



MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL

**XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA,
NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA**

ISBN: 978-9942-636-21-8

**MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL XIII
CONGRESO INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA,
NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA**

COMITÉ ORGANIZADOR

Dr. Mario Heimer Florez Guzman

**Coord. Investigación – Red Internacional de Investigación – Innovación –
Creación- Cultura – Arte - FUNDES**

MSc. Max Olivares Alvares, M. Sc.

Director General - CIDE

Bryan Tello Cedeño

Director Operativo de Evento

Ing. Antonio Baque Martínez

Coord. General

MSc. Doriana Roa

Directora Académica

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Oscar Rea Campos

Bolivia

NSE. Sandra. L. Frattini

Argentina

Mg. Exequiel Guevara

Chile

PhD. Aldo Ocampo González

Chile

Dr. José Erwin Rubilar Sobarzo

Chile

MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA

COMPILADOR

PALACIOS DE GUILBAUTH, ITZEL ARLENE
VILLACÍS JÁCOME, JUAN ENRIQUE

978-9942-636-21-8
3° Edición mayo 2023

Edición con fines académicos no lucrativos.
Impreso y hecho en Ecuador
Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña

Reservados todos los derechos.

Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, integra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador
Cda. Martina Mz. 1 V. 4 Guayaquil, Ecuador
Tel.: 00593 4 2037524
Http. :/www.cidecuador.com

ÍNDICE GENERAL

Presentación.....	6
Conferencias Plenarias Invitadas.....	7
Ponencias Plenarias Invitadas.....	14

PRESENTACIÓN

Memorias Científicas del XIII Congreso Internacional De Educación, Pedagogía, Neurociencias Y Psicología

El libro de resúmenes del *XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA*, recoge las comunicaciones presentadas y que formaron parte del foro de investigadores y profesionales que, juntos, analizaron, reflexionaron y compartieron, aspectos conceptuales y metodológicos en el área de la educación, la neurociencias y la psicología.

Este congreso tuvo como propósito impulsar la investigación en ciencias de la educación en Ecuador y Latinoamérica. Fortalecer la consolidación de un espacio de intercambio, difusión y debate de investigaciones de educación en Ecuador y Latinoamérica. Promover el intercambio de conocimientos y experiencias de los diferentes expertos, especialistas y estudiantes de pedagogía educación inicial y básica, neurociencias y psicología de más de 5 países de Latinoamérica. Y por último, desarrollar vínculos y convenios entre profesionales de Ecuador y otros países, para fortalecer la práctica e investigación.

No podemos acabar esta breve presentación sin nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC) y las universidades colaboradoras en este evento, nuestro agradecimiento se extiende también a todos los participantes y organizadores del congreso, por su intenso e interesante intercambio de ideas y enfoques orientados hacia la enseñanza de la educación, la neurociencias y la psicología en Latinoamérica.



*CONFERENCIAS PLENARIAS
INVITADAS:*



XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTÍFICAS

CONFERENCIA



Dr. Roberto Mario Paterno

Centro de Neuropsicología y Psicopedagogía (CENyP)

Provincia de Buenos Aires - República Argentina

LOS NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: ENFOQUE NEUROPSICOLÓGICO

Resumen: Los niños con dificultades de aprendizaje constituyen una situación medianamente frecuente, aproximadamente de un 10% de la población escolar. Es un tema complejo que requiere una minuciosa revisión de muchos artículos científicos, de textos especializados y de experiencia clínica y/o investigación en este campo; todo esto con la finalidad de entender adecuadamente y conocer mejor las particularidades de las dificultades de aprendizaje y los efectos negativos (primarios y secundarios) que tienen sobre el niño y su familia, la escuela y la sociedad. Cuando un niño tiene dificultades para aprender, se requiere de un esquema mental para poder responder

lógicamente varias preguntas que nos facilite el acercamiento inicial a esta problemática. El aludido esquema mental, desde nuestra perspectiva teórico-práctica y clínica, se enmarca desde las neurociencias, en particular desde la neuropsicología clínica infantil. Desde el campo de la neuropsicología clínica infantil, se han registrado avances notables en las posibilidades de detección (exploración, evaluación y diagnóstico), delimitación (nosografía), comprensión de sus dinamismos internos (curso y fisiopatología), origen (etiología), pronóstico (general y específico), orientación pedagógica y posibilidades de habilitación (alternativas terapéuticas) de los niños con dificultades de aprendizaje.

Descriptor clave: Neuropsicología, neurodesarrollo, clínica, dificultades, aprendizaje.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTÍFICAS

CONFERENCIA



Dra. Itzel Arlene Palacios de Guilbauth

Universidad Especializada de las Américas

Universidad de Panamá

DETECCIÓN TEMPRANA DE PROBLEMAS VISUALES PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN PREESCOLAR Y PRIMEROS GRADOS

Resumen: El logro de los aprendizajes depende tanto de un número plural de factores externos al sujeto que aprende, como del empleo de habilidades y funciones que el ser humano emplea para acceder a la información. Una de las funciones más utilizadas en los primeros años de vida para aprender es la función visual. Muchos niños pueden presentar dificultades en esta función que no necesariamente los coloca como población con discapacidad visual, pero pueden convertirse en una barrera para el aprendizaje si no son detectados de

manera temprana y se atienden por los especialistas en la materia. Entre los principales problemas se pueden mencionar los errores de refracción, ambliopía, inmadurez en fijación y seguimiento visual, problemas cromáticos, entre otros. La detección y atención temprana puede hacer la diferencia y evitar que los niños sean etiquetados con un diagnóstico que no le corresponde como lo sería una dificultad en el aprendizaje o una discapacidad visual.

