



# Acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa de Perú

Pedagogical support and educational quality of teachers in an educational institution in Peru

*Acompanhamento pedagógico e qualidade educacional entre professores de uma instituição educacional no Peru*

ARTÍCULO ORIGINAL




Escanea en tu dispositivo móvil o revisa este artículo en:

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.722>

**Elizabeth Nancy Sánchez Trinidad<sup>1</sup>**   
saelizabethnancy@gmail.com

**Hellen Felicia Blancas Amaya<sup>2</sup>**   
hblam285@gmail.com

**Esther Jesús Vilca Perales<sup>3</sup>**   
vilcapesther@gmail.com

**Guillermina Norberta Hinojo Jacinto<sup>2</sup>**   
ghinojo@une.edu.pe

**Nelida Esperanza Bustamante Malaver<sup>1</sup>**   
nellybustamantem@hotmail.com

<sup>1</sup>Universidad César Vallejo. Lima, Perú

<sup>2</sup>Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Lima, Perú

<sup>3</sup>Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica, Perú

<sup>4</sup>Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo. Huaraz, Perú

Artículo recibido 13 de junio 2023 | Aceptado 23 de julio 2023 | Publicado 10 de enero 2024

## RESUMEN

La relevancia de fortalecer la calidad educativa se manifiesta en la imperiosa necesidad de adaptar el sistema educativo a las demandas cambiantes de la sociedad actual. Por tanto, el presente estudio pretende examinar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes de una institución educativa. Para ello, se aplicó una metodología cuantitativa de corte transversal y diseño no experimental; la cual utilizó como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios que evaluaban el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa, validado mediante juicio de expertos, así mismo su confiabilidad fue determinada por el estadístico Alfa de Cronbach, mostrando una confiabilidad muy alta (0.89 y 0.99). Posteriormente, se encuestaron a una población de 30 docentes de un centro educativo, luego los datos recopilados fueron procesados por el software SPSS para determinar el grado de correlación Rho Spearman, el cual fue de 0.679. Concluyendo así, que en efecto existe una correlación significativa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en los docentes.

**Palabras clave:** Desafíos educativos; Formación docente; optimización del acompañamiento

## ABSTRACT

The relevance of strengthening educational quality is manifested in the imperative need to adapt the educational system to the changing demands of today's society. Therefore, the present study aims to examine the relationship between pedagogical accompaniment and educational quality in the teachers of an educational institution. For this purpose, a quantitative methodology of cross-sectional and non-experimental design was applied; which used the survey as a technique and two questionnaires that evaluated the pedagogical accompaniment and educational quality as an instrument, validated by expert judgment, as well as its reliability was determined by Cronbach's Alpha statistic, showing a very high reliability (0.89 and 0.99). Subsequently, a population of 30 teachers from an educational center was surveyed, then the data collected were processed by SPSS software to determine the degree of Rho Spearman correlation, which was 0.679. Thus, it was concluded that there is indeed a significant and positive correlation between pedagogical support and educational quality in teachers.

**Key words:** Educational challenges; Teacher training; Optimization of accompaniment

## RESUMO

A relevância do fortalecimento da qualidade educacional se manifesta na necessidade imperativa de adaptar o sistema educacional às demandas em constante mudança da sociedade atual. Portanto, este estudo tem como objetivo examinar a relação entre o apoio pedagógico e a qualidade educacional entre os professores em uma instituição educacional. Para tanto, foi aplicada uma metodologia quantitativa de desenho transversal e não experimental, que utilizou a técnica de pesquisa e dois questionários como instrumentos que avaliaram o apoio pedagógico e a qualidade educacional, validados pelo julgamento de especialistas, bem como sua confiabilidade foi determinada pela estatística Alfa de Cronbach, mostrando uma confiabilidade muito alta (0,89 e 0,99). Posteriormente, uma população de 30 professores de um centro educacional foi pesquisada e, em seguida, os dados coletados foram processados pelo software SPSS para determinar o grau de correlação de Rho Spearman, que foi de 0,679, concluindo-se, assim, que há de fato uma correlação significativa e positiva entre o apoio pedagógico e a qualidade educacional dos professores.

