



Competencias directivas para mejorar las habilidades productivas en tiempos de pandemia COVID-19

Management skills to improve productive skills in times of the COVID-19 pandemic

Habilidades de gestão para melhorar as habilidades produtivas em tempos de pandemia COVID-19

ARTÍCULO ORIGINAL



Jenny León Lugo¹ 
jll_1970@hotmail.com

Diana Karina León Lugo² 
docdianakarina@gmail.com

Jedia Anjhella Otero León³ 
jedia130398@gmail.com

Jersson Jesús Otero León³ 
jerssonjesusoteroleon@gmail.com

¹Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

²Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

³Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.456>

Artículo recibido el 16 de enero 2022 | Aceptado el 21 de febrero 2022 | Publicado el 23 de noviembre 2022

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue identificar la relación entre las competencias directivas y el desarrollo de habilidades productivas de los estudiantes en los Centros de Educación Técnico Productivo del distrito de Ventanilla, 2021, el estudio que se realizó, enfocándose en los cambios suscitados en el mundo, a razón de la Pandemia COVID-19. Se utilizó el método de enfoque cuantitativo hipotético deductivo, en una investigación básica, de diseño no experimental, descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformado por 194 estudiantes, seleccionados por el método aleatorio simple, se recolectó datos a través de la encuesta en la misma, se aplicó dos cuestionarios Likert. Los resultados indican la predominancia de los niveles intermedios de las variables con tendencia al nivel inferior. Se concluyó que las competencias directivas están relacionadas con las habilidades productivas de los estudiantes del ciclo básico, lo que indica que las acciones de liderazgo, Tutoría e interrelación de los directivos determinan la formación de habilidades en estudiantes de esta modalidad formativa.

Palabras clave: Competencias directivas; Habilidades productivas; Pandemia COVID-19

ABSTRACT

The objective of the research was to identify the relationship between managerial skills and the development of productive skills of students in the Technical Productive Education Centers of the Ventanilla district, 2021, the study that was carried out, focusing on the changes that have taken place in the world., due to the COVID-19 Pandemic. The deductive hypothetical quantitative approach method was used, in a basic research, non-experimental, descriptive correlational design, the sample consisted of 194 students, selected by the simple random method, data was collected through the survey in the same, Two Likert questionnaires were applied. The results indicate the predominance of the intermediate levels of the variables with a tendency to the lower level. It was concluded that the managerial skills are related to the productive skills of the students of the basic cycle, which indicates that the actions of leadership, tutoring and interrelation of the managers determine the formation of skills in students of this training modality.

Key words: Management skills; Productive skills; COVID-19 pandemic

RESUMO

O objetivo da pesquisa foi identificar a relação entre habilidades gerenciais e o desenvolvimento de habilidades produtivas dos alunos nos Centros de Educação Técnica Produtiva do distrito de Ventanilla, 2021, o estudo que foi realizado, com foco nas mudanças que ocorreram em mundo., devido à Pandemia COVID-19. Utilizou-se o método de abordagem quantitativa hipotética dedutiva, em uma pesquisa básica, não experimental, desenho correlacional descritivo, a amostra foi composta por 194 alunos, selecionados pelo método aleatório simples, os dados foram coletados por meio da pesquisa no mesmo, dois questionários Likert foram aplicados. Os resultados indicam a predominância dos níveis intermediários das variáveis com tendência ao nível inferior. Concluiu-se que as habilidades gerenciais estão relacionadas às habilidades produtivas dos alunos do ciclo avançado, o que indica que as ações de liderança, tutoria e inter-relação dos gestores determinam a formação de habilidades nos alunos desta modalidade de formação.

