



MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL
IX Congreso Internacional de
Neurociencias
Educación y Desarrollo Infantil



ISBN: 978-9942-844-63-7

**MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL
IX CONGRESO INTERNACIONAL
DE NEUROCIENCIAS,
EDUCACIÓN Y DESARROLLO
INFANTIL**

COMITÉ ORGANIZADOR

Dr. Jorge Vásquez Posada Presidente de Uniremington	MSc. Max Olivares Alvares, M. Sc. Director General - CIDE
Dr. Mario Flórez Guzmán Director del Grupo Mundo Organizacional de la Corporación Universitaria Remington	Bryan Tello Cedeño Director Operativo de Evento
Dra. Liliana Borbón Directora del Grupo Transnacional VIDOCQ	Ing. Antonio Baque Martínez Coord. General
	MSc. Doriana Roa Direc. Académica
	Kisbel Colina Coord. Académica

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Oscar Rea Campos	Bolivia
NSE. Sandra. L. Frattini	Argentina
Mg. Exequiel Guevara	Chile
PhD. Aldo Ocampo González	Chile
Dr. José Erwin Rubilar Sobarzo	Chile

Memorias científicas del IX Congreso internacional neurociencias, educación y desarrollo infantil

COMPILADORES

Itzel Arlene Palacios de Guilbauth,
Dr. José Aníbal Guilbauth González

ISBN: 978-9942-844-63-7
1° Edición enero 2022

Edición con fines académicos no lucrativos.
Impreso y hecho en Ecuador
Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña

Reservados todos los derechos.

Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador
Cda. Martina Mz. 1 V. 4 Guayaquil, Ecuador
Tel.: 00593 4 2037524
Http. :/www.cidecuador.com

ÍNDICE GENERAL

Presentación.....	6
Conferencias Plenarias Invitadas.....	7
Conferencias Ponencias Invitadas.....	22

PRESENTACIÓN

MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS, EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

El libro de abstracts del IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS, EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL, recoge las comunicaciones presentadas y que formaron parte del foro de investigadores y profesionales que, juntos, analizaron, reflexionaron y compartieron, aspectos conceptuales y metodológicos en el área de Neurociencias.

Este congreso es un espacio de intercambio que permite actualizar y capacitar a los profesionales y estudiantes que estén vinculados con el área de neurociencias, a través de conferencias, casos educativos y talleres que procuren alcanzar conocimientos sobre los principales problemas en educación que afecta a la población, así como también incentivar a los profesionales de neurociencias a participar en actividades académicas, para actualizar sus conocimientos y mejorar sus niveles de atención en beneficio de los estudiantes en nuestra población ayudando a conocer la contribución realizada por la educación a la de los pueblos y compartir sus desafíos en los próximos años a través de este espacio otorgado para la divulgación de conocimiento.

No podemos acabar esta breve presentación sin nuestro más sincero agradecimiento a las universidades colaboradoras en este evento. Nuestro agradecimiento se extiende también a todos los participantes y organizadores del congreso, por su intenso e interesante intercambio de ideas y enfoques orientados hacia la enseñanza de la educación en Latinoamérica.



CONFERENCIAS PLENARIAS INVITADAS:



Dra. Itzel Arlene Palacios de Gilbauth
hkeller_panama@hotmail.com
Universidad Especializada de las Américas

Alfabetización Braille: herramienta para una plena y verdadera educación inclusiva.

Resumen: Han transcurrido 213 años desde que un ingenioso niño naciera en Copvray, Francia, un 4 de enero de 1809. Nos referimos a Luis Braille. Su ceguera temprana no fue una limitante para aprender, al contrario, fue el motor para buscar alternativas que le permitieran acceder a los aprendizajes como sus compañeros videntes. Gracias a su tenacidad y a una beca logra llegar al Instituto para Ciegos de Paris en 1818, lugar desde donde cambiaría para siempre el destino de miles de personas ciegas de todo el mundo. Siendo un a penas adolescente, Luis Braille revela su ingenioso invento, un alfabeto en relieve basado en 6 puntos maravillosos. A pesar de haber probado su eficiencia y eficacia por más de doscientos años, el Sistema Braille se ve amenazado por la mala utilización de otros recursos que deben ser un apoyo educativo adicional para el acceso a la Información y no un sustituto de un sistema de lectura y

