



Memorias Científicas del
V Congreso Internacional de

Educación

juego, desarrollo y aprendizaje



ISBN: 978-9942-616-07-4

**MEMORIAS CIENTÍFICAS
DEL V CONGRESO
INTERNACIONAL DE
EDUCACION
JUEGO, DESARROLLO Y
APRENDIZAJE**

COMITÉ ORGANIZADOR

MSc. Walter Nuñez Pilligua

Rector ITSPEM

Lcdo. Fabián Vera Anzules, Mg.

Vicerrector Académico ITSPEM

Lic. Jessica Bermúdez Barcia

**Coordinadora de la carrera de
desarrollo Infantil Integral - ISTPEM**

MSc. Max Olivares Alvares, M. Sc.

Director General - CIDE

Bryan Tello Cedeño

Director Operativo de Evento

Ing. Antonio Baque Martínez

Coord. General

MSc. Dorian Roa

Direc. Académica

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Oscar Rea Campos

Bolivia

NSE. Sandra. L. Frattini

Argentina

Mg. Exequiel Guevara

Chile

PhD. Aldo Ocampo González

Chile

Dr. José Erwin Rubilar Sobarzo

Chile

MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE

COMPILADOR

MSC. EDWAR SALAZAR ARANGO
MSC. VANESSA KARINA BARREIRO FONSECA

ISBN: 978-9942-616-07-4
1° Edición septiembre 2022

Edición con fines académicos no lucrativos.
Impreso y hecho en Ecuador
Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña

Reservados todos los derechos.

Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, integra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador
Cdl. Martina Mz. 1 V. 4 Guayaquil, Ecuador
Tel.: 00593 4 2037524
Http. :/www.cidecuador.com

ÍNDICE GENERAL

Presentación.....	6
Conferencias Plenarias Invitadas.....	7
Ponencias Plenarias Invitadas.....	13

PRESENTACIÓN

Memorias Científicas del V Congreso Internacional de Educación: Juego, Desarrollo y Aprendizaje

El libro de abstracts del **V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE**, recoge las comunicaciones presentadas y que formaron parte del foro de investigadores y profesionales que, juntos, analizaron, reflexionaron y compartieron, aspectos conceptuales y metodológicos en el área de la educación, recreación y desarrollo infantil.

Este congreso tuvo como propósito desarrollar espacios de divulgación, reflexión y construcción colectiva sobre la Innovación en la práctica pedagógica, así como reflexionar de manera crítica la praxis pedagógica desde la visión de los expertos en el campo, de forma que impacte en la transformación de las prácticas docentes y el aprendizaje. Generando espacios de comunicación, reflexión y análisis acerca de los diversos escenarios de la pedagogía.

No podemos acabar esta breve presentación sin nuestro más sincero agradecimiento al Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías (ITSPeM) y a todas las universidades colaboradoras en este evento, nuestro agradecimiento se extiende también a todos los participantes y organizadores del congreso, por su intenso e interesante intercambio de ideas y enfoques orientados hacia la enseñanza de la educación en Latinoamérica.



**CONFERENCIAS PLENARIAS
INVITADAS:**



V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE

MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA

Msc. Elba Orfelía Domaccin Aros

elbaorfeliad8@gmail.com

Organización Mundial para la Educación Preescolar

DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL CON CERCANÍA, AFECTIVIDAD Y DESARROLLO RESPONSABLE

Resumen: El Desarrollo Infantil Integral es un proceso central en la vida humana, del que depende la realización de integración social del niño en su presente y en sus edades posteriores. Tiene como objetivo aplicar los Principios de Boston, que son lineamientos esenciales para el buen desarrollo del niño desde el nacimiento hasta los primeros años de vida, promueve un modelo de crianza basado en los vínculos de cercanía, afectividad y cuidado responsable, cuyos pilares son: amor comunicación y comprensión. La metodología que se usará será participativa, activa, creativa humana con el propósito de que los educandos vayan

desarrollándose integralmente según sus potencialidades y el contexto en el que se desenvuelven. La aplicación de los Principios de Boston en este proceso, formará niños alegres, espontáneos, seguros de sí mismos, con autoestima, comunicación basándose en el movimiento y el juego para alcanzar estos niveles; potenciando un cambio cultural con una participación integral y activa de toda la comunidad, ofreciendo consejos y cambios que pueden generar un gran cambio en el bienestar de los niños y niñas. De esta manera, el Desarrollo Infantil Integral se dará de manera armónica en un ambiente grato y constructivo

Descriptoros claves: Desarrollo infantil integral, afectividad, principios de boston, educación, juego.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE

MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA

Msc. Exequiel Guevara Delgado

exequiel.gd@gmail.com

Centro CINEURO / Corporación Educacional Niños Felices

¿POR QUÉ LOS ESTUDIANTES NO COMPRENDEN LO QUE LEEN?: REFLEXIONES ACERCA DE ESTE COMPLEJO PROCESO.

