



MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL  
**III Congreso Internacional**  
Intervención Profesional para  
**la Inclusión Educativa**  
**UNIVERSITARIA**

ISBN: 978-9942-679-82-6



**MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL**  
**III Congreso Internacional Intervención Profesional para**  
**la Inclusión Educativa Universitaria**

ISBN: 978-9942-679-82-6

**Compiladores:**

Ramón Rivero Pino  
Vanessa Montenegro Hidalgo  
Milton Marcos González Santos  
Wilson Alexander Zambrano Vélez



**MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL**  
**III Congreso Internacional Intervención Profesional para**  
**la Inclusión Educativa Universitaria**

ISBN: 978-9942-679-82-6

***III CONGRESO INTERNACIONAL INTERVENCIÓN  
PROFESIONAL PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA  
UNIVERSITARIA***

***LIBRO DE MEMORIAS CIENTÍFICAS***

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE)**



# MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la **Inclusión Educativa Universitaria**

ISBN: 978-9942-679-82-6

## AUTORIDADES UPSE

Ing. Néstor Acosta Lozano, Ph.D.  
**Rector – UPSE**

Lcda. Gisella Paula Chica, Ph.D.  
**Vicerrectora Académica – UPSE**

Ing. Freddy Rolando Villao Santos, Mgtr.  
**Director INCYT UPSE**

Lic. Milton González Santos, Mgtr.  
**Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud**

Ps. Wilson Alexander Zambrano Vélez MSc.  
**Director Carrera GSYD**

Lic. Ángel Alberto Matamoros Dávalos, PhD.  
**Director del Centro de Investigación e Innovación de la FCSYS**



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

### COMITÉ ORGANIZADOR

Ph.D. Ramón Rivero Pino. Presidente del Congreso y coordinador de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES)

Ph.D. Vanessa Montenegro Hidalgo. Vicepresidenta del Congreso y Vicecoordinadora de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES)

M.Sc. Sandra Andino Espinoza Secretaria de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES)

M.Sc. José Israel Luna Encarnación Co-director proyecto de investigación REDIPIES. Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES)

M.Sc. Gonzalo Javier Vera Vera Coordinador del departamento de Comunicación de la UPSE. Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES)

M.Sc. Katty Vera Meza Docente UPSE. Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES)

Bryan Suarez Pico. Graduado de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo. UPSE. Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES).

### COMITÉ CIENTÍFICO

Ph.D. Ramón Rivero Pino. Presidente del Congreso y coordinador de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES). Ecuador-Cuba.

Ph.D. Vanessa Montenegro Hidalgo. Vicepresidente del Congreso y vicecoordinadora de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES). Colombia.

Ph.D. Juan Pastor González Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES). Argentina.

Ph.D. Yorkys Santana González Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES). Cuba.

M.Sc. Sandra Andino Espinoza. Secretaria de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES). Ecuador.

Ph.D. Daniel Ponce de León Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES). Ecuador-Cuba.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

Ph.D. Juan Bello Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDUPIES). México.

Ph.D. Martha Liliana Arciniegas Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDUPIES). Ecuador.

Ph.D. Rocío Araceli Duarte Sandra Andino Espinoza, M.Sc. Secretaria de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDUPIES). México.

M.Sc. Mariano Ameghino Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDUPIES). Argentina.

Ph.D. Nadya Judafeet Jalil Vélez Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDUPIES). Ecuador.

Ph.D. Esthela Padilla Buele Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDUPIES). Ecuador.

M.Sc. Laura Berrios Villfuerte (presidenta OMF. Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDUPIES). Perú.

Ph.D. Oscar Ulloa Guerra Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDUPIES). España.

M.Sc. Giory Sornoza Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDUPIES). Ecuador.

M.Sc. Rosalba Rodríguez Reyes Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDUPIES). Ecuador.

Lic. Christopher Tomalá Bacilio Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDUPIES). Ecuador.

Ph.D. Ana Bertha Carreón Flores Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDUPIES). México.

M.Sc. Roberto Nahin Palacios Quinto Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDUPIES). Ecuador.

M.Sc. Oswaldo Anibal López Chañang. Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDUPIES). Colombia.

Ph.D. Alicia A. Villalba Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDUPIES). Argentina.

M.Sc. José Israel López. Ecuador. Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDUPIES). Ecuador.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la **Inclusión Educativa Universitaria**

ISBN: 978-9942-679-82-6

M.Sc. Jorge Luis Pozo Chele. Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES). Ecuador.

M.Sc. José Luna Encarnación Miembro de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES). Ecuador.

### COMITÉ CIENTÍFICO CIDE

Dr. Oscar Rea Campos- Bolivia

Ph.D. Mario Heimer Flórez Guzmán - Colombia

Mgtr. Feibert Alirio Guzmán Pérez - Colombia

Dra. Yahaira Berenice Martínez Pérez- México

Dr. Miguel Angel Tenorio Mendoza- Mexico

Ph.D. Enrique Richard – Argentina

Dra. Dina Marisol Calonge De La Piedra- Perú



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

### Créditos Editoriales

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (USPE) y al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

ISBN: 978-9942-679-82-6  
3° Edición, noviembre 2025

#### Universidad Estatal Península de Santa Elena

**Teléfonos:** (04)2781732 / 2781738

**Dirección:** La Libertad – Ecuador

**Web:** <https://upse.edu.ec/>

**Copyright © 2025 UPSE.**

Todos los derechos reservados.

#### Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador

**Teléfonos:** (04) 2037524/ +593996800630

**Dirección:** Duran – Ecuador

**Web:** <https://cidecuador.org/>

**Copyright © 2025 CIDE**

Todos los derechos reservados.

Edición con fines académicos no lucrativos.

**Dirección editorial:** Lic. Pedro Naranjo B., M.Sc.

**Coordinación técnica:** Lic. María J. Delgado

**Diseño gráfico:** Lic. Danissa Colmenares Yance

**Diagramación:** Lic. Alba Gil

**Fecha de publicación:** Noviembre, 2025





## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

### Presentación

#### III CONGRESO INTERNACIONAL “INTERVENCIÓN PROFESIONAL PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA”

El libro de resúmenes que se presenta es resultado de este congreso avalado académicamente por el Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud (FCSS-UPSE), a partir de la propuesta de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES) y la carrera Gestión Social y Desarrollo de la FCSS-UPSE y se desarrolló los días 28-29-30 y 31 de octubre de 2025.

Fue este un espacio de reflexiones acerca de diagnósticos, prospectivas y propuestas resultantes de investigaciones científicas y de experiencias prácticas relacionadas con el proceso de inclusión educativa en la educación superior a nivel internacional. Los objetivos cumplidos en el marco del evento fueron: Promover la reflexión y el debate sobre buenas prácticas y desafíos sobre el proceso de inclusión educativa en el ámbito universitario a nivel global; Fortalecer la colaboración internacional para desarrollar estrategias que favorezcan la inclusión de estudiantes con diversidad funcional, cultural, lingüística y social; Contribuir al desarrollo de políticas públicas y programas institucionales orientados a garantizar la igualdad de oportunidades en la educación superior y consolidar el trabajo de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES).

Especialmente, el Congreso logró: Difundir investigaciones y proyectos innovadores que aborden la inclusión educativa universitaria desde perspectivas interdisciplinarias; Fomentar el intercambio de experiencias entre académicos, estudiantes, gestores educativos y representantes gubernamentales sobre inclusión educativa; Identificar barreras y facilitadores para la inclusión en las instituciones de educación superior; Impulsar el desarrollo de competencias docentes para promover prácticas inclusivas en todos los espacios universitarios; Proponer líneas de acción y estrategias para la creación de entornos universitarios inclusivos, accesibles y equitativos; Promover la sensibilización y el compromiso institucional hacia la inclusión como un eje central en los planes de desarrollo universitario y analizar el impacto de las tecnologías educativas y otras herramientas como mediadoras de procesos inclusivos en el nivel superior.

Los participantes del Congreso fueron profesionales de la docencia, investigadores, directivos y estudiantes de instituciones de educación superior y de otros niveles de gestión universitaria de 12 países.

Las conferencias magistrales, ponencias y el taller de REDIPIES se desarrollaron en relación con los siguientes ejes temáticos y siguiendo esa lógica se presentan los resúmenes:

- Aspectos teóricos-epistemológicos y metodológicos asociados a la inclusión educativa universitaria.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

- Políticas públicas, normatividad y legalidad, servicios sociales relacionados con la inclusión educativa universitaria.
- Brechas de exclusión educativa universitaria.
- Desarrollo personal para la inclusión educativa universitaria.

Agradecemos de manera especial a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a las instituciones académicas aliadas a la red Internacional “Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES) y a todos los(as) ponentes, moderadores, relatores e investigadores que con su aporte consolidan este espacio de reflexión crítica y producción científica. Su participación permitió desarrollar la TERCERA EDICIÓN de este importante CONGRESO INTERNACIONAL con alta calidad y compromiso con el principio de la inclusión educativa universitaria.

Ph.D. Ramon Rivero Pino.

**Presidente del Congreso y coordinador de la Red Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria (REDIPIES). Ecuador-Cuba.**



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL

# III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

### Contenido

|  |    |
|--|----|
| Créditos Editoriales.....  | 8  |
| Presentación.....  | 9  |
| Aspectos teóricos-epistemológicos y metodológicos asociados a la inclusión educativa universitaria.....  | 18 |
| FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL: ESTRATEGIAS Y RETOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....   | 20 |
| Dra. Ibis Marlene Álvarez Valdivia.....  | 20 |
| DECISIONES METODOLÓGICAS PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA EN EL MARCO DE LA RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL REDIPIES.....  | 21 |
| Ph.D. Daniel Ponce de León Lima.....   | 21 |
| Ph.D. Ramón Rivero Pino.....   | 21 |
| LA INTERCULTURALIDAD COMO CUALIDAD DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA UPSE.....   | 22 |
| Luis Gustavo Gómez Rosales.....  | 22 |
| Christian Javier Reyes Tumbaco.....  | 22 |
| ÉTICA Y PROYECTOS UNIVERSITARIOS: UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....   | 23 |
| Sabrina Jessica Vera Baque.....  | 23 |
| Oswaldo Patricio Farinango Dunkley.....  | 23 |
| Christian Brayan Rodríguez Sinche.....   | 23 |
| Wendy Elizabeth Castillo Méndez.....   | 23 |
| LA UNIVERSIDAD COMO ESPACIO ÉTICO DE ENCUENTRO INTERCULTURAL.....  | 24 |
| José Sebastián Vázquez Quirumbay.....  | 24 |
| Nohelia Nicole Zarate Macias.....  | 24 |
| Ginger Camily González Panchana.....   | 24 |
| Anais Paola Espinales Arana.....   | 24 |
| EDUCACIÓN INCLUSIVA A NIVEL UNIVERSITARIO: MODELO, REALIDADES Y DESAFÍOS EN LA UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS, FRENTE A LAS NEE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD (UDELAS)..... | 25 |



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

|   |    |
|---|----|
| Dra. Itzel Arlene Palacios de Guilbauth .....   | 25 |
| ÉTICA, DERECHOS HUMANOS E INCLUSIÓN: EL COMPROMISO DE LAS INSTITUCIONES<br>EDUCATIVAS EN LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.....  | 26 |
| Maholy Maylin Mendoza Mendoza .....   | 26 |
| Kenia Johanna Guaranda Catuto .....   | 26 |
| Shelly Paola Cepeda Alava.....  | 26 |
| Berlin Tati Cedeño Zamora .....   | 26 |
| EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE<br>ESTUDIANTES DE LA UPSE .....  | 27 |
| Evelyn Mercedes Vera Mejillón.....  | 27 |
| Pedro Aarón Mateo Espinoza .....  | 27 |
| CONSTRUIR INCLUSIÓN DESDE LA ÉTICA: EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN LA<br>TRANSFORMACIÓN SOCIAL.....  | 28 |
| Elizabeth Johanna Rodríguez Zavala .....  | 28 |
| Daniel Darío Merchán Pérez .....  | 28 |
| Caroline Denisse Pozo Salcedo.....  | 28 |
| CONSTRUCCIÓN ÉTICA DE LA GESTIÓN SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD ESTADAL<br>PENÍNSULA DE SANTA ELENA: EL PAPEL INCLUSIVO DE LOS ACTORES EDUCATIVOS<br>EN LA CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO. .... | 29 |
| Andreina Jamilex Malavé Santos.....   | 29 |
| Edgar Steven González Gabino .....  | 29 |
| Joselyn Lourdes Gonzabay Malavé .....   | 29 |
| LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA<br>UNIVERSITARIA, ESTUDIO CUALITATIVO. ....  | 30 |
| Cristina Jesenia Quirumbay .....  | 30 |
| Mgtr. Walter Alfredo Gellibert Villao .....   | 30 |
| ÉTICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS GESTORES<br>SOCIALES.....  | 31 |
| Erika Dahiana Salazar Sánchez.....  | 31 |
| Johanna Elizabeth Riccio Mariño.....  | 31 |
| Laura Mercedes Quimi Yagual.....  | 31 |
| José González Tomalá .....  | 31 |



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

|  |    |
|--|----|
| Políticas públicas, normatividad y legalidad, servicios sociales relacionados con la inclusión educativa universitaria.....      | 32 |
| ONTOLOGÍA POLÍTICA DE LA OTREDAD Y SUS IMPLICACIONES PARA LA INCLUSIÓN UNIVERSITARIA.....  | 33 |
| Dra. Alejandra Torres León.....  | 33 |
| Dra. Vanessa Montenegro Hidalgo.....   | 34 |
| INNOVACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: LA EXPERIENCIA DE NORTHERN INTERNATIONAL UNIVERSITY.....                          | 35 |
| Ph.D. María Alejandra Rodríguez García.....  | 35 |
| CONOCIMIENTO Y EXISTENCIA DE POLÍTICAS INCLUSIVAS; EL CASO DE LA UPNECH, EN CHIHUAHUA, MÉXICO. ....                              | 36 |
| Dra. Mara Ruiz León Mtra.....  | 36 |
| Rocío Araceli Duarte Baca.....   | 36 |
| NORMAS INCLUYENTES, REALIDADES EXCLUYENTES. PERMANENCIA UNIVERSITARIA Y BIENESTAR ESTUDIANTIL DESDE UNA MIRADA DE GÉNERO. ....   | 37 |
| Francisco Ching Gómez.....   | 37 |
| Ph.D. Ramon Rivero Pino.....   | 37 |
| DESIGUALDAD ECONÓMICA Y EXCLUSIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA, UNA RELACIÓN COMPLEJA QUE VULNERA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. ....   | 38 |
| Mgr. Roberto Nahin Palacios Quinto.....  | 38 |
| DE LA NORMA JURÍDICA A LA PRAXIS: LA COMPLEJIDAD EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA DESDE UNA PERSPECTIVA DEL DERECHO. .... | 39 |
| Dra. Sandra Josefina Andino Espinoza.....  | 39 |
| LA DIMENSIÓN POLÍTICO-JURÍDICA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA SEGÚN EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UPSE. ....                   | 40 |
| Jessica Adriana Cedeño Reyes.....  | 40 |
| Allison Mayumi Guerrero Gómez.....   | 40 |
| EL PRINCIPIO DE INCLUSIVIDAD Y SU PAPEL EN LA CONSTRUCCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. ....                 | 41 |
| Dr. Rodolfo Cruz Vadillo.....  | 41 |
| Brechas de exclusión educativa universitaria.....  | 42 |
| EPISTEMOLOGÍAS SUBALTERNAS Y PLURIVULNERABILIDAD: HORIZONTES DE TRANSFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SUR GLOBAL. .... | 43 |



