



MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL

**IV** CONGRESO  
INTERNACIONAL DE

**EDUCACIÓN  
EMOCIONAL:**

APLICADA AL DESARROLLO

**INFANTIL INTEGRAL**

*Avances y estrategias en tiempos de COVID 19*



ISBN: 978-9942-844-31-6

**MEMORIAS CIENTIFICAS DEL  
IV CONGRESO INTERNACIONAL DE  
EDUCACIÓN EMOCIONAL: APLICADA AL  
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**

## COMITÉ ORGANIZADOR

Dr. Jorge Vásquez Posada  
**Presidente de Uniremington**

Dr. Mario Flórez Guzmán  
**Director del Grupo Mundo  
Organizacional de la Corporación  
Universitaria Remington**

Dra. Liliana Borbón  
**Directora del Grupo Transnacional  
VIDOCQ**

MsC. Max Olivares Alvares, M. Sc.  
**Director General - CIDE**

Bryan Tello Cedeño  
**Director Operativo de Evento**

Ing. Antonio Baque Martínez  
**Coord. General**

MsC. Doriana Roa  
**Coord. Académica**

## COMITÉ CIENTIFICO

Dr. Oscar Rea Campos  
NSE. Sandra. L. Frattini  
Mg. Exequiel Guevara  
PhD. Aldo Ocampo González  
Dr. José Erwin Rubilar Sobarzo

Bolivia  
Argentina  
Chile  
Chile  
Chile

# IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

## COMPILADORES

Vera Anzules, Fabián Enrique  
Macías Arias, Enrique Javier  
Solórzano Palacios, Leicy Gaudelia

ISBN: 978-9942-844-31-6  
1° Edición agosto 2021

Edición con fines académicos no lucrativos.  
Impreso y hecho en Ecuador  
Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña

Reservados todos los derechos.

Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador  
Cda. Martina Mz. 1 V. 4 Guayaquil, Ecuador  
Tel.: 00593 4 2037524  
[Http://www.cidecuador.com](http://www.cidecuador.com)

## Índice General

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Presentación.....                     | 6  |
| Conferencias Plenarias Invitadas..... | 7  |
| Ponencias Invitadas.....              | 19 |

## **PRESENTACIÓN**

### **IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**

El libro de abstracts del **IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**, recoge las comunicaciones presentadas y que formaron parte del foro de investigadores, profesionales y alumnado que, juntos, analizaron, reflexionaron y compartieron, aspectos conceptuales y metodológicos en educación emocional.

La filosofía de este congreso nació con la idea de proyectar y analizar, propuestas educativas innovadoras que promuevan el aprendizaje creador, el trabajo cooperativo, el diálogo abierto y respetuoso y la convivencia pacífica e inclusiva. Además de, apertura de espacios de reflexión compartida, para el intercambio y discusión de ideas, actividades, experiencias y proyectos entre personas, grupos e instituciones interesadas en superar los paradigmas actuales de la educación

No podemos acabar esta breve presentación sin nuestro más sincero agradecimiento a las instituciones y universidades colaboradoras en este evento, especialmente al Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías y la carrera de desarrollo infantil integral. Nuestro agradecimiento se extiende también a todos los participantes y organizadores del congreso, por su intenso e interesante intercambio de ideas y enfoques orientados hacia la agronomía.

---

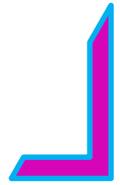
**CONFERENCIAS**

**PLENARIAS INVITADAS:**

---

---

# IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS



CONFERENCIA

---

**Msc. Susana Merino Lorente**  
Mente Y Coaching

## EDUCACIÓN EMOCIONAL ANTE LOS SUCESOS ADVERSOS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

---

**Resumen:** Existen múltiples acontecimientos en la infancia y en la adolescencia que pueden ocasionar trastornos mentales graves, como el maltrato físico infantil, sexual y emocional, descuido emocional y/o físico, familia con una enfermedad mental, adicciones, ser testigo de violencia en el hogar, además de experiencias como el embarazo, parto y puerperio, alteraciones sin vínculos afectivos positivos con los cuidadores primarios, negligencias en los dos primeros años de vida, dificultades en los aprendizajes y dificultades en las relaciones escolares. Distintos acontecimientos psicosociales y educativos tales como el bullying, el

maltrato emocional y/o físico y la preocupación por el aspecto físico determinan el autoconcepto en los niños y adolescentes. La carga emocional negativa de estos sucesos puede afectar el autoconcepto negativamente, incluso convertirse en experiencias traumáticas. Las estrategias educativas y gestión emocional de prevención podrían mejorar o evitar respuestas negativas ante los sucesos adversos, principalmente las experiencias que afectan los primeros vínculos vitales y que propician interacciones emocionales caracterizadas por miedo, ansiedad o vacío.