Resumen: La comprensión lectora es uno de los procesos fundamentales que deberían desarrollar los establecimientos educacionales, el cual consiste en la capacidad que tiene el lector para extraer la información explícita e implícita de los textos. Sin embargo, y a pesar de ser crucial no sólo para el aprendizaje escolar, sino que también para el resto de aprendizajes a lo largo de la vida, en una gran cantidad de estudiantes este proceso no es adquirido a cabalidad, arrastrando esta dificultad incluso hasta la

edad adulta. La presente conferencia invita a reflexionar acerca de las habilidades que estarían relacionadas en el desarrollo de la comprensión lectora, entre las cuales se encuentran no sólo las pedagógicas, sino que también las cognitivas, lingüísticas y ambientales. Sumado a lo anterior, es muy importante comprender el rol que tendrían los años previos a la enseñanza formal de la lectura en el asentamiento de las bases neuropsicológicas de este proceso.

Descriptoros claves: Comprensión lectora, alfabetización, proceso lector, neuropsicología

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA

Lcda. Liseth Quintero Lugo

lisethqliseth@gmail.com

C.U. Prof. José Lorenzo Perez Rodríguez

PONTE PILAS!! ... EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN AULA.

Resumen: El juego como estrategia educativa para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma grupal e individuales. Es importante incorporar dinámicas de participación, liderazgo, competencia, expresión porque es mediante el juego que se consigue desarrollar habilidades y destrezas. El aprendizaje debe ser atractivo

para el niño, donde él descubra mediante el juego. Los docentes ofrecen dinámicas correlacionadas con el tema a trabajar se cumple con el objetivo ya que se logra en los niños un aprendizaje significativo. Se propicia en ellos el interés por participar, el respeto por sus compañeros, atender y cumplir reglas, confianza y seguridad.

Descriptoros claves: Juego, estrategias, aprendizaje significativo, socio-emocional, atención y concentración.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA

MSc. Martha del Valle Bravo Bermudez

marthabravo12@gmail.com

Instituto Viajes de Colores C.A. (Vzla) & Producciones VC (Ecuador) / Asociación de Técnicos Ecuatorianos de Natación

LA RECREACIÓN COMO FUENTE DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Resumen: La **Enseñanza debe ser** vista como un proceso dinámico que nos permite formar en valores, esta conferencia tiene como objeto promover el uso de la recreación como estrategia didáctica, vinculadora e inclusiva, logrando dinamizar y masificar la experiencia educativa. La metodología a desarrollar consiste en **1.- Despertar** en los participantes la inquietud por la Recreación y su aplicabilidad en su contexto personal y profesional. **2.- Facilitar** actividades y estrategias que le permitan al participante promover y transferir este conocimiento a sus estudiantes. **3.- Enseñar y entretener con**

propósito. Su duración es de un máximo de 45 a 50 minutos, porque está comprobado que más tiempo resta eficacia al proceso de enseñanza. Se busca empatizar con el participante promoviendo conocimientos aplicables, con propósito, entendiendo que una de las formas más efectiva es el uso de recreación para generar espacios y oportunidades que nos permitan incluir a todos sin importar nuestras diferencias encaminados hacia la práctica generadora de experiencia significativa de vida que valora la integridad del ser humano.

Descriptoros claves: Recreación, inclusión, enseñanza, aprendizaje significativo

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA

Dra. Martha Cecilia Cadena Chala

marcecica@gmail.com

Universidad Manuela Beltrán

INCLUSIÓN EDUCATIVA: EXPERIENCIA CENTRADA EN EL ANÁLISIS DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DESDE LA VOZ DE SUS PARTICIPANTES.

