



Evaluación formativa en la educación

Formative evaluation in education

Avaliação formativa em educação

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Margot Nelida Santiago Paucar 
margochasantiagopa@gmail.com

Carlos Alberto Villafuerte Álvarez 
villafuertealvarezc@gmail.com

Universidad César Vallejo. Lima, Perú

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.727>

Artículo recibido 8 de febrero 2022 | Aceptado 28 de marzo 2022 | Publicado 10 de enero 2024

RESUMEN

Este estudio se enfoca en analizar la aplicación de la evaluación formativa en la educación, destacando su papel fundamental en adaptar la instrucción a los procesos de aprendizaje. La revisión sistemática, realizada según las pautas PRISMA entre 2017 y 2022, consideró bases de datos como Scielo, Dialnet, EBSCO, Google Scholar, Scopus, Redalyc.Org, y ProQuest. De las 24 fuentes seleccionadas tras criterios de inclusión y exclusión, se concluye que las actividades grupales y los focus group son estilos apropiados para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. Se destaca la importancia de informar sobre las ventajas de estas prácticas, subrayando la necesidad de la participación activa de cada estudiante.

Palabras clave: Evaluación formativa; Retroalimentación; Educación virtual; Adaptación

ABSTRACT

This study focuses on analyzing the application of formative assessment in education, highlighting its fundamental role in adapting instruction to learning processes. The systematic review, conducted according to PRISMA guidelines between 2017 and 2022, considered databases such as Scielo, Dialnet, EBSCO, Google Scholar, Scopus, Redalyc.Org, and ProQuest. From the 24 sources selected after inclusion and exclusion criteria, it is concluded that group activities and focus groups are appropriate styles to foster critical and reflective thinking in students. The importance of informing about the advantages of these practices is emphasized, stressing the need for active participation of each student.

Key words: Formative assessment; Feedback; Virtual education; Adaptation

RESUMO

Este estudo se concentra na análise da aplicação da avaliação formativa na educação, destacando seu papel fundamental na adaptação da instrução aos processos de aprendizagem. A revisão sistemática, realizada de acordo com as diretrizes PRISMA entre 2017 e 2022, considerou bancos de dados como Scielo, Dialnet, EBSCO, Google Scholar, Scopus, Redalyc.Org e ProQuest. Das 24 fontes selecionadas após os critérios de inclusão e exclusão, conclui-se que as atividades em grupo e os grupos focais são estilos adequados para promover o pensamento crítico e reflexivo dos alunos. Destaca-se a importância de informar sobre as vantagens dessas práticas, ressaltando a necessidade da participação ativa de cada aluno.

Palavras-chave: Avaliação formativa; Feedback; Educação virtual; Adaptação

INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa representa un componente esencial en el ámbito educativo, siendo un proceso sistemático y continuo que busca reunir y evaluar datos con el fin de reconocer y validar los métodos de enseñanza, aprendizaje y los niveles de competencias alcanzados por los estudiantes (Joya, 2020; Sánchez et al., 2020). Este enfoque va más allá de la evaluación tradicional basada únicamente en la medición de puntajes, ya que se centra en la mejora continua de los métodos de aprendizaje, proporcionando retroalimentación oportuna para la toma de decisiones (Coronado, 2020).

El paradigma actual del sistema educativo ha estado predominantemente orientado a la medición de resultados por puntajes obtenidos, limitando su perspectiva sobre el desarrollo integral de los estudiantes (Sánchez et al., 2020). En este contexto, la evaluación formativa emerge como un factor crucial, permitiendo una evaluación permanente y reflexiva, basada en la información recopilada, con el objetivo de fortalecer el proceso educativo y ofrecer una enseñanza de calidad (Coronado, 2020). Hidalgo (2020) destaca los nuevos desafíos que plantea la evaluación formativa al cuestionar la efectividad de las evaluaciones tradicionales, proponiendo un enfoque centrado en el estudiante y la adaptación didáctica para potenciar el aprendizaje, fomentando así el desarrollo metacognitivo del alumno.

La evaluación, como instrumento principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje,

desempeña un papel crucial en la verificación de las competencias adquiridas por cada estudiante, permitiendo ajustar políticas educativas y contribuir al desarrollo educativo en su conjunto (Gallardo-Fuentes et al., 2020). Souto et al., (2020) subraya la importancia de que la evaluación no sea simplemente una acumulación de resultados, sino un análisis profundo de las competencias alcanzadas por los estudiantes.