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

|   |    |
|---|----|
| Dra. Ana María Núñez Henao .....  | 43 |
| DETERMINANTES DE LAS BRECHAS DE EXCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR<br>LATINOAMERICANA: EVIDENCIAS DESDE LA RED REDUPIES. ....   | 44 |
| Lic. Esp. Alicia Alejandra Villalba.....  | 44 |
| LA DISCRIMINACIÓN ÉTNICO-CULTURAL EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: IMPACTOS Y<br>DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ....   | 45 |
| Kevin Ariel Pincay Montalvan.....   | 45 |
| Marlon Josué Silvestre Yagual.....  | 45 |
| ACCESIBILIDAD DE LOS JÓVENES SORDOS EN EL IMJUVE. ....  | 46 |
| Aylín Edith Reynaga Franco.....   | 46 |
| Mgtr. María del Socorro Medina Flores.....  | 46 |
| DOBLE CARGA ACADÉMICA Y DOMÉSTICA: EL CASO DE LAS ESTUDIANTES DE<br>SOCIOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO. ....  | 47 |
| Jimena Alejandra Riascos Romero .....   | 47 |
| Angela Camila Rosero Muñoz.....   | 47 |
| BRECHAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA SEGÚN ESTUDIANTES DE LA UPSE. ....   | 48 |
| Zulay Beatriz Moreno Castro.....  | 48 |
| Shirley Eliana Rivera Suarez.....   | 48 |
| DE LA DECLARACIÓN A LA PRÁCTICA: INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA<br>EN LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS. ....   | 49 |
| Mgtr. Katty Maricela Vera Meza .....  | 49 |
| Mgtr. José Israel Luna Encarnación.....   | 49 |
| LA INASISTENCIA ESTUDIANTIL COMO FACTOR DE EXCLUSIÓN ACADÉMICA:<br>IMPLICACIONES EN LA PÉRDIDA DE SEMESTRES Y ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA<br>EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE). .... | 50 |
| Gabriela Julissa de la Cruz Clemente.....   | 50 |
| Johanna Elizabeth Tigreiro Perero.....  | 50 |
| ENTRE LA BRECHA DIGITAL Y LA RESISTENCIA EPISTÉMICA: EXPERIENCIAS DEL<br>CABILDO INDÍGENA UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO DURANTE EL<br>CONFINAMIENTO DEBIDO AL SARS-COV. ....                    | 51 |
| Angela Valeria Cerón Rosero .....   | 51 |
| LA INCLUSIÓN EDUCATIVA ANALIZADA DESDE EL PRIMA DE LA PARTICIPACIÓN<br>ESTUDIANTIL EN LA UPSE.....  | 52 |



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

|   |    |
|---|----|
| Reyna Edith Yagual Suárez.....  | 52 |
| Annabel Estefanía Cruz Suárez .....   | 52 |
| DESDE LA VOZ DE LA VALENTÍA. ¿UNIVERSIDAD LIBRE DE VIOLENCIA BASADA EN<br>GÉNERO? CARTOGRAFÍA SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.....                     | 53 |
| Daniela Narvárez Fernández.....   | 53 |
| GAMIFICACIÓN Y NEURODIDÁCTICA PARA COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN<br>ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS VULNERABLES.....  | 54 |
| Mgtr. José Israel López Pumalema.....   | 54 |
| LA MIRADA PSICOLÓGICA EN LA INCLUSIÓN, ESTRATEGIAS PARA NECESIDADES<br>ESPECÍFICAS DESDE LA UNIVERSIDAD ONLINE.....                                       | 55 |
| MSc. Rossemary Montiel Arreaga.....   | 55 |
| Desarrollo personal para la inclusión educativa universitaria.....  | 56 |
| INCLUSIÓN UNIVERSITARIA CON SENTIDO HUMANO: INTERVENCIÓN PROFESIONAL<br>DESDE LA PSICONEUROINMUNOENDOCRINOLOGÍA Y LA FORMACIÓN DE LA<br>PERSONALIDAD..... | 57 |
| Dra. HC. Laura Berrios Villafuerte.....   | 57 |
| ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO E INCLUSIÓN: COHERENCIA PEDAGÓGICA COMO<br>BASE PARA UNA DOCENCIA UNIVERSITARIA EQUITATIVA.....                                 | 58 |
| Dra. Diana Vásquez Orjuela.....   | 58 |
| ESTUDIOS SOBRE NEUROTICIDAD: CONFIGURACIONES EPISTEMOLÓGICAS.....   | 59 |
| Dr. Aldo Ocampo González.....   | 59 |
| INTEGRACIÓN DEL METAVERSO Y EL ENFOQUE STEM EN EL APOYO A ESTUDIANTES<br>DE PREPARATORIA CON DISLEXIA.....  | 60 |
| Ph.D. María Fernanda Constante Barragán.....  | 60 |
| Melani Mabel Iguago Tuquerres.....  | 60 |
| Selena Lizbeth Cañar Tobar.....   | 60 |
| REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA SOBRE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA<br>FORTALECER EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA.....                            | 61 |
| Génesis Janeth Moreta Cepeda.....   | 61 |
| Ligia Michelle Saquinga Siza .....  | 61 |
| Ph.D. Paulina Alexandra Arias Arroyo.....   | 61 |
| LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PERSONAL PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN<br>SOCIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....   | 62 |



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

|  |    |
|--|----|
| Erika Julissa Del Pezo Cochea.....   | 62 |
| Melissa Ariana Rodríguez Alejandro.....  | 62 |
| John Jairo Avelino Romero .....  | 62 |
| LIDERAZGO ÉTICO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN SANTA ELENA. ....   | 63 |
| Roger Anderson Ángel Córdova .....   | 63 |
| Gardenia Marisol Orrala Lavayen.....   | 63 |
| Steven Josué Chevez Bustamante.....  | 63 |
| Luis Ariel Zambrano Aquino.....  | 63 |
| EL DESARROLLO PERSONAL EN JÓVENES COMO VÍA PARA FORTALECER LA<br>INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA EN EL CANTÓN LA LIBERTAD: UN ANÁLISIS<br>INTEGRAL Y BRECHAS PARA SU DESAFÍO. .... | 64 |
| Eddy Fabricio Tenelema Quinde.....   | 64 |
| Sthefany Ximena Tumbaco Lucas .....  | 64 |
| Maitte Belinda Santamaría Reyes.....   | 64 |
| Willians David Figueroa Tómalá.....  | 64 |
| Mgr. Katty Maricela Vera Meza .....  | 64 |
| GESTIÓN SOCIAL CON VALORES: LA IMPORTANCIA DE LA ÉTICA PROFESIONAL EN EL<br>DESARROLLO HUMANO. ....  | 65 |
| Natalia Valentina Vera Bravo .....   | 65 |
| Carlos David Valla Carrillo .....  | 65 |
| Melanie Jared Peláez Robles .....  | 65 |
| Cristina Maritza Beltrán Suarez .....  | 65 |
| DESARROLLO PERSONAL ESTUDIANTIL E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA UPSE. ....   | 66 |
| Jennifer Adelaida Miranda Yagual .....   | 66 |
| Lorena Stefania de la Rosa Balón.....  | 66 |
| LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA: ADAPTACIONES EN LA ENSEÑANZA<br>DE LA ANATOMÍA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA MEMORIZACIÓN<br>DE TÉRMINOS ANATÓMICOS. ....      | 67 |
| Esp. Md. Diana Carolina Sandoval Benalcázar.....   | 67 |
| COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA INCLUSIVA EN ODONTOLOGÍA:<br>EVALUACIÓN Y ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO EN EDUCACIÓN SUPERIOR. ....   | 68 |
| MSc. Od. Thalía Gabriela Álvarez Centeno.....  | 68 |



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

|  |    |
|--|----|
| DESAFÍOS ÉTICOS DEL LIDERAZGO ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....  | 69 |
| Nathaly Marlene Coronel Garcés.....  | 69 |
| Nayeli Andreina Loor Holguín.....  | 69 |
| José Luis Rosales Pozo.....  | 69 |
| LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE INCLUSIVA DE LA<br>PSICOLOGÍA EN CUBA.....  | 70 |
| Ph.D. Yorkys Santana González.....   | 70 |
| MÓDULO EDUCATIVO CON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS E INCLUSIVAS PARA<br>ESTUDIANTES CON DISLEXIA DIRIGIDO A FUTUROS DOCENTES EN EFL.....                      | 71 |
| Ana María Caisaguano Bungacho.....   | 71 |
| Morelia Maribel Guachi Diaz.....   | 71 |
| Ph.D. Paulina Alexandra Arias Arroyo.....  | 71 |
| LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE TRABAJADORES DOCENTES Y NO DOCENTES EN UPSE.<br>.....  | 72 |
| Alina Jahaira Navarrete Ronquillo.....   | 72 |
| INCLUSIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DOCENTE EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE<br>UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE AREQUIPA (2025).....                             | 73 |
| Mg. Diego Gonzalo Fernández Sánchez.....   | 73 |
| FORMACIÓN EN VALORES EN EDUCACIÓN SUPERIOR: PERCEPCIONES DE<br>DOCENTES Y ESTUDIANTES EN ECUADOR.....  | 74 |
| Johana Katerine Montoya Lunavictoria.....  | 74 |
| PRESENTACIÓN DE ESTRATEGIA CIENTÍFICO-ACADÉMICA PARA LA INCLUSIÓN<br>EDUCATIVA UNIVERSITARIA DE LAS INSTITUCIONES QUE FORMAN PARTE DE<br>REDIPIES..... | 75 |
| Ph.D. Ramón Rivero Pino.....   | 75 |
| Ph.D. Juan Bello Domínguez.....  | 75 |
| Ph.D. Vanessa Montenegro Hidalgo.....  | 75 |
| Ph.D. Alicia A Villalba.....   | 75 |
| Ph.D. Yorkys Santana González.....   | 75 |
| DHC. Laura Berríos Villafuerte.....  | 75 |



**III Congreso Internacional  
Intervención Profesional para  
la Inclusión Educativa  
UNIVERSITARIA**

Aspectos teóricos-epistemológicos  
y método lógicos asociados a la  
inclusión educativa universitaria.

**Aspectos teóricos-epistemológicos y metodológicos asociados a la  
inclusión educativa universitaria.**



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

**CONFERENCIA MAGISTRAL**

### **INCLUSIÓN UNIVERSITARIA CON NEUROEDUCACIÓN SUPERIOR: DUA PARA LA NEURODIVERSIDAD.**

**Dr. Antonio Rodríguez Fuentes**

 [arfuate@ugr.es](mailto:arfuate@ugr.es)

**Universidad de Granada**

#### **Resumen:**

Atendiendo al ODS nº 4 de la agenda 2030 de la ONU se hace preciso que todas las instituciones educativas, también la universitaria, sean inclusivas y formen para todo el estudiantado. Es una consecuencia de la Educación Inclusiva en otras etapas escolares y de los avances de la Educación en general y de la Neuroeducación en particular, que reclaman como real la diversidad del alumnado y su neurodiversidad. Se justifica, entonces, una transmetodología, impregnadora de las metodologías existentes. que garantice una accesibilidad universal a la información y al aprendizaje de todo el colectivo estudiantil. Se presenta y apuesta en este sentido por el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) de relativa recién aparición, con sus tres principios rectores de ofrecer múltiples medidas de implicación, de representación y, por último, de acción y expresión; y sus diferentes pautas de verificación correspondientes con cada uno de los principios rectores. De hecho, estas nuevas directrices de programación curricular que pueden plasmarse en metodologías diversas entroncan perfectamente con la Neuroeducación y la inexorable neurodiversidad, incluso toma gran parte de su sustento teórico de ella.

**Descriptor clave:** Educación inclusiva, universidad inclusiva, neuroeducación, neurodiversidad, dua.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

**CONFERENCIA MAGISTRAL**

### **FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL: ESTRATEGIAS Y RETOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.**

**Dra. Ibis Marlene Álvarez Valdivia**

 [ibismarlene@gmail.com](mailto:ibismarlene@gmail.com)

**Universitat Autònoma de Barcelona**

#### **Resumen:**

Esta comunicación aborda la educación intercultural como un marco clave para promover la equidad social y la convivencia en universidades cada vez más diversas y globalizadas. El objetivo principal es analizar metodologías empleadas para desarrollar la Competencia Intercultural (CI) en la formación profesional, así como los desafíos que limitaron su aplicación en procesos educativos inclusivos. Los hallazgos del estudio realizado conducen a entender la CI como un concepto dinámico, que requiere una combinación equilibrada de conocimientos, habilidades y actitudes para interactuar de forma efectiva en contextos interculturales. La investigación identificó prácticas formativas exitosas que integran el conocimiento teórico con la experiencia práctica, el diseño de cursos específicos y la interacción con la diversidad como ejes del aprendizaje intercultural. Asimismo, se subraya la necesidad de un enfoque intencional y reflexivo, que incorpore el autoconocimiento, la superación de estereotipos y la gestión de emociones frente a la complejidad de los encuentros interculturales. Se concluye que para avanzar hacia una educación inclusiva es esencial un compromiso institucional, la formación continua del personal docente y la integración de la CI en el currículo universitario. Solo así será posible preparar a los futuros profesionales para los retos de un mundo multicultural.

**Descriptor clave:** Competencia intercultural, Formación profesional, Educación superior, Diversidad cultural, Estrategias pedagógicas inclusivas.



## DECISIONES METODOLÓGICAS PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA EN EL MARCO DE LA RED CIENTÍFICA INTERNACIONAL REDIIPIES.

Ph.D. Daniel Ponce de León Lima.