Descriptor clave: Detección, atención temprana, visión, aprendizaje, preescolar.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA



Msc. Exequiel Guevara Delgado

Centro CINEURO

Corporación Educativa Niños Felices

EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA GLOBAL DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE 2° A 8° AÑO BÁSICO POSTERIOR AL PERIODO DE CONFINAMIENTO POR COVID-19

Resumen: La pandemia del coronavirus (COVID-19) afectó fuertemente a todo el mundo en diferentes ámbitos, y el educativo no fue la excepción, mermando la capacidad de una gran cantidad de estudiantes de poder acceder a una educación de calidad que le permitiera adquirir todos los aprendizajes esperados, entre ellos el de la lectura. **Objetivo:** Proponer un programa de intervención neuropsicológico que potencie el proceso lector en estudiantes de primer y segundo ciclo básico posterior al periodo de confinamiento por COVID - 19. **Metodología:** Estudio cuantitativo, de tipo pre-post, sin grupo control, en el cual se incluyeron un total de 196 estudiantes de 2° a 8° año básico en donde se implementaron tanto actividades individuales como con todo el grupo curso, realizadas por el cuerpo docente y el fonoaudiólogo del establecimiento, así como modificaciones en el ambiente

educativo. **Resultados:** Durante la evaluación inicial, el grupo leía en promedio 77,31 palabras por minuto y sólo un 10,2% de ellos se encontraban en un rango adecuado para su curso. Sin embargo, durante la evaluación final, su lectura aumentó a 131,17 palabras por minuto y un 73% de ellos fueron catalogados en el rango esperado para su nivel educativo, obteniendo diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$; $d = 0,681$). **Conclusiones:** La implementación de este tipo de programas en las diversas comunidades educativas puede ser beneficioso para poder acortar brechas educativas en este tipo de instituciones, especialmente en estudiantes de entornos desfavorecidos o que presenten grandes problemas debido a algún factor externo, como lo fue el periodo de confinamiento prolongado a raíz del COVID-19.

Descriptor clave: Lectura, neuropsicología, velocidad lectora, neurociencias, COVID-19.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTÍFICAS

CONFERENCIA



MSc. Rosa Adelaida Del Valle Puente

Centro de Estudios Casa Viktor Frankl

LA LOGOTERAPIA EN NIÑOS Y JÓVENES: REFLEXIÓN Y BÚSQUEDA DEL SENTIDO DE LA VIDA

Resumen: El siglo XXI tiene como principales características: problemas sociales, la era digital, las redes sociales, un mundo globalizado y la educación en línea o e-learning, todo lo anterior producto de la idea de estar conectados; también es una era de vacío y despersonalización donde la falta de valor y dignidad hacia la persona es el factor

común. La logoterapia nos permite rescatar a niños y adolescentes del vacío y del sinsentido, y generar en ellos una visión comprensiva de la existencia y poder aumentar su capacidad de enfrentar el mundo con los retos que viven y vivirán desde la posibilidad de encontrar sentido y decir que sí a la vida bajo cualquier circunstancia.

Descriptor clave: Logoterapia, niños y jóvenes, sentido de vida, herramientas logoterapéuticas.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA



Lcda. Barbara Micaela Convertini

Lcda. María José Parera

Consultora: Amatista- ideas en movimiento

DECONSTRUCCIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE Y DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES. LA EXPERIENCIA DE LA ESI (EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL) EN ARGENTINA

Resumen: La presente conferencia abordó el análisis de la implementación de la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral en la Argentina con motivo de cumplirse 17 años de su sanción en 2006. Dicha ley abarca todos los niveles del sistema educativo argentino. En tanto, el objetivo de este estudio estará enfocado en visibilizar la importancia de su implementación a nivel regional, en materia de derechos, inclusión y educación, pero, con un contraste con viejos paradigmas de la formación de los docentes del nivel secundario en su

abordaje y tratamiento en contexto áulico e institucional. En función de esto, nos basaremos en estudios oficiales del ministerio de educación y experiencias propias de las autoras en el nivel secundario y superior como docentes, capacitadoras y consultoras. Por último, las conclusiones emanarán del análisis de la información extraída de dichas vivencias, reflexionando acerca de la importancia de la revisión de la formación docente y la deconstrucción del rol y funciones en la escuela secundaria.

Descriptoros claves: Formación docente, ESI (Educación Sexual Integral), derechos, deconstrucción del rol, cambio educativo.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

CONFERENCIA



PhD. Juan Enrique Villacís Jácome

CDA. Neuro-Acción

Universidad Politécnica Salesiana. Sede Quito

NEUROBIOLOGIA DE LOS SISTEMAS DE APRENDIZAJE Y MEMORIA

Resumen: El estudio de las bases neuronales del aprendizaje y la memoria se han encargado de nutrir un considerable número de trabajos los cuales han permitido mediante la técnica de la neuroimagen funcional determinar su neurobiología. Esta conferencia ofrecerá conocer los procesos de aprendizaje y memoria adoptando diferentes criterios en donde el aprendizaje y la memoria nos ayudaran a comprender que es la memoria explícita y sus características y de igual forma la memoria implícita, en cambio; el estudio

del aprendizaje nos conducirá al análisis de los mecanismos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Finalmente, el desarrollo de una capacidad memorística muy por encima de la norma ha sido considerada bajo varias hipótesis que intentan explicar los casos de supermemoria en las que posiblemente se incluyen la posible existencia de patrones específicos de conectividad entre las diferentes redes neuronales y alteraciones del balance que se podría presentar entre la excitación, la inhibición de la función psíquica.

Descriptoros claves: Bases neuronales, neurociencias, memoria, proceso, función psíquica.