Palavras-chave: Habilidades de gestão; Habilidades produtivas; Pandemia COVID-19

INTRODUCCIÓN

La investigación relacionada con las competencias directivas y el desarrollo de las habilidades productivas en estos dos últimos años dentro del sistema educativo en el contexto de la Pandemia COVID-19, ha descubierto las brechas en lo que se refiere al trabajo educativo dentro del sistema virtual como lo señaló García, Ayestaran, López y Tovar (2019), quien encontró que el 85% de los sistemas educativos en todo el orbe, reformularon las condiciones de gestión a cargo de los responsables de las instituciones educativas, determinando que el mismo 85% requiere mejorar las competencias de gestión de los rectores, con un 80% que precisa mejorar el sistema de uso de los medios y recursos educativos virtuales, para la ejecución de los planes y programas curriculares.

En la misma línea, el informe de la Organización de Cooperación para el desarrollo económico [OCDE] (2020), determinó que en un 70% de países, la competencia de los directivos escolares en este nuevo contexto, requieren mejorar la adaptación al sistema de educación virtual, así como ampliar sus esferas en el desarrollo del aprendizaje en forma integral, donde las reuniones de trabajo, se realizaron de manera síncrona y asíncrona, incluyeron las herramientas tecnológicas optimizando las vías de comunicación virtual, tanto para el sistema de organización, como para la ejecución del trabajo, monitoreo, supervisión educativa, entre otras funciones que corresponde a los directores que son los líderes de las organizaciones educativas,

ya que están relacionadas con la concreción curricular para el desarrollo de capacidades de producción de los estudiantes en el aula, a través de la ejecución de los planes y programas adaptados a este nuevo sistema.

En teoría, Gallart y Jacinto (2019) precisaron que la rápida percepción de las necesidades funcionales, recae en la tarea sustantiva de los directores, cualquiera sea su condición, los enfoques metodológicos sobre la generación del conocimiento se complementan, a razón de las mediciones y de las valoraciones, en ese sentido, las opiniones de los diversos participantes de estudios realizados en el año 2020, fueron elementos básicos de los diagnósticos, basados en la experiencia de los participantes.

Profundizando el análisis de la Competencia directiva, se ha concebido como la acción reguladora de la función para el desarrollo y mejoramiento de las habilidades productivas en los Centros de Educación Técnica Productiva, siendo normada en Perú a través de la Resolución Vice Ministerial N° 177-2021 derogando la RVM N° 155-2020, así como la RM N° 080-2020 sobre la gestión en esta modalidad educativa, a la vez tiene alcance la Resolución Ministerial N° 196-2020-MINEDU (2020) Norma Técnica para la implementación de los Compromisos de Desempeño 2020, vinculados con la gestión integral vía acción remota, en ese sentido Montero (2021) sostuvo que esto conlleva a la concreción de las acciones de planificación estratégica a través del consenso y participación de los actores de la organización así como de la comunicación

continua, socializando la ejecución de los procedimientos de gestión, en el marco de todos los actos que deben ejecutarse para la atención oportuna del servicio escolar.

Los estudios precisan, que a razón de la pandemia COVID-19, la presencialidad fue remplazada por los actos de gestión pedagógica del sistema presencial al trabajo vía remota sustentadas en el Decreto Supremo Decreto de Urgencia N° 026-2020, Medidas excepcionales para prevenir la propagación del Coronavirus COVID 19, que rige para la gestión escolar de planificación, organización, reestructuración y actualización de los instrumentos de gestión, que es la base con la cual se articula al proceso de enseñanza aprendizaje, las necesidades educativas de la sociedad y del entorno del estudiante, generando la pertinencia de los Programas formativos de las especialidades que ofertan los Centro de educación técnica productiva, refrendados en la RM N° 080-2020-MINEDU Medidas sobre el servicio educativo y de la RM N° 087-2020-MINEDU, Norma Técnica Orientaciones para el desarrollo del Servicio Educativo en el Marco de la Emergencia Sanitaria, la misma que se desarrolla de manera práctica en un ciclo formativo para mejorar las habilidades productivas y laborales de los estudiantes de esta modalidad.