escritura. ¿Puede un recurso tecnológico sustituir la alfabetización de una persona?, ¿el surgimiento de las computadoras ha desplazado la enseñanza de la lectura y escritura de los niños videntes en las escuelas regulares de todo el mundo?... si la respuesta es negativa, entonces ¿por qué no se les está enseñando el Sistema Braille a los niños ciegos en algunos países?, ¿por qué se da preferencia a una grabadora por encima del alfabeto Braille? La enseñanza del Sistema Braille a todo niño con ceguera o baja visión profunda es indispensable, negarle ese derecho es negarle la posibilidad de aumentar y demostrar sus competencias en el contexto escolar y lograr en el futuro una inserción laboral. Esta ponencia va encamina a promover un espacio de reflexión sobre la necesidad y vigencia del Sistema Braille como única herramienta para el logro de una educación inclusiva plena y real.

Descriptoros claves: Braille, ceguera, alfabetización, inclusión, recursos.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS, EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

CONFERENCIA

PhD. Jorge Alexander Ríos florez
alexanderriosflorez@gmail.com
Universidad Federal de Río Grande del Norte, Brasil.
Politécnico Grancolombiano Institución Universitaria, Colombia.

Desarrollo del cerebro infantil e influencias que alteran el proceso.

Resumen: El desarrollo anatómico y madurativo del sistema nervioso es un proceso marcado por determinantes biológicos producto de la evolución humana, e influencias externas que circundan los periodos de desarrollo embrionario e infantil, tanto ambientales como propios de la mujer gestante. Pequeñas variaciones en las condiciones durante el periodo de desarrollo estructural conllevan grandes cambios en la actividad neurofisiológica, con repercusiones cognitivo-comportamentales, que van desde imperceptibles hasta incapacitantes. En este sentido, esta conferencia propende por analizar la influencia de factores protectores y de riesgo que son potencialmente relevantes en el estudio del desarrollo biológico y

funcional del cerebro infantil en su curso de su formación y maduración hacia el cerebro adulto. Pese a que un porcentaje significativo de tales consecuencias conlleva a malformaciones físicas, la mayor parte de las manifestaciones alteradas producto del desarrollo se evidencian en el funcionamiento de los procesos cognitivos superiores, repercutiendo significativamente en las capacidades de aprendizaje y la consolidación de conductas ejecutivas; por lo que conocer las características de desarrollo del sistema nervioso y sus periodos esenciales favorece el manejo y exposición a influencias positivas y negativas desde el punto de vista funcional.

Descriptoros claves: Aprendizaje; Cognición; Maduración; Neurodesarrollo; Niñez.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS, EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

CONFERENCIA

Msc. Ximena Paz Martínez Oportus
ximena.martinez@umayor
Universidad Mayor

Teoría de la Co-inspiración en el aula.

Resumen: comprensión de procesos cognitivos asociados a las emociones en diversos escenarios en el ciclo vital del estudiante para el aprovechamiento de estrategias en la escuela que potencien el proceso de enseñanza-aprendizaje. Metodología: charla expositiva basada en investigaciones (revisión sistemática e investigación propia) con interacción a través de mentimeter, de manera de hacer participar a la audiencia. Las investigaciones serán

correctamente citadas, y las revisiones sistemáticas se realizaron bajo metodología prisma, con análisis del discurso. Conclusiones: Definir metodologías a implementar en el aula, en diferentes etapas del ciclo vital. Compartir estrategias y técnicas que puedan favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes edades en la escuela (infantil, púber, joven), de fácil implementación.

Descriptor clave: Neurociencias, neuroeducación, estrategias, didácticas, determinantes neurocognitivos.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS, EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

CONFERENCIA

Msc. Daniel Navarro Ardoy

dnardoy@gmail.com

Universidad de Murcia y universidad de Granada

La importancia del movimiento para el desarrollo cerebral.