En el contexto latinoamericano, la introducción de la evaluación formativa ha supuesto un cambio significativo en la metodología evaluativa, superando las limitaciones de enfoques clásicos (Navarro-González y Vivar-Reyes, 2017). Este cambio ha permitido una comprensión más profunda de las competencias obtenidas por los estudiantes en diversas materias, contrarrestando las creencias socioculturales arraigadas en políticas evaluativas tradicionales (Medina y Deroncele, 2019).

La globalización en la educación, según Quiñones et al., (2021) ha incrementado la competencia, exigiendo una reevaluación de las métricas pedagógicas para mejorar la dirección de la educación y favorecer el desarrollo de competencias académicas en todos los miembros de la comunidad educativa. La evaluación formativa se erige como un proceso esencial para el aprendizaje continuo del estudiante a lo largo de su recorrido académico (Cunill y Curbelo, 2021).

En el ámbito de la evaluación formativa, el componente curricular desempeña un papel fundamental en la medición de las competencias

educativas de los estudiantes, siendo crucial diferenciar entre calificación y evaluación (López-Pastor et al., 2019). Pérez Pino et al., (2017) enfatiza la importancia de la evaluación sin necesidad de cuantificar mediante puntajes, favoreciendo así un impacto más positivo en el proceso de aprendizaje.

Asún Dieste et al., (2019) destaca la importancia de mejorar las competencias de los estudiantes basándose en sistemas de calidad, promoviendo una evaluación constante de las habilidades y aptitudes de los alumnos. La evaluación formativa se presenta como un apoyo eficaz para transformar el paradigma educativo, donde el estudiante se convierte en el eje central del proceso educativo.

Con el propósito de establecer un marco de proceso educativo de calidad, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿De qué manera la evaluación formativa permite analizar niveles de avance y aprendizaje? El presente estudio, respaldada por una revisión sistemática, busca analizar la finalidad y los elementos técnicos de la evaluación formativa en la educación, demostrando su contribución al proceso de mejora de las competencias de los alumnos a través de las relaciones y dimensiones que engloba este enfoque metodológico.

METODOLOGÍA

La diversidad de características propias de cada buscador científico ha motivado la realización de ajustes específicos en cada búsqueda, considerando los diferentes criterios de

selección, para lograr un grupo de instrucciones coherentes con el objetivo científico previamente definido y delimitado. En concordancia con el propósito de esta investigación, que orienta el presente estudio, se llevaron a cabo búsquedas sistemáticas en la literatura con el objetivo de identificar investigaciones que abordaran información relacionada con la evaluación formativa en la educación, con el fin de desarrollar habilidades y alcanzar las competencias necesarias tanto en maestros como en estudiantes. La fundamentación de la generación de ideas se sustentó en la comprobación del estado actual de la investigación, asegurando que este tema sea de interés, y se comprendieron los diferentes abordajes metodológicos para su entendimiento y revisión.

Los motores de búsqueda consultados en esta investigación incluyeron Scielo.org, Dialnet, EBSCO, Google Scholar, Scopus, Redalyc.Org y ProQuest, todos ellos reconocidos por contener información relevante para nuestra revisión bibliográfica (Spanhol et al., 2020).

La búsqueda se llevó a cabo mediante la combinación de descriptores y operadores lógicos como AND, OR, NOT. Con el objetivo de especificar la revisión, se establecieron criterios de exclusión e inclusión, como la selección de investigaciones comprendidas en el periodo del 2017 en adelante, en las vertientes cuantitativas, cualitativas y mixtas, con disponibilidad de información completa, y que se relacionaran directamente con el tema de revisión.

En el proceso de búsqueda de información sobre la variable evaluación formativa, se delimitó el contenido de la información requerida. La cadena de búsqueda arrojó los siguientes resultados: 2 artículos en Scielo.Org, 10 artículos en Dialnet, 9 artículos en Google Académico, y 3 artículos en Alicia Concytec. Posteriormente, con los 24 artículos seleccionados, se llevó a cabo una categorización temática para su análisis subsiguiente.

La revisión se efectuó de acuerdo con las directrices del método PRISMA, considerando

los siguientes criterios: todos los artículos publicados en idioma inglés y español en los años del 2017 en adelante, trabajos potencialmente relevantes y con el mayor nivel de validez posible, relación directa con el tema de investigación y trabajos innovadores. Los criterios de exclusión comprendieron trabajos fuera de la temporalidad establecida, artículos escritos en idiomas diferentes al inglés y español, artículos repetidos, y cualquier forma de libros, informes o tesis.

Tabla 1. Resultados de búsqueda según PRISMA.