Resumen: Las comunidades de aprendizaje hacen parte de una propuesta de organización escolar que intenta responder a las necesidades y retos educativos universales, que favorecen la inclusión Educativa desde la integración de niños y jóvenes de comunidades y grupos excluidos a la sociedad de la información. Se trata de un proyecto educativo basado en concepciones del aprendizaje dialógico en centros escolares de contextos de desigualdad, marginación y vulnerabilidad., constituyéndose en un aporte al mejoramiento de la calidad educativa, ayudando a superar las diferencias producidas por el sistema educativo. Por tanto, las comunidades de aprendizaje son una respuesta a las insuficiencias y desafíos educativos, que se presentan en la problemática del fracaso escolar. Proyecto educativo dirigido a centros educativos de

pre escolar primaria y secundaria, cuya finalidad es la consolidación de centros escolares exitosos cuyo objetivo es superar, las desigualdades y exclusión sociocultural para favorecer la inclusión educativa. Ideario que parte de las posibilidades de los estudiantes y no de sus dificultades; integrando la familia y la Comunidad. La finalidad del proyecto es la conquista de una educación de calidad que conduce al éxito escolar de todos los estudiantes; haciendo transformaciones necesarias, para generar espacios de igualdad de oportunidades y así conquistar el éxito social. Experiencias vividas en la cotidianidad del contexto escolar, centradas en la voz de la comunidad educativa, objetivo fundamental de esta experiencia de investigación en educación. Propuesta centrada en la metodología de investigación cualitativa.

Descriptoros claves: Comunidades de aprendizaje, diálogo igualitario, trabajo en el aula, formación de la Comunidad.



**PONENCIAS PLENARIAS
INVITADAS:**



V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

Carlos Daniel Barbecho Muñoz

carlosbarbecho1999@gmail.com

Jean Carlos Loor Cacao

jeancarlosloor147@gmail.com

Universidad Nacional de Educación

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL

Resumen: El objetivo que se presenta es dialogar sobre las diferentes actividades dirigidas a la familia que permita mejorar las habilidades sociales de niño con parálisis cerebral. De manera más particular se busca responder a los siguientes objetivos: Fundamentar teóricamente las habilidades sociales y conductuales a niños con necesidades educativas especiales, enfocándose en estudiantes con parálisis cerebral, como siguiente objetivo tenemos; Analizar en qué medida favorece el aprendizaje de habilidades de comunicación social en estudiantes con parálisis cerebral. De la misma forma la presente investigación está dirigida en el paradigma cualitativo guion interpretativo, mismo que propone un acercamiento a la realidad desde los criterios subjetivos de los investigadores. Se busca explicar desde la experiencia y la investigación hablar sobre cómo la sociedad de hoy en día caracteriza a las personas con discapacidad intelectual y a su vez como padres, maestros y personas allegadas a los estudiantes que presentan esta discapacidad pueden ser ellos apoyo para el desarrollo intelectual y social de los estudiantes. Para finalizar es fundamental reflexionar sobre la gran variedad de actividades que se pudieran aplicar para desarrollar en muchos estudiantes su autonomía y participación social en un ambiente sano, recordando y respetando que cada ser humano tiene un ritmo de aprendizaje.

Descriptores claves: Habilidades sociales, parálisis cerebral, aprendizaje, comunicación.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

Mg. Jessica Alexandra Bermudez Barcia

jejafa76@hotmail.com

Lcda. Nancy Molina Molina Ojeda

itspem.nmolina@gmail.com

Tlga. Erika Karina Quiroz Cedeño

erikquiroz247@hotmail.com

Tlga Talia Selena Zambrano Zambrano

elenazam90@gmail.com

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías

LOS LIBROS INFANTILES ARTESANALES EN LA ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 36 MESES DEL CNH ARCO IRIS DE TERNURA DEL CANTÓN 24 DE MAYO

Resumen: El aporte que ha proporcionado este trabajo curricular estuvo basado en el tema libros infantiles artesanales en la estimulación de pensamiento lógico, en niños y niñas de 12 a 36 meses del CNH Arco Iris de Ternura del Cantón 24 de Mayo, ya que las actividades que se muestran en ellos están orientadas a diferentes rangos de edad, proporcionando beneficios en el desarrollo integral de niños y niñas. la metodología utilizada fue de tipo descriptivo y exploratoria, con un enfoque cuali – cuantitativo y la utilización de los métodos deductivo, inductivo, científico y analítico, con las técnicas como la encuesta aplicada a los padres de familia y la entrevista como instrumento aplicado a profesionales expertos en el tema investigado. Se evidencia el análisis e interpretación en la matriz de alcance de objetivos que evidencia el desconocimiento de libros artesanales en la estimulación del pensamiento lógico de niños y niñas de 12 a 36 meses, esto ha permitido realizar las conclusiones y recomendaciones para inmediatamente realizar la intervención educativa con el afán de proporcionar, sugerencias lúdicas acertadas mediante el tema “descubro y aprendo con mí libro mágico” el que fue aceptado por miembros de la comunidad, la coordinadora del CNH.