Sobre el desarrollo de habilidades productiva, Noblega (2020) lo definió como las capacidades que adquieren los estudiantes de la modalidad formativa técnico productiva, acotó que es similar a las acciones de capacitación y formación continua, pues son adultos que necesitan

potenciar sus habilidades, sobre algunas especialidades que componen un conjunto de actividades programáticas, que conllevan a la certificación técnica, conocimiento de gestión a través de proyectos de innovación, y sobre todo al tiempo del ciclo en la cual deben consolidar los conocimientos fundamentales sobre la materia en la cual se prepara, para insertarse en el mundo laboral, como para la iniciación de la autogestión.

Siguiendo el análisis, el MINEDU (2020), fundamentó que este tipo de Programas educativos, es parte del sistema educativo peruano público y se desarrolla con el propósito de atender a las poblaciones más necesitadas, para que puedan mejorar su condición de vida a través de la preparación, ya sea en un ciclo de estudios, o en el desarrollo del total del Programa, la misma que permite certificarlos, registrarlos para promover a través de convenios laborales con instituciones del ámbito empresarial, y de los mercados productores de servicio, por ello, Miranda (2018), había señalado que el conocimiento es traducido en la misma acción, a diferencia de la escuela regular, los estudiantes tienen la libertad de proponer sus propios proyectos, los docentes regulan entre las nuevas innovaciones y otras la creación de nuevos productos o formas de atención del servicio.

Asimismo, Yachi (2018) consideró que las competencias con el compromiso de gestión, determinan las bases para la Gestión de las metas del aprendizaje como esencia de los programas educativos, en ese sentido, la OCDE (2020), indicó que para el fomento del Desarrollo

de habilidades productivas de los estudiantes, los directores de los programas educativos formativos deben interrelacionarse con los estudiantes, especialmente en el seguimiento de su formación dentro del programa y especialidad elegida, ante ello, es importante la gestión de los recursos dado que se debe preparar la infraestructura necesaria para lograr la relación continua, la elección del sistema de comunicación y la elección del medio tecnológico, especialmente para la integración entre los estudiantes, siendo el primer cumplimiento el consenso entre docentes, y el segundo es entre directivo y estudiantes.

El logro de las metas dentro del enfoque laboral por competencias, Marx y Turner (2019) indicaron que se debe impulsar la Participación democrática de los estudiantes sobre el desarrollo de habilidades productivas, precisa la urgencia de los conocimientos a través de guías, especialmente en la acción síncrona, como en las actividades complementarias en forma asíncrona, para esto la plataforma educativa debe ser programada con todos los procesos de la secuencia del aprendizaje, como refirió Casas y Díaz (2018), sobre la inclusión de tutoriales, que se ha convertido en la herramienta principal de la didáctica, con la cual la interrelación del programa de uso de internet y de las herramientas google, facilitaron de manera exitosa, la comprensión a través de un servidor, en la cual el directivo monitorea las acciones conjuntas con el docente, siendo el estudiante, consiente de sus acciones.

En la misma línea, Hinojosa (2020) señaló que la gestión operativa de los directores está referida

al procedimiento de establecer y consolidar las alianzas estratégicas, como convenios, bolsas de trabajo para la práctica sostenida de los estudiantes como forma del desarrollo de habilidades productivas, en la presencialidad estas acciones se gestaban con la participación del equipo directivo, sin embargo, en estos tiempos remotos, para el MINEDU (2020), el cumplimiento de este compromiso de gestión se lleva a cabo mediante el establecimiento de conexión con la participación directa del estudiante, así como del acompañamiento de los directivos, de este modo se refiere al proceso formativo y de orientación hacia el proceso de mejoramiento de las habilidades.

Los fundamentos expuestos conllevan a la formulación de ¿Cuál es el nivel de las competencias directivas de los responsables de la gestión en los CETPROS? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades productivas en estudiantes? ¿De qué manera se relacionan los niveles de competencia directiva y del desarrollo de habilidades productivas? Por ello, el propósito del estudio fue identificar la relación entre las competencias directivas y el nivel de desarrollo de las habilidades productivas, de los estudiantes de los Centro de educación técnico productivo.