Motor de Búsqueda	Número de Artículos Encontrados
Scielo.Org	2
Dialnet	10
Google Académico	9
Alicia Concytec	3
Total de Artículos	24

En la Tabla 1 se destacan los resultados de la búsqueda fueron obtenidos a través de la combinación de descriptores y operadores lógicos en los motores de búsqueda mencionados. Se aplicaron criterios de exclusión e inclusión para seleccionar investigaciones pertinentes, limitando la búsqueda a un periodo específico (2017 en adelante) y considerando las vertientes cuantitativas, cualitativas y mixtas. La revisión temática posterior involucró la categorización de los 24 artículos seleccionados para un análisis más detallado.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Temas principales sobre la convivencia escolar

De los trabajos escogidos se obtuvieron 21 artículos los cuales están agrupados en 4 grupos por sus características similares, tal como se muestra en la Figura 1.

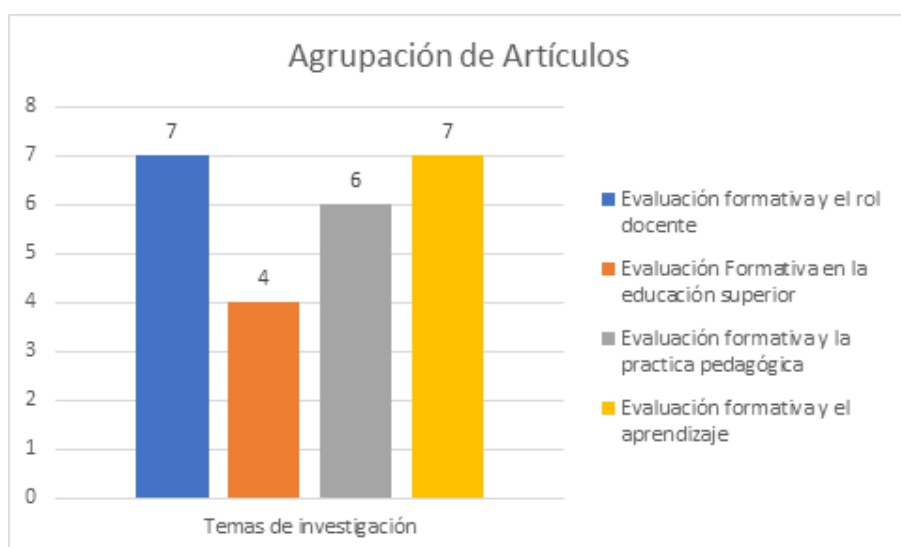


Figura 1. Agrupación de artículos por sus características.

Evaluación formativa y el rol docente

Esta Tabla 2 ofrece una síntesis de artículos relacionados con la evaluación formativa y el rol docente, destacando autores, año de publicación,

índice de referencia, país de origen del artículo, metodología empleada y el tipo de establecimiento educativo asociado a cada investigación.

Tabla 2. Artículos referentes de la evaluación formativa y el rol docente.

Autores	Año	Índex	País de origen del artículo	Metodología	Tipo de establecimiento
Luis Neciosup Mendoza	2021	Google académico	Perú	Revisión sistemática	Privada
Kléver Hernán García Gallegos	2020	Dialnet	Ecuador	Cualitativa	Pública
Alberto Huamaní Gallo, Elías Jesús Mejía	2020	Alicia Concytec	Perú	Cuantitativa	Pública
María Zoila Joya Rodríguez	2020	Google académico	Perú	Cualitativo	Pública
Francisco Gallardo Fuentes, Javier Carter Thuillier, Víctor M. López-Pastor,	2019	Dialnet	Chile	Cuantitativo	Público
Patricia Medina Zuta, Ángel Deroncele Acosta	2019	Google académico	Cuba	Revisión bibliográfica	Pública
Cristina Pascual Arias, Víctor M. López Pastor, Carolina Hamodi Galán	2019	Dialnet	España	Estudio de caso	Pública

Neciosup-Mendoza (2021) manifiesta que la adecuación de la evaluación formativa llevado a cabo en las aulas destaca los aprendizajes, que de igual forma valoran las evidencias obtenidas a través de las acciones evaluativas, destacando las didácticas de enseñanza y métodos necesarios para el aprendizaje, donde la planificación llevada a cabo por el docente determina los factores de éxito para la enseñanza y aprendizaje del proceso educativo, los resultados obtenidos del proceso evaluativo no son considerados como datos concluyentes al utilizar la evaluación formativa, la cual debe basarse en un método didáctico para la evaluación de las competencias de los estudiantes.