Resumen: La sociedad está cambiando, nativos digitales que prefieren formas de juego diferentes a las de hace 20 años ¿Están cambiando también las formas de enseñar de hace 20 años? Ocio sedentario frente al ocio activo. Ver contenidos en el móvil, Tablet o jugar a videojuegos, frente a jugar en movimiento. Estar sentados 5 horas haciendo fichas y una hora de movimiento, frente a estar 5 horas en movimiento y sentados haciendo fichas 1 hora. Lo natural frente a lo artificial. Juego espontáneo frente a juego dirigido. Educación tradicional frente a neuroeducación. La neurociencia ha demostrado que el movimiento es

imprescindible para conformar una óptima red neuronal, crear nuevas conexiones neuronales y nuevas neuronas, incrementar el volumen del hipocampo y desarrollar las funciones ejecutivas, entre otras. La falta de movimiento en la etapa infantil podría ser la causa de ciertas dificultades de aprendizaje detectadas en niños y adolescentes. Introducir el juego en movimiento, la psicomotricidad relacional y la promoción de actividad física en familia para generar hábitos de vida activos, podría ser una solución sencilla y económica para potenciar el desarrollo cerebral de niños y niñas, los adultos del mañana.

Descriptor clave: movimiento, psicomotricidad relacional, juego espontáneo, desarrollo cerebral, neuroeducación.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS, EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

CONFERENCIA

Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández

tluch@ub.edu

Universidad Mayor de San Marcos y Universidad Cesar Vallejo

Cambios y permanencias en la práctica docente durante la pandemia del COVID-19.

Resumen: El año 2020 la Organización Mundial de la Salud, ante la aparición del virus denominado COVID-19 y su fácil transmisión, recomendó implementar a los países del mundo, medidas de aislamiento obligatorio o cuarentena, esto determinó un cambio en el normal desarrollo de las actividades entre ellas la educación, la cual dejó de ser presencial, pasando a la modalidad remota, virtual o a distancia. Este contexto exigió que los docentes reformularan su desempeño profesional, para seguir impartiendo experiencias de aprendizaje a

sus estudiantes. Se formuló como objetivo explorar los cambios y permanencias en la práctica docente durante la pandemia del COVID-19. Se empleó como metodología el enfoque cualitativo de revisión bibliográfica sistemática; de la consulta realizada a literatura académica, se concluyó que, los maestros demostraron una actitud resiliente, adaptando su estilo de enseñanza a la nueva modalidad, comprendieron la necesidad de desarrollar competencias digitales y hacer uso de los recursos virtuales para mejorar sus experiencias de aprendizaje.

Descriptor clave: COVID-19, docentes, competencia digital y educación virtual.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS, EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

CONFERENCIA



Dr. José Aníbal Guilbauth González
losguilbauth_1@hotmail.com
Universidad Especializada de las Américas

Experiencias de formación a través de espacios virtuales de aprendizaje en dos Universidades Estatales Panameñas.

Resumen: Con motivo de la aparición de la Covid-19 en el mundo, los sistemas educativos se vieron obligados a generar en forma casi instantánea ambientes virtuales de aprendizajes, así como los medios y herramientas digitales necesarias para su funcionamiento, especialmente en la formación universitaria. Panamá no escapó de esa transformación. Los espacios virtuales fueron la única alternativa posible para que ese puente fracturado del acto comunicativo educativo pudiera restablecerse creándose infinitas herramientas y soportes digitales, donde el proceso educativo pudiera conservar

su funcionamiento y papel protagónico en la formación de profesionales en diversos niveles universitarios. La experiencia de la docencia en el área de tecnología educativa en el año 2020 y 2021, en dos universidades estatales panameñas nos llevó a establecer un diagnóstico de los niveles de competencias digitales y el acceso a las herramientas digitales de los participantes, dando como resultado una desigualdad en el acceso, uso y manejo de estas. Cabe resaltar que, en los tres niveles de formación, se evidenció disparidad en el manejo de las herramientas digitales.

Descriptor clave: Covid-19, virtualidad, herramientas, aprendizaje, universidad.

PHD. Javier Collado Ruano
Javier.collado@unae.edu.ec
Universidad Nacional de Educación

NEUROFILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN: El papel de la conciencia en la construcción del perfil profesional Docente.

Resumen: Esta conferencia tiene como objetivo principal reflexionar sobre los fundamentos epistémicos que las neurociencias aportan en la formación del perfil profesional de los docentes. La investigación utiliza metodología cualitativa, analítica y exploratoria para describir las características históricas de la Ciencia Moderna. Posteriormente, se muestra cómo las Ciencias de la Complejidad aparecen en la historia de la educación como una visión metodológica sistémica, holística y transdisciplinar que complementa el enfoque reduccionista y especializado de la Ciencia Moderna. Como resultado, se discute la construcción y gestión del conocimiento que

surge del diálogo entre la pedagogía de la complejidad y la educación transdisciplinar, donde la neurofilosofía emerge como un paradigma epistemológico innovador en la construcción del perfil profesional de los docentes del siglo XXI. En su conjunto, el grupo de las neurociencias (neuroeducación, neurodidáctica y neurolingüística) constituyen las dimensiones formativas de una genuina educación transdisciplinar, que permite repensar las ciencias de la educación. Finalmente, se concluye que la neurofilosofía educativa permite potenciar el desarrollo humano a través del ejercicio del pensamiento crítico, artístico y creativo.