**Palavras-chave:** Desafios educacionais; Treinamento de professores; Otimização do acompanhamento

## INTRODUCCIÓN

La calidad educativa integral, influida por diversos factores, constituye un componente esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano. En el ámbito educativo latinoamericano, la calidad educativa se enfrenta a diversos desafíos. Según las observaciones de Ticlla et al., (2023) las pruebas estandarizadas arrojan consistentemente resultados bajos, atribuibles a condiciones desfavorables de enseñanza, bajos ingresos salariales de los docentes y debilidades en la formación inicial. Esta compleja realidad, como destaca Castro (2015) subraya la necesidad de considerar diversos factores, tales como el bagaje del estudiante, el entorno, los contenidos educativos, los procesos y los resultados, al abordar la calidad educativa. En este sentido, Chirinos y Padrón (2010) plantean que un bajo rendimiento académico sugiere que las actividades educativas no se están llevando a cabo de manera óptima. Por tanto, es imperativo desarrollar estrategias y programas de acompañamiento pedagógico que no solo aborden estos desafíos, sino que también potencien la calidad del servicio educativo, contribuyendo al progreso y la excelencia educativa en la región. No obstante, a pesar de los esfuerzos académicos destinados a implementar programas sostenibles, la realidad latinoamericana presenta obstáculos significativos para mejorar la calidad educativa y el desempeño de los maestros.

En este contexto, el acompañamiento pedagógico se erige como una herramienta fundamental en la formación docente, emergiendo

como un modelo clave en el ámbito educativo. Su objetivo principal es potenciar el desarrollo profesional de los docentes, con la mira puesta en elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, según destaca la UNESCO (2018) es imperativo profundizar en la comprensión de la importancia de esta modalidad, especialmente en un entorno educativo donde la evolución constante de las dinámicas es crucial. La comprensión detallada de la relevancia del acompañamiento pedagógico se vuelve fundamental para analizar su impacto en el sistema educativo actual, por lo que Alberca et al., (2021) resaltan el papel crucial del acompañamiento pedagógico en el aprendizaje significativo y el éxito educativo, emergiendo como un modelo elemental en el panorama educativo.

En Perú, el Ministerio de Educación lo reconoce como una estrategia fundamental de formación continua para los docentes, ejecutada a través de micro talleres, visitas en el aula y programas de actualización pedagógica. En este sentido, los acompañantes pedagógicos en los últimos años, han enriquecido su acciones a partir de la experiencia acumulada, sin embargo aún persiste un problema que se centra en los perfiles de los responsables de preparar a los acompañantes y en la falta de dominio disciplinar de los propios acompañantes pedagógicos, en este caso directivos, al respecto León (2018) sostuvo que las dificultades están en quienes han gestionado el acompañamiento pedagógico, por lo tanto no se trata de hacer desaparecer esta estrategia de política educativa, no obstante, tampoco se

trata de adjudicarle virtudes. Así también, San Martín et al., (2021) subrayan que, en el Perú, el acompañamiento pedagógico no se implementa de manera óptima, generando insatisfacción entre los estudiantes. Reconociendo estos desafíos, el presente artículo busca determinar la relación del acompañamiento pedagógico con la calidad educativa, con el objetivo de ofrecer perspectivas valiosas para mejorar la implementación de esta estrategia y contribuir a la excelencia educativa en el contexto peruano.

## MÉTODO

En el presente estudio, se adoptó un enfoque metodológico de carácter cuantitativo, fundamentado en planteamientos específicos y la evaluación estadística de hipótesis. La aplicación de un razonamiento deductivo permitió derivar conclusiones lógicas de las hipótesis planteadas. En términos de diseño de investigación, se optó por un enfoque no experimental, orientado en la estimación y análisis de fenómenos en su contexto original, sin manipular variables. La metodología empleada fue de naturaleza descriptiva-correlacional, posibilitando la descripción y análisis de relaciones entre variables sin intervenir en su manipulación. La población objeto de estudio comprendió 30 docentes afiliados a una Institución Educativa de Trujillo, y se utilizó un muestreo censal que abarcó la totalidad de dicha población. La técnica de recopilación de datos empleada fue la encuesta, implementada a través de dos cuestionarios virtuales con 26 ítems en escala