---

**Palabras claves:** Infancia, adolescencia, educativo, psicológico, social.

---

# IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS



CONFERENCIA

---

**Dra. Sandra Frattini**  
Sflanguages & Neurocoaching/ Espacio E&N

## ALUMBRANDO LA EDUCACIÓN

---

**Resumen:** La educación de estos tiempos está pasando por una situación difícil. Los protagonistas están sufriendo y sufren las consecuencias de esta difícil etapa. En tiempos de Covid 19, la incertidumbre, la angustia, la ansiedad y otras emociones similares han opacado y oscurecido el camino que nuestra educación recorre todos los días para poder crecer, formar y acompañar el proceso. En esta exposición abordaremos la temática de la importancia de la contención y no del contexto, la

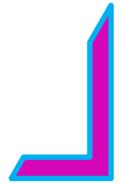
importancia de aplicar educación emocional y protocolos emocionales para encontrar soluciones sanas. También la importancia de los vínculos que fortalecen el neurodesarrollo de nuestros alumnos para alcanzar la maduración e ingresar a la etapa de la adultez y enfrentar al mundo con herramientas sostenibles. En solo pocas palabras trataremos de ALUMBRAR a nuestra educación para volver a darle la vida y el valor que se merece.

---

**Palabras claves:** Covid 19- educación emocional- vínculos- emociones

---

# IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS



CONFERENCIA

---

**Msc. María Isabel Ruiz Segarra**  
Instituto Tecnológico Universitario Cordillera

## DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA

---

**Resumen:** El estudio científico de la Inteligencia Emocional surge con Mayer y Salovey (1990). A partir de ese momento empieza a tomar importancia el mundo emocional en distintos ámbitos, incluido el educativo. A pesar de los avances que se han dado en este campo, la aplicación de programas educativos que mejoren la inteligencia emocional de niños y niñas es aún escaso en nuestro medio. El objetivo

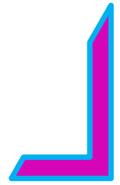
de esta ponencia es dar a conocer las bases científicas de la inteligencia emocional y facilitar pautas de cómo mejorar la inteligencia emocional tanto en docentes como en infantes. Se concluye que si es posible incrementar los niveles de inteligencia emocional en niños y adultos pero es necesario hacerlo con rigurosidad científica.

---

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, educación infantil

---

# IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS



CONFERENCIA

---

**Dr. Alejandro Cruzata Martínez**  
**Mg. Carlos Valderrama Zapata**  
Universidad San Ignacio de Loyola

## EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL DURANTE LA ETAPA PREESCOLAR

---

**Resumen:** El mayor y más dinámico desarrollo en los seres humanos se produce desde el nacimiento hasta los seis años aproximadamente, la satisfacción de las necesidades básicas de los niños y niñas de estas edades dependen totalmente de los adultos, siendo preciso que el proceso educativo incluya estrategias que favorezcan el desarrollo tanto físico como intelectual. Este trabajo pretende reflexionar sobre la actividad lúdica en general y del juego en particular como estrategia didáctica necesaria para favorecer el desarrollo integral infantil en la Educación Inicial. Metodológicamente el estudio responde

a un enfoque cualitativo dentro del paradigma interpretativo y con una orientación hermenéutica, se utilizaron los métodos histórico y lógico, análisis y síntesis y revisión bibliográfica. Se concluyó que el juego es una actividad de particular importancia en el desarrollo en la edad preescolar al generar un ambiente innato de aprendizaje que puede ser aprovechado como estrategia didáctica, una forma de comunicar, compartir y conceptualizar conocimiento y finalmente de potenciar el desarrollo social, emocional y cognitivo en niños y niñas preescolares.