El estudio de García- Gallegos (2020) plantea la interacción académica en el proceso de permuta de prácticas colectivas e individuales, erigiendo saberes a través de las contribuciones de la evaluación formativa, creando un equilibrio entre las competencias y del ideal humano de los estudiantes, asimismo, Joya (2020) la función de optimización de procesos es una función específica de la evaluación formativa mejorando y dinamizando la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Por su parte, Huamaní y Mejía (2020) manifiestan que no existen herramientas normalizadas para la aplicación de la evaluación formativa, y que estos elementos influyen en su desempeño docente con bajos niveles de calidad.

Donde Medina-Zuta y Deroncele-Acosta (2019) destacan las capacidades del análisis crítico y el pensamiento reflexivo, como una contribución en la producción pedagógica necesaria para profundizar en las dimensiones de la evaluación formativa, la cual se presenta como un reto para las nuevas políticas educativas, motivando un aprendizaje válido, asimismo Gallardo-Fuentes et al., (2019) señala que el cambio de metodología en la implementación de la evaluación formativa, ha motivado una evolución en formación académica de los estudios. Pascual-Arias et al., (2019) establece que los docentes son los personajes vanguardistas en la aplicación de nuevas didácticas innovadoras para mejorar la calidad académica de los estudios, primero evaluando el nivel de aprendizaje de sus estudiantes, teniendo un conocimiento claro de sus capacidades y limitaciones, para aplicar estrategias en la enseñanza.

Evaluación Formativa en la educación superior

La Tabla 3 presenta una síntesis de artículos relevantes sobre la evaluación formativa en la educación superior, abordando autores, año de publicación, índice de referencia, país de origen del artículo, metodología utilizada y el tipo de establecimiento educativo al que pertenece cada investigación.

Tabla 3. Artículos referentes a la evaluación formativa en la educación superior.

Autores	Año	Índex	País de origen del artículo	Metodología	Tipo de establecimiento
Laura Cañadas	2020	Scielo	España	Revisión bibliográfica	público
Wilfredo Bizarro, Wilson Sucari, Angela Quispe-Coaquira	2019	Alicia Concytec	Perú	Investigación documental	Pública
Viviana Blanco	2018	Dialnet	Chile	Revisión bibliográfica	Pública
Juan Carlos Navarro González, Elisabet Vivar Reyes.	2017	Dialnet	Cuba	Revisión bibliográfica	Pública

Para Cañadas (2020) la falta de generalización de la evaluación formativa, es uno de los temas con mayor discusión en el aspecto didáctico de la educación, ya que en muchas instituciones educativas, se encuentran aún procesos evaluativos clásicos, complicados y que no manifiestan el total de competencias que desarrolla el estudiante en su proceso formativo, la resistencia al cambio, motivando el uso de instrumentos retrógrados y que la medición de cuantitativa es más que suficiente para de medir el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, Bizarro et al., (2019) indican que una de las actividades con mayor complejidad dentro de la actividad educativa en la valoración de los aprendizajes por parte de los estudiantes, que muchas veces no alcanza a ser entendido por muchos maestros, por las múltiples actividades que este procedimiento requiere (donde las capacidades y competencias alcanzadas por los estudiantes, en algunas oportunidades pasan inadvertidas, y como se puede entender por la ley General de educación (2008) citada por Bizarro

et al., (2019) esta debe ser un proceso continuo, formativo y elástica en la experiencia pedagógica, para impulsar la mejora de las competencias en los estudiantes.

Además, Blanco (2018) menciona la relación existente entre las manifestaciones de los intereses académicos de los estudiantes y las materias impartidas, donde las actividades planteadas para la ejecución de las propuestas educativas, debiendo considerar estas dos actividades como un solo proceso y no analizarlas por separado, que es una actividad distinguida en la actividad científica, valorando las acciones, políticas y programas que aseguran un proceso llevadero y con calidad.

Donde Navarro-González y Vivar-Reyes (2017) alcanzan una propuesta de formación metodológica para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje, teniendo una mayor comprensión de las necesidades académicas de los estudiantes, y el apoyo necesario para la mejora de sus competencias académicas.

Evaluación formativa y la práctica pedagógica

Los estudios provienen de contextos educativos en Perú y España, abordando tanto establecimientos públicos como privados. Revisión bibliográfica, análisis documental, y estudios de caso, lo que enriquece la comprensión

de la evaluación formativa y su relación con la práctica pedagógica. La inclusión de estudios de caso permite un análisis detallado de cómo la evaluación formativa se integra en la práctica pedagógica en diferentes entornos educativos como se destaca en la Tabla 4.