*PONENCIAS PLENARIAS
INVITADAS:*



XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA



Lcda. Devica Anabel Rodríguez Heredia

devica.rodriguez1330@utc.edu.ec

Msc. Catherine Patricia Culqui Cerón

catherine.culqui@utc.edu.ec

Universidad Técnica de Cotopaxi

ESTRATEGIAS BASADAS EN EL MÉTODO MONTESSORI PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL

Resumen: La investigación tuvo como objetivo mostrar un análisis de la relación que existe entre la educación emocional en el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial para llevar a la educación a una educación de calidad. En este estudio se evaluó el factor emocional, como el pilar esencial para un óptimo aprendizaje. Se seleccionó una metodología cualitativa durante esta investigación donde su principal temática se basó en el método Montessori para el desarrollo emocional en niños y niñas del nivel inicial enmarcada en cuatro dimensiones mismas que son, vida práctica, educación sensorial, habilidades de la lengua, la lectura y escritura y la última dimensión matemáticas, mismos que nos ayudaron a obtener resultados positivos enriqueciendo la interacción con los estudiantes. Así, quienes aprenden se convierten en elementos activos del proceso de aprendizaje, pues ayudaron a construir su conocimiento.

Descriptor clave: Educación emocional, aprendizaje, método Montessori, educación inicial, resultados.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA



Mg, Yolanda Paola Defaz Gallardo

yolanda.defaz@utc.edu.ec

MsC. Silvia Susana Tobar Ronquillo

silvia.tobar@utc.edu.ec

Lcda. Jennifer Dayana Casa Bonifa

casajenifer123@gmail.com

Lcda. Estefania Elizabeth Claudio Tapia

claudioestefania191@gmail.com

Universidad Técnica de Cotopaxi

LOS CUENTOS PICTOGRÁFICOS EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Resumen: El desarrollo del lenguaje oral de los niños de Educación Inicial II, hace mención a la dificultad que tiene cada uno de ellos al momento de hablar. Esta investigación se realizó con el fin de comprender, profundizar y analizar diversos criterios desde la perspectiva de otros educadores y autores. Se utilizó un enfoque cualitativo y pedagógico constructivista, utilizando métodos de campo y bibliográficos, y para ello fue importante seguir 3 etapas: el Estudio Descriptivo, la Propuesta y la Aplicación. Se realizó la propuesta de una Guía Didáctica sobre Cuentos Pictográficos para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años, con el fin de solucionar la problemática en las diferentes dificultades y crear un aprendizaje significativo.

Descriptor clave: lenguaje oral, aprendizaje, cuentos, desarrollo.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA



Ph.D Anita Azucena Chancusi Herrera

anita.chancusi@utc.edu.ec

Lcda. Magali Karolina Cisneros Villamil

magali.cisneros9154@utc.edu.ec

Lcda. Esther Liliana Baque Bravo

esther.baque7936@utc.edu.ec

Universidad Técnica de Cotopaxi

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Resumen: El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permite a los niños realizar un aprendizaje, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. Con estas consideraciones se identifica en estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Pujilí” perteneciente a la Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí dificultades en el desarrollo de la oralidad, asociados con limitaciones para formar palabras o sonidos, la capacidad de entender y hablar, tartamudeo y dificultad con los fonemas. Se planteó como objetivo diseñar una guía con estrategias para el desarrollo del lenguaje oral. Ante lo cual se diseñó el Trencito de la alegría como medio didáctico, mismo que fue aplicado con rimas, loas y trabalenguas por medio de talleres planificados para el efecto. A continuación, se evaluó los resultados evidenciando la mejora en la vocalización, formación de frases u oraciones cortas, despertando el interés por el aprendizaje. Aplica el enfoque cualitativo, destacando la descripción y el análisis de contenido. Concluye que la aplicación de recursos didácticos relacionados con saberes colectivos es de fácil entendimiento, llaman la atención y aportan significativamente en el mejoramiento del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

Descriptores claves: lenguaje oral, estrategias, rimas, loas, trabalenguas.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA



Lcda. Iveth Karina Ugsha Cuyo
iveth.ugsha3169@utc.edu.ec
Universidad Técnica de Cotopaxi

EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL A TRAVÉS DE LAS RONDAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Resumen: Las rondas infantiles utilizadas como estrategias en el desarrollo de la oralidad son de gran importancia para el lenguaje de los más pequeños ya que es una habilidad esencial de todo ser humano a temprana edad. Dentro de la guía “Peques lectores en acción”, permitió mejorar el desarrollo de la expresión oral en los infantes, dado que la mayoría no se expresan con fluidez y entonación adecuada en diversas actividades escolares. De tal modo, la finalidad de esta investigación fue orientar a docentes, que implementen estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral en los niños del Subnivel Inicial II. El estudio se llevó a cabo con el enfoque cualitativo para la estructuración y análisis de los instrumentos de investigación. Asimismo, cabe recalcar que en la ejecución de las actividades propuestas se utilizaron fichas visuales, obteniendo resultados favorables, como el refuerzo en el desarrollo oral.

Descriptor clave: Guía didáctica, expresión oral, lenguaje, rondas, fichas visuales.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

Msc. Johana Anabel Garzón González

jagg1812@gmail.com

PhD. Oscar Alejandro Guaypatin Pico

ingoscar2009@hotmail.es

PhD. Luis Efrain Cayo Lema

luis.cayo@utc.edu.ec

PhD. Carlos Washington Mantilla Parra

carlos.mantilla@utc.edu.ec

Msc. Erika Maribel Sigcha Ante

erika.sigcha@utc.edu.ec

Universidad Técnica de Cotopaxi

COMPETENCIAS DIGITALES E INVESTIGATIVAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Resumen: La presente investigación sobre la aplicación de competencias digitales y su integración a la práctica pedagógica, tiene como propósito identificar los niveles de competencias digitales en los profesores de Educación Inicial, considerando su perfil de formación y como referencia el modelo propuesto por el Ministerio de Educación en lo referente a la información, comunicación, resolución de problemas, creación de contenidos y seguridad. Se trata de una investigación cuantitativa con enfoque descriptivo correlacional en el que se miden los niveles de competencias digitales del modelo del Ministerio de Educación a partir de las dimensiones de competencias presentes en los profesores, en el sentido de cómo se organiza la información digital la forma en que se comparte los recursos digitales usando herramientas en línea, programas interactivos para la creación de contenidos, la necesidad de resolver problemas conceptuales a través de medios digitales con el uso creativo de la tecnología, si crea contenidos nuevos para integrar a su trabajo en el aula como apoyo y terminando con la protección de datos y la identidad digital. Los principales resultados encontrados fueron que el 70 % de docentes de Educación Inicial no tiene un buen nivel de competencias digitales, la integración parcial del uso de herramientas digitales y la creación de recursos digitales para apoyo del trabajo en el aula.

