



MEMORIAS CIENTÍFICAS

I Congreso Internacional de

EDUCACIÓN INICIAL

“Prácticas, Innovación e Investigación”



ISBN: 978-9942-636-30-0

**MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL I
CONGRESO INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL “Prácticas,
Innovación e Investigación”**

COMITÉ ORGANIZADOR

Ing. Néstor Acosta Lozano, Ph.D.
Rector- UPSE

Lcda. Gisella Paula Chica, Ph.D.
Vicerrectora Académica -UPSE

González Reyes Sara, MSc
Decana de Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Uribe Veintimilla Ana, M. Sc.
Directora de Carrera de Educación Inicial

MSc. Max Olivares Alvares, M. Sc.
Director General – CIDE

Bryan Tello Cedeño
Director Operativo de Evento

Ing. Antonio Baque Martínez
Coordinador General

MSc. Doriana Roa
Directora Académica

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Oscar Rea Campos	Bolivia
NSE. Sandra. L. Frattini	Argentina
Mg. Exequiel Guevara	Chile
PhD. Aldo Ocampo González	Chile
Dr. José Erwin Rubilar Sobarzo	Chile

MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “PRÁCTICAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN”

COMPILADORES

ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA
EDWAR HERMÓGENES SALAZAR ARANGO
WILSON ALEXANDER ZAMBRANO VÉLEZ

ISBN: 978-9942-636-30-0
5° Edición agosto 2023

Edición con fines académicos no lucrativos.
Impreso y hecho en Ecuador
Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña

Reservados todos los derechos.

Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, integra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador
Cdl. Martina Mz. 1 V. 4 Guayaquil, Ecuador
Tel.: 00593 4 2037524
Http. :/www.cidecuador.com

ÍNDICE GENERAL

Presentación.....	6
Conferencias Plenarias Invitadas.....	7
Ponencias Plenarias Invitadas.....	12

PRESENTACIÓN

Memorias Científicas del I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “Prácticas, Innovación e Investigación”

El libro de resúmenes del *I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “Prácticas, Innovación e Investigación”*, recoge las comunicaciones presentadas y que formaron parte del foro de investigadores y profesionales que, juntos, analizaron, reflexionaron y compartieron, aspectos conceptuales y metodológicos en el área de educación inicial.

Este congreso tuvo como objetivos impulsar la investigación en ciencias de la educación inicial y especial en Ecuador y Latinoamérica. Fortalecer la consolidación de un espacio de intercambio, difusión y debate de investigaciones de educación en Ecuador y Latinoamérica. Promover el intercambio de conocimientos y experiencias de los diferentes expertos, especialistas y estudiantes de educación inicial y especial de más de 5 países de Latinoamérica. Por último, Desarrollar vínculos y convenios entre profesionales de Ecuador y otros países, para fortalecer la práctica e investigación.

No podemos acabar esta breve presentación sin nuestro más sincero agradecimiento a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas y a la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, y a todas las universidades colaboradoras en este evento, nuestro agradecimiento se extiende también a todos los participantes y organizadores del congreso, por su intenso e interesante intercambio de ideas y enfoques orientados hacia la enseñanza de la educación inicial en Latinoamérica.



CONFERENCIAS

PLENARIAS INVITADAS:



I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “PRÁCTICAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN” MEMORIAS CIENTÍFICAS

CONFERENCIA

PhD. Juan Enrique Villacís Jácome

CDA. NEURO-ACCIÓN

NEUROBIOLOGÍA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Resumen: En la actualidad la Neurobiología al ser una ciencia moderna está participando en casi todas las actividades del quehacer humano, la misma se dedica al estudio de los elementos que constituyen el sistema nervioso, sus células nerviosas conocidas como neuronas, su organización y proceso, su estructura y de esta manera nos ayuda a clarificar diferentes tópicos

como al conducta, autismo, TDAH y hoy en día en las dificultades de aprendizaje, relacionando esta con la ciencia de la escritura y la neuroeducación. Se entiende también que la Neurobiología es una especialidad de la Biología que a más del estudio del SNC se encarga del estudio del procesamiento de la conducta sus pensamientos y en este caso el estilo de aprendizaje.

Descriptor clave: Neurobiología, dificultades de aprendizaje, sistema nervioso central, ciencia de la escritura.

MsC. Diana Vásquez Orjuela

Universidad de Talca

EL MODELO DE EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL: PROMOVRIENDO EL DESARROLLO INTEGRAL EN LA NIÑEZ

Resumen: En esta ponencia, se aborda la integración del modelo de educación por competencias en la educación inicial en Ecuador. Se destaca la importancia de la educación inicial en el desarrollo de competencias en los niños y niñas, considerando su desarrollo integral, el aprendizaje temprano, la socialización, la autonomía y la preparación para etapas educativas posteriores. Se proponen estrategias para la implementación del modelo de educación por competencias, haciendo énfasis en el alineamiento constructivo y el uso de taxonomías de aprendizaje. Se destaca la importancia del diseño curricular basado en competencias, la secuenciación de actividades y la evaluación auténtica como herramientas fundamentales para promover el desarrollo de competencias

en la educación inicial. La implementación del modelo de educación por competencias en la educación inicial busca preparar a la niñez de manera integral, promoviendo el aprendizaje significativo, la aplicación práctica de conocimientos, la autonomía y la participación activa. Al adoptar este enfoque, se sientan las bases para un aprendizaje relevante y orientado al desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el futuro. En conclusión, la educación inicial en Ecuador puede beneficiarse de la implementación del modelo de educación por competencias, fortaleciendo el desarrollo integral en la niñez, preparándolos para desafíos futuros y promoviendo un aprendizaje significativo y práctico desde temprana edad.