[✉ dponcel@upse.edu.ec](mailto:dponcel@upse.edu.ec)

Ph.D. Ramón Rivero Pino

[✉ ramonriveropino@gmail.com](mailto:ramonriveropino@gmail.com)

Universidad Estatal Península de Santa Elena – Ecuador

### Resumen:

Se presenta un mapa de decisiones metodológicas para estudios cuantitativos y cualitativos en el marco de un proyecto de investigación sobre inclusión educativa universitaria con variables medidas en escala Likert y categorías sometidas a análisis interpretativo. Se integra el diseño muestral (probabilístico y no probabilístico), sesgos y efecto de diseño con criterios de tamaño muestral/potencia; se propone tratar la Likert como ordinal, empleando la estadística descriptiva (distribuciones, medianas), fiabilidad (alfa de Cronbach con policóricas) y validez estructural mediante AFE (ML, rotación oblicua) y alternativas (PCA policórico, MCA) para su visualización. Para comparar grupos, se priorizan enfoques no paramétricos: Mann–Whitney/Wilcoxon (dos grupos), Kruskal–Wallis con Dunn–Holm ( $k \geq 3$ ) y ART para diseños factoriales, reportando tamaños de efecto (Cliff's  $\delta$ , Vargha–Delaney A). En multivariado, se recomienda el análisis de conglomerados de ítems con Gower+Ward.D2 y su validación (*silhouette*, *cophenética*, *bootstrap*, ARI). Se concluye con pautas de reproducibilidad (pre registro y *scripts*) que enlazan un muestreo sólido con inferencias válidas y transparencias en análisis estadísticos de datos Likert. Desde la perspectiva cualitativa, se aplicó el diseño fenomenológico bajo estrictos procedimientos de indexación, codificación y resumen analítico, con apoyo del procesamiento a través de Atlas-ti, lo que facilitó identificar los núcleos figurativos de las representaciones y plantear propuestas para una estrategia marco de inclusión educativa aplicable en las universidades.

**Descriptor clave:** Escala Likert, investigación cuantitativa, investigación cualitativa.



## LA INTERCULTURALIDAD COMO CUALIDAD DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA UPSE.

**Luis Gustavo Gómez Rosales**

 [tavo2010gomez@hotmail.com](mailto:tavo2010gomez@hotmail.com)

**Christian Javier Reyes Tumbaco**

 [christianreyest85@gmail.com](mailto:christianreyest85@gmail.com)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

### Resumen:

La investigación valoró la interculturalidad como una condición fundamental para la inclusión educativa en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), desde la percepción de sus estudiantes. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo no experimental, aplicando una encuesta a 957 estudiantes de distintas carreras. Los resultados evidenciaron una paradoja institucional: aunque existe alta participación en actividades académicas como proyectos de vinculación y ayudantías, se identificaron formas de exclusión estructural y una limitada participación estudiantil en espacios cívicos y de toma de decisiones relacionadas con la inclusión. Uno de los hallazgos más relevantes fue que cerca del 50 % de los encuestados no se consideró preparado para aplicar prácticas inclusivas, lo que reflejó una deficiencia transversal en la formación. La investigación concluyó que el desafío principal de la UPSE no radica en la falta de políticas inclusivas, sino en la desconexión entre el discurso institucional y la experiencia real del estudiantado. Se recomendó fortalecer la formación en competencias interculturales y crear mecanismos de participación vinculantes para toda la comunidad universitaria.

**Descriptoros claves:** interculturalidad, inclusión educativa, educación superior.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

**PONENCIA**

### ÉTICA Y PROYECTOS UNIVERSITARIOS: UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

**Sabrina Jessica Vera Baque**

[jessicasabrina240@gmail.com](mailto:jessicasabrina240@gmail.com)

**Oswaldo Patricio Farinango Dunkley**

[osfary\\_88@hotmail.com](mailto:osfary_88@hotmail.com)

**Christian Brayan Rodríguez Sinche**

[crisbry28@gmail.com](mailto:crisbry28@gmail.com)

**Wendy Elizabeth Castillo Méndez**

[wendycastillomendez8451@upse.edu.ec](mailto:wendycastillomendez8451@upse.edu.ec)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

#### **Resumen:**

La investigación analizó la relevancia de la ética en la gestión social universitaria, enfocándose en proyectos orientados a la inclusión educativa en comunidades vulnerables. El objetivo fue examinar cómo los principios éticos, como el respeto a la dignidad, la justicia social y la confidencialidad, guían la implementación de programas académicos con impacto social. La metodología se basó en un caso simulado de una universidad pública que ejecutó un programa de alfabetización, donde se identificó un dilema ético relacionado con la recolección de datos sensibles y la protección de la privacidad de los participantes. Los resultados mostraron que la falta de protocolos éticos claros puede transformar iniciativas inclusivas en procesos extractivos que generan desconfianza comunitaria. En contraste, la aplicación de herramientas éticas como códigos profesionales, consentimiento informado, supervisión interdisciplinaria y modelos de toma de decisiones permitió garantizar la autonomía de los participantes y fortalecer la confianza. Se concluyó que la ética constituye un pilar esencial para que los proyectos universitarios promuevan inclusión y equidad, evitando la instrumentalización de las comunidades y potenciando la formación integral de los estudiantes. Este enfoque ético, innovador y participativo, refuerza el papel de la universidad como agente de cambio social en la educación superior.

**Descriptor clave:** Ética, proyectos universitarios, inclusión, confidencialidad, justicia social.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

**PONENCIA**

### LA UNIVERSIDAD COMO ESPACIO ÉTICO DE ENCUENTRO INTERCULTURAL.

**José Sebastián Vázquez Quirumbay**

[Josevazquezquirumbay5444@upse.edu.ec](mailto:Josevazquezquirumbay5444@upse.edu.ec)

**Nohelia Nicole Zarate Macias**

[noheliazaratemacias2868@upse.edu.ec](mailto:noheliazaratemacias2868@upse.edu.ec)

**Ginger Camily González Panchana**

[gingergonzalezpanchan5371@upse.edu.ec](mailto:gingergonzalezpanchan5371@upse.edu.ec)

**Anais Paola Espinales Arana**

[anaisespinalesarana9026@upse.edu.ec](mailto:anaisespinalesarana9026@upse.edu.ec)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

#### **Resumen:**

La universidad constituye un espacio privilegiado donde convergen personas, saberes y culturas, lo que la convierte en un escenario indispensable para el encuentro ético e intercultural. Más allá de su función académica, la universidad debe asumirse como un lugar de diálogo y respeto mutuo, donde la diversidad cultural no solo se tolere, sino que se valore como fuente de aprendizaje colectivo y transformación social. En este sentido, el enfoque ético resulta fundamental, ya que orienta las relaciones hacia la justicia, la equidad y el reconocimiento de la dignidad de cada individuo. La interculturalidad en la universidad no se reduce a la coexistencia de diferentes identidades, sino que implica la construcción de vínculos críticos, solidarios y respetuosos que cuestionen prácticas de exclusión y fomenten la participación de todos los actores. El encuentro intercultural ético demanda apertura, escucha y compromiso para superar prejuicios y desigualdades históricas, promoviendo así un horizonte educativo más inclusivo. De esta manera, la universidad además de formar profesionales competentes, también crea ciudadanos conscientes de la responsabilidad de convivir en un mundo plural. En conclusión, la universidad, como espacio ético de encuentro intercultural, debe ser un laboratorio social que promueva la convivencia democrática, el respeto a la diversidad y la construcción de sociedades más juntas.

**Descriptoros claves:** Universidad, ética, democracia, desigualdades, aprendizaje colectivo.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

**CONFERENCIA MAGISTRAL**

### **EDUCACIÓN INCLUSIVA A NIVEL UNIVERSITARIO: MODELO, REALIDADES Y DESAFÍOS EN LA UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS, FRENTE A LAS NEE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD (UDELAS).**

**Dra. Itzel Arlene Palacios de Guilbauth**

 [Hkeller\\_panama@hotmail.com](mailto:Hkeller_panama@hotmail.com)

**Universidad Especializada De Las Américas (Udelas)**

#### **Resumen:**

A lo largo de la historia, las universidades tradicionales se han caracterizado por la implementación de políticas internas que han favorecido la creación de espacios educativos de carácter elitista, restringiendo el acceso a determinados sectores de la población. Estas prácticas se evidencian, entre otros aspectos, en la exigencia de altos puntajes académicos en la educación media y en los exámenes de admisión, así como en la instauración de dinámicas institucionales que promueven la permanencia de unos pocos, excluyendo progresivamente a quienes no se ajustan a los estándares establecidos. Los estudiantes que logran superar las primeras barreras de ingreso deben enfrentar posteriormente múltiples obstáculos, entre los que se incluyen limitaciones de acceso físico y comunicacional, escasa sensibilización y formación del personal docente y administrativo, actitudes excluyentes por parte de la comunidad universitaria y la insuficiencia de apoyos académicos y psicosociales. En este contexto, la Cumbre Mundial de Educación Superior celebrada en París en 2009 instó a los países firmantes de la Declaración a garantizar la apertura de la educación superior a todas las poblaciones, especialmente a los grupos históricamente vulnerables. El artículo 51, inciso f, enfatiza la igualdad de acceso para personas con discapacidad y otros colectivos insuficientemente representados. Dieciséis años después, y considerando la trayectoria reciente de la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), surge la necesidad de analizar cómo esta institución ha abordado la educación inclusiva, los servicios que ofrece para garantizar el ingreso, la permanencia y el egreso de estudiantes con discapacidad, así como los desafíos que aún persisten.

**Descriptoros claves:** Educación Inclusiva, discapacidad, universidad, NEE, UDELAS



## ÉTICA, DERECHOS HUMANOS E INCLUSIÓN: EL COMPROMISO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.

**Maholy Maylin Mendoza Mendoza**

[✉ maholymendozamendoza6090@upse.edu.ec](mailto:maholymendozamendoza6090@upse.edu.ec)

**Kenia Johanna Guaranda Catuto**

[✉ keniagarandacatuto0266@upse.edu.ec](mailto:keniagarandacatuto0266@upse.edu.ec)

**Shelly Paola Cepeda Alava**

[✉ shellycepedaalava1803@upse.edu.ec](mailto:shellycepedaalava1803@upse.edu.ec)

**Berlin Tati Cedeño Zamora**

[✉ berlincedenozamora5288@upse.edu.ec](mailto:berlincedenozamora5288@upse.edu.ec)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena**

### Resumen:

La investigación examinó el papel de las instituciones educativas en la promoción de la ética y los derechos humanos como ejes transversales para la consolidación de prácticas inclusivas. El objetivo consistió en determinar de qué manera los espacios educativos contribuyeron a la formación integral de ciudadanos conscientes, críticos y respetuosos de la diversidad. La metodología respondió a un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, basada en la revisión documental de programas institucionales orientados a la inclusión. Por lo tanto, estos hallazgos demostraron que la incorporación sistemática de la ética y los derechos humanos en el currículo y en la gestión académica fortaleció la cultura del respeto, la solidaridad y la equidad. De igual manera, se evidenció que la implementación de estrategias inclusivas redujo barreras de acceso y participación, favoreciendo la cohesión comunitaria y el reconocimiento de las diferencias. Se concluyó que las instituciones educativas, al asumir un rol protagónico en la defensa de los derechos humanos, constituyen agentes estratégicos para la transformación social, al promover escenarios de convivencia democrática y garantizar oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

**Descriptor clave:** Ética, derechos, inclusión, educación, equidad.



## EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES DE LA UPSE.

**Evelyn Mercedes Vera Mejillón**

 [evemerce@hotmail.com](mailto:evemerce@hotmail.com)

**Pedro Aarón Mateo Espinoza**

 [Pedro.mateoespinoza@upse.edu.ec](mailto:Pedro.mateoespinoza@upse.edu.ec)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

### **Resumen:**

El presente estudio tuvo como objetivo diseñar un plan de acción para mejorar el enfoque inclusivo del proceso de ingreso a la educación superior de estudiantes de bachillerato de la provincia de Santa Elena en la UPSE. La investigación, de enfoque cuantitativo, aplicó un cuestionario con escala Likert a una muestra de 1240 estudiantes, utilizando un muestreo aleatorio estratificado. Los resultados identificaron una percepción mayoritariamente positiva del examen de ingreso y la preparación académica previa, pero revelaron deficiencias críticas en la orientación vocacional, altos niveles de estrés estudiantil y una participación limitada en los procesos de toma de decisiones. Se concluyó que, si bien existen bases sólidas, es imperativo fortalecer los programas de orientación, implementar estrategias para la gestión del estrés académico y fomentar mecanismos de participación estudiantil más robustos para garantizar un acceso verdaderamente equitativo e inclusivo.

**Descriptor clave:** Percepción positiva, preparación académica, examen de ingreso, orientación vocacional, acceso equitativo.



## **CONSTRUIR INCLUSIÓN DESDE LA ÉTICA: EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.**

**Elizabeth Johanna Rodríguez Zavala**

 [elirodriguez.2215.er@gmail.com](mailto:elirodriguez.2215.er@gmail.com)

**Daniel Darío Merchán Pérez**

 [Danieldariomp7@gmail.com](mailto:Danieldariomp7@gmail.com)

**Caroline Denisse Pozo Salcedo**

 [cadeposa@gmail.com](mailto:cadeposa@gmail.com)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

### **Resumen:**

Este ensayo analizó en profundidad el papel esencial que desempeña la universidad en la mejora de la inclusión educativa, todo desde una perspectiva ética que busca transformar la comunidad. Se examinó cómo las instituciones académicas han incorporado principios morales en sus políticas y acciones, con la intención de potenciar la justicia y garantizar que todos los estudiantes, en particular aquellos en circunstancias difíciles, tengan la posibilidad de acceder y continuar en el sistema educativo. El estudio puso de manifiesto que una inclusión efectiva se fundamenta en un compromiso moral que va más allá del simple acceso formal a la educación; también requiere la eliminación de obstáculos y el reconocimiento consciente de la diversidad. Los hallazgos enfatizaron las dificultades actuales relacionadas con la normativa, la formación profesional y la práctica institucional, concluyendo que la universidad debe desempeñar un papel ético y primordial para fomentar transformaciones sociales significativas que aseguren una educación inclusiva y de calidad para todos. Además, se evidenció que la universidad como institución debe fortalecer su responsabilidad social mediante programas y actividades que promuevan valores de solidaridad, equidad y respeto a la diversidad. Se resaltó la importancia de la formación ética en los profesionales para que actúen como agentes de cambio comprometidos con la inclusión y la justicia social. La investigación también subrayó la necesidad de un compromiso sostenido de la comunidad universitaria con la construcción de espacios que apoyen la participación activa y significativa de todos los grupos sociales en la educación superior, contribuyendo así al desarrollo social sostenible y la cohesión comunitaria.

**Descriptor clave:** Inclusión, ética académica, vinculación con la sociedad, transformación social, educación superior.



## CONSTRUCCIÓN ÉTICA DE LA GESTIÓN SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA: EL PAPEL INCLUSIVO DE LOS ACTORES EDUCATIVOS EN LA CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO.

**Andreina Jamilex Malavé Santos**

 [jami.malave22@gmail.com](mailto:jami.malave22@gmail.com)

**Edgar Steven González Gabino**

 [esg93830@gmail.com](mailto:esg93830@gmail.com)

**Joselyn Lourdes Gonzabay Malavé**

 [gonzabayoct01@gmail.com](mailto:gonzabayoct01@gmail.com)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

### **Resumen:**

Esta investigación permitió analizar el rol de los actores educativos en la construcción de la gestión social con ética en la carrera de Gestión Social y Desarrollo, con el objetivo de identificar las practicas que promueven la participación activa y la inclusión educativa, a través de una metodología cualitativa basada en entrevistas y otros medios, enfocados en estudiantes, docentes y autoridades. Los resultados obtenidos permitieron conocer que la incorporación de valores éticos fortalece la confianza entre la comunidad educativa y la institución permitiendo la agilización de proyectos sociales inclusivos y sostenibles, involucrando de forma abierta a los diferentes actores sociales, enriqueciendo el proceso formativo, sin embargo, se identificaron desafíos que pueden incidir de forma negativa, esta investigación concluyó con que el compromiso ético de los actores educativos impulsa la formación de profesionales con sensibilidad social, capaces de generar transformaciones que respeten los derechos humanos y promuevan la equidad, por ello, se considera que la gestión social, integrada con principios éticos y enfoques inclusivos contribuye a mejorar la calidad educativa y el desarrollo comunitario.