Descriptor clave: Competencias digitales, investigación, educación inicial, información, recursos.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA



Msc. José María Bravo Zambonino

jose.bravo@utc.edu.ec

Lcda. Gabriela Mishell Atiaja Acosta

gabriela.atiaja1818@utc.edu.ec

Lcda. María José Reasco Boya

maria.reasco2676@utc.edu.ec

Ph.D. María Fernanda Constante Barragán

maria.constante@utc.edu.ec

Universidad Técnica de Cotopaxi

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA NUEVA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Resumen: El presente artículo revela la importancia de la Escuela Nueva en el desarrollo socioemocional de los infantes. Se tomó como punto de partida el problema: los docentes desconocen el referido modelo pedagógico y la institución educativa sigue aplicando el modelo tradicional, lo que ha conllevado a la disminución de relaciones socioemocionales en los infantes. Para su solución se diseñó, validó y aplicó una guía de estrategias lúdicas basado en el modelo de la Escuela Nueva, proceso que asumió el enfoque cualitativo y la investigación descriptiva, se aplicaron los métodos inductivo y deductivo, la técnica de la observación con su instrumento lista de cotejo, que permitió valorar el desarrollo socioemocional, donde se llegó a las conclusión que los docentes no se han actualizado sus conocimientos, pues en la actualidad aún se sigue aplicando el modelo constructivista, el cual no cubre las necesidades de los infantes y sobre todo no está acorde a los procesos de formación modernos, impidiendo tener un aprendizaje de calidad, cabe resaltar que hoy en día se aplica parte del modelo pedagógico de la Escuela Nueva y la utilización de estrategias lúdicas, fue de gran importancia, puesto que ayudó a la mejora de aspectos relevantes dentro de la educación, entre los que se destacaron: la conducta, el control de emociones, la convivencia, la empatía, la coordinación corporal y gestual, el desarrollo de la motricidad fina, la participación en juegos y técnicas de relajación, mismas que aportaron al aprendizaje y desarrollo de los infantes.

Descriptoros claves: Escuela nueva, desarrollo socioemocional, proceso de enseñanza, infantes.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA



Lcda. Karen Gissel Pucuji Almachi

karen.pucuji9120@utc.edu.ec

Msc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

lorena.canizares@utc.edu.ec

Universidad Técnica de Cotopaxi

IMPORTANCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PARA PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL

Resumen: Al referirse a los estilos de crianza, se hace mención a la forma en la que los padres de familia educan a sus hijos y la relación que hay entre ellos. Se propone diagnosticar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales logrando una integración más segura. Durante el Estudio Descriptivo se determinó que los padres de familia utilizaban los estilos de crianza autoritativo y permisivo. Por lo que, se planteó una Propuesta para generar estrategias acerca de los estilos de crianza en niños de nivel inicial, dirigido a los padres de familia. Después de la respectiva Aplicación, se concluyó que las estrategias que fueron aplicadas a través de talleres, fueron efectivas para concientizar a los progenitores sobre los estilos de crianza, la mayoría de niños de la Institución demuestran tener un adecuado desarrollo de habilidades sociales básicas como la comunicación empática, resolución de conflictos asertividad y autocontrol para relacionarse con sus pares.

Descriptor clave: Estilos de crianza, padres de familia, hijos, educación inicial.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

José Alfredo Carrascal Fuentes

josecarrascalafx@unimagdalena.edu.co

Universidad Del Magdalena

COMPETENCIA INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN MÉDICA: REALIDADES Y NECESIDADES PARA LA ATENCIÓN SANITARIA EN CONTEXTOS PLURALES

Resumen: Consciente del significado de las interrelaciones, se considera relevante la competencia intercultural en los médicos de atención primaria y hospitalaria en sociedades y comunidades diversas. El contexto del estudio se sitúa en el ámbito educacional de la formación pregradual en medicina, escenarios donde se escenifica y transforman las realidades socio sanitaria. Este documento encierra un ejercicio académico de perspectiva cualitativa con enfoque etnográfico y fenomenológico con el objetivo de contemplar los significados y sentidos de la competencia intercultural contextualmente situado en el escenario educativo pregradual de 10 estudiantes de sexto semestre del programa de medicina en la Universidad del Magdalena en el periodo comprendido de diciembre 2022-enero 2023. El análisis de la información se realizó mediante el software cualitativo Atlas. ti, que posibilitó aproximar y comprender como los estudiantes contemplaron el contexto social, cultural y la lingüístico en los escenarios de interacción sanitaria y académica, consideran el reconocimiento de la competencia intercultural para potenciar la práctica profesional como futuros médicos. La presente investigación develó la necesidad de promover la competencia intercultural durante el trasegar académico del estudiante de medicina en aras de configurarse como auténticos reconocedores en contextos plurales, otorgando el perfil profesional como médico culturalmente competente dentro de los escenarios de atención sanitaria.

Descriptor clave: Formación médica; interculturalidad; médicos interculturales; práctica médica contextos plurales.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTÍFICAS

PONENCIA



PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

tania.vizcaino@utc.edu.ec

Universidad Técnica de Cotopaxi

LOS TÍTERES EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS.