Descriptor clave: Educación inicial; competencias; desarrollo integral; aprendizaje temprano

Msc. Martha Del Valle Bravo Bermúdez

Instituto Viajes de Colores & VC Producciones

LA RECREACIÓN UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Resumen: Se considera que la recreación es una interesante estrategia didáctica que puede contribuir significativamente al proceso de formación de los educandos su esencia cuenta con un dispositivo válido para dinamizar y transformar las prácticas de aula, investigaciones demuestran que el individuo se dispone en mejor forma a recibir información en ambientes cuidadosamente pensados, relajados, sin presión, por esto la recreación es fundamental para el desarrollo intelectual de las personas. A la vez, el recrearse proporciona en sí, una forma de aprendizaje, a través de experiencias propias

y de la relación de la persona con el exterior. (Zemanate, Camero & Flor), se busca por medio de esta conferencia dar a conocer al participante una visión amplia sobre la recreación como una estrategia didáctica que permite poner en práctica procesos de metacognición, Al respecto, Ramos (1986) expresa: “la educación y en ella la recreación como un medio de educación no formal, es una función social que involucra una metodología vivencial de conocimientos, que involucra creatividad, iniciativa, liderazgo, toma de decisiones y autoestima” (p. 12).

Descriptores claves: Recreación, estrategia, didáctica, transformación, formación.

Lcda. Irene Cristina Ycaza Oehlke
Colegio Alemán Humboldt

LOS TÍTERES COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA Y PSICOLÓGICA

Resumen: El taller tiene como propósito tomar conciencia de la gran utilidad que nos brindan los títeres como medio de comunicación en el campo de la educación y de la psicología. Los objetivos fueron: Elaborar 3 tipos de títeres; Capacitar a los asistentes para la creación de libretos para las funciones; Manejar correctamente la voz y el movimiento de un títere y Crear y

ejecutar una historia de títeres. El taller se desarrolló inicialmente con una parte teórica por parte de la capacitadora sobre temas relativos a la historia, manejo y utilidad de los títeres. Luego se pasó a la parte práctica e interactiva, con la elaboración de títeres y accesorios, creación de historias y ejecución de obras.

Descriptor clave: Títeres, estrategias, comunicación, creatividad.



PONENCIAS

PLENARIAS INVITADAS:



Zully Alejandra Suárez Jordán

zully.suarezjordan@upse.edu.ec

María Belén Chele Beltrán

maría.chelebeltran@upse.edu.ec

MsC. María Fernanda Reyes Santacruz

mfreyes@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

ATENCIÓN Y CUIDADO FAMILIAR A NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS

Resumen: El cuidado y la atención a la primera infancia son cruciales en la vida de todo ser humano, pues se convierten en aspectos determinantes en el desarrollo integral del niño, su impacto se traduce en bienestar, salud y aprendizaje para toda la vida. El presente estudio buscó determinar cómo los padres de familia desarrollan las actividades de cuidado y atención en los niños de 2 a 3 años que asisten a un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena – Ecuador. El aspecto metodológico se desarrolló desde un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo en donde se empleó la entrevista, la observación y como técnica de interpretación de datos la triangulación. La muestra estuvo conformada por la participación de tres (3) padres de familia, un (1) educador y cinco (5) niños del CDI antes mencionado. Los resultados indicaron que los padres de familia disponen de escasa información para brindar una adecuada atención y cuidado a los niños, lo que influye de manera negativa en su salud y socialización. Se concluye resaltando la importancia de promover una adecuada atención y cuidado de los padres hacia los niños por la contribución a su desarrollo físico, cognitivo y social, como aspectos indispensables para su aprendizaje y desarrollo integral.

Descriptor clave: Desarrollo integral, afectividad, primera infancia, alimentación.

Joyce Vanessa González Del Pezo

joyce.gonzalezdelpez@upse.edu.ec

Jessica Nohelia Tomalá Suárez

jessica.tomalasuarez@upse.edu.ec

MsC. Mónica Dolores Tomalá Chavarría

mtomalac@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Resumen: Esta investigación centra su interés en la expresión oral ya que es una de las habilidades básicas de comunicación que adquieren los niños en cada etapa. Por tanto, se busca determinar el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños de inicial 2 de la Unidad Educativa Rafael Moran Valverde. La metodología se la abordó bajo el paradigma constructivista, mediante un enfoque cualitativo de alcance descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de entrevista y la ficha de observación. La muestra fue no probabilística intencional y quedó conformada por un (1) docente y cinco (5) niños de 4 a 5 años de la mencionada Institución. De acuerdo con los instrumentos aplicados se obtuvieron los siguientes resultados: los niños de 4 a 5 años presentan un nivel avanzado en el desarrollo de su expresión oral, sin embargo, se debe favorecer una correcta articulación y comprensión del habla. Se concluye resaltando la importancia que tiene la evaluación de la expresión oral en los niños, pues permite a al docente detectar debilidades y aplicar estrategias didácticas.