**Descriptorres claves:** Gestión social, ética, actores educativos, participación comunitaria, educación.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

**PONENCIA**

### LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA, ESTUDIO CUALITATIVO.

**Cristina Jesenia Quirumbay**

 [cristinajq@hotmail.es](mailto:cristinajq@hotmail.es)

**Mgtr. Walter Alfredo Gellibert Villao**

 [wgellibert.gnc.@gmail.com](mailto:wgellibert.gnc.@gmail.com)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

#### **Resumen:**

El objetivo de esta investigación es analizar las tendencias y desafíos de la vinculación con la sociedad como una herramienta de inclusión educativa universitaria de acuerdo con el eje social de los Planes Nacionales de Desarrollo implementados en Ecuador en los últimos años. Se entrevistó informantes clave como directores de vinculación, coordinadores de proyectos, docentes tutores, representantes de instituciones públicas aliadas y estudiantes participantes. El análisis cualitativo mediante QDA Miner Lite y ATLAS.ti permitió varias codificaciones y generó categorías sobre diseño institucional, pertinencia territorial, participación, diálogo de saberes, impacto social y barreras de inclusión cuyos resultados proyectan elementos favorables como los aprendizajes significativos en estudiantes; en proceso de mejora la sostenibilidad de proyectos y el reconocimiento pleno de saberes comunitarios; y como desfavorables, la consolidación de políticas inclusivas, la insuficiencia de recursos y la persistencia de prácticas interculturales funcionales. Partiendo de la teoría fundamentada, se concluye que la vinculación universitaria con la sociedad constituye un medio estratégico para transformar la educación superior en un espacio intercultural.

**Descriptor clave:** Teoría fundamentada, vinculación con la sociedad, inclusión educativa, universidad, estudio cualitativo.



## ÉTICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS GESTORES SOCIALES.

**Erika Dahiana Salazar Sánchez**

 [erikitadahiana@outlook.es](mailto:erikitadahiana@outlook.es)

**Johanna Elizabeth Riccio Mariño**

 [ricciojohanna23@gmail.com](mailto:ricciojohanna23@gmail.com)

**Laura Mercedes Quimi Yagual**

 [lauraquimi636@gmail.com](mailto:lauraquimi636@gmail.com)

**José González Tomalá**

 [josegonzalez\\_to@hotmail.com](mailto:josegonzalez_to@hotmail.com)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

### **Resumen:**

Esta investigación analizó los aspectos teóricos-epistemológicos y metodológicos que fundamentan la inclusión educativa universitaria para los gestores sociales. El estudio se enfocó en las políticas públicas, normatividad y legalidad existentes, evaluando su impacto en la accesibilidad y permanencia de esta población. Se identificaron brechas de exclusión que persisten en el ámbito universitario, como la falta de recursos adaptados y barreras institucionales. La metodología empleada fue de carácter cualitativo, basada en un enfoque crítico que examinó la relación entre ética, pensamiento crítico y el desarrollo de prácticas inclusivas. Los resultados indicaron que la formación en ética y pensamiento crítico es crucial para el desarrollo personal y profesional de los gestores sociales, permitiéndoles abogar por una inclusión genuina. Se concluyó que la superación de las brechas de exclusión no solo depende de la normativa, sino también del fortalecimiento de una cultura institucional basada en valores éticos y el pensamiento crítico, que promueva activamente la equidad y la participación de todos.

**Descriptor clave:** Inclusión, ética, pensamiento crítico, universidad, gestores.



**III Congreso Internacional  
Intervención Profesional para  
la Inclusión Educativa  
UNIVERSITARIA**

Políticas públicas, normatividad y  
legalidad, servicios sociales  
relacionados con la inclusión  
educativa universitaria.

**Políticas públicas, normatividad y legalidad, servicios sociales  
relacionados con la inclusión educativa universitaria.**



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

CONFERENCIA MAGISTRAL

### ONTOLOGÍA POLÍTICA DE LA OTREDAD Y SUS IMPLICACIONES PARA LA INCLUSIÓN UNIVERSITARIA.

**Dra. Alejandra Torres León**

[✉ aletorresleon86@gmail.com](mailto:aletorresleon86@gmail.com)

**Centro Latinoamericano de Pensamiento Crítico (CELAPEC).**

**Centro de Actualización del Magisterio de Ciudad Juárez.**

#### **Resumen:**

Las políticas de inclusión suelen operar desde enfoques técnico-administrativos que conciben la diferencia como déficit, condición a compensar o variable a gestionar. Estas aproximaciones omiten una problematización profunda de las estructuras ontológicas, epistemológicas y políticas que producen la otredad, reproduciendo así formas sutiles de exclusión bajo discursos de equidad, diversidad o atención a la diferencia. El objetivo de esta conferencia es analizar las estructuras que configuran la otredad, pero desde una perspectiva político-ontológica. Se busca además aportar marcos teóricos que permitan repensar la universidad más allá de los límites normativos y compensatorios impuestos por las políticas públicas vigentes. El análisis busca desplazar el debate desde la adaptación de sujetos “otros” hacia la interrogación de los regímenes de verdad, normalización y poder que organizan la vida académica. La revisión adopta un enfoque teórico-interpretativo, inspirado tanto en la noción de ensamblaje de Deleuze y Guattari como en la hermenéutica analógica de Mauricio Beuchot, articulando manifestaciones empíricas de la otredad como dispositivos analíticos. Las manifestaciones empíricas de la otredad que se seleccionaron para este ejercicio fueron la negritud desde los aportes de Césaire y Fanon; la locura, con análisis de textos de Foucault y antipsiquiatras como Laing y Szasz; y la indigenitud, articulada con aportaciones de Mariátegui y Todorov. Gracias a este ejercicio interpretativo se evidencia que la otredad es una producción política sostenida por ensamblajes discursivos, institucionales y simbólicos que atraviesan las prácticas universitarias y sus políticas de inclusión. La propuesta contribuye a resignificar la inclusión universitaria como un campo de disputa ontopolítica, orientado a la justicia social y al reconocimiento radical de la diferencia.

**Descriptor clave:** Otredad, inclusión universitaria, ontopolítica, ensamblaje, subalternidad.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

### CONFERENCIA MAGISTRAL

## FASES Y DESFASES EN LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA.

**Dra. Vanessa Montenegro Hidalgo**

 [vanemonhi@gmail.com](mailto:vanemonhi@gmail.com)

**Universidad de Nariño**

### Resumen:

La ponencia se centra en las políticas de inclusión educativa universitaria, abordando retos y desafíos en la actualidad. El objetivo es analizar la importancia del fortalecimiento de una cultura institucional que valore la diversidad y posibilite políticas más inclusivas y equitativas acordes a las características de la comunidad universitaria. La metodología es un análisis documental crítico de informes internacionales y artículos académicos aunado a los hallazgos del proyecto de investigación sobre Inclusión Educativa Universitaria. Los resultados muestran avances en las políticas, pero también desequilibrios y brechas en las políticas institucionales y sus fases. Aunque las IES propenden por implementar políticas, se identifica un alto desconocimiento del significado de inclusión; existe una brecha entre la retórica institucional y las acciones concretas; una paradoja entre la focalización y la universalización evidenciando un enfoque no sistémico. Se concluye que las políticas de inclusión deben ir más allá de la meritocracia y las acciones compensatorias. Combinar la atención a personas en condición de atención prioritaria con políticas más generales de transformación estructural. Implementar mecanismos de seguimiento continuo y promover desde las funciones misionales en las universidades: docencia, investigación, interacción social y gestión, la coherencia entre la teoría y la práctica.

**Descriptor clave:** Políticas institucionales, inclusión, Universidades, fases, pensamiento crítico.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

**PONENCIA**

### **INNOVACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: LA EXPERIENCIA DE NORTHERN INTERNATIONAL UNIVERSITY.**

**Ph.D. María Alejandra Rodríguez García**

 [rectorianiu@gmail.com](mailto:rectorianiu@gmail.com)

**Northern International University – Sede España**

#### **Resumen:**

La ponencia presentó los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos que sustentaron el modelo de inclusión educativa de Northern International University. El objetivo fue exponer cómo la institución integró prácticas de equidad y diversidad en su oferta académica, garantizando la participación activa y el éxito de todos los estudiantes. El enfoque metodológico se centró en la aplicación de la andragogía y el constructivismo, corrientes que orientaron el diseño curricular, la formación docente y la interacción pedagógica, favoreciendo procesos flexibles, participativos y centrados en el estudiante. Los resultados evidenciaron que dichos enfoques facilitaron el acceso, la permanencia y el rendimiento académico en un marco de justicia social y aprendizaje significativo. Asimismo, se concluyó que la apuesta institucional por la inclusión no se limitó a un discurso, sino que se convirtió en un principio rector de su gestión universitaria. Esta visión permitió consolidar a Northern International University como un referente internacional en educación inclusiva, capaz de responder a los retos actuales de la sociedad mediante un liderazgo académico comprometido con la equidad y la transformación educativa.

**Descriptoros claves:** Inclusión, universidad, epistemología, metodologías, equidad



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

**PONENCIA**

### CONOCIMIENTO Y EXISTENCIA DE POLÍTICAS INCLUSIVAS; EL CASO DE LA UPNECH, EN CHIHUAHUA, MÉXICO.

**Dra. Mara Ruiz León Mtra**

 [mara\\_mrl@hotmail.com](mailto:mara_mrl@hotmail.com).

**Rocío Araceli Duarte Baca**

 [roara08@yahoo.com.mx](mailto:roara08@yahoo.com.mx)

**Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua – México**

#### **Resumen:**

La presente investigación hace referencia al conocimiento y existencia sobre políticas inclusivas en las instituciones de educación superior que participan en la Red Internacional para la Inclusión en Educación Superior (REDIPIES). El propósito es analizar la percepción de los sujetos investigados en relación con las políticas inclusivas existentes en la institución de adscripción. Las técnicas de recolección de la información fueron la encuesta y la entrevista focal. Los hallazgos evidencian que el 81 % de la población conoce las políticas inclusivas en términos de acuerdo y muy de acuerdo, lo que permite considerar aceptable este nivel de conocimiento por parte de docentes, no docentes y estudiantes de educación superior. Del mismo modo, no se encuentra diferencia significativa de conocimiento de las políticas educativas entre los tres grupos de población y tampoco se observa según género, condición de discapacidad y etnia. Finalmente, el 19% de la población que estima su conocimiento de las políticas educativas en términos de nada, poco o indiferente, existe un predominio de este último con respecto a los otros dos; es decir, la indiferencia avasalla en el grupo de población no docente, lo cual es un indicador que limita sobre manera el desarrollo de alternativas de mejora.

**Descriptor clave:** Políticas inclusivas, educación inclusiva, educación superior.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

**PONENCIA**

### **NORMAS INCLUYENTES, REALIDADES EXCLUYENTES. PERMANENCIA UNIVERSITARIA Y BIENESTAR ESTUDIANTIL DESDE UNA MIRADA DE GÉNERO.**

**Francisco Ching Gómez**

 [Francisco.chinggomez6490@upse.edu.ec](mailto:Francisco.chinggomez6490@upse.edu.ec)

**Ph.D. Ramon Rivero Pino**

 [ramonriveropino@gmail.com](mailto:ramonriveropino@gmail.com)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

**Resumen:** El proyecto de investigación tiene como propósito identificar la brecha entre lo establecido en la normativa institucional y las prácticas cotidianas que condicionan la permanencia y el bienestar del estudiantado de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo. El diseño de investigación se plantea desde un enfoque cualitativo con apoyo cuantitativo, a través del análisis documental de estatutos, reglamentos y protocolos universitarios, así como de entrevistas semiestructuradas a docentes, grupos focales con estudiantes y encuestas de percepción. Se espera que los resultados permitan conceptualizar la contradicción existente entre normas incluyentes y realidades excluyentes, evidenciando cómo las mujeres, particularmente quienes enfrentan maternidad, cargas de cuidado o situaciones de violencia de género, son quienes experimentan de manera más aguda estas brechas. Del mismo modo, se proyecta que el diagnóstico revele vacíos en la aplicación de las políticas institucionales y su limitado impacto en la vida cotidiana universitaria. Finalmente, se busca formular propuestas orientadas a fortalecer el enfoque de género en las políticas de la UPSE, priorizando acciones concretas que garanticen permanencia y bienestar estudiantil.

**Descriptor clave:** Género, permanencia universitaria, bienestar estudiantil, norma y práctica, políticas institucionales.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

**PONENCIA**

### DESIGUALDAD ECONÓMICA Y EXCLUSIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA, UNA RELACIÓN COMPLEJA QUE VULNERA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

**Mgtr. Roberto Nahin Palacios Quinto**

 [Rpg10legal@gmail.com](mailto:Rpg10legal@gmail.com)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

#### **Resumen:**

La presente obra versa sobre la desigualdad económica y la exclusión estudiantil universitaria que prolifera la vulneración al Derecho a la Educación. El objetivo central consistió en valorar cómo las condiciones económicas de los estudiantes universitarios impactan en la estabilidad y permanencia de los estudiantes en la educación superior en el contexto nacional es por eso, dada la complejidad del tema la investigación empleó una metodología cualitativa, mediante entrevistas a estudiantes universitarios. Los resultados revelaron que la desigualdad económica se traduce en barreras significativas para la estabilidad emocional y la permanencia en la educación universitaria, afectando especialmente a los estudiantes de sectores vulnerables. Se evidenció la falta de recursos económicos, la necesidad de trabajar y las limitaciones en el apoyo educativo contribuyen a la exclusión. El investigador demostró que la desigualdad económica perpetúa un ciclo de exclusión que vulnera el derecho fundamental a la educación, sugiriendo la necesidad de políticas públicas y normativa que aborden estas problemáticas de manera integral.

**Descriptor clave:** Desarrollo, derecho, exclusión, economía, educación.



## DE LA NORMA JURÍDICA A LA PRAXIS: LA COMPLEJIDAD EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA DESDE UNA PERSPECTIVA DEL DERECHO.