Resumen: La presente investigación tiene como objetivo “Implementar talleres con títeres para promover el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje en niños de cuatro a cinco años”. La metodología parte del paradigma interpretativo con el enfoque cualitativo, el alcance de la investigación fue exploratorio y descriptivo, la investigación es no experimental, las técnicas de la entrevista y la observación permitieron levantar información bajo el método no probabilístico. Los resultados de la investigación son nueve talleres de títeres que promueven los cuentos, retahílas, trabalenguas, rimas y canciones, mismos que fomentan el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje; en tal virtud los títeres son estrategias didácticas idóneas para activar el lenguaje en los niños de cuatro a cinco años.

Descriptoros claves: Títeres, lenguaje, expresión, comprensión, estrategia didáctica.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA



Msc. José Luis Quizhpe Cueva

jose.l.quizhpe@unl.edu.ec

Lcda. Katty Paulina Córdova Calderón

katty.cordova@unl.edu.ec

Msc. Julia Elizabeth Mendieta León

julia.mendieta@unl.edu.ec

Msc. Yuraima Yannine Zambrano Mendoza

yuraima.zambrano@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

MÉTODO SINGAPUR PARA EL APRENDIZAJE DE ECUACIONES LINEALES O DE PRIMER GRADO EN NOVENO AÑO

Resumen: La investigación tiene como propósito determinar la relación del método Singapur con el aprendizaje de Matemática de noveno año. Se enmarcó en un enfoque cualitativo, de tipo documental y su diseño fue descriptivo. Se utilizó el método de revisión documental para la búsqueda y selección de fuentes confiables. En la recolección de información se empleó la técnica del fichaje utilizando como instrumentos la bitácora de búsqueda, fichas bibliográficas y de contenido. Entre los resultados relevantes se tiene que el método Singapur se ha constituido como un método de enseñanza con resultados académicos excelentes en los países implementados, ya que, es una metodología innovadora para que el proceso educativo sea de calidad. Se concluye que este método se centra en la resolución de problemas matemáticos que permite que los estudiantes relacionen lo aprendido en clase con su entorno, es por ello que, se debe considerar implementarlo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Descriptores claves: Método Singapur, aprendizaje de Matemática calidad, modelo de enseñanza.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA



Lcda. Sayda Judith González Hidalgo

sayda@krugerschool.edu.ec

Unidad Educativa Kruger School

FUNCIONAMIENTO DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL: ANÁLISIS SITUACIONAL

Resumen: El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) al ser un organismo de acompañamiento, y apoyo a toda la comunidad educativa en especial a estudiantes, debe desplegar una serie de actividades fundamentadas en el Modelo de Funcionamiento, mismas que promuevan el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Esta investigación tuvo como objetivo el realizar un diagnóstico situacional de las diversas funciones que realiza el DECE de las distintas instituciones públicas que conforman los Distritos de la zona 6 de la ciudad de Cuenca. Para ello se escogió una población de 63 coordinadores DECE, de distintas instituciones públicas correspondientes a los Distritos Norte y Sur. La metodología adoptada, corresponde al Diseño de Triangulación Concurrente (DITRIAC) dentro del enfoque de investigación mixto. Este diseño permitió realizar validaciones cruzadas entre los datos cuantitativos y cualitativos; mediante la aplicación de algunas técnicas investigativas fueron: la observación, encuesta y entrevista. Los resultados obtenidos fueron: la sobrepoblación estudiantil de las instituciones educativas del sector público, la falta de capacitación por parte de los profesionales que coordinan este departamento, la carencia de equipo multidisciplinario y principalmente, el desconocimiento específico de los ejes de acción, los cuales son la base del accionar del DECE. En este sentido se concluyó que, es necesario el redireccionar el trabajo de estos departamentos a través de la implementación y actualización de herramientas de apoyo virtual y físico, los cuales potencializarán y fortalecerán su accionar, llegando a incidir positivamente en toda la comunidad educativa, principalmente en los estudiantes, fortaleciendo su proceso de enseñanza aprendizaje.

Descriptoros claves: Educación, ejes de acción, política educativa, psicología educativa.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA



Msc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal

rpenafielv@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

NEURODIDÁCTICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL 2 CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Resumen: Los docentes desconocían las estrategias de neurodidáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje y autorregulación como respuesta a la problemática tratada en esta investigación cuyo objetivo estaba determinar la aplicabilidad, beneficios y valorar en resultado de la neurodidáctica dentro de la Educación Inicial, en que se emplea el enfoque cualitativo mediante el desarrollo de encuestas y entrevistas con el análisis del programa atlas ti, tomando en cuenta que las estrategias activas aplicadas hoy en día en Educación demanda el aprendizaje y la enseñanza de la regulación de emociones cohesionando el conocimiento y la resolución de problemas desde la primera infancia, mediante el juego y la motivación diaria partiendo de las orientaciones metodológicas emitida por el currículo de Educación Inicial para favorecer al desarrollo integral de los niños y cumplir con el perfil del bachiller ecuatoriano desde los primeros niveles de la Educación en el País transformando así la vida de los actores de la comunidad educativa.

Descriptores claves: Neuro didáctica, estrategias, enseñanza, aprendizaje, juego.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

Msc. Diego Gonzalo Fernández Sánchez

dfernandezsa@unsa.edu.pe

Lcdo. Jefersson Rogers Ramírez Mochcco

jramirez@unac.edu.pe

Lcda. Andrea Carolina Villar Condor

andreavillar18@hotmail.com

Lcda. Rosa Sofia Villar Condor

sofiavillar421@gmail.com

C.A.A.P. ASESORIA E INVESTIGACION E.I.R.L.