Descriptor clave: Expresión oral, desarrollo lingüístico, educación Inicial.

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “PRÁCTICAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN” MEMORIAS CIENTÍFICAS

PONENCIA

Lcda. Ligia Coraima Toapanta Medina

ligia.toapantamedina@upse.edu.ec

Lcda. Naomi Gabriela Ochoa Cochea

naomi.ochoacochea@upse.edu.ec

Psic. Wilson Alexander Zambrano Vélez

wzambrano@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

JUGUETE INCLUSIVO: MIS MANOS HABLAN

Resumen: El presente Artículo tiene por objetivo: Demostrar el impacto que tendrá el Juguete Inclusivo "Mis Manos hablan" en dos (2) Instituciones Educativas de la provincia de Santa Elena-Ecuador, el cual está destinado para la enseñanza del Lenguaje de Señas en niños de 4 a 9 años a fin de brindar un recurso novedoso a los docentes al impartir clases a estudiantes con discapacidad auditiva. El estudio se abordó desde un enfoque mixto de alcance descriptivo y diseño transversal no experimental; de igual modo, para determinar el impacto del producto se aplicó una encuesta a 22 docentes de dos (2) Instituciones que registran la matrícula más alta de niños con discapacidad auditiva. Los resultados indican que el Juguete Inclusivo: "Mis Manos hablan" se instauraría en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera exitosa, atendiendo a las necesidades de la población infantil que presentan esta necesidad educativa.

Descriptor clave: juguete inclusivo, déficit auditivo, aprendizaje, lenguaje de señas, recurso didáctico.

MsC. Mauricio Matute

wmatute@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

JUGAR EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA

Resumen: El currículo ecuatoriano de Educación Física 2016, concretamente, para el subnivel preparatoria (4 y 5 años de edad), establece en su bloque curricular “Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar” las destrezas con criterio de desempeño básicas imprescindibles, básicas deseables, entre otros elementos. Sin embargo, aludida unidad omite las distintas fases que en la psicomotricidad incide los juegos. En tal sentido, la presente indagación centra su objetivo en relacionar la adaptación neuromotriz con el “jugar con”, periodo que compete a la naturaleza infantil de jugar con múltiples implementos, mediante un análisis bibliográfico que sustente la pertinencia de estimular en el subnivel preparatoria a través de jugar con recursos y no de jugar con reglas. Por cuanto, el estudio se direcciona mediante una metodología de enfoque cualitativo con un método teórico analítico. Así, se llega a la conclusión que, en el subnivel preparatoria, dentro de Educación Física, ha de primar los juegos con: múltiples implementos de diversas formas, colores, dimensiones, diseños, figuras, texturas, entre otros; brindando al infante riqueza plural en su experimentación (educación) mediante el movimiento.

Descriptor clave: Educación Física; psicomotricidad; infancia; jugar.

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “PRÁCTICAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN” MEMORIAS CIENTÍFICAS

PONENCIA

Nery Salome Neira Santistevan

nery.neirasantistevan@upse.edu.ec

Sharick Melina Reyes Palacios

sharickreyespacios4880@upse.edu.ec

MSc. Joselin Maritza Vera García

jverag@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

RETOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Resumen: Posterior a una revisión literaria, se instituye que algunos de los retos que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Teodoro Wolf son: adaptación al entorno educativo, desarrollo de habilidades sociales y emocionales, individualización. Por lo tanto, en el presente estudio se abordan algunas estrategias utilizadas actualmente, en donde se ha enfatizado el juego como una herramienta fundamental para el aprendizaje en esta etapa. Los métodos basados en el juego no solo hacen que el aprendizaje sea divertido, sino que también promueven habilidades sociales, resolución de problemas y creatividad. En la actualidad, abordar estos desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de 4 a 5 años requiere enfoques pedagógicos sensibles a su desarrollo cognitivo y emocional. Los educadores reconocen la importancia de crear entornos de aprendizaje interactivos y lúdicos que fomenten la exploración y la curiosidad. En resumen, el enfoque actual en la enseñanza-aprendizaje para niños de 4 a 5 años demanda que sea integral, flexible y colaborativo por parte de los educadores, las familias y las instituciones educativas para garantizar un desarrollo holístico durante esta crucial etapa de formación.

Descriptor clave: Retos, proceso enseñanza aprendizaje, educación Inicial.

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “PRÁCTICAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN” MEMORIAS CIENTÍFICAS

PONENCIA

Sara Valentina Zambonino Funes

sara.zamboninof@upse.edu.ec

Msc. Rossana Narcisa Vera Cruzatti

rverac@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

NEUROPLASTICIDAD Y NEUROAPRENDIZAJE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Resumen: En el ámbito educativo, se identificó un problema relacionado con la falta de información sobre la neuroplasticidad y su influencia en el aprendizaje. Ante esto, se planteó como objetivo de investigación analizar la manera en que la neuroplasticidad puede ser utilizada para mejorar los métodos de enseñanza en las instituciones educativas. La metodología aplicada consistió en realizar una revisión exhaustiva de estudios científicos y artículos relacionados con la neuroplasticidad y su efecto en el aprendizaje. Además, se llevaron a cabo encuestas a profesores y estudiantes para obtener información sobre su conocimiento y uso de la neuroplasticidad en el ámbito educativo. Los resultados obtenidos revelaron que la mayoría de los participantes tenían poco o ningún conocimiento sobre la neuroplasticidad y su importancia en el proceso de aprendizaje. Como conclusión, se evidenció la necesidad de promover la información sobre la neuroplasticidad entre los docentes para que puedan aplicar técnicas en este concepto en sus prácticas educativas. Además, se recomendó la realización de talleres y capacitaciones para fomentar el uso de estrategias neuroplásticas en el ámbito educativo. Se espera que esta investigación contribuya a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, aprovechando el potencial de la neuroplasticidad en el ámbito educativo.

