con ello aplicaciones concretos de los conocimientos a través del desarrollo profesional del docente.

De igual manera cabe destacar los lineamientos centrales del estudio que giran en torno a la necesidad de acercar a los profesionales con las necesidades reales del profesional que requiere la sociedad , por lo cual y a propósito de lo expuesto la organización Internacional del Trabajo ha realizado esfuerzo para los países del mundo en revalorar y fortalecer la educación para el trabajo a través de diversas recomendaciones entre las que se mencionan como las más importantes, la Recomendación Nro. RO87 sobre la orientación profesional que se requiere desde el campo educativo, la Nro. R099 creada en 1955 que refiere la necesidad de la adaptación y readaptación de las personas con discapacidades en procesos educativos y profesionales, igualmente la R168 y C159 determina la necesidad de formar por competencias para garantizar el empleo de personas con necesidades especiales., la recomendación 195 que trata sobre el desarrollo de los recursos humanos a través de la formación por competencias en particular la educación lo cual es fundamental para la consecución de mayores oportunidades para hombres y mujeres, obteniendo condiciones de equidad, seguridad y dignidad humana.

Ante estos postulados internacionales cabe destacar que formar estratégicamente por competencias implica:

- Las personas sean las principales beneficiarias de la educación y a formación, contribuyendo a que tengan posibilidades para incrementar sus capacidades y potencialidades. Aumentando su productividad mejorando así las oportunidades profesionales.
- El país donde se desarrolle planes formativos por competencias incremente la gestión del conocimiento acrecentando el crecimiento económico, el desarrollo social, la educación, elevando con ello personas con mayor profesionalidad.
- La educación, formación y las competencias suponen grandes beneficios para las instituciones educativas y la sociedad en general, ponen al relieve los valores fundamentales de una sociedad: equidad, justicia, igualdad entre hombre y mujeres, no discriminación, responsabilidad social, participación de todos y en general un buen vivir o vivir bien.

A propósito de este último planteamiento el plan del Buen Vivir-2013-2017 (Ecuador) está enmarcado sobre el lema de una forma de vida que permita la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural, ambiental, educativa, la cual identifica la armonía, igualdad, equidad y la solidaridad, de igual forma enfatiza en la necesidad de permitir asumir el esfuerzo para el mejoramiento de la productividad de los factores en la economía ecuatoriana, correspondiendo con ello a la necesidad impostergable, transversal a todos los sectores e indispensables para la efectiva transición hacia una economía generadora de algo valor agregado y tecnología, teniendo como base el conocimiento y el talento humano. , pilares de este proyecto de docencia ejecutado en el periodo 2014-2015.

## Referencias

Ales, Martha (2012). Diccionario de Preguntas. Gestión por Competencias. Editorial Gránica. Buenos Aires. Argentina.

Bru y Rosal (2012) Trabajo Decente y Formación Profesional en Centroamérica y Republica Dominicana. Informe INTERNACIONAL del Trabajo. OIT.

Cejas, Magda (2008). Formación por Competencias. Editorial CDCH. Universidad de Carabobo. Venezuela.

Cejas, Magda (2015). Metodología de la Investigación. Editorial ESPE. Ecuador.

Cejas, Magda y Chirinos Nilda (2012) La Gestión de los Recursos Humanos. Editorial Publicaciones UC. Valencia. Venezuela.

Cejas, Magda y Grau Carlos (2008) La Formación como Factor Estratégico en las organizaciones. Editorial Tropikos. Caracas. Venezuela

Gutiérrez Martínez (2012). Teorías del Desarrollo Cognitivo. Editorial Mc Graw Hill. México.

HAY GROUP (1999). To be leading Source of Emotional Intelligence Research and Applications. Disponible en [http:// www.haygroup.com](http://www.haygroup.com). Consultado el 14/02/2001

HAY GROUP (2000). Factbook Recursos Humanos. Aranzadi & Thompson. Navarra. España pp.961-999

Landeu, Rebeca (2007). Elaboración de Trabajos de Investigación. Editorial ALFA. Caracas Venezuela.

LIBRO BLANCO (1994). Crecimiento, Competitividad, Empleo. Retos y Pistas para Entrar en el Siglo XXI. Comisión Europea. Luxemburgo.

Libro Blanco De La Unión Europea. (1995). Enseñar y Aprender. Hacia la Sociedad Cognitiva. Comisión de las Comunidades Europeas. Bruselas.

- LOPE, Andréu et al. (2000). Sirve la Formación para el Empleo? Colección Estudios CES. Madrid.
- Maldonado, Miguel Ángel (2006) Competencias, Método y Genealogía. Ecoe Ediciones. Bogotá. Colombia.
- MERTENS, Leonard (1999). Estrategias de Productividad, Recursos Humanos y Competencias Laboral. Conocer. México.
- MERTENS, Leonard (2001). La Descentralización y el Sector Público. En la Trayectoria de la Formación Profesional. Cinterfor. Montevideo. pp.139-180.
- MERTENS, Leonard (1997). La Transferibilidad de las Nuevas Competencias en Empresas Innovadoras. OIT. Conocer.
- Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017) Ecuador. Documento en Línea.
- Simone y Hersh Salgank (2004) Definir y Seleccionar las Competencias fundamentales para la Vida. Editorial EFE. Fondo de Cultura Económica. México.
- Tobón (2005),
- Tobón Sergio (2010). Formación Integral y Competencias. Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación. Tercera Edición. ECOE EDICIONES. Bogotá. Colombia.
- VARGAS, Fernando (2010) Análise Qualitativa do Trabalho, Avaliação e Certificação de Competências. Referências Metodológicas. Ministério do Trabalho e Emprego. Brasília.
- Blanco Prieto (2012). Trabajadores Competentes. Editorial ESIC. Libros Profesionales de Empresa. Madrid. España.
- Francés, Antonio (2012). Compromiso Social. Gerencia para el Siglo XXI. Ediciones IESA. Caracas. Venezuela.

**ORGANIZAN**



Centro de Investigación  
y Desarrollo Ecuador



Universidad  
Cooperativa de Colombia

**CONVOCAN**



**LUZAZ**



**CIDE**  
EDITORIAL  
Cod. 9942-8632



ISBN: 978-9942-8657-3-1



9789942865731