En consecuencia la importancia de este estudio radica en la necesidad de realización de una investigación sobre el establecimiento de los niveles percibidos respecto a la relación de la gestión de los directores, así como del consolidado de datos de los participantes de una acción de estudio, asimismo, se justifica sobre la necesidad de conocer el logro de responsabilidades de las

funciones para guiar el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de los Centros Educativos Técnico Productivo, considerando que este impulso, eleva el desarrollo de las habilidades de los estudiantes para desempeñarse en acciones productivas, así como de la gestión de proyectos de emprendimiento destinado para la autogeneración del empleo, por lo que la pertinencia de la gestión se concentra en la acción de los directores de estas organizaciones educativas.

MÉTODO

El estudio se llevó a cabo mediante el enfoque cuantitativo siendo el propósito identificar la relación entre las competencias directivas y del desarrollo de las habilidades productivas de los estudiantes, por ello, el estudio de tipo básico, diseño no experimental descriptivo correlacional, como lo refirieron Hernández, Fernández y Baptista, (2016), permite conocer la relación entre dos realidades dentro de un contexto, a la misma como acotaron Mejía (2016), y Carrera, Lara y Madrigal (2018), se precisa la búsqueda de la relación entre variables cuyas características se encuentran dentro de un contexto identificado como problema.

La población estuvo conformada por 1 directivo y todos los estudiantes del ciclo básico de los tres turnos de estudio, en la cual la especialidad de Confección Textil contó con 100 estudiantes, Peluquería Básica 80 estudiantes; Computación estudiantes 80; Panadería y Pastelería 80 estudiantes; Artesanía y manualidades 25 estudiantes; Instalaciones

electrotécnicas 25 estudiantes siendo un total de 390, el cálculo de la muestra se realizó con la fórmula para poblaciones finitas. De la fórmula propuesta el procesamiento mediante el cálculo correspondiente emitió el resultado de 193.9, como se trata de unidades de muestra en seres humanos se aplica el redondeo determinando que el tamaño de la muestra es 194 participantes.

Se utilizó la técnica de la encuesta por la facilidad de administrar instrumentos de recolección de datos al directivo y a la muestra de estudiantes vía internet a través de la plataforma Classroom, WhatsApp siendo el propósito principal Identificar las competencias directivas y el nivel que alcanzan los estudiantes en el desarrollo de las habilidades productivas, los instrumentos fueron validados por el criterio de jueces, siendo su dictamen en conjunto de aplicabilidad al estudio, asimismo los resultados de la prueba piloto reportaron una alta confiabilidad cuyo coeficiente Alpha de Cronbach fue ,876 por lo que los instrumentos con escala valorativa de Likert. El análisis de los datos se realizó a través del método estadístico, utilizando frecuencias descriptivas y prueba inferencial de este modo permitió exponer los resultados de las percepciones organizadas en niveles luego se procesaron los datos para determinar la correlación entre las competencias directivas y el desarrollo de las habilidades productivas en los CETPROS.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis descriptivo presentado en la Tabla 1, muestra que una mayoría de estudiantes

compuesta por el 44.8% percibió que la competencia es de nivel regular la misma que en la realidad es el grado de orientación y consenso a la acción de aprendizaje formativo en las especialidades, en el mismo resumen un 43.3% manifiesta que el nivel es alta, ya que los estudiantes consideran que esta competencia articula el sistema de elaboración de proyectos, presupuesto y análisis de mercado en la gestión laboral, mientras que el 11.9% consideró que la competencia directiva

es de nivel baja, lo que permite inferir que es una de las condiciones que se debe mejorar, para auto gestionarse y regular sus acciones dentro de la formación, esto es un indicativo de las formas como trabajan en los CETPRO, ya que la función del director no solo es administrativo, sino que se aprecia de manera directa, en la interacción y el monitoreo en la formación de los estudiantes, con quienes además se compenetra tanto para la práctica.