IMPACTO DEL CONECTIVISMO EN LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE INVESTIGADORES EN FORMACIÓN EN UNA EMPRESA DEL RUBRO DE CONSULTORÍA Y ASESORÍA DE TESIS, AREQUIPA - PERÚ, 2023

Resumen: La presente investigación surge a raíz de las dificultades que presentan los estudiantes de últimos ciclos de universidades e instituciones educativa superiores para desarrollar sus proyectos de graduación, dado que no se tienen claros los fundamentos metodológicos ni la ruta de trabajo apropiada para el proyecto a desarrollo. En la actualidad los profesionales que se desempeñan en el ámbito de la docencia están enrumbando hacia estrategias conectivistas que favorezcan el desarrollo de destrezas conceptuales, procedimentales y actitudinales, las que son base para un desarrollo profesional eficaz, y que tienen su cimiento en las tecnologías de información dado su alcance y versatilidad. El objetivo del estudio fue determinar el impacto del Conectivismo en la generación de aprendizajes significativos de investigadores en formación en una empresa del rubro de consultoría y asesoría de tesis. Respecto a la metodología, fue de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y de diseño pre experimental, la población se compone por 30 universitario del 8vo ciclo que realizaron el taller de investigación en una consultora privada del rubro. Luego del estudio se concluye que la estrategia conectivista influye positivamente en la generación de aprendizajes significativos, alcanzando un estándar de 45.5% superior a la situación inicial.

Descriptoros claves: Conectivismo, aprendizaje, proyecto de tesis, investigación, consultoría.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA



Lcdo. Andrés Fabricio Morocho Uguña
andres.morocho@delasallecuenca.edu.ec

Unidad Educativa Hermano Miguel de La Salle Cuenca

PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL EFECTO PIGMALIÓN PARA GENERAR EXPECTATIVAS POSITIVAS EN LOS ESCOLARES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) DE LA ESCUELA “COJITAMBO”, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA COJITAMBO EN AZOGUES

Resumen: Las expectativas académicas positivas, es decir, las altas esperanzas de realizar o conseguir algo dentro del contexto escolar, supone, dentro de la actividad docente, uno de los aspectos más favorables en la mejora del rendimiento estudiantil. El problema identificado se vincula con la mala apreciación de docentes hacia un grupo de estudiantes debido su desarrollo académico y comportamental. El objetivo de la presente investigación se vincula con la mejora en la autoapreciación y la potenciación del desenvolvimiento académico del grupo mediante talleres formativos del efecto Pigmalión dirigido a los docentes que imparten clase en este grado. La metodología se basó en la planificación de un conjunto de talleres, en los cuales, mediante diversas estrategias, dinámicas y procesos de aprendizaje, se destacó la importancia de una actitud con expectativas pedagógicas altas y como esta es fundamental para orientar a los estudiantes con condiciones adversas para los aprendizajes. Dentro del desarrollo de estos talleres se reconoció como el generar expectativas negativas sobre los alumnos muestran pueden condicionar su comportamiento hacia ellos y afectar su evolución académica. Los resultados de estos talleres derivaron en la mejora de la apreciación docente hacia el grupo, además de que se generó un ambiente áulico más favorable para el aprendizaje.

Descriptoros claves: Efecto Pigmalión, expectativas positivas, propuesta pedagógica.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

Msc. Mercedes Isabel Ruiz Morales

iruiz.istt@gmail.com

Instituto Superior Tecnológico Tungurahua

Msc. Elena del Rocío Rosero Morales

elenadroserom@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato

INCIDENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Resumen: Los seres humanos nacemos con una gran capacidad para vivir y aprender cada día, considerando a la trilogía educativa como el docente el encargado del proceso de generar un aprendizaje significativo y crear las condiciones para que los alumnos puedan desarrollar sus capacidades al máximo, más aún al aprender el idioma inglés como lengua alternativa, se ha detectado que son las emociones en estudiantes universitarios es una de las falencias para lograr un aprendizaje significativo, considerando el desagrado del idioma inglés con falta de interés lo que ocasiona un aprendizaje mecánico y no significativo, la vergüenza a equivocarse al no lograr una adecuada pronunciación de las palabras, el limitado vocabulario y no conocer la estructura gramatical del idioma. Los objetivos de la investigación se enmarcaron en: Identificar la incidencia de la Inteligencia Emocional en el aprendizaje significativo del idioma Inglés como lengua extranjera en estudiantes universitarios, al igual que determinar de qué manera se genera el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes universitarios. La investigación es de campo pues se recolectó información en el lugar de los hechos y el investigador se relacionó con el entorno del problema, fue bibliográfica porque se utilizaron fuentes de información académica como artículos de bases científicas. El tipo de investigación fue exploratoria, ya que halla las causas y consecuencias del problema y diagnosticar las necesidades del mismo, se aplicaron instrumentos validados por expertos con una encuesta dirigida a estudiantes y una entrevista dirigida a docentes universitarios. Las conclusiones relevantes son: El aprendizaje no es significativo pues de forma parcial se motiva y hay un bajo interés en el aprendizaje del idioma inglés generando conocimientos mecánicos. Es limitado el uso de técnicas de motivación activas por parte del docente del área de inglés, así repercute en el buen desenvolvimiento académico de los estudiantes reflejado en el bajo rendimiento escolar. Los docentes no contribuyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje ya que no se produce una adecuada aplicación de técnicas de motivación activas afectando a la poca participación, desinterés e inteligencia emocional del grupo de estudiantes universitarios.