**Dra. Sandra Josefina Andino Espinoza**

 [sjandinoespinoza@gmail.com](mailto:sjandinoespinoza@gmail.com)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

### **Resumen:**

El estudio respondió a una serie de investigaciones sobre inclusión educativa universitaria, originadas en proyectos de investigación y vinculación impulsados por la Universidad Estatal Península de Santa Elena en articulación con otras universidades de Ecuador y América Latina. El objetivo central fue analizar la inclusión universitaria desde una perspectiva jurídica y crítica, identificando las limitaciones entre la norma y su praxis efectiva en contextos latinoamericanos. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo documental, sustentado en la Teoría Crítica del Derecho de autores como Antonio Carlos Wolkmer y David Sánchez Rubio, el pensamiento complejo de Edgar Morin y los principios de seguridad jurídica y cultura del derecho, representados por investigadores como Cristóbal Machuca Reyes. Este marco permitió examinar marcos normativos nacionales e internacionales y visibilizar las tensiones institucionales que obstaculizan la materialización de derechos. Los resultados demostraron que, a pesar de la existencia de un sólido andamiaje jurídico en materia de inclusión y derechos humanos, persistía una brecha significativa entre lo normado y lo aplicado, condicionada por la fragilidad institucional y la reproducción de estructuras excluyentes. En conclusión, se estableció que la inclusión no podía decretarse, sino construirse como praxis colectiva y emancipadora, donde la articulación entre norma, cultura jurídica y participación social constituye la base para consolidar universidades justas, democráticas e interculturales.

**Descriptor clave:** Teoría crítica, pensamiento complejo, seguridad jurídica, leyes y políticas pro-inclusión, cultura del derecho.



## LA DIMENSIÓN POLÍTICO-JURÍDICA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA SEGÚN EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UPSE.

**Jessica Adriana Cedeño Reyes**

 [jessica0195cedeno@gmail.com](mailto:jessica0195cedeno@gmail.com)

**Allison Mayumi Guerrero Gómez**

 [allison.guerrero@upse.edu.ec](mailto:allison.guerrero@upse.edu.ec)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

### **Resumen:**

La investigación tuvo como propósito analizar la percepción de los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) sobre la dimensión político-jurídica de la inclusión educativa y las barreras que limitan su efectividad. Se aplicó una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo-correlacional mediante una encuesta censal a 957 estudiantes. Los resultados mostraron una valoración mayoritariamente positiva sobre la existencia y aplicación de normativas inclusivas, así como del impacto de políticas como la gratuidad y las becas. Sin embargo, se evidenció un limitado conocimiento del alumnado acerca de las políticas específicas de inclusión, las instancias encargadas de su seguimiento y los protocolos de atención a la violencia de género. Se concluyó que, aunque el marco normativo es reconocido, su difusión institucional resulta insuficiente, generando una brecha entre las políticas declaradas y la experiencia estudiantil. El estudio recomendó fortalecer la comunicación institucional, la participación del estudiantado y la equidad digital, de modo que la inclusión educativa trascienda el ámbito formal y se materialice como una realidad efectiva y accesible para toda la comunidad universitaria.

**Descriptor clave:** Inclusión educativa, políticas universitarias, derechos estudiantiles, educación superior, percepción estudiantil



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

### CONFERENCIA MAGISTRAL

## EL PRINCIPIO DE INCLUSIVIDAD Y SU PAPEL EN LA CONSTRUCCIÓN TEÓRICO- METODOLÓGICA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

 [rodolfo.cruz@upaep.mx](mailto:rodolfo.cruz@upaep.mx)

**UPAEP- Universidad/ UATx – México**

#### **Resumen:**

Este trabajo tiene como propósito caracterizar el principio de inclusividad en la construcción problemas desde el campo de la investigación educativa. El principio de inclusividad ofrece un marco fundamental para repensar la construcción y diseño de proyectos de investigación en educación, desafiando las estructuras tradicionales que reproducen exclusiones epistemológicas y metodológicas. Desde esta perspectiva, la investigación educativa debe trascender modelos normativos y homogeneizantes que limitan la diversidad cognitiva y cultural, para integrar enfoques que reconozcan y valoren las múltiples formas de conocer y aprender. El presente expondrá las discusiones de orden epistemológico, teórico y metodológico en torno al principio de inclusividad en investigación educativa. Posteriormente, caracterizará su puesta en acto en procesos de investigación sobre inclusión al ámbito escolar, señalando su potencia para la comprensión y constitución de dichos fenómenos desde una perspectiva de justicia social y educativa. Teóricamente, esta propuesta se fundamenta en marcos interdisciplinarios que articulan la neurodiversidad, la educación inclusiva y los estudios críticos del conocimiento, posicionando la inclusividad como principio rector para una investigación comprometida con la transformación social y la democratización del saber. Así, la inclusión no solo es un fin educativo, sino una estrategia epistemológica y metodológica que amplía las posibilidades de conocimiento y acción en la educación.

**Descriptoros claves:** Investigación educativa, educación inclusiva, diversidad, equidad.



**III Congreso Internacional  
Intervención Profesional para  
la Inclusión Educativa  
UNIVERSITARIA**

Brechas de exclusión  
educativa universitaria.

**Brechas de exclusión educativa universitaria**



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

**CONFERENCIA MAGISTRAL**

### **EPISTEMOLOGÍAS SUBALTERNAS Y PLURIVULNERABILIDAD: HORIZONTES DE TRANSFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SUR GLOBAL.**

**Dra. Ana María Núñez Henao**

 [nanita500@gmail.com](mailto:nanita500@gmail.com)

**Directora Ejecutiva del Mecanismo Independiente – Colombia**

#### **Resumen:**

El presente trabajo analiza críticamente las políticas de inclusión en la educación superior latinoamericana, con énfasis comparativo en Colombia y Chile durante el período 2005–2025, desde una perspectiva decolonial, interseccional y de justicia epistémica. Aunque la cobertura regional aumentó de manera significativa en las últimas décadas, este avance no se ha traducido en transformaciones estructurales en el currículo, la evaluación ni la gobernanza universitaria. Persiste una colonialidad del saber que privilegia epistemologías eurocéntricas y reproduce procesos de epistemicidio, al marginar saberes indígenas, afrodescendientes, rurales, de género y de personas con discapacidad. El objetivo del estudio es examinar cómo las políticas de inclusión operan como tecnologías de gobierno que administran la diferencia sin redistribuir la autoridad cognitiva, y proponer un enfoque alternativo orientado a la justicia cognitiva transformadora. La metodología se basa en un análisis documental comparado de 46 textos normativos y de política pública, mediante una hermenéutica crítica situada. Los resultados evidencian una inclusión predominantemente asimiladora, centrada en el acceso formal y no en la transformación institucional. A partir de estos hallazgos, se introduce el concepto de plurivulnerabilidad para comprender la intersección estructural de desigualdades que condicionan las trayectorias académicas. Como conclusión, se propone el Modelo de Inclusión Plurivulnerable Transformadora (IPT) y un sistema de indicadores de justicia epistémica y gobernanza universitaria, orientados a descolonizar el currículo, fortalecer la co-gobernanza y posicionar a la universidad como un actor público comprometido con la redistribución del poder cognitivo en el Sur Global.

**Descriptor clave:** Educación superior, epistemologías subalternas, plurivulnerabilidad, justicia epistémica, colonialidad del saber.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

**CONFERENCIA MAGISTRAL**

### **DETERMINANTES DE LAS BRECHAS DE EXCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANA: EVIDENCIAS DESDE LA RED REDUPIES.**

**Lic. Esp. Alicia Alejandra Villalba**

 [aliciaavillalba@gmail.com](mailto:aliciaavillalba@gmail.com)

**Universidad Nacional Arturo Jauretche – Argentina**

#### **Resumen:**

El presente trabajo describe aspectos constitutivos y característicos relacionados a las determinantes de las brechas de exclusión educativa para el nivel universitario en América latina a partir de los resultados de investigación, obtenidos durante el desarrollo del proyecto relacionado a la red REDUPIES. El estudio de tipo cuantitativo permitió develar el comportamiento de variables, tales como, la autoidentificación étnica, la condición migratoria, la territorialidad, la discapacidad, el acceso y competencias digitales y tecnológicas. El estudio permitió la formulación de recomendaciones orientadas a fortalecer la inclusión desde la perspectiva de diversidad funcional mediante la transversalización de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), con un enfoque en la eliminación de barreras y la formación del personal docente y no docente. Finalmente, se analizaron las competencias digitales de los estudiantes, observándose avances, pero también obstáculos persistentes que requirieron estrategias de alfabetización digital y cooperación internacional. La conclusión general del trabajo fue la necesidad de implementar políticas inclusivas y situadas, con un enfoque de justicia social, para alcanzar una educación superior equitativa.

**Descriptor clave:** Determinantes, brechas, exclusión.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

**PONENCIA**

### LA DISCRIMINACIÓN ÉTNICO-CULTURAL EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: IMPACTOS Y DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

**Kevin Ariel Pincay Montalvan**

 [Pincaykevin10@gmail.com](mailto:Pincaykevin10@gmail.com)

**Marlon Josué Silvestre Yagual**

 [Marlonsilvestre543@gmail.com](mailto:Marlonsilvestre543@gmail.com)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

#### **Resumen:**

La discriminación es un trato injusto y excluyente que constituye un flagelo social presente en diversas instituciones educativas. En el ámbito universitario, esta realidad afecta directamente a los estudiantes, quienes no solo la evidencian, sino que en ocasiones también la reproducen dentro de la comunidad académica. Esta investigación tiene como objetivo analizar las narrativas acerca del impacto de la discriminación por factores étnicos y culturales en los espacios educativos universitarios, identificando cómo estas prácticas inciden en la inclusión, el bienestar y el desarrollo académico de los estudiantes. Para ello, se ha desarrollado un estudio descriptivo de corte cualitativo profundo, desde el paradigma interpretativo, método narrativo y utilizando procedimientos entrevistas semiestructuradas, grupos focales y análisis de contenido temático que permite sustentar teóricamente el objetivo y las preguntas de investigación. Los resultados esperados apuntan a visibilizar las formas en que la discriminación étnico-cultural se manifiesta en el entorno universitario, así como sus efectos en la auto identificación. El diseño de investigación construido es viable, importante, novedoso ya que aborda una problemática poco explorada desde una perspectiva crítica y humanista, contribuyendo al fortalecimiento de políticas inclusivas en la educación superior.

**Descriptor clave:** Discriminación, étnico, impactos, educación superior.



## ACCESIBILIDAD DE LOS JÓVENES SORDOS EN EL IMJUVE.

Aylín Edith Reynaga Franco

 [14791@upnech.edu.mx](mailto:14791@upnech.edu.mx)

Mgtr. María del Socorro Medina Flores

 [socomedina@hotmail.com](mailto:socomedina@hotmail.com)

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua- México

### Resumen:

La investigación realizada tiene como objeto de estudio *la accesibilidad de la comunidad sorda en el Instituto Municipal de la Juventud (IMJUVE) de Hidalgo del Parral, Chih., México*. El objetivo general es visibilizar las brechas entre el discurso institucional de inclusión y las prácticas reales que se desarrollan en esta dependencia pública. La metodología corresponde al enfoque cualitativo; a partir de entrevistas, observación participante y análisis de documentos. El análisis de la información se hace mediante codificación abierta y axial. Resultados:

- **Ausencia de participación e inclusión de jóvenes sordos:** Se evidencia *representación simbólica* de los jóvenes con discapacidad auditiva en el IMJUVE; y no una participación efectiva; no existe contacto alguno de esta dependencia con la comunidad sorda; y se carece de programas específicos dirigidos a jóvenes sordos.
- **Falta de accesibilidad de la comunidad sorda al IMJUVE:** La institución carece de protocolos y personal especializado para la atención de jóvenes sordos; se detecta ausencia de instrucción escrita en las diferentes áreas del inmueble.
- **Inexistente formación en la inclusión por parte del personal:** La institución reconoce la carencia de formación del personal con relación a la inclusión; ausencia de hábitos inclusivos en el desarrollo de las diferentes actividades.

**Descriptor clave:** Accesibilidad, comunidad sorda; jóvenes; inclusión.



## **DOBLE CARGA ACADÉMICA Y DOMÉSTICA: EL CASO DE LAS ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.**

**Jimena Alejandra Riascos Romero**

 [jimena.alejandra05@gmail.com](mailto:jimena.alejandra05@gmail.com)

**Angela Camila Rosero Muñoz**

 [angelacamirosero@gmail.com](mailto:angelacamirosero@gmail.com)

**Universidad de Nariño – Colombia**

### **Resumen:**

La investigación abordó la persistencia de desigualdades de género que impactan la vida académica de las mujeres estudiantes. El objetivo general fue analizar la carga doméstica de las estudiantes de Sociología de la Universidad de Nariño y su impacto en su desempeño académico y bienestar personal. En la metodología se utilizó un enfoque mixto a través de un estudio de caso, incluyendo a estudiantes mujeres de los cuatro semestres activos del programa. Se aplicó una encuesta a partir del simulador de tr De la declaración a la práctica: Interculturalidad e inclusión educativa en las universidades latinoamericanas. abajo doméstico del DANE que midió la distribución del tiempo, y se contó con testimonios de las estudiantes. Como resultados, se obtuvo el tiempo promedio de las mujeres estudiantes destinado a tareas domésticas; diferencias según el semestre, y la evidencia del impacto de la doble carga en el bienestar físico, emocional, el rendimiento académico y social. Entre las conclusiones está que la doble carga genera estrés y fatiga impactando negativamente el rendimiento académico, el tiempo de estudio y el bienestar integral de las estudiantes, lo que conduce al diseño de programas universitarios que promuevan una distribución equitativa de las tareas domésticas para mejorar las condiciones académicas de las estudiantes.

**Descriptoros claves:** Mujeres, estudiantes, brechas de género carga académica, carga doméstica, bienestar.



## BRECHAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA SEGÚN ESTUDIANTES DE LA UPSE.

**Zulay Beatriz Moreno Castro**

 [sullymoren@gmail.com](mailto:sullymoren@gmail.com)

**Shirley Eliana Rivera Suarez**

 [shirley.suarezrivera@upse.edu.ec](mailto:shirley.suarezrivera@upse.edu.ec)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena**

### **Resumen:**

La inclusión educativa es crucial para el desarrollo humano ya que se busca eliminar las barreras que no permiten tener una participación y un aprendizaje adecuado en los estudiantes. El objetivo es diseñar un plan de acciones que contribuyan a la superación de brechas de inclusión educativa en los estudiantes universitarios de Universidad Estatal Península de Santa Elena. Para ello, se establecieron varias teorías que dan a conocer las diferentes brechas de inclusión en estos estudiantes. La investigación es de carácter cuantitativo, descriptivo - correlacional ya que se busca definir e identificar las diferentes integraciones educativas. Este estudio permitió cumplir de manera efectiva el objetivo planteado en el cual el diagnóstico se evidencio los diferentes obstáculos que inciden en la equidad educativa. (No más de 200 palabras, debe incluir objetivos, metodología y conclusiones o resultados (todo en un párrafo). El resumen se redacta en tercera persona y en pasado haciendo referencia a la investigación realizada. Debe contener de 150 a 200 palabras como máximo, no debe incluir ecuaciones o referencias. Use la fuente Garamond en tamaño 12. El contenido del resumen debe estar completamente justificado. Elimine las palabras y oraciones innecesarias. De énfasis a las conclusiones y resultados.