Descriptor clave: conciencia, educación transdisciplinar, formación docente, historia de la ciencia, neurofilosofía, pedagogía de la complejidad.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS, EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

CONFERENCIA

Dra. Virginia Gabriela Aranda Parra

virginia.aranda@umce.cl

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

De cambios de paradigmas en la formación inicial docente a nuevas pedagogías en contextos inciertos.

Resumen: El actual contexto desafía a la Educación Superior a trabajar con la complejidad, asumiendo nuevos retos, desde otros parámetros y epistemologías para escenarios inciertos. Son urgentes y necesarias nuevas pedagogías más solidarias y de justicia social. Donde se cuestione la homogenización y descontextualización curricular, es fundamental poner al centro de la formación inicial al estudiantado con sus intereses e inquietudes. Propiciamos un cambio de paradigmas para una nueva educación que sostenga una propuesta más humanista e inclusiva, desde otros enfoques epistémicos y didácticos, que impliquen la

transformación de viejas prácticas reproducioncitas, asimilacioncitas y segregadoras, para transitar hacia una mayor comprensión de la diversidad en las aulas. Para ello, compartimos un diseño pedagógico a partir de planteamientos críticos y en base a orientaciones contenidas en una pedagogía por problemas. Esta propuesta de innovación, en escenarios pedagógicos tan complejos y desafiantes como el actual, permite que el estudiantado se construya en base al diálogo, identificando situaciones críticas y situadas, que deben expresarse en proyectos o al menos en propuestas de innovación educativa

Descriptor clave: Paradigmas- diversidad- inclusión – formación inicial docente –incertidumbre.

Dr. Alberto San Martín Zapatero
Albertosm1917@gmail.com
Universidad de Burgos

Asignaciones y estereotipos de género en la enseñanza de la Prehistoria en Educación Primaria.

Resumen: El presente estudio parte de la relevancia de los libros informativos y de ficción de temática prehistórica en el aula de Educación Primaria. Este tipo de libros, presentes en las bibliotecas escolares, constituyen junto a los libros de texto, recursos atractivos en el aula y son fuentes esenciales de obtención de conocimiento. Sin embargo, se hace preciso, desde la labor docente, desarrollar mecanismos de literalidad crítica para detectar, en dichos libros, contenidos erróneos y estereotipos de género perjudiciales en la construcción identitaria de la niña y del niño que dificultan el desarrollo de modelos coeducativos en la escuela. El objetivo de la investigación es

analizar las atribuciones de género y los mecanismos de construcción identitaria de las narrativas literarias infantiles sobre prehistoria seleccionadas en la muestra. Con este objetivo, y desde el paradigma crítico, se aplica la técnica de análisis de contenido para describir e interpretar el sentido de los textos y de las ilustraciones desde los parámetros narrativos espacio–acción. Los resultados obtenidos confirman la permanencia de asignaciones y expresiones simbólicas de género desde enfoques sexistas y androcéntricos, que obstaculizan la transposición didáctica de los avances científicos recientes.

Descriptor clave: Libros informativos, libros de ficción, género, didáctica de la prehistoria, transposición didáctica

Dra. Jessica Goset Poblete
jessicagoset@gmail.com
Universidad Andrés Bello

Importancia del desarrollo de las funciones ejecutivas en el aprendizaje.