de Likert, midiendo acompañamiento pedagógico y calidad educativa. Ambos cuestionarios, validados por expertos, exhibieron una alta confiabilidad (Coeficiente Alfa de Cronbach: 0.89 y 0.99, respectivamente). Los participantes recibieron instrucciones previas a la completación de los cuestionarios, y se les asignó un tiempo de 15 minutos para su realización. Se empleó el software estadístico SPSS 25 para el análisis de datos, y los resultados se presentaron mediante tablas de distribución. La prueba estadística de Spearman se aplicó para determinar la existencia de correlación entre las variables analizadas. Se reconocieron limitaciones asociadas al diseño no experimental, reconociendo su capacidad limitada para establecer relaciones causales. En cuanto a consideraciones éticas, se garantizó el respeto a los principios éticos en la investigación, asegurando la confidencialidad y privacidad de los participantes. Finalmente, la combinación de métodos cuantitativos y descriptivo-correlacionales permitió obtener información valiosa sobre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en la población de docentes estudiada, respaldada por los resultados de la prueba de Spearman. Este enfoque metodológico proporciona una base sólida para el análisis de la calidad educativa y el acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa de Trujillo.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la Tabla 1. Acompañamiento Pedagógico, se presenta un análisis detallado de las dimensiones

Práctica Pedagógica, Asesoramiento Pedagógico, y "Desempeño Docente. En Práctica Pedagógica se observa una distribución relativamente equitativa entre las categorías de desempeño, con un 56.70% de docentes clasificados como "Suficiente" y "Destacado." Esta variedad indica una diversidad en las prácticas pedagógicas evaluadas, sin una concentración significativa en una categoría específica. En la dimensión Asesoramiento Pedagógico la categoría "Destacado" lidera con un 33.30%, seguida de cerca por "Suficiente" con un 26.70%. Aunque hay una proporción significativa de docentes en las categorías

superiores, también se observa una presencia apreciable en las categorías "Deficiente" y "En proceso." Esto sugiere una mayor variabilidad en la percepción del asesoramiento pedagógico entre los docentes evaluados. Por cuanto la dimensión desempeño Docente destaca por su predominancia en la categoría "Destacado" con un 60.00%. Aunque hay proporciones más bajas en las categorías "Deficiente" y "Suficiente," estas no son significativas en comparación con la abrumadora mayoría en la categoría más alta. Esto indica un alto rendimiento general en el desempeño docente.

**Tabla 1.** Acompañamiento pedagógico.

Dimensión	Categoría	Cantidad de Docentes	Porcentaje
Práctica pedagógica	Deficiente	6	20.00%
	En proceso	7	23.30%
	Suficiente	8	26.70%
	Destacado	9	30.00%
Asesoramiento pedagógico	Deficiente	5	16.70%
	En proceso	7	23.30%
	Suficiente	8	26.70%
	Destacado	10	33.30%
Desempeño docente	Deficiente	2	6.70%
	En proceso	6	20.00%
	Suficiente	4	13.30%
	Destacado	18	60.00%

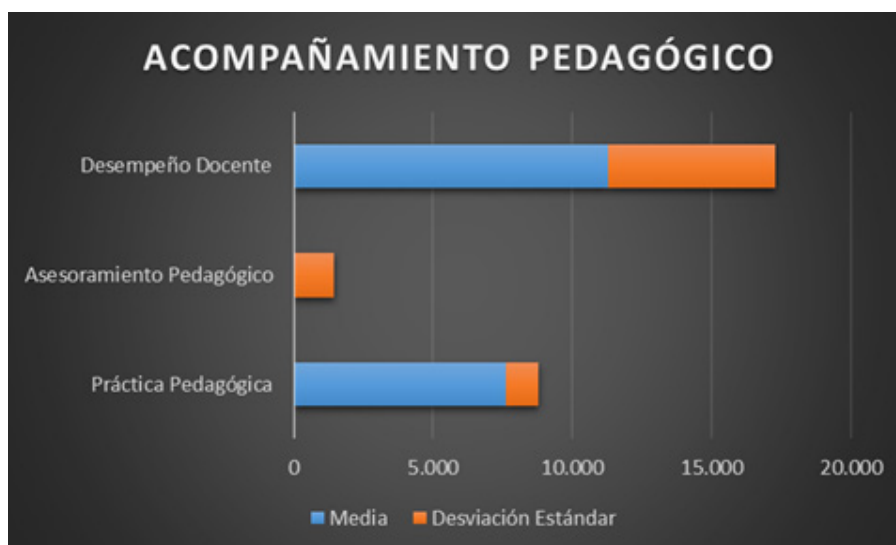


Figura 1. Desviación estándar de la variable acompañamiento pedagógico.