Tabla 4. Artículos referentes a la evaluación formativa y la práctica pedagógica.

Autores	Año	Índex	País de origen del artículo	Metodología	Tipo de establecimiento
Libia Elizabeth Asíu Corrales, Angélica María Asíu Corrales, Óscar Agustín Barboza Díaz	2020	Scielo	Perú	Revisión bibliográfica	Pública
Marybel Mollo Flores, Patricia Medina Zuta	2020	Google académico	Perú	Análisis documental	Privada
M ^a Covadonga de la Iglesia Villasol	2020	Dialnet	España	Estudio de caso	Privada
David Hortigüela, Ángel Pérez Pueyo, Gustavo González Calvo	2019	Dialnet	España	Revisión bibliográfica	Pública
Rekalde Rodríguez, Ruiz de Gauna Bahillo, Bilbao	2018	Google académico	España	Mixta	Pública
Valdanuz Fuentes, Diego Salcines-Talledo, Irina	2018	Dialnet	España	Estudio de caso	Privada

Estudios como el de Asíu-Corrales et al., (2020) indican los roles que tienen los estudiantes y docentes en las actividades de enseñanza y aprendizaje, muestran los marcos normativos que debe cumplir la evaluación formativa y su importancia en apoyo de la formación académica de los estudiantes.

Para Mollo-Flores y Medina-Zuta (2020) las propuestas globales, en el contexto educativo peruano, manifiesta la necesidad de ambientes de enseñanza no presenciales o remotas, permitiendo

un proceso dinámico debido a los cambios bruscos por la virtualización de la educación, creando la necesidad de replantear los métodos evaluativos para medir el grado de competencias alcanzadas por los estudiantes, De la Iglesia Villasol (2020) la retroalimentación en la actividad evaluativa, permite obtener información precisa y adecuada para poder replantear la enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de competencias distinguidas en los estudiantes, donde la planificación de las actividades, la ejecución de lo planificado y

la medición de los resultados se convierten en momentos claves en el proceso académico.

En cuanto a Hortigüela et al., (2019) el proceso de calificación de saberes está vinculado al aprendizaje, donde toda actividad pedagógica debería poder ser cuantificada, para poder observar las competencias y aptitudes desarrolladas por el estudiante en la enseñanza y aprendizaje, donde las nuevas didácticas pedagógicas manifiestan que se debería valorar las capacidades obtenidas por los estudiantes, que simplemente se evaluados a través de un puntaje obtenido, siendo un método de retroalimentación del estudiante y el maestro, con el propósito de reforzar el aprendizaje impartido a los estudiantes.

Donde Rekalde-Rodriguez et al., (2018) determina que el uso de la evaluación formativa impulsa en los estudiantes el desarrollo de las

habilidades intelectuales, generando mayor entendimiento sobre la información académica recibida, haciendo hincapié en los aspectos en que se debe reforzar el conocimiento, para que este sea sostenible por más tiempo, permitiendo al docente poder identificar las debilidades y fortalezas de cada estudiante. Fuentes-Diego y Salcines-Talledo (2018) los ciclos formativos en el proceso académico tienen por finalidad desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes, respetando las cualidades y capacidades de cada uno de ellos.

Evaluación formativa y el aprendizaje

La Tabla 5 recoge investigaciones centradas en la evaluación formativa y su relación con el aprendizaje, proporcionando una visión resumida.

Tabla 5. Artículos referentes a la evaluación formativa y el aprendizaje.

Autores	Año	Índex	País de origen del artículo	Metodología	Tipo de establecimiento
Souto Suárez, Roberto Jiménez, Francisco Navarro Adelantado	2020	Dialnet	España	Mixta	Pública
Mónica Azpilicueta Amorín	2020	Google académico	España	Cuantitativa	Público
María Luisa Santos Pastor, Fernando Martínez Muñoz, Laura Cañadas	2019	Google académico	España	Cuantitativa	Pública
Ivana Marsicano	2018	Google académico	México	Cuantitativa	Pública
Isabel Romero, Pedro Gómez, Andrés Pinzón	2018	Dialnet	México	Cualitativo	Pública
Eva Pasek de Pinto, María Teresa Mejía	2017	Google académico	España	Cualitativo	Pública

En Souto et al., (2020) el principal propósito que tienen la evaluación formativa es mejorar las condiciones del aprendizaje de los estudiantes, acerca de la percepción que tienen. Donde Azpilcueta (2020) señala que la evaluación formativa deberá ser un proceso planificado y organizado, alimentado con una correcta retroalimentación, permitiendo al docente potenciar la enseñanza-aprendizaje e incrementando los niveles cognitivos de los estudiantes, permitiendo alcanzar las competencias necesarias para un correcto aprendizaje. Para Santos-Pastor et al., (2019) la formación académica de los estudiantes necesita del uso de múltiples didácticas que contribuyan a la formación de las competencias en el alumnado, desarrollando un perfil adecuado en el modelo formativo, rescatando los beneficios de la evaluación formativa en el aprendizaje.