Descriptor clave: Intervención, libros infantiles, mágico y pensamiento lógico.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

Mgs. Senia Verónica Delgado Álvarez

veferastrid@hotmail.com

Lic. María Eugenia Sánchez Vallejo

maru_2428@hotmail.ec

Tnlga. Luisa Amarilis Bravo Chancay

Lbravo2871@itspem.edu.ec

Tnlga. Genesis Jesenia Mendoza Peñarrieta

gjessenia94@hotmail.com

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías

LENGUAJE EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Resumen: El desarrollo del lenguaje permite fortalecer el proceso de socialización de los niños y niñas para alcanzar la comprensión de los significados en el mundo donde se desenvuelve; de tal manera, existen actividades que permiten estimular el lenguaje con el propósito de que los niños y niñas puedan mejorar las habilidades sociales en cualquier contexto. Por esa razón la interacción social se relaciona con el niño y es influida, principalmente, a través del lenguaje. El desarrollo de esta investigación se enfocó en diseñar una guía didáctica instructiva sobre la influencia del lenguaje en el proceso de socialización de los niños y niñas de 12 a 36 meses. Para la concepción de la investigación se realizó la recolección y análisis de datos utilizando las técnicas de encuesta y entrevista, además el tipo de investigación aplicado fue el exploratorio para la comprensión del tema propuesto y el diseño descriptivo lo que permitió obtener las características del objeto de estudio. Se obtuvo como resultado que los padres de familia desconocen y muestran poco interés en las actividades lúdicas que les permitan estimular y fomentar el desarrollo del lenguaje.

Descriptorres claves: desarrollo, destrezas, comunicación, lenguaje, proceso de socialización

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

Leonela Nicole Delgado Cullquipuma

leoneladelgado478@gmail.com

Danna Monserath Sarmiento Torres

monserath28@outlook.com

Universidad Nacional de Educación

LOS PICTOGRAMAS COMO SISTEMA ALTERNATIVO PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Resumen: El presente proyecto respondió al problema de investigación que planteaba ¿cómo favorece el uso de pictogramas en el mejoramiento de la comunicación social en un niño con discapacidad intelectual del nivel académico 2 y 3 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay? El objetivo general fue potenciar el uso de pictogramas en el mejoramiento de la comunicación social en un niño con discapacidad intelectual del nivel académico 2 y 3 del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay. De manera más específica buscó fundamentar teóricamente la importancia de los pictogramas como sistema alternativo de comunicación para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), identificar las características de la comunicación social en niños con NEE; y, diseñar un diario de pictogramas para una mejor comunicación social. El método de investigación fue el estudio de caso único. La investigación realizada como parte de las prácticas pre profesionales del séptimo ciclo de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación se llevó a cabo en Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay (IPCA). Las técnicas utilizadas fueron la revisión bibliográfica, la observación y la entrevista; adicionalmente se aplicó una encuesta para verificar las barreras para la inclusión educativa. Los instrumentos diseñados en correspondencia con las técnicas fueron fichas bibliográficas, fichas de contenidos, diarios de campo y guio de entrevista semiestructurada y una encuesta para verificar barreras sobre Inclusión. Para el análisis e interpretación de resultados se utilizó la técnica de triangulación de la información. Como respuesta al problema planteado se elaboró un diario de pictogramas para mejorar la comunicación en niños con discapacidad intelectual. Como conclusión principal de este estudio se plantea que el uso de pictogramas ayudo de forma positiva al caso abordado a mejorar y tener una mejor comunicación con su entorno, de esta forma también la intervención contribuyo a de sus contextos educativos y sociales.