## Análisis General

### Práctica Pedagógica:

- La media de 7.633 sugiere un nivel general de práctica pedagógica entre "En proceso" y "Suficiente."
- La baja desviación estándar (1.127) indica que las calificaciones de los docentes están relativamente cercanas a la media, sugiriendo consistencia en la evaluación.

### Asesoramiento Pedagógico:

- La media de 7.1 indica un nivel entre "En proceso" y "Suficiente" en el asesoramiento pedagógico.
- La desviación estándar de 1.433 sugiere una mayor variabilidad en las calificaciones, indicando una percepción más diversa del asesoramiento pedagógico entre los docentes evaluados.

### Desempeño Docente:

- La media de 11.267 indica un desempeño docente en el rango de "Destacado."
- La desviación estándar de 6.004 indica una variabilidad considerable en las calificaciones, sugiriendo una amplia gama de desempeño docente entre los evaluados.

Lo que quiere decir que la mayoría de los docentes muestran un desempeño positivo, especialmente en las dimensiones de "Práctica Pedagógica" y "Desempeño Docente." La categoría "Destacado" prevalece en las tres dimensiones, indicando un alto rendimiento general. Aunque hay presencia en las categorías inferiores, no representan una proporción significativa. Por su parte, la dimensión asesoramiento pedagógico destaca por su mayor variabilidad, lo que sugiere oportunidades para mejorar y fortalecer áreas donde la proporción es menor. Es crucial considerar estos resultados en

el contexto de los objetivos y estándares educativos específicos para una comprensión completa del acompañamiento pedagógico proporcionado.

En la Tabla 2 son representados los resultados alcanzados de la variable calidad educativa, donde se pudo determinar que en la dimensión Metodología y Estrategias de Aprendizaje la mayoría de los docentes (60.00%) se encuentran en las categorías "Suficiente" y "Destacado," indicando un nivel general positivo en el uso de metodologías y estrategias. La proporción equitativa en las categorías "En proceso" y "Suficiente" sugiere una diversidad en las prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes. En cuanto a la dimensión Planificación Curricular se evidencia que la categoría "Destacado" lidera con un 36.70%, seguida de cerca por "Suficiente" con un 33.30%. Esto señala un buen nivel de planificación curricular entre los docentes evaluados. Aunque

hay presencia en las categorías inferiores, la baja proporción indica que la mayoría de los docentes tienen un desempeño sólido en esta dimensión. Por su parte, en la dimensión Evaluación del Proceso Enseñanza y Aprendizaje, la distribución equitativa entre las categorías "Suficiente" y "Destacado" destaca un alto rendimiento en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de la mayoría de los docentes. La baja proporción en las categorías "Deficiente" y "En proceso" sugiere un buen nivel de calidad en la evaluación. Por último, la dimensión Uso de Materiales y Recursos, aunque la categoría "Destacado" tiene la proporción más baja (26.70%) en comparación con otras dimensiones, la distribución equitativa entre las categorías sugiere una percepción diversa sobre el uso de materiales y recursos. La variabilidad en las respuestas indica oportunidades para mejorar y fortalecer esta dimensión.

**Tabla 2.** Calidad Educativa.

Dimensión	Categoría	Cantidad de Docentes	Porcentaje
Metodología y estrategias de aprendizaje	Deficiente	3	10.00%
	En proceso	9	30.00%
	Suficiente	6	20.00%
	Destacado	12	40.00%
Planificación curricular	Deficiente	4	13.30%
	En proceso	5	16.70%
	Suficiente	10	33.30%
	Destacado	11	36.70%
Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje	Deficiente	1	3.30%
	En proceso	7	23.30%
	Suficiente	11	36.70%
	Destacado	11	36.70%

Dimensión	Categoría	Cantidad de Docentes	Porcentaje
Uso de materiales y recursos	Deficiente	6	20.00%
	En proceso	7	23.30%
	Suficiente	9	30.00%
	Destacado	8	26.70%

## Análisis general:

### *Metodología y Estrategias de Aprendizaje:*

- Media (3.10): La media se encuentra en un nivel entre "Suficiente" y "Destacado", indicando que en general, las metodologías y estrategias de aprendizaje son evaluadas positivamente por los docentes.
- Desviación Estándar (0.87): La desviación estándar de 0.87 revela una variabilidad moderada en las calificaciones. Aunque hay una evaluación positiva en la media, algunas variaciones en las percepciones sugieren diversidad en las prácticas pedagógicas.