Por su parte, Romero et al., (2018) establecen que la evolución del proceso educativo, ha creado nuevas instancias, en relación al desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, donde los objetivos de los estudiantes, ya no se basan en un aprendizaje por repetición, sino en el desarrollo de competencias, pensamiento reflexivo y cooperativo, permitiendo acoplar nuevos procesos de enseñanza a los docentes.

Donde Marsicano (2018) fomentar las competencias y habilidades de los estudiantes a través de la evaluación formativa, donde las actividades necesarias para un correcto aprendizaje deben estar vinculadas tanto a los estudiantes como a los docentes, identificando

los aspectos que se quiere comunicar de una manera clara y didáctica, permitiendo el debate en los salones de clases alcanzando niveles más elevados de entendimiento. Pasek de Pinto & Mejía (2017) la mejora de la enseñanza y el aprendizaje a través del uso de la evaluación formativa, está limitada por el uso de los métodos evaluativos tradicionales, en conclusión, la valoración de la enseñanza es uno de los aspectos de mayor importancia dentro de la formación de los estudiantes, evidenciando el crecimiento de sus habilidades y capacidades críticas al finalizar las actividades cognitivas.

Discusión

El desempeño formativo de los docentes se ve reflejado en la planificación de la evaluación formativa, que influyen positivamente en el aprendizaje y en la enseñanza, pues la aplicación de las diferentes estrategias, métodos y didácticas, permitirán optimizar los resultados, donde el acompañamiento docente será un aspecto fundamental para la consecución de los objetivos y proceso formativo.

Para tener una óptica de las competencias desarrolladas por los docentes, estos deben realizar un monitoreo adecuado, recopilando información para luego ser analizada y poder intersecar las habilidades de los estudiantes con las competencias deseadas, para ver el grado de aprendizaje de cada estudiante, este tipo de análisis apoyara en la perspectiva del maestro para mejorar los niveles académicos de enseñanza.

Luego de realizar un análisis de la información obtenida a través de la evaluación formativa, el docente deberá realizar una orientación sobre el estado en que se encuentran motivándolos para seguir en el camino del desarrollo académico y que puedan alcanzar las competencias necesarias, y que estas evidencias permitirán mejorar las experiencias del aprendizaje en diferentes ángulos, que sean de mayor y fácil comprensión para los estudiantes.

La mejora de los procesos académicos debe atravesar por actividades participativas y colaborativas de todos los miembros de la comunidad académica, donde los estudiantes aprecien y reflexiones sobre sus fortalezas y debilidades alcanzando un equilibrio en su perfil académico. Es necesario observar que debe existir tiempos no prolongados para realizar la evaluación formativa, ya que la información obtenida permitirá asumir nuevas estrategias y didácticas pedagógicas para la mejora de la enseñanza, observando en un periodo de tiempo un parámetro más plano dentro del comportamiento de los estudiantes.

Dentro de la revisión de los trabajos seleccionados no se observó la existencia de alguna metodología pre establecida para llevar a cabo el proceso de evaluación formativa y no existen evidencias detalladas de los procesos llevados a cabo, determinando si los profesores manejan metodologías necesarias para el uso de la evaluación formativa, visualizando las ventajas e inoportunas acciones producto de la ejecución de esta metodología.

Elevar los estándares de aprendizaje que se logran a través de la educación escolar es una prioridad, implementando nuevas políticas para el logro de competencias en los estudiantes, estableciendo objetivos, llegando a la conclusión que el aprendizaje está basado en procesos reflexivos y críticos

La mayor preparación y complejidad que tiene el proceso de evaluación formativa es tolerable cuando exista una planificación previa, ya que, al ser un proceso nuevo, tanto el docente como el estudiante deben comenzar a reconocer las características de este producto

CONCLUSIONES

Los centros educativos son los garantes para la implementación de las diferentes estrategias para impulsar nuevas didácticas educativas para certificar que los estudiantes desarrollen la investigación, pensamiento reflexivo y crítico, transformando el conocimiento en herramientas que les permitan desarrollarse de la mejor manera posible.