Descriptoros claves: Comunicación social - discapacidad intelectual – pictogramas.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

Lcdo. Miguel Ángel Intriago Alcivar

colorado_salsa@hotmail.com

Lcda. Deysita Johanna Moreira Laz

joha_moreira82@gmail.com

Tlg. Regina Mariuxi Lascano Pinargote

reginalascano2@gmail.com

Tlg. Maria Magdalena Muñiz Menéndez

aripa_020@hotmail.com

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías

ALIMENTACIÓN BALANCEADA EN EL DESARROLLO FÍSICO Y MENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 36 MESES

Resumen: El trabajo aborda el tema Alimentación balanceada en el desarrollo físico y mental en niños y niñas de 12 a 36 meses en el CDI girasol, los objetivos fueron identificar los tipos de alimentos nutritivos y balanceados que facilitan el desarrollo físico de los niños y niñas, investigar los procesos del desarrollo físico y mental de los niños y niñas, establecer una propuesta educativa nutricional a los padres de familia para generar hábitos saludables de alimentación. El trabajo se desarrolló con un enfoque cuali- cuantitativo, con un estudio descriptivo, prospectivo de corte transversal, se aplicó las técnicas como la encuesta la cual fue dirigida a padres y madres de familia y la entrevista a dos profesionales. Se logró evidenciar que los padres y madres de familias tienen déficit en la utilización preparación de una alimentación balanceada donde afecta su desarrollo físico y mental para los niños y niñas de 12 – 36 meses, motivo por el cual se planteó la propuesta “Alimentación fuerza e inteligencia” donde se elaboró una guía metodológica y didáctica para mejorar la alimentación de los niños y niñas.

Descriptoros claves: Alimentación, desarrollo, desnutrición, físico, mental, pobreza.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

Mtr. Enrique Javier Macias Arias

jmacias120686@gmail.com

Mg. Leicy Gaudelia Solórzano Palacios

leicy19@hotmail.com

Tngla. Claudia Antonia Torres Ross

claudiatorresross@gmail.com

Tnlga. Lisbeth Lissette Peñafiel Pincay

lisbeth-97@hotmail.com

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías

RECURSOS DIGITALES LÚDICOS PARA FORTALECER EL LENGUAJE VERBAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 36 MESES

Resumen: El trabajo curricular investigativo tiene como objetivo principal determinar los recursos digitales lúdicos apropiados para fortalecer en lenguaje verbal de niños y niñas de 12 a 36 meses del CDI Sonrisas Felices y como permiten desarrollar en los infantes habilidades y destrezas a través de la enseñanza digital que se utiliza en esta nueva era de tecnología e innovación. Siguiendo el mismo esquema de objetivos también esta los específicos basados en identificar el nivel de las destrezas adquiridas, analizar el uso de recursos digitales utilizados por las familias e implementar nuevos métodos de enseñanza lúdica, digital y educativa. La metodología utilizada estuvo enfocada en el tipo descriptiva y aplicada, con los métodos científico e inductivo, dando lugar a la aplicación de técnicas e instrumentos como: la primera aplicada a padres y la segunda a expertos en el tema investigado. En su gran mayoría las familias conocen temas digitales, sin embargo, la utilización de los mismos no se efectúa de manera adecuada e idónea para proporcionar beneficios en el desarrollo integral de niños y niñas. De esta manera se realizó la intervención a las familias denominada: Las aplicaciones me ayudan a pronunciar muchas palabras a la vez, con la socialización de una guía metodológica para propiciar un mejor desarrollo del lenguaje verbal.

Descriptoros claves: Aprendizaje, destrezas, digitales, lenguaje y lúdicos.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

Karen Andreina Ortega Renteria
karenortegarenteria99@gmail.com
Diego Sebastián Merchán Bustamante
d.merchan97@gmail.com
Universidad Nacional de Educación