### *Planificación Curricular:*

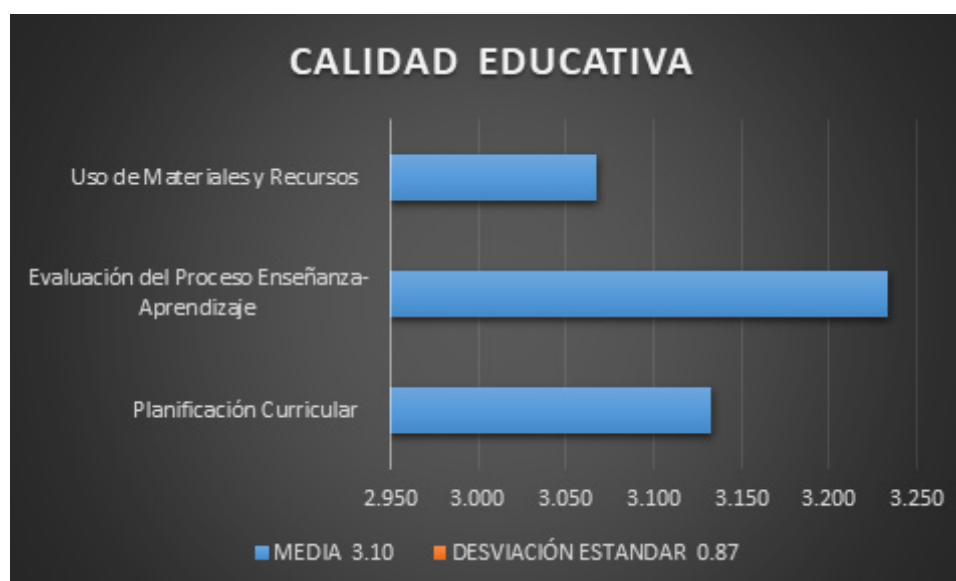
- Media (3.133): La media sugiere un nivel entre "Suficiente" y "Destacado" en la planificación curricular, con una evaluación general positiva de esta dimensión.
- Desviación Estándar (0.81): La dispersión moderada en las calificaciones indica cierta variabilidad en la percepción de los docentes respecto a la planificación curricular, pero en términos generales, las calificaciones son consistentes.

### *Evaluación del Proceso Enseñanza y Aprendizaje:*

- Media (3.233): La media refleja un nivel positivo entre "Suficiente" y "Destacado" en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, indicando un desempeño generalmente alto.
- Desviación Estándar (0.78): La baja desviación estándar sugiere consistencia en las calificaciones, con una percepción generalmente uniforme entre los docentes sobre la calidad de la evaluación del proceso.

### *Uso de Materiales y Recursos:*

- Media (3.067): La media se sitúa cerca del nivel de "Suficiente", indicando una evaluación positiva, aunque con oportunidades para mejorar.
- Desviación Estándar (0.72): La desviación estándar moderada sugiere cierta variabilidad en las calificaciones, destacando áreas donde las percepciones sobre el uso de materiales y recursos pueden diferir entre los docentes.



**Figura 1.** La media y desviación calidad educativa.

Lo que indica que, la calidad educativa es percibida positivamente en las cuatro dimensiones evaluadas. La consistencia en las calificaciones, especialmente en las dimensiones de "Planificación Curricular" y "Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje," indica una percepción uniforme entre los docentes en estas áreas. La variabilidad en las dimensiones de "Metodología y Estrategias de Aprendizaje" y "Uso de Materiales y Recursos" sugiere áreas específicas donde se pueden enfocar mejoras y ajustes para fortalecer la calidad educativa de manera más homogénea.

Por lo tanto, la calidad educativa es positiva, con la mayoría de los docentes mostrando un desempeño sólido en las distintas dimensiones evaluadas. Las dimensiones de "Metodología y Estrategias de Aprendizaje" y "Evaluación del Proceso Enseñanza y Aprendizaje" destacan por tener la mayoría de los docentes en las categorías

más altas, indicando fortalezas en estas áreas. La dimensión "Uso de Materiales y Recursos" muestra oportunidades para mejorar, ya que hay una distribución más equitativa entre las categorías, señalando áreas donde se puede trabajar para fortalecer el uso efectivo de recursos en el proceso educativo.