Descriptor clave: Neuroplasticidad, educativo, aprendizaje, efecto, conocimiento.

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “PRÁCTICAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN” MEMORIAS CIENTÍFICAS

PONENCIA

Lcdo. Elián José Villao Orellana

elian.villaoorellana@upse.edu.ec

M.Sc Gertrudis Amarilis Laínez Quinde

alainez@upse.edu.ec

M.Sc Ana María Uribe Veintimilla

auribe@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

EL COEFICIENTE INTELECTUAL Y LA INTELIGENCIA NO VERBAL: REVISIÓN INTEGRADORA DE LA LITERATURA.

Resumen: El presente estudio tiene el objetivo de realizar una revisión integradora de la literatura en los idiomas inglés y español sobre el coeficiente intelectual y la inteligencia no verbal como referentes para la consolidación de un estado del arte holístico. La metodología es de carácter retrospectivo desde el 2013 hasta el 2023, conjuntamente, el empleo de la Revisión Integradora de la Literatura y sus etapas como directrices para el filtrado de la información, asimismo, el instrumento de la RedENSO como medio para cotejar los datos. Los resultados denotan que la literatura vinculada al coeficiente intelectual y la inteligencia no verbal es incipiente, la mayor parte de los estudios analizados centran su desarrollo en la praxis, son mínimos los trabajos científicos de corte cualitativo. Como conclusión se denota una relación compleja entre el CI y la inteligencia no verbal, mientras que el CI se enfoca en habilidades cognitivas verbales y lógicas, la inteligencia no verbal abarca habilidades visuales y espaciales, ambos aspectos son importantes para una comprensión completa de la inteligencia de una persona, es esencial reconocer y valorar tanto las habilidades verbales como las no verbales al evaluar la capacidad intelectual.

Descriptor clave: Coeficiente intelectual, inteligencia no verbal, test de Raven matrices progresivas escala coloreada, inteligencia fluida, capacidad intelectual.

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “PRÁCTICAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN” MEMORIAS CIENTÍFICAS

PONENCIA

Lcda. Belén Narcisa Quirumbay Vera

bquirumbay96@gmail.com

Lcda. Katherine Julissa González Figueroa

katherine.gonzalezf98@gmail.com

Lcda. María Daniela Cedeño Macías

danielacdmacias_1234@hotmail.com

Universidad Estatal Península de Santa Elena

CONTRIBUCIONES DE LA NEUROCIENCIA COGNITIVA AL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Resumen: La contribución de la neurociencia cognitiva a la educación infantil consiste principalmente en conocer cómo los niños interiorizan los conocimientos para brindar respuesta a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de estos, en el aprendizaje. El estudio bibliográfico tuvo como objetivo obtener una visión actualizada de los aportes de la neurociencia cognitiva en el proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial. La revisión bibliográfica se estableció mediante una búsqueda de información en fuentes como: Scielo, Redalyc, Dialnet, ResearchGate. Se aplicaron las herramientas que presenta PRISMA 2020, para la revisión sistemática de temas que se referencian principalmente al estudio propuesto. Se concluyó que la neurociencia cognitiva permite comprender el desarrollo cognitivo en los niños, de esta manera, los docentes pueden implementar metodológicas apropiadas para contribuir en el proceso de aprendizaje de los infantes.

Descriptor clave: Neurociencia cognitiva, aprendizaje, educación infantil.

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “PRÁCTICAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN” MEMORIAS CIENTÍFICAS

PONENCIA

MsC. Hilda Inés Ormaza Ormaza

hormaza@ups.edu.ec

Universidad Politécnica Salesiana

DESARROLLO DE HABILIDADES DIGITALES DESDE LA PRIMERA INFANCIA.

Resumen: En este estudio sobre el desarrollo de habilidades digitales en la educación inicial, se investigó cómo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) pueden contribuir al pensamiento crítico, la resolución de problemas y la alfabetización digital en niños pequeños. El objetivo principal fue examinar el impacto de las TIC en el desarrollo de estas habilidades clave. La metodología incluyó una revisión de literatura, estudios de casos y encuestas a docentes de educación inicial. Se diseñaron estrategias efectivas para integrar de manera significativa las TIC en el currículo, considerando el nivel de desarrollo de los niños. Los resultados destacaron que el uso adecuado de las TIC promueve las habilidades mencionadas. Se identificaron recursos y aplicaciones digitales efectivas para el aprendizaje. Se concluye que una planificación curricular equilibrada y segura, junto con la capacitación docente en el uso responsable de las TIC, son fundamentales para un enfoque educativo enriquecido y seguro. La investigación enfatiza la importancia de aprovechar el potencial de las TIC para enriquecer el aprendizaje y desarrollo integral en la educación inicial.