**Descriptoros claves:** Educación, Igualdad, Inclusión, Oportunidades, Brechas.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

**PONENCIA**

### DE LA DECLARACIÓN A LA PRÁCTICA: INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS.

**Mgtr. Katty Maricela Vera Meza**

 [vmkatty@gmail.com](mailto:vmkatty@gmail.com)

**Mgtr. José Israel Luna Encarnación**

 [jluna@upse.edu.ec](mailto:jluna@upse.edu.ec)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

#### **Resumen:**

Analiza las tensiones entre el discurso declarativo y la práctica real de la inclusión educativa universitaria en América Latina, desde un enfoque teórico-epistemológico y metodológico sustentado en la interculturalidad crítica, la justicia epistémica y la interseccionalidad. El estudio forma parte de un proyecto internacional financiado por la Universidad Estatal Península de Santa Elena (Ecuador) y la Red REDUPIES, e incluye la participación de 3.093 docentes, estudiantes y administrativos de 12 universidades de Argentina, Colombia, Cuba, Ecuador y México. A partir de un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, se aplicaron encuestas tipo Likert que permitieron identificar tres brechas estructurales: la exclusión simbólica, la inequidad en la producción y validación del conocimiento, y la desigualdad en el acceso a mecanismos de reconocimiento institucional de la diversidad. Los resultados evidencian una distancia significativa entre las políticas inclusivas declaradas y las prácticas cotidianas, lo que revela la necesidad de transitar hacia modelos universitarios basados en la interculturalidad crítica y la justicia epistémica. Se propone un plan de acción que articula formación docente, revisión curricular y políticas institucionales con enfoque interseccional, orientadas a transformar las universidades en espacios plurales, democráticos y culturalmente pertinentes.

**Descriptor clave:** inclusión educativa universitaria, interculturalidad crítica, justicia epistémica, interseccionalidad, diversidad cultural.



**LA INASISTENCIA ESTUDIANTIL COMO FACTOR DE EXCLUSIÓN  
ACADÉMICA: IMPLICACIONES EN LA PÉRDIDA DE SEMESTRES Y  
ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE).**

**Gabriela Julissa de la Cruz Clemente**

 [delacruzgabriela407@gmail.com](mailto:delacruzgabriela407@gmail.com)

**Johanna Elizabeth Tigrero Perero**

 [johannatigrero4@gmail.com](mailto:johannatigrero4@gmail.com)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

**Resumen:**

Este ensayo cualitativo profundiza en una problemática clave de la educación superior la deserción académica, este estudio tiene como objetivo fundamental analizar cómo la inasistencia estudiantil universitaria se constituye en un factor recurrente de exclusión académica y un fuerte indicador de la pérdida de semestres en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE). El estudio parte de la premisa de que el ausentismo no es una causa única, sino que refleja múltiples causas y desencadena un ciclo de exclusión, por lo que este ensayo explora las diversas causas y factores detrás de la inasistencia, los cuales pueden ser de índole académica (dificultad con materias específicas, bajo rendimiento),

**Descriptoros claves:** Inasistencia, Exclusión, Deserción, permanencia, apoyo académico.



## ENTRE LA BRECHA DIGITAL Y LA RESISTENCIA EPISTÉMICA: EXPERIENCIAS DEL CABILDO INDÍGENA UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO DURANTE EL CONFINAMIENTO DEBIDO AL SARS-COV.

Angela Valeria Cerón Rosero

 [angelavaleriaceron@gmail.com](mailto:angelavaleriaceron@gmail.com)

Universidad de Nariño – Colombia

### Resumen:

La ponencia presentó un avance de la investigación “*Manifestaciones de la identidad étnica del Cabildo Indígena Universitario CIU-Udenar mediante la comunicación digital durante el confinamiento por SARS-CoV-2*”, en el marco de las brechas digitales y la exclusión epistémica. La investigación tuvo como objetivos identificar las principales redes y plataformas utilizadas por los miembros del cabildo y los usos que les dieron en ese contexto, describir las manifestaciones de la identidad étnica en dichos espacios virtuales y explorar las estrategias de comunicación digital empleadas para preservar la identidad étnica durante la crisis sanitaria. Se aplicó una metodología mixta, basada en observación etnográfica virtual, encuestas en línea y entrevistas semiestructuradas. Los hallazgos evidenciaron que, pese a las limitaciones tecnológicas y epistémicas, el CIU-Udenar logró adaptar sus prácticas ancestrales al entorno virtual, destacando la celebración digital del Inti Raymi como acto de resistencia epistémica. Asimismo, se documentaron acciones institucionales para mitigar la brecha digital, como el préstamo de equipos, entrega de sim cards y acompañamiento permanente. En conjunto, se concluyó que la virtualidad funcionó como un territorio relacional ampliado, donde la comunidad indígena reafirmó su identidad, visibilizó sus saberes y fortaleció sus vínculos, desafiando las lógicas de la monocultura del saber.

**Descriptor clave:** Brecha digital, exclusión epistémica, resistencia, virtualidad, confinamiento.



## LA INCLUSIÓN EDUCATIVA ANALIZADA DESDE EL PRIMA DE LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LA UPSE.

Reyna Edith Yagual Suárez

[reyna.yagualsuarez@upse.edu.com](mailto:reyna.yagualsuarez@upse.edu.com)

Annabel Estefanía Cruz Suárez

[annabelc232@gmail.com](mailto:annabelc232@gmail.com)

Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador

### Resumen:

Basándose en la participación de los estudiantes de la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena (UPSE), el estudio examinó la inclusión educativa. Se encuestó a 957 estudiantes como parte de un enfoque cuantitativo para analizar las características de la participación y la inclusión. Los resultados mostraron una paradoja: a pesar de la percepción de un alto compromiso institucional con la diversidad y el derecho a la educación por parte de más del 75 % de los encuestados, la participación real era escasa. Solo el 31 % participó en procesos de toma de decisiones inclusivos, menos del 36 % participó en eventos culturales o deportivos y solo el 12,75 % participó en ayudantías académicas. Además, se observó una discrepancia entre las actitudes favorables y el comportamiento de participación, como se desprende del 28,5 % vinculado a la investigación científica. Se concluyó que la UPSE debía ir más allá de un modelo declarativo de inclusión y avanzar hacia un enfoque transformador que fomentara la participación activa y corresponsable de los estudiantes. Las recomendaciones incluían la implementación de programas integrales de sensibilización, la formación del profesorado en metodologías participativas y el fortalecimiento de los espacios de deliberación. En resumen, la inclusión en la universidad solo podría consolidarse si la percepción y la práctica se articulaban a través de una cultura de democracia, equidad y participación efectiva.

**Descriptor clave:** Participación, inclusión, voz del estudiante, enfoques derechos, universidad.



## DESDE LA VOZ DE LA VALENTÍA. ¿UNIVERSIDAD LIBRE DE VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO? CARTOGRAFÍA SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

**Daniela Narváez Fernández**

 [deeneefe@gmail.com](mailto:deeneefe@gmail.com)

**Universidad de Nariño- Colombia**

### **Resumen:**

Esta investigación tuvo como objetivo comprender las Violencias Basadas en Género (VBG) en la universidad de Nariño, a partir de la identificación y análisis de sus manifestaciones en el contexto universitario. Desde un enfoque teórico-metodológico, se aplicó la cartografía social con enfoque de género como herramienta principal para mapear las incidencias de VBG en distintos espacios del campus, integrando técnicas cualitativas y cuantitativas. La recolección de información se realizó mediante relatos anónimos y ejercicios participativos que permiten ubicar lugares y formas específicas de violencia, así como las percepciones sobre el cuerpo y el espacio. En el ejercicio exploratorio desarrollado en 2023, en la sede Torobajo, se registraron 123 casos, de los cuales el 43,1% correspondió a acoso verbal, psicológico y emocional. El bloque 3 fue identificado como el espacio con mayor incidencia (9,8%), seguido por la plaza Fuchi (8,1%). Además, el 73% de los sitios del campus fue percibido como peligrosos. Estos resultados evidenciaron cómo las experiencias corporales y espaciales se articulan en la reproducción de VBG e inseguridad en el entorno universitario. Finalmente, el estudio propuso insumos para fortalecer la política institucional de equidad de género y diversidades, orientadas a la promoción, prevención y atención efectiva de estas violencias.

**Descriptor clave:** Violencia de género, violencia basada en género, comunidad universitaria, cuerpo, relaciones de poder.



## GAMIFICACIÓN Y NEURODIDÁCTICA PARA COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS VULNERABLES.

**Mgr. José Israel López Pumalema**

 [lopezjoseisrael@gmail.com](mailto:lopezjoseisrael@gmail.com)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

### **Resumen:**

El presente estudio analizó el impacto de la gamificación y la neurodidáctica como estrategias complementarias en el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes universitarios en situación de vulnerabilidad social, con el objetivo de contribuir a la inclusión educativa universitaria mediante la reducción de la brecha digital. Se adoptó un enfoque de investigación mixto, combinando el estudio descriptivo-analítico con el componente de investigación-acción. La metodología implicó un diseño cuasi-experimental, evaluando la intervención mediante cuestionarios estructurados y entrevistas semiestructuradas. Los resultados evidenciaron que la integración de la gamificación y la neurodidáctica favoreció significativamente la adquisición de habilidades digitales e incrementó la motivación intrínseca en los estudiantes universitarios. Se concluyó que estas metodologías promueven una formación tecnológica más equitativa e inclusiva en la educación superior, lo que se traduce en una mayor capacidad de los estudiantes para la apropiación de la experiencia inclusiva, cumpliendo así con los objetivos de difusión y desarrollo de estrategias de intervención del proyecto de investigación marco.

**Descriptor clave:** Gamificación, neuroeducación, competencias digitales, educación inclusiva, tecnología educativa.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

**CONFERENCIA MAGISTRAL**

### LA MIRADA PSICOLÓGICA EN LA INCLUSIÓN, ESTRATEGIAS PARA NECESIDADES ESPECÍFICAS DESDE LA UNIVERSIDAD ONLINE.

**MSc. Rossemary Montiel Arreaga**

 [rmontiel@unemi.edu.ec](mailto:rmontiel@unemi.edu.ec)

**Universidad Estatal de Milagro**

#### **Resumen:**

La conferencia aborda la importancia de garantizar la equidad y la inclusión en contextos universitarios en línea, destacando los desafíos y oportunidades que presenta la educación digital para estudiantes con discapacidad. A partir del caso de Camila, una joven con baja visión que cursa estudios superiores en modalidad virtual, se analizaron las principales barreras de aprendizaje que afectan su participación plena. El objetivo fue reflexionar sobre cómo las universidades pueden implementar estrategias inclusivas que consideren no solo la accesibilidad tecnológica, sino también los aspectos emocionales, cognitivos y relacionales del proceso educativo. La metodología empleada combinó la presentación de un caso real con la participación interactiva de los asistentes mediante herramientas digitales, promoviendo la identificación colaborativa de barreras y soluciones. Entre las conclusiones, se evidenció que la inclusión en entornos virtuales requiere una mirada psicológica integral del aprendizaje, capaz de articular la empatía, la motivación y el acompañamiento docente como elementos esenciales para garantizar experiencias formativas equitativas y sostenibles.

**Descriptor clave:** Educación inclusiva, universidad online, barreras de aprendizaje, equidad, accesibilidad.



**III Congreso Internacional  
Intervención Profesional para  
la Inclusión Educativa  
UNIVERSITARIA**

Desarrollo personal para  
la inclusión educativa universitaria.

**Desarrollo personal para la inclusión educativa universitaria.**



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

CONFERENCIA MAGISTRAL

### INCLUSIÓN UNIVERSITARIA CON SENTIDO HUMANO: INTERVENCIÓN PROFESIONAL DESDE LA PSICONEUROINMUNOENDOCRINOLOGÍA Y LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD.

**Dra. HC. Laura Berrios Villafuerte**

 [lauraberrios8.lb@gmail.com](mailto:lauraberrios8.lb@gmail.com)

**Fundadora y presidente Internacional de la Organización Mundial de la Familia  
OMF. – Perú**

#### **Resumen:**

El Congreso Internacional “Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria” se centró en investigaciones recientes que abordaron la inclusión desde una perspectiva integradora, considerando el desarrollo personal, la dinámica familiar y la salud mental como pilares fundamentales del proceso formativo universitario. Basado en marcos teóricos de la psiconeuroinmunoendocrinología (PNIE) y el desarrollo de la personalidad, se analizó cómo los factores biopsicosociales influyen en la permanencia, el rendimiento académico y la integración del estudiante en contextos universitarios. El objetivo principal fue generar propuestas de intervención profesional que promuevan entornos educativos inclusivos y saludables. La metodología empleada fue mixta, combinando estudios de caso, revisión sistemática y análisis longitudinal de experiencias universitarias con estudiantes en situación de vulnerabilidad. Entre las conclusiones, se destacó que el abordaje interdisciplinario y la comprensión de la interacción mente-cuerpo-contexto, propuesta por la PNIE - son esenciales para diseñar políticas inclusivas efectivas. Además, se concluyó que fortalecer la red familiar y trabajar en el desarrollo integral de la personalidad del estudiante impacta positivamente en su bienestar emocional, su adaptación académica y su proyección profesional. Este congreso marcó un hito en la articulación entre ciencia, inclusión y salud mental en la educación superior.

**Descriptor clave:** Inclusión, desarrollo, salud, personalidad, familia.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

**CONFERENCIA MAGISTRAL**

### **ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO E INCLUSIÓN: COHERENCIA PEDAGÓGICA COMO BASE PARA UNA DOCENCIA UNIVERSITARIA EQUITATIVA.**

**Dra. Diana Vásquez Orjuela**

 [dvasquezor@gmail.com](mailto:dvasquezor@gmail.com)

**Universidad de Talca – Chile**

#### **Resumen:**

Esta ponencia reflexiona sobre el potencial del alineamiento constructivo como eje central para una docencia universitaria inclusiva y coherente. Se plantea como objetivo evidenciar cómo la adecuada conexión entre lo que se espera que el estudiantado aprenda, las metodologías utilizadas para enseñarlo y las formas de evaluarlo, permite eliminar barreras, favorecer la participación y mejorar la calidad de los aprendizajes. A partir del análisis de ejemplos de planificaciones reales y prácticas docentes frecuentes, se discuten los efectos de una planificación desalineada: metodologías incongruentes con los objetivos, evaluaciones que no miden lo enseñado y actividades poco significativas. En contraste, se presentan criterios clave para alinear los componentes curriculares y se examinan estrategias concretas que han demostrado facilitar la inclusión de estudiantes diversos sin necesidad de ajustes posteriores. Los resultados muestran que una docencia basada en el alineamiento permite anticipar necesidades, flexibilizar los procesos sin perder rigor académico y diseñar experiencias educativas más accesibles y pertinentes. Se concluye que el alineamiento constructivo, cuando se incorpora de forma consciente en el diseño curricular, no solo mejora la efectividad pedagógica, sino que también constituye una vía fundamental para garantizar el derecho a una educación universitaria inclusiva y de calidad.