---

**Palabras claves:** lúdica, juego, estrategia didáctica, desarrollo infantil.

---

# IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS



CONFERENCIA

---

**Dra. Gabriela de la Cruz**  
Universidad Nacional Autónoma de México

## ESCUELA Y FAMILIA: SINERGIA Y COLABORACIÓN EN TIEMPOS DE COVID-19

---

**Resumen:** La conferencia tiene los siguientes objetivos: a) Analizar algunas tensiones entre las dinámicas de los hogares y el traslado de las actividades escolares en el contexto de la pandemia por la COVID-19; b) Realizar un breve diagnóstico sobre la situación de los hogares de los participantes a fin de identificar áreas de oportunidad; c) Ofrecer algunas recomendaciones para mejorar la dinámica de los hogares en

tiempos de pandemia. Para ello se analiza literatura y construyen alternativas que les permitan a los educadores intervenir de manera eficaz y responsable a fin de promover la colaboración entre escuela y familia. Se concluyen con 11 recomendaciones para favorecer dicha colaboración que pueden redundar en el desarrollo infantil integral

---

**Palabras claves:** escuela, familia, colaboración y COVID-19

---

# IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS



CONFERENCIA

---

**Dra. Mirla Arcos Polanco**

Estudiante de Doctorado Universidad Autónoma de Madrid

## EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, DESAFÍOS Y TENSIONES.

---

**Resumen:** Hablar de educación inclusiva es complejo aun cuando han transcurrido varios años desde que la Declaración de Salamanca (1994). El concepto de inclusión educativa cuenta con variadas definiciones destacando como principio orientador planteados por la Unicef (1990), la no discriminación, lo que implica velar por la acogida en los sistemas educativos de todos y todas. Chile ha recorrido un gran camino por construir una educación cada vez más inclusiva, siendo esta acuñada en el nivel de Educación Parvularia, desplegando acciones tendientes al reconocimiento y valoración de la diversidad. **Objetivo:** Fortalecer el proceso de inclusión educativa en Educación Parvularia. **Metodología:** Alcance de la

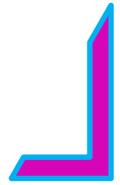
investigación explicativa, de tipo cualitativa, diseño fenomenológico. **Resultados preliminares:** Aún quedan desafíos por atender como las tensiones sobre la formación inicial docente, la implementación de un currículum que incluya a la totalidad de estudiantes, pero también a cada uno de ellos y ellas, lo cual requiere un cambio no solo en la legislación, de la cual Chile goza, con un marco normativo y de referentes curriculares que pareciera ser el escenario ideal para fortalecer los procesos educativos inclusivos, si no en la construcción de una cultura y prácticas inclusivas que impacte en todos los niveles del sistema educativo

---

**Palabras claves:** Educación Inclusiva- Educación Parvularia - Justicia Social

---

# IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS



CONFERENCIA

---

**PhD. Juan Enrique Villacis Jácome**  
**Xavier Sebastián Quinchiguango García**  
Universidad Politécnica Salesiana  
Centro de Aprendizaje y Desarrollo Neuroaccion

## NEUROBIOLOGÍA DE LAS EMOCIONES.

---

**Resumen:** Dar a conocer el contexto de la neurobiología de emociones básicas como secundarias y de qué manera trabaja las áreas y partes del cerebro para transformar un estímulo percibido en una expresión reflejada y como las emociones tiene sus diferentes características funcionales para el ámbito social de la persona. Se empleará la metodología de diapositivas y videos

explicativos que ayudará a una exposición más ejemplificada de los temas a tratar, con el fin de que los participantes conozcan un plan de intervención que les permitan trabajar en las emociones de una manera más óptima en la educación infantil que generé resultados positivos de conocimientos aplicables a la vida cotidiana como en lo profesional

---

**Palabras claves:** Neurodesarrollo de las emociones, Emociones básicas, Emociones secundarias o complejas, Neurobiología de las emociones, Neocortex y emociones, Plan de intervención, Educación emocional

---

# PONENCIAS INVITADAS

---

---

IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN  
EMOCIONAL: APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL  
INTEGRAL  
MEMORIAS

PONENCIA

---

PROGRAMA "QUIERO SER TU AMIGO" SOBRE  
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON SÍNDROME DE  
ASPERGER, LIMA-2021

Br. Marina Lourdes Salirrosas Bernedo

[mlsalirrosass@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mlsalirrosass@ucvvirtual.edu.pe)

Dra. Galia Susana Lescano López

[glescano@ucvvirtual.edu.pe](mailto:glescano@ucvvirtual.edu.pe)