Descriptor clave: Habilidades digitales, educación inicial, TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), pensamiento crítico, alfabetización digital.

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “PRÁCTICAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN” MEMORIAS CIENTÍFICAS

PONENCIA

Malena Jazmín Suárez Cacao

malena.suarezcacao@upse.edu.ec

Nathaly Narcisa Loor Mayorga

nathaly.loormayorga@upse.edu.ec

MsC. Janina Rosalía Tomalá Suárez

jtomas@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Resumen: El presente trabajo ofrece un acercamiento al uso de las estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de edad preescolar debido que, evidencian dificultades en su adquisición relacionada al inapropiado uso de estas estrategias por parte de los docentes de Educación Inicial. Por tanto, el objetivo del estudio es: determinar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para el desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes de inicial 2 de la Unidad Educativa Península de Santa Elena. La metodología aplicada en esta investigación es cualitativa de alcance descriptivo. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron el cuestionario de entrevista y la ficha de observación. La muestra utilizada es no probabilístico intencional, conformada por dos (2) docentes y tres (3) estudiantes de la mencionada Institución. De acuerdo con los instrumentos aplicados se obtuvo el siguiente resultado: que los niños han desarrollado destrezas y habilidades motrices, sin embargo, aún hay destrezas que los niños aún no han adquirido o están en proceso de adquirirlas, debido a que, al momento de realizar las actividades las docentes utilizan recursos básicos, medios y rutinarios. Se concluye que, la aplicación de estrategias didácticas diversas, dinámicas y atractivas permiten despertar el interés y motivación en los niños y paralelo a ello, mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa.

Descriptor clave: Motricidad gruesa, estrategias didácticas, educación inicial.

MsC. Pedro Gabriel Marcano Molano

pmarcano@upse.edu.ec

Lcdo. Erwin Serafín Beltrán Murillo

erwin.bm.pgss@gmail.com

Universidad Estatal Península de Santa Elena

BARRERAS ACTITUDINALES DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN (BAP) EN FAMILIAS DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN SANTA ELENA, AÑO 2023

Resumen: La presente investigación forma parte del proyecto de investigación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena titulado: “Estudio comparado en familias de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades, provincia de Santa Elena”. El objetivo fue describir las Barreras de Aprendizaje y Participación, específicamente las Actitudinales ya que se determinó en una fase diagnóstica que estas son las que tienen mayor prevalencia en el grupo de familias entrevistadas. La metodología empleada fue la investigación de campo, se aplicaron entrevistas estructuradas con preguntas abiertas a 5 familias de niños de educación inicial con discapacidad visual, la directora de la asociación de personas con discapacidad visual “5 de febrero” y la pedagoga de la institución. Entre las barreras actitudinales encontradas destaca el temor a caídas o golpes en la cabeza y otras asociadas a las características de las familias: roles, responsabilidades y dinámica familiar lo que dificulta a su vez, la participación y continuidad del niño en actividades académicas y extracadémicas. A manera de conclusión, las BAP encontradas dificultan algunas aristas del desarrollo como la motricidad, socialización, especialización hemisférica y tonicidad muscular.

Descriptor clave: Barreras de Aprendizaje y Participación, discapacidad visual, aprendizaje, necesidades educativas especiales, actitudes, educación inicial.

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “PRÁCTICAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN” MEMORIAS CIENTÍFICAS

PONENCIA

Andrea Annabella Del Pezo Laínez

andrea.delpezol@upse.edu.ec

Daniela Nohemí Tumbaco Lucas

daniela.tumbacol@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

ACERCAMIENTO DIDÁCTICO AL LIBRO PLURICULTURAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

Resumen: La pluriculturalidad en la Educación Inicial es importante para desarrollar la identidad de los niños. El objetivo se centra en valorar la percepción docente acerca del recurso didáctico: Libro Pluricultural en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de Educación Inicial. El aspecto metodológico se llevó a cabo desde el enfoque cualitativo. La población de estudio se determinó en las instituciones educativas “Virgen del Cisne” y “Gral. César Rohon Sandoval” ubicadas en la provincia de Santa Elena. Las técnicas de recolección de datos fueron entrevista y observación, en los instrumentos se aplicó un cuestionario de 8 preguntas abiertas dirigidas a los docentes y una ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años. La aceptación del recurso didáctico Libro Pluricultural por parte de los docentes y niños fue positiva debido a que se evidenció interés al momento de ejecutar actividades de las secciones que contenían aspectos pluriculturales. En conclusión, es evidente que la utilización del recurso aporta al aspecto pluricultural y la adquisición de las destrezas establecidas en el Currículo de Educación Inicial.

Descriptoros claves: Recurso didáctico, pluricultural, educación inicial, culturas.