Resumen: Esta conferencia tiene como objetivo entregar los lineamientos generales de la importancia del desarrollo de las funciones ejecutivas en el aprendizaje infantil, destacando la flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y memoria de trabajo como los pilares fundamentales. Mediante la conversación y reflexión conjunta, se espera generar un marco conceptual que ayude a comprender la relevancia la diversidad neurocognitiva y, por lo tanto, reconocer la importancia de determinadas actividades y

tiempos en el aula, para fomentar el desarrollo de las funciones ejecutivas. Se guiará el diálogo para reconocer los factores protectores y los factores de riesgo, que facilitan o dificultan la maduración de estas funciones, destacando el bienestar del estudiante, desde la visión neurocientífica, como centro de todo proceso de aprendizaje. Cómo resultado se espera lograr la alineación conceptual para facilitar su correcta aplicación en las dinámicas de aula en la práctica diaria

Palabras clave: funciones ejecutivas, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio, memoria de trabajo, bienestar.

Msc. Silvia Yesenia Andrade Parra
silvi_yesse01@outlook.es
Universidad Católica de Cuenca

Las actitudes, sentimientos y creencias de los docentes hacia la inclusión en la Unidad Educativa “Las Palmas” provincia del Azuay, 2019-2020.

Resumen: El estudio tuvo como objetivo diseñar una propuesta de estrategias desde el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en el aula orientada a propiciar el cambio de actitudes, sentimientos y creencias sobre la inclusión. La investigación se desarrolló desde el paradigma socio-critico, la metodología fue mixta. La Unidad de análisis, fue una muestra intencional y voluntaria de docentes y directivos. El diseño de investigación fue la investigación-acción-participativa, como técnica de recolección de información primero se aplicó una encuesta sobre la Escala revisada sobre los sentimientos, actitudes y preocupaciones en relación con la educación inclusiva (SACIE-R), segundo se aplicó una entrevista

semiestructurada y tercero se realizó un grupo focal. Las técnicas utilizadas para el análisis de los datos cualitativos (análisis de contenido) y para los datos cuantitativos (estadística descriptiva); siendo así como se desarrolló la fase de diagnóstico. Sobre los resultados de esta fase con respecto a las actitudes y sentimientos que favorecen la inclusión, se concluyó que el 88,9% de docentes se preocupan por prestar atención adecuada a todos los estudiantes, por otro lado, se presentó necesidades de capacitaciones sobre métodos, técnicas y planificación para la diversidad. Finalmente, se trabajó en la propuesta de intervención, siendo una alternativa viable y pertinente.

Descriptor clave: Actitudes, sentimientos y creencias sobre educación inclusiva. Barreras para el Aprendizaje y la Participación. El diseño universal de aprendizaje como estrategia para el cambio actitudinal. Propuesta de intervención para el cambio actitudinal.

Mag. Alexis Antonio Natera
alangperiodista17@gmail.com
Universidad Santa María

Didáctica para la praxis investigativa del Periodismo Especializado.

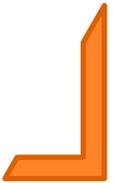
Resumen: La presente producción intelectual constituye la síntesis de un proceso reflexivo acerca de algunos problemas que entraña la ampliamente debatida crisis del periodismo y los medios de comunicación, la cual gira alrededor de la función y el ejercicio de la labor informativa en la sociedad actual. Desde esta perspectiva, el propósito principal del presente trabajo fue construir una Didáctica orientadora sobre la praxis investigativa en el Periodismo Especializado, diseñada a partir de la analogía establecida entre dicha praxis y el denominado Ciclo de Inteligencia, entendido este como la secuencia o proceso mediante el cual se obtiene información, se transforma en inteligencia y se pone a

disposición de los usuarios. El método utilizado corresponde a las técnicas de investigación documental. El corolario del trabajo, refleja el carácter intrínseco y consustancial de la investigación en la labor periodística. Además, la naturaleza axiológica del periodismo para el abordaje de la realidad, conforme a la noción de verdad asumida por el comunicador social. Finalmente, la praxis investigativa en el Periodismo Especializado, implica un ejercicio comprometido, reflexivo, crítico y responsable no solo consigo mismo sino con los demás, considerando también las consecuencias de tales acciones sobre el entorno y respecto a la sociedad.

Descriptor clave: Didáctica; Praxis investigativa; Periodismo especializado; Analogía; Ciclo de inteligencia.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS, EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

CONFERENCIA



Dr. Kenneth Delgado Santa Gadea
mvalderrama@unillanos.edu.co
Universidad Mayor de San Marcos

Neuroeducación frente a los neuromitos.