Descriptor clave: Inteligencia Emocional, aprendizaje significativo, inglés, estudiantes universitarios.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA



Lcda. Neyner Ana Vera Quishpe

neyner.vera3057@utc.edu.ec

Lcda. Clara Johanna Gavilanes Collay

clara.gavilanes9090@utc.edu.ec

Universidad Técnica de Cotopaxi

LA MIMESIS COMO DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Resumen: El desarrollo social va de la mano con la mimesis que absorbe el infante en el ámbito familiar y escolar lo cual lo pone en práctica en el diario vivir, para mejorar la relación con la sociedad se aplicaron actividades, las mismas que ayudaron en el estado socioemocional y el rendimiento académico, por otra parte en el proceso de investigación se utilizó el enfoque cualitativo conjuntamente con el tipo de investigación descriptiva y la aplicación de los método deductivo bibliográfico e investigación de campo, herramientas útiles de la investigación y el mejoramiento de la convivencia educativa. Los talleres que fueron elaborados la mayoría de los niños participaron de una forma positiva en las actividades psicomotrices, cognitiva y física, afirmando el vínculo afectivo con sus padres y favoreciendo la socialización y desarrollaron la concentración, estimulación y a la capacidad de atención Los talleres “Fabrica de sonrisas” desarrollaron cada una de las potencialidades y habilidades socioemocionales de los niños, que habían prosperado producto de la pandemia del COVID-19, lo que a través de la aplicación de los diferentes talleres y actividades se mejoró en el área cognitiva, la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, así mismo en el área motora donde se afirmó la lateralidad.

Descriptoros claves: Mimesis, lúdicos, critica, socioemocionales, metodología.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA



Máster Ana María Villamar Gavilanes

anvillamar@tecnologicoargos.edu.ec

Tecnológico Universitario Argos

Ph. D. Ricardo Sánchez Casanova

ricardo.sanchez.uh@gmail.com

CEPES - Universidad de La Habana

DEBATE EN TORNO A LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Resumen: La gamificación se presenta como una estrategia de aprendizaje que aprovecha las dinámicas, mecánicas y componentes de los juegos en contextos no lúdicos, con el fin de promover los aprendizajes y el desarrollo de competencias. No obstante, existe en la literatura científica, un debate en torno a su efectividad, que se deriva de la escasa comprensión de lo que implica el uso de la gamificación en el aula. En este trabajo se explora el concepto de gamificación, sus diferencias frente a otras estrategias de aprendizaje lúdicas y se retoma la discusión al respecto de su efectividad sobre el aprendizaje en la educación superior. Al respecto de esto último, se observan dos tendencias bien marcadas; una que apoya los efectos positivos de la gamificación sobre el aprendizaje y otra que sostiene que no hay evidencia contundente para afirmar la existencia de esta relación. No obstante, los resultados recabados muestran posibles deficiencias conceptuales y metodológicas a tener en cuenta en cualquier análisis sobre la efectividad de la gamificación en el aprendizaje.

Descriptor clave: Gamificación, juego educativo, enseñanza superior, estrategia de aprendizaje, efectividad de la enseñanza.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTÍFICAS

PONENCIA



Dra. Ana Milena Mujica Stach

ana.mujica@ulagos.cl

Universidad de Los Lagos

PRIMERA INFANCIA MIGRANTE: INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESCENARIOS EMERGENTES

Resumen: El objetivo de esta ponencia es interpretar la inclusión educativa de la primera infancia migrante en escenarios emergentes a través del diseño de situaciones de aprendizaje, reconociendo que la población infantil migrante debe ser atendida con una mirada integral, lo cual puedan generar diferencias importantes en la forma en que se asimilan los aprendizajes. Por tanto, la educación inclusiva abre la posibilidad de que sea vista desde un análisis complejo y contextualizado en entornos de apoyo que les permitan a la niñez desarrollarse y mejorar continuamente sus procesos de aprendizajes. Metodológicamente, se concibió una narrativa desde la experiencia investigadora enmarcada en el paradigma interpretativo bajo un enfoque cualitativo. De los resultados se desprende la necesidad de asumir la inclusión desde la mirada de la formación continua del docente, utilizando estrategias inclusivas, junto con la disposición y responsabilidad de insertar la inclusión desde la diversidad cultural en el currículo de primera infancia. Concluyendo que se buscar nuevas alternativas para abordar el aprendizaje, además de incluir el eje curricular Inclusión en los modelos de formación continua, lo cual generaría una mayor sensibilización hacia los fenómenos sociales propios de la migración.

Descriptor clave: Inclusión educativa, primera infancia, escenarios emergentes, migración, formación continua.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA



Lcda. Stefany Reyes Rodríguez

stefany.reyes696@estufundes.edu.co

Fundes, Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya

LA EFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DUOLINGO EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL IDIOMA INGLÉS EN COLOMBIA: UN ANÁLISIS SISTEMÁTICO DE LA LITERATURA

Resumen: En esta investigación, se analizaron algunos estudios previos sobre la efectividad de la aplicación Duolingo y se evaluaron sus características en relación con los principios del aprendizaje de idiomas según el Marco Común Europeo. El objetivo de la investigación fue analizar la capacidad de Duolingo para proporcionar una formación lingüística del nivel A1 en el aprendizaje del inglés en Colombia. Se utilizó un enfoque de investigación descriptiva cualitativa y se encontró que la motivación de Duolingo fue una de las características más destacadas por los usuarios. La aplicación se diseñó de manera atractiva e intuitiva, con características de juego y retroalimentación inmediata, lo que la hace más fácil de usar y motivadora. Sin embargo, se concluyó que Duolingo no debe reemplazar la enseñanza formal del inglés, sino que debe utilizarse como una herramienta complementaria. Aunque es efectivo para el aprendizaje autónomo, se recomienda que se combine con la interacción en el aula con un profesor y otros estudiantes. En resumen, la motivación y el diseño atractivo de Duolingo son factores clave en el éxito del aprendizaje autónomo del inglés en Colombia, pero se debe utilizar junto con la enseñanza formal para obtener mejores resultados.