MsC. Michellé Ivanova Aldeán Riofrío

michelle.aldean@unl.edu.ec

MsC. Gabriela Estefanía Román Celi

gabriela.e.roman@unl.edu.ec

Lcda. María Cristina Vivanco Arias

maria.c.vivanco@unl.edu.ec

Universidad Nacional de Loja

BRAIN GYM PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL

Resumen: El desarrollo psicomotor es la progresiva adquisición de habilidades y destrezas a lo largo de la vida, por lo que es fundamental estimularlo con técnicas o métodos, a fin de que los niños adquieran aprendizajes significativos. La investigación estuvo encaminada a determinar si la Brain Gym contribuye al fortalecimiento de la psicomotricidad en los niños del nivel inicial. Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo; los métodos que se emplearon fueron: inductivo, deductivo, analítico-sintético. Para el diagnóstico inicial y final del perfil psicomotor se utilizó la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en nivel Preescolar de Victoria de la Cruz y Carmen Mazaira (EPP) a 24 niños. Los resultados demuestran que: el 63% de niños presentaba un nivel bajo y únicamente un 8% bueno, por lo que se elaboró una guía de actividades titulada: “Jugando y saltando el cuerpo vamos ejercitando”, una vez aplicada se evidenció una gran mejoría: el 75% se ubicó en un nivel bueno y el 4% en bajo. Es así, que el Brain Gym contribuye a la progresiva adquisición de habilidades psicomotrices de los niños, ya que permite que sus conocimientos se den de manera espontánea por medio de la exploración y reconocimiento del propio cuerpo.

Descriptor clave: Brain Gym, habilidades psicomotoras, movimiento corporal, psicomotricidad.

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “PRÁCTICAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN”

MEMORIAS CIENTÍFICAS

PONENCIA

Lcda. Ana Cecilia Vidal Torrecilla

avidal@unimagdalena.edu.co

Lcda. Diosa Merys Ortiz Domínguez

dmortiz@unimagdalena.edu.co

Universidad del Magdalena

TRADICIÓN ORAL: NARRANDO TERRITORIO CULTURALES E INTERCULTURALES EN EL PROCESO LECTOR Y ESCRITURAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Resumen: El objetivo de la investigación fue diseñar estrategias para la promoción de la lectura en Educación Inicial en espacios convencionales y no convencionales dando respuesta a la necesidad de fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes desde temprana edad. Los factores de análisis detectados son el acompañamiento familiar, el aterrizaje contextual y la disponibilidad de los recursos pedagógicos para el aprendizaje. El trayecto metodológico que describió el desarrollo de la investigación se centró en una metodología activa-participativa y constructivista, privilegiando una relación horizontal entre los actores docentes, estudiantes, padres de familia, sabedores y comunidad en general quienes desde sus perspectivas individuales aportaron significativamente al desarrollo de la investigación. Los resultados se describen atendiendo a la inclusión de la cultura del territorio: acervos culturales y pedagogías propias, como elemento novedoso en el desarrollo de las estrategias lúdico-recreativas fundamentales en el fortalecimiento de la oralidad, la mediación lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas. El estudio permitió concluir que para robustecer las didácticas en el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras en los niños es esencial el reconocimiento de la cultura que los abraza, para que motive situaciones propias de interés como referente para la comunidad educativa y el territorio.

Descriptor clave: Tradición, saberes, afrodescendiente, pedagogías propias, oralidad.

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL "PRÁCTICAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN"

MEMORIAS CIENTÍFICAS

PONENCIA

MsC. Carlos Manuel Massuh Villavicencio

cmassuh@ups.edu.ec

María De Los Ángeles Salvador Espinoza

msalvadore@est.ups.edu.ec

Universidad Politécnica Salesiana

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN CORPORAL MEDIANTE LA DANZA EN LA PRIMERA INFANCIA

Resumen: La guía metodológica da respuesta a las dificultades en expresión corporal durante la primera infancia en los niños de la comunidad "Nueva Vida" de la ciudad de Guayaquil. Se propone utilizar la danza como un recurso pedagógico que fortalezca la expresión corporal en los niños. El objetivo es explorar y promover la integración efectiva de la danza en mejorar la expresión corporal de los niños en la primera infancia. La propuesta se basa en teorías constructivistas, el aprendizaje experiencial, el desarrollo motor y las inteligencias múltiples, respaldando la importancia de la danza en el desarrollo infantil. La metodología de la guía abarca: danza creativa, exploración libre del movimiento; danza narrativa, guía en coreografías narrativas; creación de coreografías grupales, trabajo en equipo; y danza de espejo, observación y precisión en imitación. Se prevén beneficios como el desarrollo cognitivo, emocional y social, incremento en autoconfianza, autonomía y comprensión narrativa de niños. Se sugiere capacitación docente en integración de danza, adaptación cultural y tecnología para enseñanza. En conclusión, la danza en la primera infancia fortalece la expresión corporal y promueve un desarrollo integral a través de estrategias creativas y colaborativas.

Descriptor clave: Expresión corporal, danza, desarrollo infantil, guía metodológica primera infancia.

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “PRÁCTICAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN” MEMORIAS CIENTÍFICAS

PONENCIA

MsC. Jhoana Fernanda Pulla Merchán

jpullam@ucacue.edu.ec

Universidad Católica de Cuenca

LAS TICS COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INICIAL

Resumen: La presente investigación surgió por la necesidad de integrar a las Tics como un recurso didáctico en el proceso de mediación pedagógica en los niños y niñas de Educación Inicial, considerando que los mismos colaboran en la potenciación de habilidades y destrezas de los estudiantes en este nivel; en la actualidad se identifica la existencia graves problemas en generar interés o motivación en los niños por la ausencia de la utilización de recursos que llamen su atención, situación que debe preocupar a los docentes. Se desarrolló en 20 centros de educación inicial de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, mediante una observación a 368 niños y una encuesta a 20 docentes, con un enfoque mixto correspondiente a un diseño experimental. Se concluye que la aplicación realizada contribuye significativamente a generar mejoras en la formación y aplicación de los recursos de Tics, por otro lado, esta investigación permitió identificar la importancia y las diferentes aplicaciones de los recursos Tics para educación inicial, en los diferentes contextos y de esta manera determinar los aspectos más relevantes.