Se debe de destacar que las ventajas que otorga una correcta evaluación formativa, permitirán favorecer la enseñanza y aprendizaje, permitiendo rescatar características propias de cada estudiante y que, combinadas con un correcto acompañamiento docente, permitirá transformar al estudiante en un producto de características de calidad, potenciando la formación de personas capaces con el deseo de superación constante.

Una correcta participación de docentes y estudiantes en las actividades de evaluación influirá de manera positiva en la evaluación formativa, debiendo crear escenarios adecuados para que este procedimiento se pueda realizar con todas las condiciones favorables tanto para el estudiante, como para los docentes.

Es necesario recalcar que el docente debe tener una preparación adecuada para implementar los procesos de la evaluación formativa, ya que, de no ser el caso, simplemente se estaría retomando las actividades de un proceso de evaluación típico, para lo cual se deben aplicar las estrategias pedagógicas adecuadas.

Las actividades grupales y el desarrollo de los focus group son los estilos más adecuados para comenzar a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, informando a los miembros del equipo de trabajo las cualidades y ventajas de este tipo de labor, pero recalando que es importante y necesaria la participación de cada de los estudiantes.

Se debe de comenzar a familiarizarnos con las actividades de evaluación, ya que existe una reticencia por parte del estudiante a la hora de rendir un examen, y que el proceso evaluativo permitirá al docente mejorar algunas características propias de la enseñanza para mejorar el aprendizaje en los alumnos.

Los estudiantes visualizan a la evaluación formativa como una metodología que necesita de mayor responsabilidad, pero entienden este factor como un valor agregado para su formación

académica, también es necesario que los docentes realicen las actividades evaluativas con una planificación y preparación previa.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Asiú, L., Asiú, A., y Barboza, Ó. (2020). Formative evaluation in pedagogical practice: a bibliographic review. *Revista Conrado*, 17(1), 134–139. <https://doi.org/https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.7181>
- Asú, S., Rapú, M., y Romer, R. (2019). Percepciones de Estudiantes Universitarios sobre una Evaluación Formativa en el Trabajo en Equipo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 175–192. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.010>
- Azpilcueta, M. (2020). Los beneficios de una correcta evaluación formativa en el autoaprendizaje de los alumnos. *Journal of Supranational Policies of Education (JoSPoE)*, 12(12), 2–25. <https://doi.org/10.15366/jospoe2020.12.001>
- Barbosa, S., y Urrea, Á. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, 25, 141–160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>
- Bizarro, W., Sucari, W., y Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374–390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Blanco, V. (2018). Formative assessment of the teaching-learning process in higher education. In *Rev Educ Cienc Salud* (Vol. 15, Issue 2, pp. 107–131). <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-2314-8.ch006>
- Calvo, D., Sotelino, A., y Rodríguez, J. (2019). Service-Learning and inclusion in primary

- education. A visión from Physical Education. Systematic review. *Retos*, 2041(36), 611–617. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68972>
- Cañadas, L. (2020). Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 14(2), e1214. <https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2020.1214>
- Coronado, J. (2020). Evaluación formativa como estrategia para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje. *Quindío, Universidad*, 14–18.
- Cunill, E., y Curbelo, L. (2021). Una aproximación a la autorregulación del aprendizaje desde la evaluación formativa en la educación médica An approach to self-regulation of learning through formative evaluation on medical education. *Ecimed*, 35(1), 1–19. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2498>
- De la Iglesia, C. (2020). Evaluación Formativa como Elemento Básico en la Estrategia Integral de Aprendizaje ABPD, para Futuros Docentes Evaluación Formativa como Elemento Básico en la Estrategia Integral de Aprendizaje ABPD, para Futuros Docentes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 71. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.003>
- Gallardo, J., Carter, B., y López, M. (2019). Formative and Shared Assessment in the Initial Training of Physical Education Teachers: Results after Four Years of Implementation in a Chilean Public University. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 139–155. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.008>
- Gallardo, J., López, M., y Carter, I. (2020). Advantages and Issues of Formative Assessment and its Influence on Self-Perception of Competences in students of Pre-service Physical Education Teacher Training. *Retos*, 83 (1), 417–424. <https://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/3459>
- García, K. (2020). Evaluación formativa contextualizada. *Entrevista Académica*, II(6), 184–200. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7796397>
- Hidalgo, E. (2020). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario Thoughts on formative assessment in the university context María Esther Hidalgo Apunte 1. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 0341, 189–210. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.32>
- Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., y Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8(1), 9–18. <http://hdl.handle.net/11162/184523>
- Hortigüela, D., Pérez, Á., y González, G. (2019). Pero... ¿A qué nos Referimos Realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13–27. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.001>
- Huamaní, A., y Mejía, E. J. (2020). Aplicación de instrumentos estandarizados de evaluación formativa y su influencia en el mejoramiento del desempeño docente Huaraz, 2018. *TAYACAJA*, 3(1), 151–164. <https://doi.org/10.46908/riect.v3i1.78>
- Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Cientific*, 5(16), 179–193. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>
- López, V. M., Sonlleve, M., y Suyapa, S. (2019). Evaluación Formativa y Compartida en Educación Formative and Shared Evaluation in Education. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 5–9. www.rinace.net/riee/ <https://revistas.uam.es/riee>
- Marsicano, I. (2018). Evaluación formativa, Aprendizaje Colaborativo y Habilidades Transversales: una experiencia de aula en la educación virtual. *Reloj de Agua*, 18 (1), 5–14. https://www.researchgate.net/publication/348268033_Evaluacion_formativa_aprendizaje_colaborativo_y_habilidades_transversales_una_experiencia_de_aula_en_la_educacion_virtual