Descriptor clave: Duolingo, Enseñanza, aprendizaje, inglés, efectividad.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA

Msc. Leneis Yadith Polo Charris
lypoloc@unimagdalena.edu.co
Universidad del Magdalena

EL CURRÍCULO INTERCULTURAL Y LAS DIVERSAS IDENTIDADES

Resumen: En las escuelas se referencia una diversidad étnica, social y cultural que evidencia las realidades de los territorios y de las poblaciones. Es una diversidad que también enmarca las situaciones sociolingüísticas, de género y de cosmovisiones. Estas son manifestaciones identitarias que conllevan al replanteamiento de las estructuras curriculares, se intenta traspasar la línea de la homogeneidad que impone el sistema educativo en este caso el colombiano que solo tiene en cuenta una interpretación del saber. Es relevante señalar, que la generación de un currículo se apuesta con la participación de los diferentes integrantes de la comunidad que se integran con la fundamentación de sus saberes y el diálogo intercultural que enaltece la existencia de cada grupo participante. En consonancia con lo anterior, desde la investigación se identificaron los criterios para la construcción de un currículo intercultural que se adecue a las exigencias, necesidades y potencialidades de los actores sociales constituidos por los docentes, líderes y lideresas de la comunidad de una Institución Educativa ubicada en el Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta. Es importante detallar, que el trabajo investigativo se desarrolló con una metodología sustentada bajo la complementariedad de los enfoques etnográfico y fenomenológico.

Descriptor clave: Diversidad, identidad, currículo, interculturalidad y escuela

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA



Msc. Ana Alexandra López Jara

alopezj@ucacue.edu.ec

Janina Alexandra Vásquez Cusquillo

annylopezjara@hotmail.com

Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco”

Universidad Católica de Cuenca

HERRAMIENTAS DIGITALES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA.

Resumen: En la actualidad la ciencia y la tecnología combinan recursos para generar aprendizajes significativos en el aula, transformando espacios físicos por digitales. Estos innovadores cambios tienen como objetivo mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes de bachillerato, gestionando los problemas de rendimiento académico a través de plataformas digitales en entornos de estudio agradables. El objetivo de la investigación es presentar un diagnóstico de la percepción sobre el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza de la Literatura en el tercer año de bachillerato. La metodología es mixta debido a su naturaleza cualitativa y cuantitativa en el procesamiento de la información. Entre los principales resultados se destacan los recursos de interés: aulas virtuales, los videos interactivos, el chat GPT entre otros. Se concluye que esta investigación representa un insumo para estudio de directivos de establecimientos educativos sobre los intereses y aplicaciones de la inteligencia artificial en la educación del bachillerato.

Descriptor clave: Inteligencia artificial, educación, didáctica, tecnología, sistemas.

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA



Mg. Rubén Ernesto Sánchez Macias
rubensanchezmaciasmgr@gmail.com

Abg. Vanessa Arlene Andino León
vane_anleon@hotmail.com

Mg. Washington Edward Ulli Flores
wedulli@hotmail.com

Mg. Carlos Feliciano Vivas Lucas
carlosvivaslucas@gmail.com

Universidad de Guayaquil

LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y LA DIDÁCTICA

Resumen: El presente estudio tiene como objetivo general identificar la importancia de la tecnología educativa en la enseñanza y el aprendizaje a través de bibliografía, investigación de campo y análisis estadístico para desarrollar un software educativo para los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco. Rendón, Guayaquil, Guayas. Los métodos utilizados en esta investigación educativa son cuantitativos y cualitativos, y los tipos de investigación utilizados en este proyecto son descriptivo, documental bibliográfico y de campo, los cuales ayudan a solucionar los problemas encontrados en la unidad educativa. Los instrumentos utilizados en este estudio fueron cuestionarios, encuestas y entrevistas a docentes, estudiantes y directores de las diferentes asignaturas impartidas en la institución. Finalmente, el software educativo está diseñado como una herramienta tecnológica utilizada para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como su rendimiento académico.

Descriptoros claves: herramientas – tecnología – estudiantes – docentes – aprendizaje..

XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA, NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA MEMORIAS CIENTIFICAS

PONENCIA



MsC. Jaime Espinosa Izquierdo

Universidad de Guayaquil

j-espinoza-1@hotmail.com

MsC. Gabriel Rivera Rodríguez

Unidad Educativa Francisco de Orellana

girr67@hotmail.com

MsC. Ricardo Ortega Galvez

aniba.ortega@edu.gob.ec

Gabriela Espinosa Arreaga

gabriela.espinozaa@ug.edu.ec

Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

PEDAGOGÍAS EMERGENTES EN LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Resumen: La investigación parte del desconocimiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación asociadas a las pedagogías emergentes en los ambientes virtuales de aprendizaje de la Universidad De Guayaquil, sobre como dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología utilizada se basó en el paradigma mixto cualitativo de campo y tipo descriptivo. La selección de la muestra fue realizada a través de un muestreo estratificado, se aplicó el cuestionario como instrumento y la encuesta como técnica, definiendo dos dimensiones para el estudio. Se obtuvo como resultado que los estudiantes están totalmente de acuerdo que la aplicabilidad de las pedagogías emergentes en los entornos virtuales de aprendizaje fomenta la participación, la comunicación y la innovación. Así también, consideran que al utilizar las nuevas herramientas didácticas tecnológicas al momento de impartir los conocimientos científicos los docentes aprovechan la integración tecno-pedagógica, que les permitan crear nuevas experiencias de aprendizajes. En conclusión, la opinión de los estudiantes fue sobre la posibilidad de promover el aprendizaje experiencial a través de actividades formativas diseñadas para cambiar los estilos de aprendizajes, para ello, las aulas deben utilizar tecnología que combine la gamificación, de contenidos.

Descriptor clave: ambientes de aprendizaje, entornos virtuales, tecno-pedagogía, enseñanza, u-learning

ISBN: 978-9942-636-21-8



9789942636218