Descriptores claves: TICS, recurso didáctico, Educación Inicial, mediación pedagógica.

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “PRÁCTICAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN” MEMORIAS CIENTÍFICAS

PONENCIA

Lcda. Yadira Gardenia Moreno Parra
yadira.gardenia@hotmail.com
Universidad Estatal Península de Santa Elena

LAS TÉCNICAS TEATRALES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DIVERGENTE DE LOS ESTUDIANTES

Resumen: La presente investigación constituye el empeño de su autora en la búsqueda de opciones para identificar la contribución de las técnicas teatrales en el desarrollo del pensamiento divergente en estudiantes de Tercer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez”. El objetivo del estudio consistió en entender cómo estas técnicas pueden fomentar el pensamiento divergente y proporcionar evidencia empírica para respaldar su uso en el aprendizaje. Se utilizó la metodología del paradigma constructivista con un enfoque cualitativo, descriptivo, bibliográfico mediante encuestas y observaciones para evaluar cómo las técnicas afectan al pensamiento divergente. El diseño aplicado fue la teoría documentada y la población de la muestra fue de 27 estudiantes de la Unidad Educativa “Otto Arosemena Gómez” en Santa Elena, Ecuador. Los resultados mostraron que más del 70% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que la técnica teatral de la improvisación es una herramienta efectiva para fomentar el pensamiento divergente. Como conclusión, esta investigación respalda la utilidad de las técnicas teatrales en el aprendizaje y sugiere que se deben seguir investigando para explorar su aplicación en otros contextos educativos.

Descriptores claves: Técnicas, teatrales, desarrollo, pensamiento, divergente.

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “PRÁCTICAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN” MEMORIAS CIENTIFICAS

POENCIA

MsC. Dora Jeanneth Córdova Cando

jeanneth.cordova@unl.edu.ec

MsC. Elcy Viviana Collaguazo Vega

elcy.collaguazo@unl.edu.ec

MsC. Daisy Alicia Alejandro Cortes

daisy.alejandro@unl.edu.ec

Universidad de Loja

EL CONTACTO CON LA NATURALEZA Y LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL

Resumen: La educación en el nivel inicial, necesita de ambientes favorables que posibiliten el desarrollo de las funciones necesarias de forma continua sistemática y ordenada, debiendo activar estrategias metodológicas, lúdicas, activas, propositivas que fortalezcan la adquisición de habilidades y destrezas del niño menor de 5 años, la no exploración el medio, es decir, no tener contacto con la naturaleza, limita el desarrollo de experiencias vivenciales desde edades tempranas, generando deficiente autonomía en diferentes actividades de su vida cotidiana. La presente investigación tiene, como objetivo determinar la incidencia del contacto con la naturaleza en la autonomía de los niños de Inicial, con enfoque cuantitativo, con diseño pre-experimental y alcance descriptivo; aplicando el método inductivo, deductivo y analítico sintético, con la aplicación de una lista de cotejo basada en el currículo de Educación Inicial, seleccionando el ámbito de identidad y autonomía, considerando una muestra de 13 niños, que presentaban problemas en la ejecución de acciones cotidianas y de autocuidado, como resultado principal se ratifica que los niños adquirieron habilidades autónomas como independencia en la realización de actividades cotidianas, autoestima, seguridad y libertad de pensamiento adquiriendo un refuerzo en su independencia mejorando su calidad de vida.

Descriptoros claves: Exploración del medio, libertad, naturaleza, habilidades autónomas, estrategias.

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “PRÁCTICAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN” MEMORIAS CIENTÍFICAS

PONENCIA

MsC. Angélica Susana Pombo Bermeo
apombo@ups.edu.ec
Universidad Politécnica Salesiana

EL LABORATORIO PEDAGÓGICO: UNA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES

Resumen: La necesidad de cambios en la educación requiere de cambios significativos en la formación de los futuros docentes quienes necesitan desarrollar cualidades y competencias que posibiliten un buen desempeño en su rol. De ahí la importancia de un laboratorio pedagógico que facilite el aprender a enseñar “haciendo” y permita al estudiante descubrir desde su propia experiencia la importancia de la planificación del espacio y la utilización del juego como estrategia de aprendizaje. El laboratorio pedagógico es un espacio dividido en varios ambientes para el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas, emocionales, sociales y artísticas de los niños en nivel inicial. El objetivo de esta investigación busca reflexionar en la repercusión que tienen los estudiantes en su desarrollo profesional desde la incorporación de nuevas prácticas. En este trabajo de investigación se describe la experiencia didáctica de un grupo de estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Politécnica Salesiana sede Guayaquil quienes a través de varias sesiones de trabajo diseñaron actividades y crearon recursos didácticos para el desarrollo cognitivo, motriz y lenguaje de niños entre 6 meses y 6 años de la comunidad Nueva Vida. Se utilizó el aprendizaje activo, participativo, crítico y reflexivo propendiendo la metacognición en los futuros docentes. Se concluye que la incorporación de un espacio simulador de aula en los estudiantes de educación inicial contribuye sustancialmente a su desarrollo de profesional, pues desarrolla aptitudes organizativas, fomentando su creatividad y toma de decisiones.