UNA NUEVA APLICACIÓN DE LA LENGUA DE SEÑAS ECUATORIANA DIRIGIDA A ESTUDIANTES CON PARÁLISIS CEREBRAL

Resumen: La investigación se enmarca en el contexto de la Unidad Educativa Especial del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, donde se identificó la problemática a la que se enfrenta un estudiante con parálisis cerebral con dificultades para comunicarse verbalmente. El objetivo fue potenciar el uso de la lengua de señas por parte de los actores escolares y familiares para mejorar la comunicación con el estudiante. Para ello se utilizó la metodología de la investigación cualitativa, a través de la técnica del estudio de caso, mediante el cual se identificaron las necesidades del estudiante para garantizar su desarrollo óptimo, tanto en contexto escolar como familiar. Como resultado de la investigación se encontró el potencial uso que se le podría dar a la Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC), ya que si bien el estudiante no tiene un desarrollo motriz óptimo, ya dominaba algunos vocablos de la LSEC que le habían enseñado sus docentes. Sin embargo, el uso de este lenguaje no se externaliza a su hogar o con otros miembros de la institución como los terapeutas o pasantes, con quienes también comparte gran parte de su tiempo. Por ello, se elaboró un manual básico de LSEC dirigido a estudiantes con parálisis cerebral, haciendo énfasis en la adquisición de vocabulario para la expresión de ideas, sentimientos y necesidades.

Descriptoros claves: comunicación, escuela, familia, lengua de señas, parálisis cerebral.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

Mgs. Johanna Isabel Zambrano Alcívar
najepis@hotmail.com

Tnlga. Josselyn María Aragundy Aveiga
jossemaria2020@gmail.com

Tnlga. Cruz Antonella Quijije Lucas
antoquijije10@outlook.com

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías

ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO PEDAGÓGICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Resumen: La educación en la actualidad ha tomado nuevos enfoques y perspectivas llegando a transformar la forma de enseñanza y el aprendizaje desde la etapa inicial hasta la etapa adulta; es aquí, donde intervienen las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como un medio utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje, en que el docente como el estudiante toman roles importantes en la adquisición de nuevos conocimientos a través del uso de estas herramientas. El desarrollo de esta investigación se enfocó en implementar actividades tecnológicas para el desarrollo pedagógico de los niños y niñas de 4 a 5 años. Para la concepción metodológica se asumió el enfoque de investigación mixto como proceso sistemático, empírico y crítico en la recolección y análisis de datos utilizando las técnicas de encuesta y entrevista, además el tipo de investigación aplicado fue el exploratorio para la comprensión del tema propuesto y el diseño descriptivo lo que permitió obtener las características del objeto de estudio. Se obtuvo como resultado que la utilización de actividades tecnológicas beneficia la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas y que deben incluirse en el aula de clases porque permiten aprender de forma dinámica y logra la concentración en la adquisición de nuevos conocimientos.

Descriptor clave: Actividades tecnológicas, tecnología, desarrollo pedagógico, educación, plataformas digitales.

V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION: JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

Msc. Verónica Del Pilar Zambrano Burgos

itspem.vzambrano@gmail.com

Msc. Telly Yarita Macías Zambrano

frantonio36@hotmail.com

Msc. Rosa Delfina Giler Giler

itspem.dgiler@gmail.com

Lcda. Moreira Laz Johanna Deysita

joha_moreira82@hotmail.com

Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías

EL ASEO PERSONAL EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 36 MESES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LA PRADERA, MANTA

Resumen: El objetivo consistió en desarrollar una capacitación sobre aseo personal dirigida a padres, madres y cuidadores de los infantes que asisten al centro de desarrollo infantil La Pradera, parroquia Los Esteros, cantón Manta. Se empleó el enfoque cualitativo-cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental, técnicas de encuesta a padres, madres y cuidadores; entrevista a 2 profesionales, educadora infantil y psicóloga experta en el trabajo con infantes; observación a infantes durante 15 días concerniente a destrezas establecidas en currículo de desarrollo infantil. Como resultados se obtuvo un nivel de participación medio de padres y cuidadores en el aseo personal de infantes,; la ficha de observación reveló destrezas de nociones básicas de aseo mediante criterios de “no lo logra” en infantes de 12-24 meses en 4.44%, de 24-36 meses el 6.66%; “en proceso” en niños de 12-24 meses el 33.33%, para 24-36 meses el 46.66%; el criterio “lo logra” para 12-24 meses el 2.22%, para 24-26 meses el 6.66%; la entrevista arrojó que la higiene personal es un hábito y costumbre que debe manejarse desde edades tempranas. Se concluye que las rutinas para los infantes son la herramienta para desarrollar autodisciplina y responsabilidad, independencia y confianza en sí mismos y sentir felicidad.

Descriptorios claves: Desarrollo emocional, hábitos, higiene, participación, rutina.

ISBN: 978-9942-616-07-4



9789942616074