Universidad Cesar Vallejo

---

**Resumen:** Esta investigación titulada “Programa “Quiero ser tu amigo” sobre habilidades sociales en niños con Síndrome de Asperger, Lima-2021” tuvo como objetivo aplicar un programa psicopedagógico para el desarrollo de habilidades sociales basado en el enfoque cognitivo conductual, empleando técnicas lúdicas y de aprendizaje estructurado como el modelado, role playing y proceso de feedback para luego generalizar el aprendizaje. El diseño fue el pre experimental, de corte longitudinal, se aplicó el cuestionario de Goldstein a una muestra de 10 niños con síndrome de asperger de 5 a 6 años de edad. Como resultado se evidenció el desarrollo de las habilidades iniciales de una media aritmética de 16,40 a 21,80; en habilidades avanzadas de 15,60 a 18,00; en habilidades relacionadas de 16,10 a 21,50, en habilidades alternativas con la agresión de 20,60 a 26,70; en habilidades frente al estrés de 23,60 a 34,20; y habilidades de planificación de 14,70 a 34,20. Se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, que el programa “Quiero ser tu amigo” mejora significativamente las habilidades sociales de planificación de los niños con Asperger.

---

**Descriptor clave:** Programa psicoeducativo, Síndrome de Asperger, habilidades sociales, aprendizaje estructurado.

---

# IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS

PONENCIA

---

## STORYTELLING Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Lcda. Karla Esthefanía Jaén Armijos

[karlajaenarmijos@gmail.com](mailto:karlajaenarmijos@gmail.com)

---

**Resumen:** En la actualidad, la inteligencia emocional constituye un pilar fundamental en la educación pues las emociones son inherentes al proceso integral de los estudiantes. Desde ese punto de vista, la presente investigación tiene como objetivo conocer el estado emocional de los estudiantes en tiempos de pandemia y el nivel de conocimiento de los fundamentos epistemológicos de la Inteligencia emocional en los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular. La metodología asumida es de tipo no experimental, con enfoque cualitativo de cohorte transversal. Como resultado de la aplicación de entrevistas de aspectos socioemocionales a 135 estudiantes se pudo evidenciar que existen niños con emociones de bienestar, enojo, miedo y estrés ante la situación de COVID 19. Así mismo, de las entrevistas aplicadas a 6 docentes de la institución se constató que la mayoría no conoce los fundamentos epistemológicos, estrategias y competencias de la inteligencia emocional. En ese sentido, se propone al Storytelling “arte de contar historias” como una estrategia innovadora aplicada a cualquier contexto educativo para fomentar la conciencia y regulación emocional, manejo de emociones y empatía en los niños en tiempos de pandemia.

---

**Descriptoros claves:** educación, cuento, desarrollo afectivo, afectividad, pandemia.

---

# IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS

PONENCIA

## NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA RURAL DURANTE LA PANDEMIA - PUNO 2021

Dr. Nelly Olga Zela Payi

[nzela@unap.edu.pe](mailto:nzela@unap.edu.pe)

Dr. Haydee Clady Ticona Arapa

[hcticona@unap.edu.pe](mailto:hcticona@unap.edu.pe)

Dr. Nancy Chambi Condori

[nchambi@unap.edu.pe](mailto:nchambi@unap.edu.pe)

Dr. Juan Francisco Barrionuevo Valero

[juanbarr@ispp.edu.pe](mailto:juanbarr@ispp.edu.pe)

Universidad Nacional del Altiplano Puno

---

**Resumen:** La presente investigación, tiene por objetivo determinar los niveles de inteligencia emocional y su importancia en el manejo adecuado en niños y niñas del II Ciclo en Instituciones Educativas Rurales de la ciudad de Puno. Cuya metodología es de tipo descriptivo, diseño no experimental transversal, la población y muestra es de 100 encuestados, para ello se aplicó el cuestionario con ítems del test de mesquite, solicitando el apoyo de los padres y madres de las diferentes Instituciones del ámbito rural de la UGEL Puno, los resultados fueron procesados e interpretados, de un total de 100 niños y niñas, con el apoyo de los PFFF, correspondiente al II Ciclo, que representa al 100%, de acuerdo a la tabla de valoración de mesquita a nivel general se tiene en el ítem 1(4p), ítem 2(3p), Ítem 3(2p), ítem 4(4p), ítem 5 (2p), ítem 6(4p), ítem 7(2p), ítem 8(4). Como se puede apreciar realizando la sumatoria de acuerdo a la escala valorativa acumulan un total de 25 puntos, por tanto, poseen el nivel de Inteligencia emocional Elevada, lo que significa que saben reconocer cuando otras personas están tristes, pueden leer el lenguaje corporal y actuar en consecuencia de acuerdo a cada situación y nunca dejan de sentir empatía por su entorno. Es importante mencionar que los niños y niñas del II Ciclo de Instituciones Educativas de la zona rural, del ámbito de la UGEL Puno, en tiempos de pandemia del COVID 19, vienen enfrentando momentos de interacción permanente con sus hijos, es así que los niños y niñas que se ubican en el nivel de inteligencia elevada. Los niños y niñas de la zona rural son conscientes de sus propias capacidades, pueden afrontar las tensiones normales de la vida, pueden trabajar en forma productiva con sus padres y fructífera con los demás, también es capaz de ayudar a su comunidad.