Resumen: Estamos en una época similar a lo que fue la Escuela Nueva, después de un siglo. Las pedagogías emergentes confirman la búsqueda de una educación alternativa que nos haga más humanos. Desde que L. Hart (1983), en su libro Human Brain, Human Learning, sostuvo que el enfoque tradicional de enseñanza era “opuesto al cerebro”, al no propiciar el aprendizaje, se hicieron muchas investigaciones al respecto. Es urgente

cambiar el paradigma de enseñanza-aprendizaje revalorando al aprendizaje. Desde la pedagogía, basándose en los estudios neurocientíficos, se va generando un nuevo campo transdisciplinar: la neuroeducación. El futuro del cerebro depende de las redes neuronales establecidas en la primera infancia. Lleva más tiempo desaprender algo que aprendimos mal que aprenderlo bien.

Descriptores claves: Neurociencia, Neuroeducación, Neuromito, Transdisciplina.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS, EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

CONFERENCIA



MSC. Regina Katz
reginaka@cablemodem.com.ec
Fundación Facilitar

Las abejas laboriosas de la casa.

Resumen: Las Congreso Abejas Laboriosas de la Casa es un trabajo elaborado durante el mes de abril de 2020 en el contexto del inicio de la pandemia y forma parte de investigaciones realizadas a lo largo de la vida profesional de su autora. Se lo presenta en este Congreso como resultante de un enfoque de investigación – acción. Aborda la importancia de re-pensar al cuerpo desde la vida cotidiana e invita a la docencia a conocer la Pedagogía de los Encuentros para así intentar brindarle a la escuela un matiz y una atmósfera diferentes mediante los cuales el binomio Salud – Comunicación se entretrejan

articulándose con lo relevante de la Creatividad. Dedicado a la docencia, a los padres y madres de familia, siendo su objetivo primordial abrir canales de diálogo, participación y protagonismo a la Niñez, en el marco de sus derechos re-creativos y humanos. La exposición se la lleva a cabo a través de distintos textos escritos y leídos de manera simultánea, conteniendo reflexiones con diferentes énfasis, y se incorpora una propuesta vivencial para que los participantes del se sumerjan en la temática y se apropien del planteamiento de manera integral y participativa.

Descriptor clave: Cuerpo. Re-pensar. Salud. Encuentro. Comunicación.



PONENCIAS PLENARIAS INVITADAS:

Msc. Ligia Consuelo Lara Taranto
mg.llarat2015@gmail.com
Universidad Laica Vicente Rocafuerte

Hiperhidrosis palmar y sus repercusiones psicosociales de los estudiantes.

Resumen: El presente artículo describe una problemática poco conocida como es la hiperhidrosis palmar, padecida por algunos y en ocasiones no reconocida ni por los que la sufren, dejando huellas en la autoestima de los que la padecen; por tanto, se hace necesario investigar de este tema y cómo repercute en el desarrollo normal de los niños y /o adolescentes afectados. En esta línea de pensamiento, el objetivo de este presente estudio es analizar como la Hiperhidrosis Palmar incide en el área psicosocial de los estudiantes, estudios han demostrados que las personas en la etapa de la adultez acuden

a la intervención quirúrgica (simpatectomía) para dar solución a la sudoración palmar excesiva. Entre los métodos utilizados fueron la observación, entrevista, cuestionario de Personalidad y test Proyectivo, estos dan como resultado la evidencia del por qué las personas sudan en exceso y un alto nivel de repercusión en su autoestima y en sus relaciones interpersonales. En relación a esto se vio la necesidad de Diseñar una Guía metodológica de intervención psicológica permitiendo sensibilizar a la comunidad acerca de este fenómeno social llamado Hiperhidrosis palmar.

Descriptoros claves: Toma de decisiones, Influencia, Gestión del Cambio, Inteligencia emocional

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS, EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

PONENCIA

Msc. Marta Cecilia Ibarra Freire

mibarraf1@unemi.edu.ec

Msc. Jeferson Estuardo Mendoza Carrera

jeffrymc286@gmail.com

Msc. Magyuri Mariela Zambrano Burgos

mzambrano1965@hotmail.com

Msc. Narcisa Isabel Cordero Alvarado

narcisa.cordero.alvarado.psc@gmail.com

Universidad Estatal de Milagro

Las nuevas formas de comunicación en la educación actual en los entornos virtuales.