Descriptoros claves: laboratorio pedagógico, aprendizaje activo, formación docente.

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “PRÁCTICAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN” MEMORIAS CIENTÍFICAS

PONENCIA

Msc. María Dolores Flores Sarmiento

maria.floressarmiento@unae.edu.ec

Msc. Lida Cristina Pesántez Carrión

lida.pesantez@unae.edu.ec

Br. María Victoria González Vargas

mvgonzalez@unae.edu.ec

Universidad Nacional de Educación

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Resumen: Las docentes de la Carrera Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación, durante el período académico IIS 2022 en las asignaturas correspondientes a la práctica y cátedra del séptimo ciclo (Inclusión, diversidad e interculturalidad en instituciones educativas y Diseño y desarrollo de procesos de enseñanza personalizada: Inclusión infantil en Ed. Inicial), como parte de las estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo de aprendizajes significativos dirigidas a las estudiantes del paralelo uno, realizaron varias actividades cuyo objetivo fue promover el acercamiento directo a experiencias pedagógicas, enfocadas en la inclusión y atención a la diversidad, considerando particularidades como necesidades educativas especiales e interculturalidad. El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo, la metodología aplicada fue la sistematización de experiencias para recrear las actividades realizadas e interpretar su influencia en el aprendizaje de las estudiantes. Los resultados alcanzados se enmarcan en las experiencias pedagógicas significativas de aprendizaje, al desarrollarlas en entornos y situaciones reales enfocadas en la inclusión y diversidad.

Descriptor clave: Inclusión, didáctica, aprendizaje significativo, interculturalidad.

Lcda. Verónica Gabriela Tacuri Albarracín

veronica.tacuri@unae.edu.ec

MsC. Irma Jaqueline Fajardo Pacheco

irma.fajardo@unae.edu.ec

Universidad Nacional de Educación

EL AMBIENTE DE LECTURA: UN ESPACIO PARA SENSIBILIZAR LA DIVERSIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

Resumen: La investigación se presenta desde la experiencia documentada a partir de la observación realizada con infantes de 2 a 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil CDI “El Cóndor”, en Cuenca-Azuay. Se evidenció como necesidad educativa la escasa aplicación de espacios que potencien la atención a la diversidad a través de un aprendizaje colectivo. Se desarrolló un análisis teórico sobre las principales bases de la inclusión, atención a la diversidad y el ambiente de lectura como potenciador de la diversidad. A nivel metodológico se aplicó el enfoque cualitativo y el método de Investigación Acción Participativa (IAP), se buscó transformar la realidad educativa a partir de la indagación, acción y reflexión. Se aplicaron diversas técnicas e instrumentos: observación participante, entrevista, FODA, guía de observación y documentación. Los principales resultados evidencian el acercamiento logrado en atender a la diversidad del aula, desde el comprender las otras formas que tienen los niños de expresarse, usando con base su necesidad e interés por los cuentos. La propuesta aplicada fue valorada por las educadoras de la institución, donde se concluye que el ambiente de la lectura es un espacio que permite atender la diversidad de los niños y niñas.

Descriptoros claves: Ambiente de lectura, inclusión, diversidad, infantes, sensibilizar.

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL “PRÁCTICAS, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN” MEMORIAS CIENTÍFICAS

PONENCIA

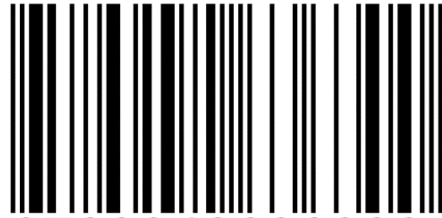
Phd. Zila Isabel Esteves Fajardo
zila.estevesf@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil

LOS ESTADOS DE NEUROCOGNICIÓN Y NEUROPLASTICIDAD INFANTIL EN NIÑOS CON NEE

Resumen: Los niños con NEE poseen una capacidad de socialización muy reducida debido a su herencia en la neuroplasticidad cerebral muy poco conocida y que incide en la comprensión de los docentes; por lo que se hace necesario un conjunto de conocimientos desde la neuroanatomía cerebral para que se pueda gestionar un aprendizaje a la luz del aprendizaje moderno y de los avances de la Ciencia. Por lo que se hace necesaria esta publicación, que tiene como objetivo, caracterizar las condiciones neuroanatómicas de los niños con NEE comparando las estructuras cerebrales para entender las formas en que los estudiantes aprenden en condiciones especiales. Se aplica un estudio exploratorio descriptivo y de campo virtual en la que participaron 10 madres de familia con niños con NEE entre ellos, con autismo, Ásperger e hiperactividad y 2 docentes que detallaron las formas de aislamiento y las conductas repetitivas desde su experiencia, analizando la parte cerebral en la que las circunvoluciones cerebrales poseen características diferentes a la de los neurotípicos, por lo que concluye que el análisis de la capacidad neuroplástica del cerebro es un indicador a tomar en cuenta en la adaptación del currículo.

Descriptor clave: Neuroplasticidad- neuroeducación- hemisferios cerebrales- autismo- Ásperger.

ISBN: 978-9942-636-30-0



9789942636300