Tabla 1. Competencia directiva.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	23	11,9
Regular	87	44,8
Alta	84	43,3
Total	194	100,0

Sobre los resultados descriptivos del nivel de desarrollo de habilidades productivas expuesto en la Tabla 2, se identifica que el 52.8% considera que el nivel alcanzado es Moderado, mientras que un 32.8% considera que sus habilidades alcanzaron un nivel Alta, y sin embargo aún

existe un importante 14.4% que percibe que sus habilidades se desarrollaron en un nivel Bajo. Consecuentemente, la tendencia de este resultado es hacia los niveles superiores, por lo que es importante este hallazgo.

Tabla 2. Desarrollo de habilidades productivas.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	28	14,4
Moderada	93	52,8
Alta	73	32,8
Total	194	100,0

El resultado general que se expone en la Tabla 3, se aprecia la asociación de las variables y sus niveles, en la misma un 37.1% percibió que la competencia directiva es de nivel Regular y las habilidades productivas han sido desarrolladas en el nivel moderado, además se aprecia una

minoría que preciso que la competencia directiva es baja siendo ellos mismo, que consideran que sus habilidades solo están en el nivel baja, lo que también demuestra que el uso de la tecnología ha denotado las habilidades en el manejo de las herramientas virtuales.

Tabla 3. Contingencia entre el Competencia directiva y la Desarrollo de habilidades productivas según estudiantes.

			Desarrollo de habilidades productivas			Total
			Baja	Moderada	Alta	
Competencia directira	Baja	Recuento	23	0	0	23
		% del total	11,9%	0,0%	0,0%	11,9%
	Regular	Recuento	3	72	12	87
		% del total	1,5%	37,1%	6,2%	44,8%
	Alta	Recuento	2	11	71	84
		% del total	1,0%	5,7%	36,6%	43,3%

En la Tabla 4, se presenta los resultados de la prueba de hipótesis, ya que el objetivo del estudio fue determinar la relación entre las variables, mediante la aplicación de la prueba no paramétrica, rho Spearman para la prueba de hipótesis, el reporte del procesamiento de datos

del software SPSS, estableció las correlaciones que en todos los casos resultaron positivas, considerando datos de 194 integrantes, se halló una significancia al nivel de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto como parámetro para la toma de decisiones.

Tabla 4. Correlación rho Spearman entre Competencia directiva y Desarrollo de habilidades productivas según estudiantes.

	N	Rho de Spearman	significancia	Toma de decisiones
Competencia directiva y Desarrollo de habilidades productivas	76	,802**	**,000	Se rechaza Ho
Gestión metas del aprendizaje y Desarrollo de habilidades productivas	76	,799**	**,000	Se rechaza Ho
Participación democrática y Desarrollo de habilidades productivas	76	,857**	**,000	Se rechaza Ho
Gestión Operativa y Desarrollo de habilidades productivas	76	,809**	**,000	Se rechaza Ho
Liderazgo en la gestión y Desarrollo de habilidades productivas	76	,734**	**,000	Se rechaza Ho

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 4, se observa la correlación entre la Competencia directiva y el desarrollo de habilidades productivas indica un coeficiente de correlación rho Spearman ,802 con una significancia de 0,000 lo que significa que esta relación es directa y de una magnitud alta, precisando que, a mayor nivel de competencia de los directores, mayor es el nivel de Desarrollo

de habilidades productivas que lograron desarrollar los estudiantes.