Resumen: En la investigación “El diagnóstico psicopedagógico y el comportamiento infantil, en la Unidad Educativa El Carmen, periodo 2018-2019”, su objetivo fue establecer la importancia del diagnóstico psicopedagógico en el comportamiento infantil. En la actualidad existen problemas de comportamiento en los niños dentro de las aulas escolares, que como experiencia proviene de la formación que reciben de sus padres como educadores. La metodología fue descriptiva y analítica, se aplicaron registros anecdóticos y escala descriptiva, misma que permitió conocer la problemática planteada.

Se presentó una propuesta para mejorar el comportamiento infantil y el área socio afectivo. Los niños con problemas de conducta suelen mostrarse desobedientes, malcriados, berrinchudos y groseros, el diagnóstico psicopedagógico permite conocer los dificultades que se presenten en el comportamiento de los pequeños desde edades tempranas, buscar una solución para evitarlas y utilizar estrategias metodológicas acordes a sus diferencias individuales, al entorno social, realidad socioeconómica y la creatividad del docente.

Descriptor clave Comunicación; Educación; Entornos virtuales; Virtual; Recursos educativos digitales.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS, EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

PONENCIA

Dra. Adela Connie Alcívar Chávez

adelalcivar@hotmail.com

Lcda. Graciela Tapia Iles

ciela_88@hotmail.es

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

¿Integración o exclusión? Niños con síndrome de Down en las escuelas regulares: Estudio de caso de NC.

Resumen: En la investigación “El diagnóstico psicopedagógico y el comportamiento infantil, en la Unidad Educativa El Carmen, periodo 2018-2019”, su objetivo fue establecer la importancia del diagnóstico psicopedagógico en el comportamiento infantil. En la actualidad existen problemas de comportamiento en los niños dentro de las aulas escolares, que como experiencia proviene de la formación que reciben de sus padres como educadores. La metodología fue descriptiva y analítica, se aplicaron registros anecdóticos y escala descriptiva, misma que permitió conocer la problemática planteada.

Se presentó una propuesta para mejorar el comportamiento infantil y el área socio afectivo. Los niños con problemas de conducta suelen mostrarse desobedientes, malcriados, berrinchudos y groseros, el diagnóstico psicopedagógico permite conocer los dificultades que se presenten en el comportamiento de los pequeños desde edades tempranas, buscar una solución para evitarlas y utilizar estrategias metodológicas acordes a sus diferencias individuales, al entorno social, realidad socioeconómica y la creatividad del docente.

Descriptor clave: diagnóstico psicopedagógico, comportamiento infantil, desarrollo, socio afectividad.

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS, EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL

POENCIA

Msc. Elio Nolasco Carbajal

elio7ncarbajal@gmail.com

Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac

NEUROLIDERAZGO: Las Neurociencias aplicado a la Dirección y conducción de personas.

Resumen: En la búsqueda de contribuir en el desarrollo de futuros líderes que sean capaces de utilizar el cerebro en la dirección y conducción de organizaciones, se planteó el problema de investigación ¿Cómo el nivel del Capital Intelectual y la Gestión del Conocimiento influyen en el desarrollo del Neuroliderazgo?, se tuvo como propósito explicar la influencia del Capital Intelectual y la Gestión del Conocimiento en el desarrollo del Neuroliderazgo. El tipo de investigación básica, del nivel explicativo y de diseño no experimental de corte transversal o transeccional. La investigación se destacó por la validez de contenido y constructo de las variables de estudio. La población de estudio estuvo conformado por los estudiantes de la Facultad de Administración Facultad de Administración de la Universidad Nacional José María Arguedas y Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac con una

muestra de 280 estudiantes distribuido de manera estratificada por cada universidad, se utilizó la técnica de la encuesta y observación participante para recoger la información; se concluye que el capital intelectual y gestión del conocimiento influyen de manera significativa en el desarrollo del neuroliderazgo lo cuales determinante en la toma de decisiones, influencia, gestión del cambio e inteligencia emocional. El resumen se redacta en tercera persona y en pasado haciendo referencia a la investigación realizada. Debe contener de 150 a 200 palabras como máximo, no debe incluir ecuaciones o referencias. Use la fuente Garamond en tamaño 12. El contenido del resumen debe estar completamente justificado. Elimine las palabras y oraciones innecesarias. De énfasis a las conclusiones y resultados.

Descriptoros claves: Toma de decisiones, Influencia, Gestión del Cambio, Inteligencia emocional.



ISBN: 978-9942-844-63-7



9789942844637