- Medina, P., y Deroncele, A. (2019). The formative evaluation from the role of the reflexive teacher. *Revista Electrónica Para Maestros y Profesores*, 16(3), 597–610. <https://www.researchgate.net/publication/340771229>
- Mollo, M., y Medina, P. (2020). Evaluación formativa propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *Maestro y Sociedad. Revista Electrónica Para Maestros y Profesores*, 17(4), 635–651. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5235/4751>
- Navarro, C., y Vivar, E. (2017). Alternativa metodológica para desarrollar la evaluación formativa en las clases de Matemática del curso premédico. *Panorama Cuba y Salud*, 9(3), 42–47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7317431>
- Neciosup, L. (2021). Roles del docente en la evaluación formativa Teacher's roles in formative assessment. *EDUMECENTRO*, 13(2), 245–254. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v13n2/2077-2874-edu-13-02-245.pdf>
- Pascual, C., López, V. M., y Hamodi, C. (2019). Teaching Innovation Project: Formative and Shared Assessment in Education. Results of Knowledge Transfer between University and School. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 29–45. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.002>
- Pasek de Pinto, E., y Mejía, T. (2017). General Process for the Formative Assessment of Learning. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10.1(2017), 177–193. <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.009>
- Pérez, M., Enrique, J., Carbó, E., y Gonzáles, M. (2017). Formative evaluation in the teaching-learning process. *EDUMECENTRO*, 9(3), 263–283. <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Quiñones, L., Zárate, G., Miranda, E., y Sosa, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036>
- Rekalde, I., Bahillo, M., y Bilbao, B. (2018). Tutorial action and formative assessment during Final Degree Project. *Redu-Revista De Docencia Universitaria*, 16(2), 123–141. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/114647/10185-42950-1-PB.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Romero, I., Gómez, P., y Pinzón, A. (2018). Compartir metas de aprendizaje como estrategia de evaluación formativa: Un caso con profesores de matemáticas. *Perfiles Educativos*, 40(162), 117–137. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2018.162.58632>
- Sánchez, G., Espinoza, T., Gutiérrez, N., Letelier, O., Mora, K., Moraga, R., y Muñoz, P. (2020). La evaluación formativa en la enseñanza de historia, geografía y ciencias sociales. *Papeles de Trabajo. Centro de Estudios Interdisciplinarios En Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 40, 20–34. <https://doi.org/10.35305/revista.v0i40.176>
- Santos, L., Martínez, L., y Cañadas, L. (2019). An experience in physical activities in natural environment. *Revista de Innovaciones y Buenas Prácticas Docentes*, 8, 110–118. <https://orcid.org/0000-0002-4985-0810.2UniversidadAutónomadeMadrid>
- Souto, R., Jiménez, F., y Navarro, V. (2020). La Percepción de los Estudiantes sobre los Sistemas de Evaluación Formativa Aplicados en la Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 11. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.001>
- Spanhol, J., Cuadrado, M., y Pereira, L. (2020). Prácticas para la enseñanza y el aprendizaje de habilidades digitales en la educación superior: una revisión sistemática en la literatura. *Revista Exitus*, 10, e020055. <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2020v10n1id1212>
- Valdanuz, D., y Salcines, I. (2018). Estudio sobre la Implementación de la Evaluación Formativa y Compartida en un Ciclo Formativo de Grado Superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(2), 91–112. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.2.005>