A continuación, se procede a presentar los resultados de la prueba estadística de normalidad shapiro-wilk. Dicha prueba se lleva a cabo debido al tamaño de la muestra, que es inferior a 50 individuos. El propósito es determinar si será pertinente aplicar una prueba estadística paramétrica o no paramétrica en el análisis de los datos.

La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se utiliza para evaluar si una muestra de datos sigue una distribución normal. Aquí se presentan los resultados para dos variables:



**V1: Acompañamiento Pedagógico**  
**Estadística (W): 6**  
**Grados de Libertad (G.L.): 20.0%**  
**Significancia (Sig.): 0.000**

**Interpretación**

El valor de la estadística de Shapiro-Wilk (W) es 6, lo cual es un indicador de que la muestra no sigue una distribución normal. Con un nivel de significancia muy bajo (0.000), se rechaza la hipótesis nula de normalidad. La variable V1, relacionada con el "Acompañamiento Pedagógico", no sigue una distribución normal según los resultados de la prueba.

**V2: Calidad Educativa**  
**Estadística (W): 15**  
**Grados de Libertad (G.L.): 50.0%**  
**Significancia (Sig.): 0.005**

**Interpretación:**

El valor de la estadística de Shapiro-Wilk (W) es 15, indicando que la muestra de la variable V2

no sigue una distribución normal. La significancia de 0.005 es relativamente baja, lo que sugiere que se rechaza la hipótesis nula de normalidad para la variable V2. La variable V2, relacionada con la "Calidad Educativa", no sigue una distribución normal según los resultados de la prueba.

Ambas variables, "Acompañamiento Pedagógico" y "Calidad Educativa", muestran evidencia estadística significativa en contra de la normalidad. Esto indica que los datos de ambas variables no se distribuyen normalmente en la muestra analizada.

Al interpretar los resultados de la prueba de normalidad, es importante considerar que la distribución no normal puede afectar la aplicación de ciertos métodos estadísticos que asumen normalidad en los datos. En tales casos, pueden requerirse enfoques alternativos o técnicas no paramétricas.

**Tabla 3.** Prueba de normalidad Shapiro - Wilk

	<b>Estad.</b>	<b>G.L.</b>	<b>Shapiro – Wilk Sig.</b>
V1: Acompañamiento pedagógico	6	20.0%	.000
V2: Calidad educativa	15	50.0%	.005

En la Tabla 4, se evidencia que las variables "acompañamiento pedagógico" y "calidad educativa" exhiben un coeficiente de correlación de Spearman de 0.679. Además, se confirma que la relación es estadísticamente significativa debido

a que el valor de  $p$  (0.000) es menor que 0.5. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una correlación alta, directa y significativa entre la estrategia de acompañamiento pedagógico y la calidad de la educación virtual.

**Tabla 4.** Prueba Rho Spearman para las variables acompañamiento pedagógico y calidad educativa.

			V1: Acompañamiento pedagógico	V2: Calidad educativa
Rho de Spearman	V1: Acompañamiento pedagógico	Coef. de correlación	1.00	0.679
		Sig. (bila.)	-	0.000
		N	30	30
	V2: Calidad educativa	Coef. de correlación	0.679	1.00
		Sig. (bila.)	0.000	-
		N	30	30

## Discusión

Según los resultados mostrados, el análisis detallado de la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en docentes, a través de la prueba Rho de Spearman, arrojó resultados significativos que requieren atención específica en el ámbito del acompañamiento pedagógico. El coeficiente de correlación de 0.679 revela una conexión directa y sustancial entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa. Esta cifra positiva indica que a medida que se perfecciona el acompañamiento pedagógico, se experimenta un incremento paralelo en la calidad de la educación impartida por los docentes. Este hallazgo es respaldado por la significancia estadística, expresada por un  $p$ -value de 0.000, indicando que la relación observada no es producto del azar, sino que es genuina y relevante.

Cuando se contextualiza este resultado con la literatura educativa, resalta la importancia crítica del acompañamiento pedagógico como un factor determinante en el rendimiento docente y, por ende, en la calidad educativa. Este componente específico de la enseñanza parece desempeñar un papel fundamental en la configuración de un entorno educativo más efectivo y enriquecedor. La correlación alta y significativa establecida entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa plantea la oportunidad de enfocar esfuerzos y recursos en el fortalecimiento de las estrategias de acompañamiento. La atención a esta faceta específica de la enseñanza podría traducirse en mejoras tangibles en la calidad de la educación virtual impartida por los docentes.