**Descriptor clave:** Inclusión – Evaluación – Metodología – Alineamiento – Educación Superior.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

CONFERENCIA MAGISTRAL

### ESTUDIOS SOBRE NEUROTICIDAD: CONFIGURACIONES EPISTEMOLÓGICAS.

**Dr. Aldo Ocampo González**

 [aldo.celei@gmail.com](mailto:aldo.celei@gmail.com)

**Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI). – Chile**

#### **Resumen:**

En este ensayo se analizan algunos de los dilemas fundamentales que enfrenta la neurodiversidad desde perspectivas políticas, filosóficas y onto-epistemológicas. El eje central del planteamiento consiste en cuestionar y desarticular las premisas normativas del humanismo clásico, las cuales han explicado la naturaleza humana desde marcos reguladores de carácter opresivo, generando efectos de exclusión y afectando los procesos de individuación de diversos colectivos socioeducativos. En este sentido, la neurodiversidad permite avanzar hacia una comprensión más amplia de la diferencia, sin esencializar ni jerarquizar formas específicas de alteridad, al tiempo que impugna la ideología de la normalidad como criterio dominante para interpretar lo humano. La dimensión política del concepto de neurodiversidad trasciende las nociones tradicionales de hegemonía, proponiendo una visión que no niega lo político, sino que opera fuera de las regulaciones convencionales del poder institucional. Parte de los conflictos que atraviesa este movimiento se originan en los límites del liberalismo, cuya lógica resulta insuficiente para asumir la multiplicidad como principio ontológico. La neurodiversidad se presenta, así, como una herramienta crítica capaz de intervenir en las configuraciones sociales que reproducen desigualdades complejas. El estudio se desarrolla mediante una revisión documental crítica, orientada a examinar aportes teóricos relevantes sobre los dilemas epistemológicos, políticos y filosóficos del movimiento de defensa de los derechos de las personas autistas. Se concluye que el abordaje académico de la neurodiversidad favorece la apertura de nuevas rutas de pensamiento y acción, sustentadas en redes interdiscursivas que amplían las posibilidades de comprensión y transformación social.

**Descriptor clave:** Neurodiversidad, dilemas epistemológicos, ontología relacional, acción política, método.



## INTEGRACIÓN DEL METAVERSO Y EL ENFOQUE STEM EN EL APOYO A ESTUDIANTES DE PREPARATORIA CON DISLEXIA.

**Ph.D. María Fernanda Constante Barragán**

 [maría.constante@utc.edu.ec](mailto:maría.constante@utc.edu.ec)

**Melani Mabel Iguago Tuquerres**

 [mabeliguago17@gmail.com](mailto:mabeliguago17@gmail.com)

**Selena Lizbeth Cañar Tobar**

 [canarselena124@gmail.com](mailto:canarselena124@gmail.com)

**Universidad Técnica de Cotopaxi – Ecuador**

**Resumen:** La dislexia representa un desafío en el aprendizaje de los niños, impactando de manera significativa su desarrollo académico y emocional durante los primeros años de escuela. Este análisis riguroso, basado en el protocolo PRISMA, examina el enfoque STEM y el Metaverso como una estrategia innovadora para ayudar a los niños de educación preescolar con dislexia. Las investigaciones muestran que una forma efectiva de mejorar el desarrollo emocional, la comprensión, así como las habilidades de lectura y escritura, es mediante el uso de tecnologías innovadoras como la realidad virtual y la inteligencia artificial. Las tecnologías utilizadas incluyeron la realidad virtual (40%) y el Metaverso (20%). Asimismo, en sectores rurales como en Latacunga, es crucial subrayar la importancia de la capacitación para docentes y la necesidad de acceso equitativo y gratuito a entornos virtuales. Los entornos virtuales proponen asociar el aprendizaje con el Metaverso, puesto que favorece estímulos multisensoriales, satisface la conciencia fonológica, la motivación, sus emociones y concentración. El uso de herramientas digitales con políticas inclusivas y condiciones representa un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA), atendiendo así a las necesidades de los niños con dislexia.

**Descriptor clave:** Metaverso, dislexia, enfoque stem, realidad virtual, preparatoria.



## REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA SOBRE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA.

**Génesis Janeth Moreta Cepeda**

 [genesitamoreta2004@gmail.com](mailto:genesitamoreta2004@gmail.com)

**Ligia Michelle Saquinga Siza**

 [Myf15062018@gmail.com](mailto:Myf15062018@gmail.com)

**Ph.D. Paulina Alexandra Arias Arroyo**

 [p.arias.arroyo@gmail.com](mailto:p.arias.arroyo@gmail.com)

**Universidad Técnica de Cotopaxi – Ecuador**

### **Resumen:**

Este estudio analizó el impacto de tecnologías innovadoras en la educación inclusiva universitaria para estudiantes con dislexia, mediante una revisión sistemática de literatura. Se aplicó la metodología PRISMA y el marco PIO para definir criterios de inclusión y exclusión. La búsqueda se realizó en SCOPUS, IEEE, EBSCO y SemanticScholar, abarcando publicaciones entre 2016 y 2025, de las cuales se seleccionaron 120 artículos que integran herramientas como aplicaciones móviles, realidad virtual y aumentada, inteligencia artificial y dispositivos de seguimiento ocular. Los resultados evidenciaron que dichas tecnologías contribuyeron a la personalización del aprendizaje, mejorando significativamente habilidades lectoras, ortográficas y de conciencia fonológica, así como la motivación y la participación en entornos universitarios inclusivos. Sin embargo, se identificó un limitado estudio de la enseñanza del inglés como lengua extranjera y estrategias adaptativas específicas para educación superior. Se concluyó que la incorporación de tecnologías inclusivas en el ámbito universitario no solo favorece la equidad, sino que también potencia el aprendizaje autónomo y la detección temprana de la dislexia. Se sugiere potenciar estudios que fusionen enfoques multidisciplinarios y elaboren herramientas ajustadas a las demandas lingüísticas y cognitivas de alumnos con dislexia en entornos universitarios.

**Descriptor clave:** Dislexia, herramientas tecnológicas, proceso de enseñanza-aprendizaje.



## LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO PERSONAL PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

**Erika Julissa Del Pezo Cochea**

 [erikadelpezo01@gmail.com](mailto:erikadelpezo01@gmail.com)

**Melissa Ariana Rodríguez Alejandro**

 [melissarodriguezalejandror@gmail.com](mailto:melissarodriguezalejandror@gmail.com)

**John Jairo Avelino Romero**

 [avelinotomerojhon@gmail.com](mailto:avelinotomerojhon@gmail.com)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena – Ecuador**

### Resumen:

El ensayo exploró cómo el desarrollo personal se entrelaza con la inclusión social dentro de la educación superior. La idea central fue mostrar que, al fortalecer las competencias individuales, se abre el camino hacia un entorno más inclusivo. El propósito estuvo enfocado en examinar tanto las propuestas teóricas como las experiencias prácticas que consideran al desarrollo personal como un recurso esencial para impulsar la inclusión educativa. Para ello, se trabajó con un enfoque cualitativo basado en un análisis descriptivo y en la revisión de bibliografía especializada, lo que permitió revisar distintas investigaciones y aportes en este ámbito. Los hallazgos dejaron en claro que el desarrollo personal no solo ayuda a disminuir las barreras sociales, sino que también favorece la participación activa de diferentes grupos dentro de la universidad. Finalmente, se concluyó que cultivar habilidades como el autoconocimiento, la autorregulación y la comunicación resulta fundamental para avanzar hacia una educación superior más inclusiva, donde la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad sean una realidad.

**Descriptor clave:** Desarrollo personal, inclusión social, educación superior, ambiente inclusivo.



## LIDERAZGO ÉTICO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN SANTA ELENA.

**Roger Anderson Ángel Córdova**

[✉ rogerangelcordova8330@upse.edu.ec](mailto:rogerangelcordova8330@upse.edu.ec)

**Gardenia Marisol Orrala Lavayen**

[✉ gardeniaorralalavayen0734@upse.edu.ec](mailto:gardeniaorralalavayen0734@upse.edu.ec)

**Steven Josué Chevez Bustamante**

[✉ stevenchevezbustamante0721@upse.edu.ec](mailto:stevenchevezbustamante0721@upse.edu.ec)

**Luis Ariel Zambrano Aquino**

[✉ luiszambranoaquino9611@upse.edu.ec](mailto:luiszambranoaquino9611@upse.edu.ec)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena – Ecuador**

### Resumen:

La investigación propuesta en el cantón Santa Elena tuvo como propósito proyectar un análisis sobre la relación entre el liderazgo ético y la inclusión educativa en la comunidad. El objetivo principal fue plantear cómo las prácticas de liderazgo con principios éticos podrían fortalecer la participación de estudiantes, docentes y familias en procesos inclusivos. Se proyectó el uso de una metodología con enfoque cualitativo, a través de entrevistas y espacios de diálogo comunitario, con el fin de recoger experiencias y percepciones de los actores educativos. Se espera que los resultados evidencien que la práctica de un liderazgo ético genere ambientes de respeto, equidad y colaboración, promoviendo la integración de estudiantes en situación de vulnerabilidad. Asimismo, se anticipa que la comunidad reconozca la importancia de formar líderes con visión ética como base para alcanzar una educación sin exclusiones. De esta manera, la investigación busca sentar las bases para que el liderazgo ético sea un pilar en la construcción de una educación inclusiva y comunitaria en Santa Elena.

**Descriptor clave:** Liderazgo, ética, inclusión, educación, comunidad.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

**PONENCIA**

### EL DESARROLLO PERSONAL EN JÓVENES COMO VÍA PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA EN EL CANTÓN LA LIBERTAD: UN ANÁLISIS INTEGRAL Y BRECHAS PARA SU DESAFÍO.

**Eddy Fabricio Tenelema Quinde**

[✉ fabriciotenelema2004@gmail.com](mailto:fabriciotenelema2004@gmail.com)

**Sthefany Ximena Tumbaco Lucas**

[✉ sthefanytumbacolucas6982@upse.edu.ec](mailto:sthefanytumbacolucas6982@upse.edu.ec)

**Maitte Belinda Santamaría Reyes**

[✉ maittesantamariareyes2672@upse.edu.ec](mailto:maittesantamariareyes2672@upse.edu.ec)

**Willians David Figueroa Tómalá**

[✉ williansfigueroatomala1743@upse.edu.ec](mailto:williansfigueroatomala1743@upse.edu.ec)

**Mgtr. Katty Maricela Vera Meza**

[✉ kvera@upse.edu.ec](mailto:kvera@upse.edu.ec)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena – Ecuador**

#### Resumen:

La investigación analizó el desarrollo personal como un elemento clave para la inclusión educativa en el contexto universitario. El objetivo fue identificar cómo las dimensiones académicas, emocionales y sociales del desarrollo personal influyen en la participación los jóvenes estudiantes en la educación superior. Se utilizó una metodología cuantitativa descriptiva, aplicando cuestionarios validados a estudiantes universitarios. Los resultados indicaron percepciones positivas sobre el entorno diverso y los espacios interculturales, pero también revelaron limitaciones como la baja participación en actividades complementarias, escasa visibilización institucional y pocas oportunidades de liderazgo. Se concluyó que, a pesar de los avances normativos, persisten barreras estructurales y simbólicas que obstaculizan la inclusión plena. Se recomendó avanzar de una inclusión formal a una vivencial y participativa, que reconozca la diversidad como eje fundamental del proceso formativo, así como la implementación de políticas interseccionales que integren bienestar emocional, equidad y participación activa.

**Descriptor clave:** Inclusión educativa, desarrollo personal, educación superior, participación estudiantil, equidad.



## GESTIÓN SOCIAL CON VALORES: LA IMPORTANCIA DE LA ÉTICA PROFESIONAL EN EL DESARROLLO HUMANO.

**Natalia Valentina Vera Bravo**

 [nataliavera305@gmail.com](mailto:nataliavera305@gmail.com)

**Carlos David Valla Carrillo**

 [reydavidvalla@outlook.com.ar](mailto:reydavidvalla@outlook.com.ar)

**Melanie Jared Peláez Robles**

 [melaniepelaezr@gmail.com](mailto:melaniepelaezr@gmail.com)

**Cristina Maritza Beltrán Suarez**

 [cristimaritzabel@gmail.com](mailto:cristimaritzabel@gmail.com)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

### Resumen:

La ponencia analizó cómo la gestión social, fundamentada en valores éticos, se constituyó en un pilar para fortalecer el desarrollo humano en contextos comunitarios. El objetivo fue demostrar que la ética profesional no solo guio la actuación de los gestores sociales, sino que también permitió consolidar procesos más inclusivos, equitativos y sostenibles. La metodología se basó en una revisión documental de experiencias académicas y prácticas profesionales, complementada con el análisis crítico de casos locales donde la ausencia de principios éticos generó impactos negativos en la cohesión social. Los resultados evidenciaron que cuando los gestores aplicaron valores como la responsabilidad, la justicia y la transparencia, se obtuvieron mayores niveles de confianza comunitaria, mejor participación ciudadana y avances significativos en el bienestar colectivo. En conclusión, la investigación resaltó que la ética profesional en la gestión social no podía considerarse un aspecto secundario, sino un eje transversal imprescindible para el fortalecimiento del desarrollo humano, ya que garantizó la dignidad de las personas y la sostenibilidad de los procesos sociales.

**Descriptor clave:** Gestión social, ética, valores, desarrollo humano, profesionalismo



## DESARROLLO PERSONAL ESTUDIANTIL E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA UPSE.

Jennifer Adelaida Miranda Yagual

 [mirandayagualj@gmail.com](mailto:mirandayagualj@gmail.com)

Lorena Stefania de la Rosa Balón

 [lorenadelarosabalon4@gmail.com](mailto:lorenadelarosabalon4@gmail.com)

Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador

### Resumen:

Diseñar un programa de capacitación encaminado al fortalecimiento del desarrollo personal como aspecto esencial de la inclusión educativa en la UPSE. Analizar los referentes teóricos que sustentan el desarrollo personal y su vinculación con la inclusión educativa en el ámbito de la educación. Diagnosticar el estado actual del desarrollo personal de los estudiantes y las condiciones institucionales que inciden en los procesos de inclusión educativa. Determinar los componentes estructurales y metodológicos que deben incorporarse en un programa de capacitación orientado al fortalecimiento del desarrollo personal como eje fundamental de la inclusión educativa. En la investigación se utilizó un enfoque basado en el paradigma positivista, de alcance cuantitativo que tuvo como objetivo detallar, evaluar y examinar la conexión entre la inclusión en la educación y el crecimiento personal de los estudiantes de la Universidad Estatal Península De Santa Elena. El propósito del estudio fue recopilar información objetiva y comprobable aplicando procedimientos estadísticos para identificar posibles relaciones o diferencias relevantes. El proyecto REDUPIES, ha generado impactos positivos innovadores dentro de la educación superior. Se realizó un estudio de alcance descriptivo y correlacional, esta investigación facilitó el análisis y la obtención de datos estadísticos para detectar tendencias entre diversos grupos.

**Descriptor clave:** Capacidad diversidad equidad adaptación participación.



## LA DISLEXIA EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA: ADAPTACIONES EN LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMÍA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA MEMORIZACIÓN DE TÉRMINOS ANATÓMICOS.