Siguiendo el análisis de las pruebas específicas de las hipótesis, se encontraron correlaciones positivas (directas) todas ellas de magnitud alta, como la gestión de metas del aprendizaje con un coeficiente de correlación rho Spearman, 799 con el valor $p=0,000$; asimismo,

participación de acciones en forma democrática se observa una correlación rho Spearman de ,857 con un valor de significancia $p=0,000$; en lo que respecta a la gestión operativa en el campo de la formación en línea, el reporte de correlación rho Spearman fue de ,809 con un valor $p=0,000$; finalmente en la condición de Liderazgo en la gestión de uso de recursos educacionales y de concreción del monitoreo del aprendizaje, la correlación rho Spearman fue de ,734 y un valor $p=0,000$, estas correlaciones indican que en todas las acciones desarrolladas por el directivo en todas las actividades de enseñanza aprendizaje de carácter formativo, conlleva al desarrollo de las habilidades percibidas por el estudiante del CETPRO, esto incluye la experiencia en la participación y perfeccionamiento de las actividades formativas en la práctica dentro de las organizaciones empresariales, productivas que tienen como convenio en coadyuvar en la formación de esta modalidad de estudio.

Discusión

Con relación a las variables desarrollados y cumpliendo con el objetivo hacer de identificar la relación entre las competencias directivas y el desarrollo de habilidades productivas de los estudiantes en los Centros de Educación Técnico Productivo del distrito de Ventanilla, se tiene que en González, Pérez y Martínez (2018) en sus análisis de datos determinaron, sendas opciones de las competencias que deben poseer los gestores educativos, relacionándolos positivamente con las diversas acciones dentro de las organizaciones

educativas en esta nueva realidad, encontraron la existencia de deficiencias en el manejo de la tecnología, dominio de herramientas virtuales tanto en docentes como en directivos y estas están relacionadas con los bajos niveles de desarrollo de la capacidad de gestión productiva observada a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En consecuencia, Casas y Díaz (2018), indicaron que las actividades de gestión de los directores, no solo corresponde a la captación de estudiantes, sino que vía virtual y en concordancia con los docentes así como con los coordinadores de programas formativos, deben generar las condiciones operativas básicas y especializadas, para fomentar el desarrollo cognitivo, y de las habilidades de estudiantes, formando competencias en quienes logran concluir el ciclo preparatorio para alcanzar la certificación, que acredite el conocimiento técnico, así como de las habilidades necesarias para operativizarlas, en la autogestión del empleo y del campo laboral dependiente, al respecto Garamendi (2018), preciso, desarrollan el conocimiento, y el procedimiento para saber hacer el producto, y sobre todo donde comercializarlos, con la cual se cumple el propósito de la gestión de la competencia de los directivos en esta modalidad educativa.

Bolívar (2009) e Hinojosa (2020), respectivamente mencionan que el liderazgo en la gestión de los directivos favorece el desarrollo de habilidades productivas, generando la apertura integral en la acción propositiva que facilita el establecimiento y mejora de las

relaciones funcionales, no solo se refiere a la acción de guiar el procedimiento, sino que se enmarca en la determinación de los procesos de mejora, en la disponibilidad de espacios para la práctica, dado que la interrelación con las entidades privadas requiere un proceso de mayor responsabilidad, de este modo la gestión se evalúa a través del cumplimiento de los compromisos de formación integral.

CONCLUSIONES

El procesamiento de datos permitió identificar que las competencias directivas y el desarrollo de las habilidades productivas alcanza una predominancia de los niveles regular y moderada respectivamente, por lo que se concluyó que ambas variables están relacionadas en una magnitud fuerte, lo que indica que las acciones de los directivos en el liderazgo, monitoreo, e interacción se encuentran en la misma línea que el nivel de desarrollo de las habilidades de los estudiantes, concordante con el análisis de la problemática en los Centros de Educación Técnico Productivo, UGEL Ventanilla - Callao, es decir cuando las características del Competencia directiva es eficiente el Desarrollo de habilidades productivas es percibida como Alta.