En consecuencia, los resultados subrayan la necesidad de diseñar intervenciones específicas

que promuevan y perfeccionen las prácticas de acompañamiento pedagógico. El reconocimiento de esta relación estrecha y significativa puede ser la clave para elevar la calidad educativa y, en última instancia, mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje en el entorno virtual. Estos resultados son congruentes con la investigación de Delgado et al. (2022), quien encontró una correlación fuerte entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente, con un coeficiente de 0.665, refuerza la idea de que la calidad del acompañamiento pedagógico está directamente vinculada al rendimiento de los maestros. Este resultado, alineado con los datos obtenidos en nuestro estudio que muestran un coeficiente de correlación de 0.679 entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa, refuerza la premisa de que el fortalecimiento de las estrategias de acompañamiento pedagógico puede influir significativamente tanto en la calidad educativa como en el desempeño individual de los docentes. La admisión de la hipótesis alterna y la denegación de la hipótesis nula, según Delgado et al., respaldan aún más la idea de que, al menos en la Institución Educativa de Los Olivos en 2021, existe una conexión directa entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. Esta congruencia entre los estudios refuerza la validez y la relevancia de considerar el acompañamiento pedagógico como un elemento esencial para mejorar la práctica docente y, por ende, la calidad educativa general.

Adicionalmente, los resultados de este estudio concuerdan con las conclusiones de Yana y Adco (2018) en su investigación sobre el acompañamiento pedagógico y el rol docente en instituciones educativas secundarias en la ciudad de Puno, Perú. En dicho estudio, se observó que el acompañamiento pedagógico implementado como piloto en los colegios de Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco durante el año académico 2015 tuvo un impacto positivo.

Los docentes involucrados en este programa de acompañamiento se ubicaron de manera satisfactoria en la escala valorativa, siendo evaluados como "muy bueno". Esto sugiere que el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa fue eficiente como resultado de un acompañamiento pedagógico efectivo, destacando la importancia de la calidad del apoyo brindado a los docentes. Estas experiencias positivas, según los autores, sugieren que el buen acompañamiento pedagógico, especialmente cuando se gestiona adecuadamente en términos de tiempo y enfoque, puede ser un factor determinante para mejorar el desempeño docente. La recomendación de implementar estas prácticas de manera gradual en todos los centros educativos en el Perú refuerza la idea de que el acompañamiento pedagógico puede ser una estrategia efectiva a nivel nacional para elevar la calidad de la enseñanza.

Al comparar los resultados de este estudio con investigaciones adicionales, se refuerza de manera sólida la premisa de que el acompañamiento

pedagógico desempeña un papel central en la calidad educativa. La investigación de Porras (2016) enfocada en la transformación de la enseñanza de las matemáticas en educación primaria mediante el acompañamiento docente, concluye que tanto el acompañamiento pedagógico como las competencias docentes son determinantes para lograr aprendizajes significativos y, por ende, mejorar la calidad educativa. Adicionalmente, los resultados de Zumaeta et al., (2018) exploraron la relación entre las emociones, actitudes y el aprendizaje, resaltan la relevancia de estrategias pedagógicas adecuadas para superar las dificultades que enfrentan los estudiantes en cursos como matemáticas. La conclusión de que los pedagogos pueden mitigar el rechazo a las matemáticas mediante estrategias pedagógicas adecuadas refuerza la noción de que la calidad del acompañamiento pedagógico puede influir positivamente en la percepción y el rendimiento de los estudiantes, contribuyendo así a la calidad educativa.

Asimismo, los estudios de Alberca et al., (2021) y Tiella et al., (2023) aportan perspectivas adicionales que corroboran la importancia del acompañamiento pedagógico en la mejora de la calidad educativa. Alberca et al., (2021) destaca la relevancia de las competencias docentes y el acompañamiento pedagógico como estrategias eficaces para transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje. Tiella et al., (2023) refuerza esta noción al concluir que el acompañamiento pedagógico tiene una relación positiva y

significativa con la enseñanza para el aprendizaje en una institución educativa peruana. Aquí, también se resalta la eficacia de esta estrategia para mejorar la calidad educativa y el desempeño docente, subrayando la necesidad de un acompañamiento adecuado que no genere sensación de amenaza en los docentes. Por lo que la convergencia de los resultados de este estudio con diversas investigaciones, con un enfoque particular en la calidad educativa, subraya la relación positiva entre el acompañamiento pedagógico, las competencias docentes y la mejora en la calidad de la educación. Esta coherencia refuerza la base empírica que respalda la importancia fundamental del acompañamiento pedagógico como una estrategia clave para elevar la calidad educativa en diferentes niveles educativos y contextos.

## CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación respaldan la existencia de una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa de los docentes en la institución educativa analizada. Este hallazgo sugiere que fortalecer las competencias pedagógicas a través de estrategias de acompañamiento puede contribuir directamente a mejorar la calidad de la enseñanza. En este contexto, se emite la recomendación de que los programas de formación docente centren sus esfuerzos en el desarrollo de estas competencias, asegurando la integración de estrategias efectivas de acompañamiento pedagógico.

Es crucial destacar la importancia de crear un entorno propicio que promueva el acompañamiento pedagógico como una iniciativa de apoyo en lugar de generar presiones negativas en los docentes. Esto implica establecer un clima de confianza y colaboración entre los profesionales de la educación, lo que potenciará la efectividad del proceso de acompañamiento.

Adicionalmente, se enfatiza la necesidad de la participación activa de directivos y líderes educativos en la implementación de programas que impacten directamente en el desarrollo profesional docente. Su apoyo y liderazgo son fundamentales para garantizar que el acompañamiento pedagógico sea una práctica integrada y sostenible en la institución.

Como medida estratégica, se recomienda establecer políticas y directrices que respalden la eficacia del acompañamiento pedagógico. Estas políticas deben estar alineadas con las necesidades y realidades específicas de los docentes, proporcionando el marco necesario para la implementación exitosa de programas de acompañamiento.

Finalmente, se subraya la importancia de fomentar la investigación continua sobre estrategias adaptativas en el ámbito del acompañamiento pedagógico. La innovación y la búsqueda constante de enfoques efectivos son esenciales para mejorar la práctica educativa y garantizar un acompañamiento pedagógico que realmente impacte positivamente en la calidad educativa. Estas conclusiones ofrecen pautas valiosas para

orientar futuras acciones y políticas destinadas a fortalecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad educativa en el contexto educativo analizado.

**CONFLICTO DE INTERESES.** En mi condición de autor del presente, declaro la no existencia de ningún tipo de conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

## REFERENCIAS

- Alberca, N. E., Concha, E. K., Arraiza, J. J., y Neira, S. E. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(21), 1580–1592. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>
- Castro, D. (2015). Educa 593, calidad educativa. <https://educa593.wordpress.com/2015/11/16/calidad-educativa/>
- Chirinos Molero, N., y PadrónAñez, E. (2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. *SCIELO*. <https://cutt.ly/uB4BHeg>
- Delgado Osore, R. E., Delgado Osore, I. F., Delgado Osore, V. R., y Balarezo Ramírez, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista De Propuestas Educativas*, 4(7), 32–43. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.773>
- Guzmán Rios, T. R., Carrion Chinga, B. J., y Osorio Sandoval, T. I. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa, *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2242-2255. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4278](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278)
- Ministerio de Educación (2014). *El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador. Acompañante y del formador*. Industria Gráfica. MACOLE S.R.L

- Porras. (2016). Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán. Tesis de grado. Universidad Nacional de Colombia.
- San Martín, D., San Martín, R., Pérez, S., y Bórquez, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. 21 (1), 1–24. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
- Ticlla López, C. F., Navarro, B. C., Ninahuanca Palacios, J. M., y Caro Barrera, V. E. (2023). Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(27), 307–314. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.516>
- UNESCO (2018). El Acompañamiento Pedagógico como Estrategia de Formación Docente en Servicio. Reflexiones para el contexto peruano. Lima. Perú.
- Yana Salluca, M., y Adco Valeriano, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú [Pedagogical support and the teaching role in full school day: Case of educational institutions Santa Rosa and Salesianos of San Juan Bosco - Puno Perú]. Revista de Investigación Altoandina, Vol. 20(1), 137-148.
- Zumaeta, S., Fuster, D., y Ocaña, Y. (2018). El afecto pedagógico en la didáctica de la matemática - Región Amazonas desde la mirada fenomenológica. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992018000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100009)