---

**Descriptores claves:** Interacción, Pandemia, Tensión, tristeza, Zona rural

---

IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN  
EMOCIONAL: APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL  
INTEGRAL  
MEMORIAS

PONENCIA

---

CONOCIMIENTO SOBRE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN  
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL Y PRIMER GRADO DE  
INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS, LIMA-2021

Lcda. Andrea Melissa Aída Zumarán Nolberto

[andreazumarantl@gmail.com](mailto:andreazumarantl@gmail.com)

Dra. Rosa María Salas Sánchez

[rsalas@ucv.edu.pe](mailto:rsalas@ucv.edu.pe)

Dra. Érica Lucy Millones Alba

[emillones@ucv.edu.pe](mailto:emillones@ucv.edu.pe)

Universidad Cesar Vallejo

---

**Resumen:** El trabajo tuvo como objetivo: Determinar las diferencias de conocimiento sobre la conciencia fonológica en docentes del nivel inicial y primer grado de instituciones públicas y privadas, Lima, 2021. El estudio responde a la necesidad de conocer a profundidad el nivel de conocimiento sobre conciencia fonológica del docente para su prevención desde el aula. En cuanto a la metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, transversal; descriptivo-comparativo. La muestra fue de 80 docentes de nivel inicial y primer grado de primaria, a quienes se les aplicó un cuestionario de conocimiento. Se halló que, el 5% de los docentes de nivel inicial muestran tener un nivel avanzado de conocimientos sobre la conciencia fonológica en comparación con los de primer grado (2.5%); no obstante, los docentes de nivel inicial mostraron tener un mayor nivel deficiente (5%) en comparación con docentes de primer grado (2.5%). Asimismo, de acuerdo con la prueba de U de Mann-Whitney se obtuvo un p valor de ,887 la cual es mayor a 0,05. Por tanto, se concluyó que, no existen diferencias en conocimiento sobre la conciencia fonológica en los docentes de nivel inicial y primer grado de instituciones públicas y privadas, Lima, 2021.

---

**Descriptor clave:** conciencia fonológica, docentes, habilidades metalingüísticas

---

# IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS

PONENCIA

## LA DINÁMICA ÁULICA PARA EL APRENDIZAJE SOSTENIBLE EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Lcda. Lastenia Rebeca Marmolejo Macias

[lastenia.marmolejo@educacion.gob.ec](mailto:lastenia.marmolejo@educacion.gob.ec)

Colegio Fiscal Numa Pompilio Llona

Msc. Daimy Monier Llovio

[dmonierll@ulvr.edu.ec](mailto:dmonierll@ulvr.edu.ec)

José María Villon Lindao

[jvillonl@ulvr.edu.ec](mailto:jvillonl@ulvr.edu.ec)

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

---

**Resumen:** Como parte de las metodologías y estrategias utilizadas en los contextos educativos se encuentra la dinámica áulica, la misma que debe estar ajustadas a las necesidades de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual. El trabajo de investigación partió del inadecuado uso por parte del docente de este método en la enseñanza, por lo que se realizó una investigación descriptiva, pretendiendo analizar la influencia de la dinámica áulica en el fortalecimiento del aprendizaje sostenible de los estudiantes con discapacidad intelectual. Con un enfoque cualitativo, donde se utilizaron métodos teóricos como el analítico- deductivo y técnicas como la entrevista y observación. El resultado se mostró como se esperaba. Se evidenció que se está realizando la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula, existe desconocimiento acerca de las alterativas que posibiliten el aprendizaje sostenible. En la observación se destacó la participación, sin embargo, se desmotivaban con frecuencia ya que los docentes no utilizaban actividades dinámicas para sus clases. Con todo lo expuesto de llegó a la conclusión que la dinámica áulica es un método óptimo para lograr un aprendizaje sostenible en los estudiantes con discapacidad intelectual, por lo que se recomienda diseñar una propuesta encaminada a la solución del problema.