REFERENCIAS

Bolívar, A. (2009). *Competencia para el aprendizaje*. Extraído de la página web <https://www.competenciasbasicas.webnode.es/news/competencia-para-el-aprendizaje/>

Carrera, C., Lara, Y., y Madrigal, J. (2018). *Revista Boletín Redipe*. *Boletín Redipe*, ISSN-e 2256-1536, Vol. 7, No. 10, 2018 (Ejemplar dedicado a: The language of the education), págs. 139-146 (Vol. 7). Editorial Redipe. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6729431>

Casas, F., y Díaz, A. (2018). Jóvenes emprendedores. Evaluación de programas de promoción, Instituto APOYO, Lima. *En Revista. Fuerza Laboral*. Vol. 4. P. 21-23

Decreto Supremo N° 026-2020. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/presidencia/normas-legales/460471-026-2020>

Decreto Supremo N° 026-2020-SA. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/1113419-026-2020-sa>

Gallart, M., y Jacinto, C. (2019). *Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo*. Buenos Aires. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/oeivirt/fp/cuad2a04.htm>

Garamendi, F. (2018). *Gestión del director de escuela y Capacitación para el trabajo, de los estudiantes del último ciclo del Centro Técnico Laboral*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Abierta. Venezuela.

García, M. L., Ayestarán C, R., López, J. E., y Tovar, M. (2019). *Educar y formar al alumno talentoso: El afán de logro como competencia curricular*. *Comunicar*, 60(2019-3), 1-12. DOI <https://doi.org/10.3916/C60-2019-02>

González, N., Pérez, J., y Martínez, M. (2018). *Desarrollo de Competencias Transversales en la Universidad de Murcia: Fortalezas, Debilidades y Propuestas de Mejora*. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 88-113. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.727>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2016). *Metodología de la investigación*. México DF: MacGraw Hill Interamericana.

- Hinojosa, S. (2020). *Fortalecimiento de competencias profesionales transversales de docentes y su influencia en la calidad de los aprendizajes de estudiantes de bachillerato unificado en unidades educativas de Guayaquil, Ecuador*. Disponible en: <https://n9.cl/osrwf>
- Marx, B. M., y L. J. Turner. (2019). Student Loan Nudges: Experimental Evidence on Borrowing and Educational Attainment. *American Economic Journal: Economic Policy* 11 (2): 108-41. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/35598/9781464817083.pdf>
- Mejía, E. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ISBN: 9972-46-285-4 Depósito Legal N.º: 2005-4678. Disponible en: <file:///C:/Users/Cliente/Downloads/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cient%C3%ADfica.pdf>
- MINEDU (2020). *Compromisos de Gestión Escolar*. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/campanias/gestion-escolar.php>
- Miranda, L. (2018). *Gestión institucional y Metas de aprendizaje de los estudiantes en el Centro de Educación Ocupacional Simón Bolívar de Villa El Salvador*. (Tesis de maestría), Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Noblega, H. (2020). Relación entre el perfil de egreso con las competencias de los cursos del currículo de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano. *Revista Innova Educación*, 1(2). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.012>
- OCDE, (2020). Survey of chief student affairs officers regarding relevance of graduate preparation of new professionals. *NASPA Journal*, 42(1), 51-71. doi:10.2202/1949-6605.1414
- Resolución Vice Ministerial N° 177-2021-Ministerio de Educación. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1957400-177-2021-minedu>
- Resolución Vice Ministerial N° 155-2020 Ministerio de Educación. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1941372-155-2021-minedu>
- Resolución Ministerial N° 080-2020. MINEDU. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/459959-080-2020-minedu>
- Resolución Ministerial N° 087-2020. MINEDU. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466144-087-2020-minedu>
- Resolución Ministerial N° 196-2020-MINEDU. Norma Técnica para la implementación de los Compromisos de Desempeño 2020. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1292882-196-2020-minedu>
- Yachi, C. (2018). *Análisis de la relación entre las percepciones del perfil profesional y del plan de estudios de los estudiantes en la carrera de diseño industrial de la Universidad Privada del Norte, Sede Comas, durante el 2017*. Universidad Tecnológica del Perú. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/1621>