**Esp. Md. Diana Carolina Sandoval Benalcázar**

 [dianasandoval2606@gmail.com](mailto:dianasandoval2606@gmail.com)

**Universidad de Guayaquil – Ecuador**

### **Resumen:**

El presente artículo tiene como objetivo analizar las dificultades que enfrentan los estudiantes de odontología con dislexia en el aprendizaje de la anatomía, particularmente en la comprensión lectora y la memorización de la terminología especializada. La dislexia, entendida como un trastorno del aprendizaje que afecta la decodificación de palabras, la fluidez lectora y la ortografía, representa un desafío significativo en una disciplina que exige el dominio de numerosos términos técnicos y la comprensión de estructuras complejas. El estudio se desarrolló mediante una revisión bibliográfica de literatura científica y académica relacionada con el impacto de la dislexia en el aprendizaje de la anatomía, así como con las adaptaciones pedagógicas orientadas a favorecer el rendimiento académico. Se analizaron diversas estrategias inclusivas, entre ellas el uso de audiolibros, recursos visuales como diagramas, modelos tridimensionales y mapas conceptuales, así como tecnologías asistidas y plataformas digitales interactivas. Asimismo, se consideró la efectividad de la repetición espaciada para fortalecer los procesos de memorización. Los hallazgos evidencian que la implementación de apoyos visuales, auditivos e interactivos mejora significativamente la comprensión y retención de contenidos anatómicos en estudiantes con dislexia. Se concluye que la incorporación de enfoques pedagógicos inclusivos en las facultades de odontología contribuye a una formación más equitativa, favoreciendo el desarrollo académico y profesional de los estudiantes neurodivergentes.

**Descriptor clave:** Dislexia, aprendizaje activo, anatomía, estrategias pedagógicas, materiales visuales, neurodivergente.



## COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA INCLUSIVA EN ODONTOLOGÍA: EVALUACIÓN Y ESTRATEGIAS DE FORTALECIMIENTO EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

MSc. Od. Thalía Gabriela Álvarez Centeno

 [dra\\_thalia\\_alvarez\\_cent@hotmail.es](mailto:dra_thalia_alvarez_cent@hotmail.es)

Universidad de Guayaquil – Ecuador

### Resumen:

El estudio tuvo como objetivo analizar las competencias inclusivas de los docentes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Guayaquil, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en sus prácticas pedagógicas y clínicas, y proponer estrategias de fortalecimiento orientadas a la creación de entornos educativos accesibles y equitativos. Se aplicó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y transversal, a una muestra censal de 110 docentes. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de autoevaluación de 25 ítems distribuidos en cinco dimensiones: planificación inclusiva, metodología de enseñanza, evaluación inclusiva, comunicación y clima inclusivo, y desarrollo profesional. El análisis estadístico se realizó mediante estadística descriptiva y la confiabilidad del instrumento se comprobó con un Alfa de Cronbach de 0.916, evidenciando alta consistencia interna. Los resultados mostraron que las competencias más desarrolladas se relacionaron con la evaluación inclusiva y las metodologías de enseñanza, mientras que la planificación inclusiva y el desarrollo profesional presentaron niveles más bajos. Se concluyó que los docentes poseen prácticas inclusivas sólidas, aunque requieren apoyo institucional para fortalecer la planificación curricular y la formación continua, consolidando así una cultura académica inclusiva en la educación odontológica.

**Descriptor clave:** Competencias docentes; educación inclusiva; odontología; evaluación educativa; desarrollo profesional.



## DESAFÍOS ÉTICOS DEL LIDERAZGO ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

**Nathaly Marlene Coronel Garcés**

 [nathy\\_coronel@hotmail.es](mailto:nathy_coronel@hotmail.es)

**Nayeli Andreina Loor Holguín**

 [Nallelyloor551@gmail.com](mailto:Nallelyloor551@gmail.com)

**José Luis Rosales Pozo**

 [Jrosalespozo19@gmail.com](mailto:Jrosalespozo19@gmail.com)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

### Resumen:

La investigación analizó los principales desafíos éticos que enfrenta el liderazgo estudiantil en la educación superior, considerando su impacto en la formación integral de los estudiantes y en la vida universitaria. El objetivo fue identificar cómo la práctica del liderazgo, cuando se fundamenta en valores éticos, puede contribuir a la construcción de comunidades académicas más inclusivas, transparentes y participativas. La metodología utilizada se basó en un enfoque cualitativo, con revisión bibliográfica de estudios recientes, complementados con entrevistas semiestructuradas a líderes estudiantiles. Los resultados evidenciaron que los dilemas más frecuentes están relacionados con el uso responsable del poder, la equidad en la toma de decisiones, la transparencia en la gestión de recursos y la inclusión de grupos históricamente marginados. Se concluyó que el liderazgo estudiantil ético constituye un elemento clave para fortalecer la democracia universitaria, fomentar la innovación educativa y proyectar líderes comprometidos con la transformación social. Además, se destacó la necesidad de implementar programas formativos en ética y liderazgo dentro de las universidades, como estrategia esencial para impulsar el desarrollo y la participación activa de los estudiantes en la construcción de un futuro más justo y sostenible.

**Descriptor clave:** Ética, liderazgo, estudiantes, educación superior, participación.



## LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA FORMACIÓN DOCENTE INCLUSIVA DE LA PSICOLOGÍA EN CUBA.

**Ph.D. Yorkys Santana González**

 [yorkyss@uo.edu.cu](mailto:yorkyss@uo.edu.cu)

**Universidad de Oriente – Cuba**

### **Resumen:**

El objetivo es analizar el uso de la IA en la formación docente del estudiante de Psicología de la Universidad de Oriente desde sus potencialidades y limitaciones. La Metodología utilizada es la cualitativa, desde un estudio descriptivo, con la aplicación de la entrevista y la observación a un grupo de 38 estudiantes de segundo año de la carrera de Psicología y se usó la técnica análisis de contenido para analizar los resultados. Aun no todos los estudiantes usan o han usado la IA en función de su formación docente, aunque conocen sus potencialidades en el estudio de la disciplina y reconocen además las limitantes que poseen en los recursos tecnológicos, sus actualizaciones y la velocidad de conexión. El uso de chatbots requiere poseer adiestramiento en su ejecución y sus múltiples sistemas de acceso a la información especializada, por lo cual el estudiante debe tener una preparación previa sobre la materia, para que sea capaz de cuestionarse las informaciones que les brinda la IA y saber cómo usar la misma. El uso de la IA en la formación docente inclusiva de los estudiantes de psicología aún está a nivel inicial, solo desde las propias intervenciones autodidácticas que los mismos realizan para su estudio.

**Descriptoros claves:** IA, formación, psicología , Inclusiva.



## MÓDULO EDUCATIVO CON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS E INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES CON DISLEXIA DIRIGIDO A FUTUROS DOCENTES EN EFL.

**Ana María Caisaguano Bungacho**

 [Anitabarce98@hotmail.com](mailto:Anitabarce98@hotmail.com)

**Morelia Maribel Guachi Diaz**

 [morelia.guachi@yahoo.com](mailto:morelia.guachi@yahoo.com)

**Ph.D. Paulina Alexandra Arias Arroyo**

 [p.arias.arroyo@gmail.com](mailto:p.arias.arroyo@gmail.com)

**Universidad Técnica de Cotopaxi – Ecuador**

### **Resumen:**

La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje que afecta la lectura, la escritura y la decodificación. Esta investigación tuvo como objetivo desarrollar un módulo didáctico dirigido a futuros docentes de inglés como lengua extranjera, enfocado en estrategias inclusivas para estudiantes con dislexia. El diseño del módulo se basó en el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación), lo que permitió estructurar contenidos pedagógicos adecuados. Entre las estrategias incluidas se destacan repetición, la fonética, el desarrollo de la conciencia fonológica y organizadores gráficos, adaptadas a las necesidades de estos estudiantes. La validación fue realizada por tres especialistas en educación, psicología y diseño curricular, y cinco futuros docentes de una universidad pública en Ecuador. Los resultados evidenciaron un 94 % de aceptación, lo que demuestra la efectividad y pertinencia del módulo como herramienta de formación docente. Se concluyó que este recurso es valioso para preparar educadores capaces de atender la diversidad en el aula de inglés como lengua extranjera.

**Descriptor clave:** Estrategias didácticas, dislexia, aprendizaje.



## LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE TRABAJADORES DOCENTES Y NO DOCENTES EN UPSE.

**Alina Jahaira Navarrete Ronquillo**

 [alinajahairanavarreteronquillo@gmail.com](mailto:alinajahairanavarreteronquillo@gmail.com)

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

### **Resumen:**

La investigación se centró en proponer estrategias para fortalecer la inclusión educativa del personal docente y no docente en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE). Se aplicó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y transversal, mediante una encuesta estructurada dirigida a 104 docentes y 34 trabajadores no docentes. El análisis permitió identificar las percepciones sobre inclusión en relación con la cultura organizacional, la formación, la gobernanza y la accesibilidad. Los resultados demostraron un alto compromiso con la diversidad y un clima institucional favorable, aunque se evidenciaron brechas significativas en la participación en la toma de decisiones, en el conocimiento de las políticas inclusivas y en la capacitación del personal no docente. Se concluyó que, pese a la existencia de una cultura institucional positiva, la inclusión efectiva se vio limitada por barreras estructurales y de participación. En consecuencia, se recomendó institucionalizar un sistema de inclusión con seguimiento, fortalecer los espacios de participación y promover programas de formación continua que permitan consolidar una comunidad universitaria equitativa, participativa e inclusiva.

**Descriptor clave:** Inclusión educativa, Educación superior, Cultura organizacional, Barreras a la inclusión, UPSE.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

**PONENCIA**

### INCLUSIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DOCENTE EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE AREQUIPA (2025).

**Mg. Diego Gonzalo Fernández Sánchez**

 [dfernandezsa@unsa.edu.pe](mailto:dfernandezsa@unsa.edu.pe)

**Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – Perú**

#### **Resumen:**

La investigación tuvo como objetivo describir la relación existente entre la inclusión educativa y la formación docente en la Facultad de Ingeniería de una Universidad Pública de Arequipa durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo compuesta por dos aulas de la carrera de Ingeniería Industrial: una con 48 estudiantes y otra con 46, sumando un total de 94 participantes de los ciclos VI y VII. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicaron dos cuestionarios estructurados con escala tipo Likert, validados por juicio de expertos. Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre la inclusión educativa y la formación docente ( $r = 0.872$ ;  $p < 0.05$ ), lo que permitió concluir que el fortalecimiento de la cultura institucional inclusiva y la aplicación de políticas equitativas contribuyen a mejorar las competencias pedagógicas y la calidad del proceso formativo en la educación superior.

**Descriptor clave:** inclusión educativa, formación docente, educación superior, cultura inclusiva, políticas educativas.



## FORMACIÓN EN VALORES EN EDUCACIÓN SUPERIOR: PERCEPCIONES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES EN ECUADOR.

**Johana Katerine Montoya Lunavictoria**

[johana.montoya@unach.edu.ec](mailto:johana.montoya@unach.edu.ec)

**Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba - Ecuador**

**Universidad Andina Simón Bolívar, Sucre - Bolivia**

### Resumen:

En el contexto universitario a nivel global, la formación en valores enfrenta diversos desafíos, tales como la tensión entre competencias técnicas y humanísticas, la implementación curricular fragmentada y orientada a lo cognitivo y técnico, sin considerar las opiniones de sus actores, por lo que resulta crucial conocer las percepciones de docentes y estudiantes sobre esta formación. El objetivo estuvo orientado a conocer las percepciones de docentes y estudiantes sobre la formación en valores en Educación Superior ecuatoriana. Se trabajó bajo el paradigma cuantitativo, con enfoque descriptivo no experimental y diseño transversal. Para la recolección de la información se empleó la técnica de encuesta con instrumento de cuestionario, aplicados a través de formulario Google Forms y los datos recolectados se analizaron con estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron que tanto docentes como estudiantes estiman la formación en valores éticos, los estudiantes reconocen la importancia de la universidad y la familia como principales agentes formadores, pero critican el rol del profesorado por falta de modelaje consistente y metodologías integrales; mientras que los docentes, reconocen la existencia de desafíos propios como la sobrecarga laboral, desbalance pedagógico entre contenidos técnicos y humanísticos y barreras externas institucionales que limitan la transversalidad ética del currículo. Se concluyó que existe un consenso estudiantil y profesoral ecuatoriano sobre la importancia y el impacto profesional de la formación en valores en el contexto universitario y se recomienda el desarrollo de formación continua del profesorado en pedagogías complejas que integren lo afectivo y lo cognitivo con los valores.

**Descriptor clave:** Educación, educación en valores, educación superior, formación en valores.



## MEMORIAS CIENTÍFICAS DEL III Congreso Internacional Intervención Profesional para la Inclusión Educativa Universitaria

ISBN: 978-9942-679-82-6

Taller

### PRESENTACIÓN DE ESTRATEGIA CIENTÍFICO-ACADÉMICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA DE LAS INSTITUCIONES QUE FORMAN PARTE DE REDUPIES.

**Ph.D. Ramón Rivero Pino**

**Universidad Estatal Península de Santa Elena- Ecuador**

**Ph.D. Juan Bello Domínguez**

**Universidad Pedagógica Nacional Centro de México**

**Ph.D. Vanessa Montenegro Hidalgo**

**Universidad de Nariño – Colombia**

**Ph.D. Alicia A Villalba**

**Universidad Nacional Arturo Jauretche – Argentina**

**Ph.D. Yorkys Santana González**

**Universidad de Oriente - Cuba**

**DHC. Laura Berríos Villafuerte**

**Organización Mundial de la Familia. – Peru**

#### **Resumen:**

El propósito esencial del estudio fue, formular propuestas para la toma de decisiones basadas en evidencia científica y académica, que contribuyeran a impulsar el proceso de inclusión educativa universitaria en las instituciones que forman parte de la “Red internacional intervención profesional para la inclusión educativa universitaria” (REDUPIES). La metodología empleada se adscribió a los paradigmas positivista e interpretativo. Se combinó la investigación correlacional-analítica y la fenomenológica. Se utilizaron como métodos de recolección de datos cuestionarios semiestructurados en modalidad Likert, entrevistas cualitativas grupales y estudio de documentos. La investigación se realizó en 11 universidades latinoamericanas y abarcó a los tres estamentos: estudiantes, docentes y trabajadores no docentes. La búsqueda de información se realizó sobre cuatro ejes temáticos: enfoques y prácticas de inclusión educativa universitaria, políticas, normativas y servicios educativos, brechas de inclusión y aspectos del desarrollo personal como condición para la inclusión universitaria. El trabajo se realizó en comunidades de aprendizaje. Se analizaron los datos empíricos y se formularon propuestas de diverso tipo, las cuales integran una estrategia marco de inclusión educativa universitaria aplicable en centros de educación superior.

**Descriptor clave:** Estrategia, inclusión, educación superior, ciencia, academia.



ISBN: 978-9942-679-82-6



9789942679826