---

**Descriptoros claves:** Dinámica, Aprendizaje, Discapacidad, Inclusión

---

# IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS

PONENCIA

---

## LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.

Msc. Gabriela Itandehui Morga Flores  
[itamorga@gmail.com](mailto:itamorga@gmail.com)

---

**Resumen:** El presente trabajo describe el trabajo colaborativo de la triada educativa: padres maestros y alumnos para conocer y fortalecer la autoestima en el nivel preescolar. Lo anterior, a través de un taller en el que se expusieron los conceptos básicos de la autoestima; así como las pautas de crianza que inciden en el desarrollo de los educandos. Padres, maestros y alumnos trabajaron de manera individual y colectiva, a través de distintas actividades, expusieron y escucharon a su grupo de pares. También se fortalecieron los conocimientos, actitudes y habilidades que poseen los docentes respecto a la educación socioemocional, ya que son ellos quienes pasan gran parte del tiempo con los alumnos y son referentes y figuras de autoridad. A través del trabajo colaborativo, los docentes y padres adquirieron las herramientas necesarias para vincularse de manera efectiva con los educandos: Se pretende que este proyecto se replique, de tal manera que los maestros y padres se apropien de la propuesta, para que pueda implementarse en el aula y fuera de ella, con el propósito de fortalecer la autoestima y favorecer el desarrollo integral de los niños.

---

**Descriptoros claves:** Preescolar, autoestima, triada educativa, educación socioemocional, educación integral.

---

# IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL MEMORIAS

PONENCIA

---

## FORTALECIMIENTO EN LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS REGRESANDO A LA ESCUELA EN PANDEMIA COVID 19

Lcda. Yolima Zoraya Heredia Masmela  
[yheredia@educacionbogota.edu.co](mailto:yheredia@educacionbogota.edu.co)  
I.E.D Gonzalo Arango

---

**Resumen:** La pandemia del Covid 19 ha tenido profundos impactos en la educación con el cierre inmediato de colegios, crisis económicas, el cambio de los roles de familia para atender el aprendizaje en casa, agravamiento de la situación nutricional, el deterioro de la salud mental de los estudiantes y la deserción escolar son algunos de los podemos nombrar. De esta manera esta investigación busco evaluar y determinar cómo se encuentra el estado emocional de los niños en medio de una pandemia y por consiguiente generar estrategias resilientes para afrontar una realidad latente para adecuar las formas de retomar la vida. Un papel decisivo para la fase de reinicio con niños fue ayudarlos a construir un sentido de lo que ha sucedido y reconstruir su red social y de desarrollo dentro del sistema escolar (Sandoval, 2013; Theodore, 2016) de esta manera la escuela pensó en el óptimo desarrollo integral de los niños al retomar la vida académica en una pandemia y no en centrar este nuevo encuentro en contenidos curriculares. Por ultimo para el desarrollo de esta investigación se adoptó el enfoque exploratorio ya que por medio de la observación se pudo determinar cómo los niños hacen procesos de la resiliencia ante las diferentes situaciones vividas en este tiempo.

---

**Descriptoros claves:**

---

# IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: APLICADA AL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

## MEMORIAS

PONENCIA

---

### PROGRAMA “ESTIMULACIÓN COGNITIVA” SOBRE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, CALLAO - 2021

**Br. Diana Carolina Soto Ninanya**

[dcsn.92@gmail.com](mailto:dcsn.92@gmail.com)

**Dra. Galia Susana Lescano López**

[glescano@ucvvirtual.edu.pe](mailto:glescano@ucvvirtual.edu.pe)

**Universidad César Vallejo**

---

**Resumen:** Una de las dificultades que presenta un niño con déficit de atención e hiperactividad es en el área del lenguaje, por tal motivo la presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la eficacia del programa estimulación cognitiva sobre el lenguaje oral en niños de 7 a 8 años con déficit de atención e Hiperactividad del centro de Salud Mental Comunitario de Sarita Colonia, Callao - 2021. El diseño fue preexperimental una muestra de 10 niños entre 7 y 8 años a quienes se les aplicó el Test de evaluación del lenguaje oral (ELO). Los resultados del pre test evidenciaron que el 40% de la población presentaba un dominio del lenguaje oral bajo a diferencia del postest el 80% de la población presentaba un dominio del lenguaje oral alto. Se concluyó que el programa estimulación cognitiva mejora significativamente el nivel de discriminación auditiva, aspectos sintácticos y aspectos semánticos, excepto de los aspectos fonológicos que la diferencia no fue significativa.

---

**Descriptor clave:** estimulación cognitiva, lenguaje oral, déficit de atención e hiperactividad.

